

تصميم مقرر إلكتروني لتنمية معارف ومهارات الطالبات بمقرر أسس التطريز اليدوي بجامعة القصيم

Designing an e-course to develop the knowledge and skills of female students in the curriculum of manual embroidery at Oassim University

د/ أم محمد جابر السيد محمد

د/ رجاء مصطفى محمد حسن

أستاذ مساعد - قسم تصميم الأزياء

مدرس الملابس والنسيج - قسم الإقتصاد

- كلية التصاميم - جامعة القصيم

المنزلى - كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط

-أستاذ مساعد - قسم تصميم الأزياء - كلية

التصاميم - جامعة القصيم

هدف البحث الى تصميم مقرر إلكتروني في مجال التطريز اليدوي بإستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بود (Black Board) على المستوى الأساسى بإستخدام معايير (Quality Malters) ، قياس فاعلية الوحدة المقترحة في تحصيل المعارف وتنمية المهارات لطالبات الفرقة الأولى (المستوى الثانى) قسم تصميم الأزياء- كلية التصاميم - جامعة القصيم، وقياس آراء الطالبات نحو التعلم بإستخدام نظام إدارة التعلم البلاك بود ، وإستخدام المنهج شبه التجريبي من خلال إعداد المقرر بنظام البلاك بود وتطبيقه على طلاب المجموعة التجريبية لقياس الجانب المعرفى والمهارى.

وتوصلت أهم نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بمستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات الطالبات في المعارف والمهارات المتضمنة في المقرر قبل وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدى ، وإشارات النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بمستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات الطالبات في الإختبار التحصيلي للمعارف المتضمنة بالوحدة المقترحة قبل وبعد الدراسة لصالح التطبيق البعدى ، كما توجد فروق دالة إحصائيا بمستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات الطالبات في الإختبار المهارى قبل وبعد الدراسة لصالح التطبيق البعدى ، إيجابية آراء الطالبات نحو التعلم باستخدام نظام (Black Board).

Designing an e-course to develop the knowledge and skills of female students in the curriculum of manual embroidery at Qassim University

Prepared by / Ragaa Mostafa Mohammed

Lecturer of Clothing and Textile , Home Economics Department, Faculty of Specific Education, Assuit University

Assist Professor of Fashion Design- College of Designs –Qassim University

Dr/ Om Mohammed Gabir Elsayed

Assist Professor of Fashion Design- College of Designs –Qassim University

Summery

The aim of the research is to design an electronic course in the field of manual embroidery using the Black Board e-Learning Management system, measuring the effectiveness of the proposed unit in the collection of knowledge and skills development for first-class students (level 2) Fashion Design Department-College of Design-university Qassim, measuring students ' views towards learning using the Blackboard Learning Management system, used the quasi-experimental approach by setting up a blackboard course and applying it to students of the one-group experimental group to measure cognitive and skill.

The main findings of the study found statistically significant differences (0.01) between the average grades of female students in the knowledge and skills included in the pre-and post-application decision for the benefit of the dimensional application, and the results signals a statistically significant difference (0.01) between the average grades of female students in the test Achievement of the knowledge contained in the proposed unit before and after study for the benefit of the dimensional application, and also renew the differences of statistically significant level (0.01) between the average grades of female students in the skills test before and after the study for the benefit of the dimensional application, Positive views of students towards learning with the black board system.

Key Words: electronic course - Black Work - Embroidery

مقدمة البحث:-

تسعى المؤسسات التعليمية كافة إلى تطبيق أنظمة التعلم الإلكتروني الحديثة والإستعانة بها في تحقيق مخرجات إيجابية لعملية التعليم والتعلم ، وفي ضوء حرص المؤسسات التعليمية الجامعية على الإسهام فى بناء مجتمع المعرفة، وتقديم تعلم إلكترونى مدمج يستجيب لمتطلبات وإحتياجات سوق العمل ، وفق استراتيجية ناجحة تزيد من كفاءة وإنتاجية خريجي المؤسسات التعليمية بشكل ذو جودة عالية ، وإستجابة لتحقيق هذا الهدف كان يجب الإستعانة بأنظمة لإدارة التعلم الإلكتروني متطورة ومتميزة وذو فاعلية فى حدوث تعلم أفضل .
(ماجدة حنين - ٢٠١٠م)

وفى ظل الوضع السابق ومن أجل النهوض بقطاع التعليم العالى الذى يمثل قمة الهرم التربوى وأحد خلايا المجتمع الهامة التى تؤثر فيه وتتأثر به سلبا أو إيجابيا، أصبح من واجب المجتمعات أن تطور أنظمتها التعليمية ، وأن تفكر بأنماط جديدة وصيغ مبتكرة وأساليب حديثة تتسجم وحاجات عملية بحيث يمكن من خلالها النهوض بقطاع التعليم العالى وحل المشكلات والقضايا التى يعانى منها ، ويشكل التعليم الإلكتروني أحد الأنظمة التعليمية الحديثة التى يستجيب لحاجات التنمية فى المجتمع .

(أفنان العبيد، حصة الشايح -٢٠١٥)

من هذه الأنظمة نظام البلاك بورد (Blackboard) هو نظام لإدارة التعلّم و المقررات الدراسية ومتابعة الطلبة ومراقبة كفاءة العملية التعليمية فى المؤسسة التعليمية ، ويعد نظام بلاك بورد (Black board) لإدارة التعلم الإلكتروني من الأنظمة التعليمية المستخدمة فى أرقى جامعات العالم ، حيث يتيح وضع المحتوى التعليمى الإلكتروني على هذه المنصة التعليمية ، بالنص والصورة والفيديو فى آن واحد يمكن ربطه مع أنظمة التعلم الإلكترونية الأخرى ، ويسمح للطلبة والأساتذة بالتفاعل مع هذه الأنظمة وبشكل متكامل.
(عثمان السلوم-٢٠١١)

كما يوفر النظام فرص كبيرة للطلبة فى أن يتواصلوا مع المقرر الدراسى خارج قاعة المحاضرات فى أي مكان وفي أي وقت، وذلك من خلال الأدوات المتنوعة التى يوفرها للاطلاع على محتوى المادة العلمية للمقرر والتفاعل معها بطرق ميسرة. بالإضافة إلى التواصل مع أستاذ المقرر و بقية الطلبة المسجلين فى نفس المقرر .

(إيمان مكرم شعيب -٢٠١٤)

إن استخدام نظام البلاك بورد في التعليم يساعد الأستاذ في تحسين عملية التعليم بشكل كبير، وقد لا يتّضح هذا الأثر عند أول استخدام، ولا بد من تفعيل الخصائص التعليمية المتوفرة في النظام بشكل كامل ومستمر ، من خلال تفعيل عناصره المختلفة لكل مرحلة ، سواء في تقديم المحتوى أو تقييم ومتابعة الطلاب . وأيضاً فيما يخص التواصل والتفاعل من إعلانات ومهام ولوحات للمناقشة و الفصول الافتراضية ، والعديد من النوافذ والجزئيات الخاصة بهذا الجانب ، كما تمتاز برمجية البلاك بورد بمميزات متعددة منها. (Belanger-2004- 57)

- تمكين عضو هيئة التدريس من بناء المحتوى التعليمي بالشكل الذى يرغب فيه سواء كانت صفحات تعليمية أو وحدات أو غيرها.
- تقديم أدوات لتقييم الطلاب وتحديد مستوياتهم ومدى تقدمهم التحصيلي.
- توزيع الواجبات والإختبارات واستلام الإجابات والتعليقات عليها.
- السهولة فى تصفح المحتوى العلمى بطرق مختلفة باستخدام الوسائط المتعددة.
- تخفيف العبء على المعلم من المراجعات والتصحيح ورصد الدرجات وإتاحة الفرصة للتفرغ لمهام التدريس.
- إصدار التقارير لمتابعة كافة المستجدات والتنبيهات دون عبء إداري.
- تمكين عضو هيئة التدريس من متابعة الطلاب فى كل مكان من بداية دخوله على النظام وحتى خروجه فى كل مرة وزمن مكوثة فيه.
- توفير تغذية راجعة فورية عن نتائج الإختبارات وعن إستفسارات المتعلم سواء من المعلم أو زملائه عن طريق:
- أ- **لوحة المناقشة** : تساعد على تطور الزمالة بين المتعلمين، وتوفر لهم وسائل دعم إضافية من خلال تشجيعهم على الرد على أسئلة ومداخلات زملائهم ، وفى الوقت نفسه تتيح للمعلم المراقبة.
- ب- **الإعلانات** : وظيفة الإعلان متاحه للطلاب مباشرة بعد تسجيل الدخول على البرمجية ، وهذا يضمن الإعلان لجميع المتعلمين مما يسهل العمل الإدارى على المعلم والمؤسسة التعليمية.
- ج- **الفصول الافتراضية**: غرفة الصف الافتراضى هى بيئة مترامنة تتيح التفاعل الحى بين المشاركين من خلال استخدام وسائط متعددة.

د- البريد الإلكتروني: البريد الإلكتروني الموجود فى البلاك بورد هو مرن جداً يتيح إرسال بريد إلكترونى لمتعلم واحد ، أو إلى مجموعة من المتعلمين فى الوقت نفسه.
(<https://elearning.kau.edu.sa/pages-blackboard-inf>)

ومن خلال مقرر اسس التطريز اليدوي والذي يعد من الفنون الزخرفية الجميلة التي استعان بها الإنسان لتزيين ملابسه وأدواته ومفروشاتة منذ آلاف السنين، حيث استمد وحداته من البيئة المحيطة به مستخدماً الخيوط بأنواعها المختلفة، ويعتبر التطريز فرعاً من فروع الفن التطبيقي، ودراسته تجمع بين الناحية الجمالية والمهارية، واعتماداً على اسس هذا المقرر واستناداً لإسسه ومبادئه التي تنطبق مع أسس ومبادئ كلية التصميم بجامعة القصيم والتي تتأدى دائماً بتحديث العملية التعليمية وتطوير أداء العناصر الداخلة فيها وهي المعلم والطالب والمادة العلمية لذا تم الاتجاه الى موضوع البحث الحالي وهو : تصميم مقرر إلكتروني لتنمية معارف ومهارات الطالبات بمقرر أسس التطريز اليدوي بجامعة القصيم ، حتى نلحق بالتقدم التكنولوجي ونوظف كافة المعايير فى بناء مقررات تخدم المتعلم (الطالب) بشكل أكبر وتجعله محوراً أساسياً فى عملية التعلم ، وتؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة على ضرورة مواكبة النظم التعليمية الحديثة والمتقدمة لمواجهة متطلبات واحتياجات العصر فضلاً عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها ، حيث تهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الطالب من أجل أن يستطيع التعايش فى هذا العالم المتقدم ، لذلك أصبح من الضروري إدخال التغيير المناسب على المناهج وأساليب التعليم بحيث تتحول أساليب التعليم من الطرق التقليدية إلى الطرق المتقدمة وإستخدام التكنولوجيا الحديثة والانترنت لتحقيق المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من أجل تكامل العملية التعليمية.

وهذا ما أكدت عليه دراسة (على عبد الهادى السيد - ٢٠١١) أن برمجة البلاك بورد قد ساعدت الطالبات فى تسهيل عملية التعليم لديهم وزيادة مشاركتهم وبالتالي زيادة فى تحصيلهم ، كما أن البرمجية تسهل عملية التدريس وتساعد على توفير فرص تعليمية عن بعد للراغبين ، دراسة (إيمان محمد شعيب - ٢٠١٤م) هدف البحث الى دراسة اثر برنامج تدريبي مقترح لاكساب اعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل مهارات بناء الاختبارات الالكترونية بنظام ادارة التعلم البلاك بورد Blackboard وتوصل البحث الى انه يوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطى درجات افراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي للمعرفة العلمية في بناء الاختبارات الالكترونية بنظام ادارة التعلم البلاك

بورد Blackboard لصالح التطبيق البعدي ، و دراسة (عزيزة العقلى ، هدى عبد العزيز - ٢٠١٧) هدفت إلى إعداد مقرر إلكترونى فى مجال تصميم وتصنيع الملابس بإستخدام نظام التعليم الإلكتروني البلاك بورد (Black Board) وقياس فاعليته، وأكدت النتائج على وجود مستوى عالى من مستوى الرضا لدى أفراد الدراسة نحو استخدام البرمجية وكذلك فاعليته فى التعلم ، حيث أشار افراد الدراسة إلى ان برمجية البلاك بورد ساعدتهم فى تسهيل عملية التعليم لديهم ، ودراسة (ريم بنت عبد الرحمن المبارك-٢٠١٨م) هدف البحث الى الكشف عن اثر نمطين من انماط التعلم (التعلم المدمج blended e-learning- والتعلم الدعم supportive e-learning) على التحصيل المعرفي لمحتوى مقرر تقنيات التعلم واتجاه الطالبات نحو استخدام نظام ادارة التعلم البلاك بورد ، وتوصل البحث الى عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الاولى مجموعة التعلم باستخدام نمط التعلم المدمج والمجموعة التجريبية الثانية مجموعة التعلم الداعم في اختبار التحصيل المعرفي ، والاداء المهارى ،ومقياس الاتجاهات.

مشكلة البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية:

-ما هى مكونات المقرر الإلكتروني بإستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بود (Black Board)؟

-ما الخطوات العلمية التى يقوم عليها بناء وإعداد المقرر الإلكتروني؟

-ما فاعلية الوحدة المقترحة فى إكساب المعارف وتنمية المهارات لطالبات الفرقة الأولى

(المستوى الثانى) لمقرر أسس التطريز اليدوى بقسم تصميم الأزياء- كلية التصاميم -

جامعة القصيم؟

-ما آراء الطالبات نحو التعلم بإستخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد؟

أهداف البحث: يهدف البحث إلى

١- تصميم مقرر إلكترونى فى مجال التطريز اليدوى بإستخدام نظام إدارة التعلم

الإلكترونى بلاك بود (Black Board).

٢- قياس فاعلية الوحدة المقترحة فى تحصيل المعارف لطالبات الفرقة الأولى (المستوى

الثانى) قسم تصميم الأزياء- كلية التصاميم -جامعة القصيم.

- ٣- قياس فاعلية الوحدة المقترحة فى إكساب المهارات لطالبات الفرقة الأولى (المستوى الثانى) قسم تصميم الأزياء- كلية التصميم -جامعة القصيم.
- ٤- التعرف على آراء الطالبات نحو التعلم بإستخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد.

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث فى

- ١-المساهمة فى إعداد مقررات الكترونية فى مجال التطريز اليدوى بإستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بود (Black Board).
- ٢-الإستفادة من إعداد المقرر الإلكتروني فى إعداد مقررات أخرى بالقسم.
- ٣-مسايرة الإتجاهات العالمية المعاصرة وإستجابة لعدد من توصيات الدراسات والبحوث والمؤتمرات من ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية لتجويد عمليتى التعليم والتعلم.
- ٤-يعتبر البحث الحالى أحد الأبحاث التطويرية فى مجال تكنولوجيا التعليم وهو ما تؤكد عليه الاتجاهات التربوية فى هذا المجال.

حدود البحث: أقتصر البحث إلى

- ١-مقرر الكترونى فى مجال التطريز اليدوى بإستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بود (Black Board). ملحق (١)
- ٢-طالبات المستوى الثانى (الفرقة الأولى) قسم تصميم الأزياء- كلية التصميم - جامعة القصيم.
- ٣-الوحدة المقترحة تتضمن الموضوعات الأتية (مفهوم وتطور التطريز عبر العصور- الأدوات والخامات المستخدمة فى التطريز- بعض غرز التطريز وهى (غرزة البوان ستان - غرزة الأجور- غرزة المرجريت).

فروض البحث:

- ١-مقرر التعلم الألكترونى المقترح له فاعلية فى تحصيل الطالبات وإكسابهم مهارات التطريز اليدوى مستوى دال إحصائياً
- ٢-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات فى الإختبار التحصيلى للمعارف المتضمنة بالوحدة المقترحة قبل وبعد الدراسة لصالح التطبيق البعدى.
- ٣-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات فى الإختبار المهارى للمهارات المتضمنة بالوحدة المقترحة قبل وبعد الدراسة لصالح التطبيق البعدى.

٤- إيجابية آراء الطالبات نحو التعلم بنظام Black board .

منهج البحث:

- **المنهج الوصفي:** وذلك لتحديد أفضل الممارسات العالمية والمعايير المتبعة في بناء المقررات الإلكترونية ، وتم الاعتماد أثناء تصميم هذا المقرر بشكل مباشر على معايير أحد أبرز المؤسسات التي تُعنى بجودة تصميم المقررات وهى معايير (Quality Malters).

- **المنهج شبه التجريبي:** من خلال إعداد المقرر بنظام البلاك بورد وتطبيقه على طلاب المجموعة التجريبية ذو المجموعة الواحدة لقياس الجانب المعرفى والمهارى وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي في البحث الحالي للكشف عن العلاقة بين المتغيرات التالية:

١. المتغير المستقل :مقرر التعلم الألكترونى بنظام البلاك (Black Board).

٢. المتغير التابع : التحصيل المعرفى، الأداء المهاري

أدوات البحث:

١- استمارة تحكيم خارطة طريقة التعلم لمقرر أسس التطريز اليدوى .

٢- استمارة تحكيم الاختبار المعرفى (اختبار تحصيلى لقياس مدى فاعلية الدروس المقترحة فى تحصيل الطالبات للمعارف المتضمنه به.

٣- استمارة تحكيم الاختبار المهاري (لقياس مدى فاعلية الدروس المقترحة فى اكتساب الطالبات المهارات المتضمنه به.

٤- إستبانة للتعرف على آراء الطالبات نحو التعلم الإلكتروني باستخدام نظام (البلاك بورد).

مصطلحات البحث:

بيئة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد):

يقصد به التعلم الذى يخلط بين خصائص كل من التعلم التقليدى والتعلم الإلكتروني فى نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة.

(Ibtasam Al-Nahed, Hania Al-Shanawani 2014-372)

التعريف الإجرائى : هو نظام إدارة التعلم الإلكتروني المعتمد فى جامعة القصيم وهو نظام يتيح

للمعلم تحميل المواد التى يقوم بتدريسها على الموقع الإلكتروني ويتيح للطالبات فرصة الاستمرار فى عملية التعلم فى أى وقت وأى مكان.

المقرر الإلكتروني : هو مقرر يستخدم فى تصميم أنشطة ومواد تعليمية على الحاسب الآلى ، وهو محتوى غنى بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية فى صورة برمجيات معتمدة على شبكة محلية أو شبكة الأنترنت. (ابراهيم الفار ، سعاد شاهين - ٢٠٠١)

الخطوات الإجرائية للبحث:

وأشتملت على (إعداد أدوات البحث- بناء مقرر أسس التطريز اليدوى بنظام البلاك بورد- التجربة الإستطلاعية)

إعداد أدوات البحث:

١- بناء الاختبار التحصيلى :

قامت الباحثتان ببناء إختبار تحصيل نهائى لقياس الجانب المعرفى والمعلومات المرتبطة بمحتوى المقرر المقترح فى ضوء الأهداف التعليمية المحددة للمقرر وذلك من خلال الخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من الإختبار** : يهدف الإختبار إلى قياس تحصيل الطلاب للمعلومات والمعارف المرتبطة (مفهوم وتطور التطريز عبر العصور - الأدوات والخامات المستخدمة فى التطريز - بعض غرز التطريز وهى " البوان ستان - الأجور - المارجريت " .) قبل وبعد الدراسة .
- **إختيار نوع الأسئلة وصياغتها:**(ملحق ٦) قامت الباحثتان بإختيار وصياغة أسئلة الإختبار التحصيلى المعرفى بحيث تكون موجزة ومحددة ويمكن قياسها بموضوعية مراعيأ صياغة مفردات الأسئلة بصور متعددة حيث تكونت من أسئلة الأكمال وعددهم (٩) ، أسئلة الصواب والخطأ وعددهم (٨) ، ومن أسئلة الإختيار من متعدد وعددهم (٨) ليصبح أجمالى عددا للأسئلة (٢٥) .
- **تعليمات الإختبار التحصيلى** : تم وضع تعليمات عامة فى بداية الإختبار لتوضيح الهدف منه وكيفية الإجابة عليه.
- **إعداد مفتاح تصحيح الإختبار:**(ملحق ٧) أعدت الباحثتان مفتاح لتصحيح الإختبار المعرفى لضمان موضوعيته وحدد به الإجابات النموذجية المطلوبة لكل سؤال ، محدداً درجة واحدة لكل سؤال عن كل إجابة صحيحة ليصبح إجمالى درجات الاختبار التحصيلى (٣٣) .

ب- **بناء إختبار الإداء المهارى:** تم بناء اختبار الأداء المهارى وفقاً للخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من الإختبار :** يهدف الإختبار إلى قياس ما لدى الطالبات من خبرات مهارية عن طبيعة المهارات المتضمنة فى الدرس العملى قبل تطبيقها ، وقياس فاعلية الدرس فى إكساب الطالبات للمهارات المتضمنة به.
- **صياغة مفردات الاختبار :- (ملحق ٩)**
- روعى عند صياغة أسئلة الاختبار إرتباطها بالأهداف المهارية للدرس المراد قياسه ، تجنب الغموض والتعقيد ، ومناسبتها لمستوى الطالبات ، وإحتوى على سؤال واحد تتطلب الإجابة عليه تنفيذ عينة تحتوى على ثلاث غرز بالخياط المناسبة ، وكذلك وضعها داخل المظروف الخاص بها بعد الإنتهاء من تنفيذها .
- **تصحيح الاختبار :** تم تصحيح الاختبار من خلال مقياس تقدير منتج نهائي لتقييم العينات بعد الإنتهاء من تنفيذها.

د- مقياس التقدير: (ملحق ١١)

- **الهدف من مقياس التقدير**
- يستخدم مقياس التقدير للحكم على المنتج النهائي للغرز المنفذه لكل طالبه على حدى للمهارات المتضمنة بالأختبار.
- **تحديد محاور وبنود مقياس التقدير :**صمم مقياس التقدير عن طريق وضع عبارات قياسية تمثل معايير تقيس أداء الطالبه فى كل مهارة حيث اشتمل المحور الأول على (٦ بند أساسى و٣ بند فرعى) ، والمحور الثانى (٤ بند) ، والمحور الثالث (٢ بند).
- **تصحيح مقياس التقدير :**تم تخصيص مكان محدد ليضع كل مصحح رأيه فى مستوى أداء كل خطوة وفقاً لميزان التقدير الثلاثي والذي يبدأ درجتان ل (مناسب) ، ودرجه واحدة ل (مناسب إلى حد ما) ، وصفر ل(غير مناسب) ، على أن تكون الدرجة النهائية لمقياس التقدير هي ٩٠ درجة .

هـ. إستبيان آراء الطالبات:

- أ- **تحديد الهدف من الإستبيان :** هدف الاستبيان إلى قياس إتجاه الطالبات نحو إستخدام مقرر الكترونى بنظام البلاك بورد فى تنمية مهارات التطريز اليدوى.
- ب- **صياغة مفردات المقياس:** إشتمل الإستبيان على نوع واحد من الأسئلة الموضوعية، وهو وضع الطالبه لعلامة (✓) أسفل الإستجابة التي تتفق مع وجهة نظرها ، وقد بلغ عدد مفردات المقياس (١٦) مفردة ، وقد روعي عند صياغة مفردات المقياس "وضوحها وبساطتها وخلوها من المصطلحات الغير مألوفة للطالبات ، إرتباطها بأهداف الوحدة

الوجدانية "

ج- **مفتاح تصحيح الإستیبان** : قامت الباحثتان بإعداد مفتاح لتصحيح مقياس الاتجاهات على النحو التالي :

بالنسبة للعبارات الموجبة أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥)
وضع ثلاثة درجات لموافقة، درجتان لموافقة لحد ما ، درجة واحدة لغير موافقة ، بالنسبة
للعبارتين السلبيتين رقمي (١٠ ، ١٦) وضع ثلاثة درجات لغير الموافقة ، ودرجتان للموافقة
إلى حد ما ، ودرجة واحدة للموافقة) .

الدراسة الأستطلاعية:

عينة الدراسة الأستطلاعية تكونت من (١٠ طالبات) بالفرقة الأولى (المستوى الثانى كل
التصماميم - جامعة القصيم)

خطوات إجراء الدراسة الأستطلاعية:

- تمثلت خطواتها فى تطبيق الإختبار المعرفى والمهارى تطبيقيا قلياً.
- تطبيق وشرح الدروس المقترحة بنظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)
- تطبيق الإختبار المعرفى والمهارى تطبيقاً بعدياً على العينة الأستطلاعية.

صدق وثبات أدوات البحث:

أولاً: صدق وثبات الإختبار التحصيلى.

- **صدق المحتوى** : *ملحق (٥) تم عرض الإختبار التحصيلى المعرفى ومفتاح التصحيح على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجالى تصميم الأزياء والمناهج وطرق التدريس لإبداء الرأى حول مدى صدق الإختبار والتأكد من صدق محتواه ، وقد أقرروا بصلاحيته للتطبيق بعد إجراء بعد التعديلات ليصبح فى صورته النهائية ، وقد اتضح ان نسبة الاتفاق بين المحكمين (٩٣%)

- **ثبات الإختبار التحصيلى** : استخدمت الباحثتان طريقتين لقياس ثبات الإختبار وهى التجربة النصفية وقد تراوحت بين (٠.٨٩٩ - ٠.٩٠٥) ، ومعامل ألفا كرونباخ بلغت قيمته (٠.٨٨٧) وهى قيم مرتفعة لإقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الإختبار.

ثانياً : صدق وثبات الإختبار المهارى:

أ.صدق الإختبار المهارى:(ملحق ٨) تم عرض الإختبار المهارى وتوزيع الدرجات على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجالى تصميم الأزياء والمناهج وطرق التدريس

يهدف التأكد من صلاحية الإختبار للتطبيق ، وقد إتفقوا المحكمين على توافر بنود الإستمارة مع إيداء بعض الملاحظات التي تم الأخذ بها ليصبح الإختبار فى صورته النهائية صالح للتطبيق، وبلغت نسبة الإتفاق (٩٨%).

ب. ثبات الإختبار المهارى: تم حساب ثبات الإختبار المهارى باستخدام مقياس التقدير منتج نهائى للغرز المستخدمة فى المقرر الإلكتروني.

صدق وثبات مقياس التقدير:

الصدق المنطقي " الصدق الظاهري "

عن طريق عرض مقياس التقدير * (ملحق ١٠) على مجموعة من المحكمين المتخصصين بهدف التحقق من صدق محتوى المقياس وبنوده المقترحة لتقييم غرز التطريز الثلاثة، وقد بلغت نسبة الاتفاق ٩٥% مما يدل على صدق مقياس التقدير في تقييم ما وضعه من أجله .

ثبات مقياس التقدير :

تم حساب ثبات مقياس التقدير عن طريق معامل إرتباط بيرسون بين الدرجات التي وضعها المصححين الثلاثة (س،ص،ع) لكل محور من محاور مقياس التقدير وقد جاءت النتائج كما يلي :

جدول (١)

معامل الارتباط بين المصححين للمحاور الثلاثة لمقياس التقدير أثناء تعلم غرز التطريز من خلال المقرر الإلكتروني بنظام البلاك بورد

| المحور الأول | المحور الثانى | المحور الثالث | المقياس ككل | |
|--------------|---------------|---------------|-------------|-----|
| ٠.٩١٠ | ٠.٨٩٥ | ٠.٨٩٨ | ٠.٨٧٨ | س،ص |
| ٠.٨٦٤ | ٠.٩٠٢ | ٠.٩٠١ | ٠.٩٣٦ | س.ع |
| ٠.٩١٥ | ٠.٨٨٩ | ٠.٩٣٤ | ٠.٩٢٤ | ص.ع |

يشير الجدول (١) إلى إرتفاع قيم معاملات الإرتباط بين المصححين للمحاور الثلاثة لمقياس التقدير ومستوى الدلالة ٠.٠١ لقرنها من الواحد الصحيح ، مما يدل على الثبات العالي لمقياس التقدير، مما يدل على ثبات مقياس التقدير المستخدم لتقويم أداء الطلاب فى الإختبار المهارى.

صدق وثبات إستبيان آراء الطلاب:

تم التأكد من صدق إستبيان آراء الطلاب بطريقتين هما :-

١- الصدق

الصدق المنطقي " الصدق الظاهري "

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين بهدف التحقق من البنود الآتية :مدى سلامة ووضوح تعليمات الإستبيان ،الدقة فى صياغة العبارات، التسلسل المنطقى لبنود الإستبيان ،قدرة الإستبيان لقياس ما صمم من أجله. وقد أجمع الأساتذة المحكمين على صلاحية الإستبيان للتطبيق ، مع إبداء بعض المقترحات فى صياغة بعض العبارات والتسلسل المنطقى لها وقد تم التعديل بناء على مقترحاتهم. صدق الاتساق الداخلى:

تم حساب الصدق الإتساق الداخلى عن طريق حساب قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، ويوضح ذلك جدول رقم (٢).

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

| رقم العبارة | الارتباط | الدلالة | رقم العبارة | الارتباط | الدلالة |
|-------------|----------|---------|-------------|----------|---------|
| ١ | ٠.٩٠٩ | ٠.٠١ | ٩ | ٠.٨٩٣ | ٠.٠١ |
| ٢ | ٠.٩٠٩ | ٠.٠١ | ١٠ | ٠.٩٠٩ | ٠.٠١ |
| ٣ | ٠.٩٠٤ | ٠.٠١ | ١١ | ٠.٩٠٤ | ٠.٠١ |
| ٤ | ٠.٨٩٦ | ٠.٠١ | ١٢ | ٠.٨٩٦ | ٠.٠١ |
| ٥ | ٠.٨٩٦ | ٠.٠١ | ١٣ | ٠.٨٦٢ | ٠.٠١ |
| ٦ | ٠.٩٠٣ | ٠.٠١ | ١٤ | ٠.٩٠٩ | ٠.٠١ |
| ٧ | ٠.٨٨٧ | ٠.٠١ | ١٥ | ٠.٨٤٨ | ٠.٠١ |
| ٨ | ٠.٩٠٢ | ٠.٠١ | ١٦ | ٠.٩٠٩ | ٠.٠١ |

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الإرتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الإستبيان.

٢- ثبات الاستبيان :

تم حساب ثبات الاستبيان عن طريق معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach وقد بلغت قيمته ٠.٨٩٩ ، وهى قيمة مرتفعة لإقترابها من الواحد الصحيح ما يدل على ثبات المقياس.

الإجابة على تساؤلات البحث:الإجابة على السؤال الأول الذى ينص على :

ما هى مكونات المقرر الإلكتروني بإستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (BlackBoard)

قامت الباحثتان بالإطلاع على أفضل الممارسات العالمية والمعايير المتبعة فى بناء المقررات الإلكترونية وذلك للوصول إلى الصورة الصحيحة للمقرر الإلكتروني ، وقد تم الإعتماد أثناء تصميم هذا المقرر بشكل مباشر على معايير إبرز المؤسسات التى تهتم بجودة تصميم المقررات الإلكترونية وهى مؤسسة كولتى ماترز (Quality Matters) فى الولايات المتحدة.

ويقتصر هذا البحث على إعداد مقرر (أسس التطريز اليدوى) بنظام إدارة التعلم الإلكتروني على المستوى الأساسى حيث تنقسم مستويات التعلم الإلكتروني إلى أربع مستويات

- **المستوى الأساسى:** وهو التعلم الصفى الاعتيادى ، مع تدخل التكنولوجيا بشكل بسيط لا يغير من الحضور الصفى بشكل دائم.
- **المستوى المدمج:** ويتضمن هذا المستوى الجمع بين التعليم الصفى والتعلم من خلال التقنية ، ويمتاز هذا النموذج بالجمع بين مزايا التعليم الصفى والتلم من خلال التقنية مع التأكيد على أن دور المعلم ليس الملقن بل الموجه والمدير للموقف التعليمى ، ودور المتعلم هو الأساس فهو يلعب دوراً إيجابياً فى عملية تعلمه.
- **المستوى الكامل:** وفى هذا المستوى يكون الحضور الصفى قابل جدا ، ويقتصر على الإختبارات وبعض اللقاءات ويكون التعلم من خلال التقنية بنسبة عالية جداً.
- **الانتساب المطور:** يستخدم التعلم الإلكتروني بديلاً للتعلم الصفى ويكون دور المتعلم هنا هو الدور الأساسى حيث يتعلم ذاتياً بطريقة فردية على حدة أو بطريقة تعاونية مع مجموعة صغيرة من زملائه الذين يتوافق معهم ويتبادلوا الخبرات بطريقة تزامنية أو غير تزامنية.

مكونات المقرر الإلكتروني على المستوى الأساسى : ملحق (١)

- ١- المعلومات الإرشادية (صفحة ابدأ هنا ، وصفحة دليل المقرر)
- ٢- دروس المقرر (الأهداف ، المحتويات ، الأنشطة ، التقييمات)



شكل (١) مكونات المقرر الإلكتروني

لكى يتم إعداد المقرر الإلكتروني لمقرر (أسس التطريز اليدوى) لطالبات الفرقة الأولى (المستوى الثانى) بقسم تصميم الأزياء - كلية التصاميم - جامعة القصيم للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩م، لا بد من إعداد المحتوى العلمى لكل مكون من مكونات المقرر على حدة. ملحق (٢) المحتوى العلمى للمقرر الإلكتروني وتحكيمه من قبل الأساتذة المتخصصين فى تكنولوجيا التعليم. ملحق (١)

الأجابة على التساؤل الثانى الذى ينص على :

ما الخطوات العلمية التى يقوم عليها بناء وإعداد المقرر الإلكتروني:

سيتم عرض الخطوات العلمية التى يقوم عليها بناء وإعداد المقرر الإلكتروني لأسس التطريز اليدوى على المستوى الأساسى من مستويات التعليم الألكترونى طبقاً لمعايير تصميم المقررات الإلكترونية لمؤسسة كولتى مالترز وذلك من خلال التطبيق مع طالبات الفرقة الأولى (المستوى الثانى) (تصميم الأزياء - كلية التصاميم - جامعة القصيم للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩م، وأخذ خطوات إعداد المقرر الإلكتروني (Printscreen) ملحق (١) ، وعرض الشاشات النهائية لمكونات المقرر الإلكتروني ، وأهمية كل مكون من هذه المكونات

اولاً: دخول عضو هيئة التدريس على نظام البلاك بورد:

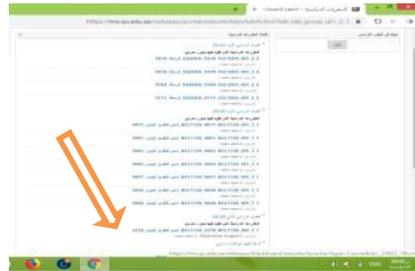
يتم دخول عضو هيئة التدريس على نظام البلاك بورد من خلال كتابة اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بالعضو - إختيار المقرر المراد إعداد على نظام البلاك بود (أسس التطريز اليدوى) من المقررات المسجلة لدى عضو هيئة التدريس كما بالشكل رقم (٣)

ثانياً: تعديل مسمى الصفحة الرئيسية

تعديل مسمى الصفحة الرئيسية إلى الصفحة الرئيسية لمقرر أسس التطريز اليدوى فى قائمة أدوات المقرر كما بالشكل (٤)



شكل (٤) تعديل مسمى الصفحة الرئيسية



شكل (٣) صفحة المقررات

تغيير الصفحة الرئيسية إلى الصفحة الرئيسية لمقرر التطريز اليدوى

ثالثاً: بناء صفحة أبدأ من هنا:

١- أهمية صفحة أبدأ من هنا :

تعتبر من أهم المحتويات التي يجب توافرها في أى مقرر إلكترونى ، وذلك لأنها تقدم المقرر ونظرة عامة عنه ، أن يعرف فيها الطالب ما المتوقع منه عند أنهائه المقرر ، ودليلاً يضمن للطالب بدء المقرر بشكل جيد دون أى غموض ، بالإضافة إلى كيفية التنقل بين أجزاء المقرر ، وما هى الطريقة الصحيحة لتصفحة ، وتُعد تطبيقاً مباشراً للمعيار الأساسى الأول من معايير مؤسسة كولتى ماترز (Quality Matters)

٢- تجهيز محتوى ابدأ هنا

لتجهيز صفحة أبدأ من هنا لابد من تجهيز مكوناتها كالتالى :

أ - رسالة الترحيب:

أهمية رسالة الترحيب : رسالة يكتبها القائم بالتدريس نصياً أو يسجلها على شكل ملف صوتي أو مرئى يرحب فيها بالطلاب ، إذ تعمل على جذب انتباه الطلبة وكسر الحاجز معه ، وتنشط التغال بينها وبين المدرس وبينها وبين المقرر ، وتبرز أهميتها من كونها أول لقاء مع الطالبات من خلال المقرر ، وبالتالي سنشكل الانطباع الأول ، وأيضاً تخبر الطالبات بالخطوة التالية.

خطوات بناء رساله ترحيبية:

- الترحيب بالطالبات - مقدمة بسيطة عن عضو هيئة التدريس.
- التركيز على توقعات مشاركة الطالبات.
- شرح التوقعات لأنواع التفاعل المطلوبة مع الطالبات والتفاعل بين الطالب وزملائه ، كما بالشكل رقم (٥).

ب-نظرة (نبذه) عامة عن المقرر:

أهمية النظرة العامة على المقرر: تُعطى هذه الجزئية للطالبة معلومات عامة عن المقرر ، وتشكل لديه تصوراً عاماً عن محتوى المقرر وتحفزه وترفع من دافعيته للتعلم ، ويتم ارفاق نظام البلاك بورد ، شكل رقم (٦).



شكل (٦) نبذه عن مقرر أسس التطريز اليدوى

شكل (٥) الرسالة الترحيبية

ج- جولة في مقرر:

أهمية الجولة في مقرر :جولة في المقرر توضح قائمة المقرّر، وبذلك يستطيع الطالب معرفة ما يمكن أن يجده في كلّ جزء من المقرّر، و معرفة محتوى كل رابط من الروابط الموجودة في المقرّر. كما بالاشكال (٨،٧)



شكل (٨،٧) جولة في مقرر

د- دليل الطالب:

أهمية دليل الطالب : دليل الطالب يوضح للطالب الخطوات القادمة و كيف يسير في المقرّر، تتبع أهميته من أنه يبيّن للطالب المنحنى الذي سيسير عليه أثناء عملية تعلّمه.

كيفية تجهيز محتوى دليل الطالب

يبنى مخطط أو خارطة توضح فيه الخطوات التعليمية ، من أفضل الممارسات لدليل الطالب ، أن يكون على شكل تعليمات مباشرة أو أفعال ، كما بشكل رقم (٩)



شكل (٩) دليل الطالب

هـ: نشاط عرف نفسك يهدف هذا النشاط إلى خلق بيئة تعاونية و شعور بالانتماء الاجتماعي، من خلال خلق مجتمع افتراضي بين الطلاب والتقريب بينهم .كما بالشاشة التالية:



شكل (١٠) عرف نفسك

رابعاً: بناء صفحة دليل المقرر:

١- أهمية صفحة دليل المقرر:

تقدم صفحة دليل المقرر كل المعلومات اللازمة للطالبة من تفاصيل المقرر الأكاديمية، وما هي المتطلبات السابقة للمقرر، بالإضافة الى المعارف والمهارات التي يتوقع منه تعلمها بعد انتهاء المقرر ، كما أنها توضح للطالبة توزيع الدرجات وتواريخ المقرر الرئيسية من خلال تقويم المقرر ، ومعلومات التواصل مع عضو هيئة التدريس وسياسة فى إدارة المقرر الإلكتروني.

٢- كيفية تجهيز محتوى صفحة دليل المقرر:

- لكى تجهز صفحة دليل المقرر لابد من تجهيز مكوناتها كالتالى:
- أ- معلومات المقرر أو ارشادات المقرر :
- أهمية معلومات المقرر : توضح للطالبة معلومات المقرر الأكاديمية. كالتالى.
- يشمل عنوان المقرر ونبذة مختصرة عنه .
- تكون الأهداف التعليمية للمقرر قابلة للقياس من وجهة نظر الطالبة.
- يشمل ساعات المقرر المعتمدة والمتطلبات السابقة للمقرر .
- كتاب المقرر والمعلومات الإضافية كما بالشكل.



شكل (١٣) معلومات المقرر



شكل (١٢) صفحة دليل المقرر

ب-تقويم المقرر : توضح للطالب و تجعله واعياً و مستعداً للخطة الزمنية المتبعة في المقرر ، وتجله على بصيرة فيما سيتم إنجازه ومتى ، كما بالشاشة التالية :

| التاريخ | رقم الاسبوع | عنوان الدرس/الوحدة |
|---------|-------------|---------------------------------|
| | | مفهوم التطوير و التطوير التربوي |
| | | التقويم التربوي |
| | | تقويم التطوير التربوي |
| | | التقويم التربوي |
| | | مفهوم التقويم و التقويم التربوي |
| | | التقويم التربوي |
| | | تقويم التقويم التربوي |
| | | التقويم التربوي |
| | | مفهوم التقويم و التقويم التربوي |
| | | التقويم التربوي |
| | | تقويم التقويم التربوي |
| | | التقويم التربوي |

شكل (١٤) تقويم المقرر

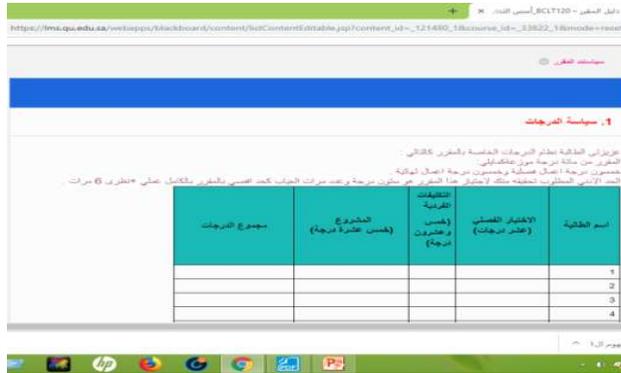
ج : مراجع المقرر: تحدّد المصادر والمراجع التي سيستخدمها عضو هيئة التدريس خلال المقرر. كما بالشاشة التالية :

| اسم المصدر | المراجع |
|-------------|---|
| مجلات علمية | مجلة الاقتصاد العربي - تصدر عن الجمعية المصرية للاقتصاد العربي - القاهرة |
| مجلات علمية | مجلة العلوم الاقتصادية - تصدر عن جامعة عين شمس - القاهرة |
| كتب اجنبية | Britain judy (1999): The sleep by... step-needle soft, Encyclopedia - Dorling kindersley limited - London |
| كتب اجنبية | -Cathy Meaus. (1996): Glorious Ribbons Pennsylvania - Chilton Beer company, Radon |

شكل (١٥) مراجع المقرر

د - سياسات المقرر: توضح للطالب السلوكيات المتوقعة منه ومن عضو هيئة التدريس ، وما الشئ المترتب عليها، كما بالشاشة التالية :

أهمية سياسات المقرر: هي سياسات وأنماط سلوكيه يُتوقع من الطالبة الالتزام بها وتوضّح من قبل استاذ المقرر أو الجامعة ، إذ تُبين للطالبة اسس وقواعد التي لا بد منها اتباعها اثناء التفاعل مع مختلف أطراف العملية التعليمية من عضو هيئة التدريس وزملائه الطلبة.



شكل (١٦،١٧) سياسات المقرر

سياسة استخدام البريد الإلكتروني:

أداب البريد الإلكتروني: المبادئ التوجيهية للبريد الإلكتروني:

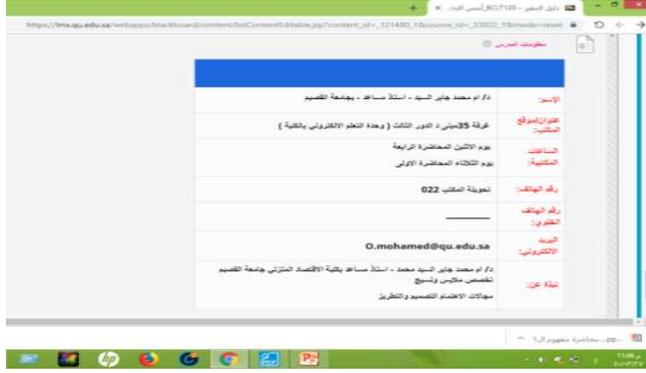


شكل رقم (١٨)

خامسا: الإمكانيات المتاحة على نظام البلاك بورد لعضو هيئة التدريس:

يتيح نظام البلاك بورد لعضو هيئة التدريس إنشاء أدوات (Icon) وتسميتها لدخول الطالبة عليها لمعرفة معلومات تخص المقرر، وكذلك معاينة أى معلومات أو إرشادات قبل نشرها للطالبات لإجراء تعديلات إذا لزم الأمر كالتالى:

- ١- اخبار المقرر: ٢- رسائل المقرر الدراسى:



شكل رقم (١٩)

التقييمات:

أهمية التقييمات : تتبع أهميتها من كونها تمكننا من قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية.

أنواع التقييمات:

١- تكوينية - دورية متكررة- الواجبات أو التكاليفات.

٢- نهائية الجمعية- نهائية وقليلة - الأختبارات

التجربة الاستطلاعية:

بعد إجراء التعديلات المطلوبة على المحتوى التعليمي لمكونات المقرر الإلكتروني حيث يتم تحكيمية من قبل الأساتذة المتخصصين في تكنولوجيا التعليم ، وتم إجراء التجربة الاستطلاعية على ١٠ طالبات بهدف التأكد من وضوح المادة العلمية المتضمنة في المحتوى الإلكتروني لمكونات المقرر المقترح وكذلك الدروس المنفذه ، مدى مناسبة المحتوى للمتعلم ووضوح الأشكال ، الصور ، بنط الكتابة ، مدى التقبل لمحتوى البرنامج ، تفعيل جميع الروابط ، التأكد من أنها تعمل بكفاءة وكذلك أساليب التفاعل المبنية من خلال نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد Blackboard.

التجربة الأساسية والخطوات الإجرائية للتطبيق :**الهدف من التجربة:**

إعداد مقرر الكتروني بنظام البلاك بورد ، وقياس فعاليته في إكتساب الطالبات للمعارف وأداء المهارات المتضمنة به.

أولاً: الإعداد لتطبيق تجربة الدراسة :

تم تطبيق التجربة على عينة البحث المكونة من (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى (المستوى الثانى) بقسم تصميم الأزياء - كلية التصاميم - جامعة القصيم، وتم تطبيق التجربة فى العام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩م فى الفترة من ٧ / ١٠ / ٢٠١٨م إلى ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٨م

وقد تمثلت خطوات إجراء الدراسة الأساسية في تطبيق :

* الإختبار المعرفي مقياس تقدير قبلياً على عينة البحث.

* مقرر التعلم الإلكتروني

* الإختبار المعرفي ، مقياس تقدير بعدياً على عينة البحث

نتائج الدراسة ومناقشتها:-

الفرض الأول: الذى ينص على : "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات فى المعارف

والمهارات المتضمنة فى المقرر قبل وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدى"

" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "T. Test"، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٣) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات فى المقرر قبل وبعد التطبيق ن = ٢٠

| القياس | المتوسط الحسابي (م) | الانحراف المعياري (ع) | درجات الحرية (د.ح) | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|--------|---------------------|-----------------------|--------------------|----------|-------------------|
| قبلي | ١١.٥٦ | ٢.٢٣٨ | ١٩ | ١١٢.٥٤ | ٠.٠١ لصالح البعدي |
| بعدي | ٢١٤.٧٨ | ٦.٤٩١ | | | |

يتبين من جدول (٣) أن قيمة ت تساوى (١١٢.٥٤) وهى قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدى ، أى أن الوحدة المقترحة فى المقرر الإلكتروني نجحت فى تحقيق الهدف منها ، وذلك فى تحصيل المعارف والمهارات التى تتضمنه ويرجع ذلك إلى استخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) فى التدريس وكذلك دقة صياغة الأهداف وترابطها وتنوعها وإمكانية قياسها ، ودقة إختيار وتنظيم المحتوى بشقية النظرى والتطبيقى فى ضوء الأهداف المراد تحقيقها والمدى الزمنى المتاح للتنفيذ، وتتفق هذه النتيجة مع معظم الدراسات السابقة فى أن استخدام أساليب التعلم الإلكتروني بنظام البلاك بورد يسهم بصورة فعالة فى تعلم أكثر إيجابية مثل دراسة (على عبد الهادى السيد - ٢٠١١) ، ودراسة (عزيزة العفلى ، هدى عبد العزيز - ٢٠١٧) ، ودراسة (ريم بنت عبد الرحمن المبارك - ٢٠١٨م) حيث أكدت على فعالية نظام التعلم الإلكتروني بلاك بورد فى تحصيل المعارف وتنمية المهارات.

٢- الفرض الثانى : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات فى الإختبار

التحصيلى للمعارف المتضمنة بالدروس المقترحة قبل وبعد الدراسة لصالح التطبيق البعدى.

" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "T. Test" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الإختبار المعرفي قبل وبعد تدريس المقرر الإلكتروني ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي

بين القبلي والبعدي ن = ٢٠

| القياس | المتوسط الحسابي (م) | الانحراف المعياري(ع) | درجات الحرية (ح.د) | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|--------|---------------------|----------------------|--------------------|----------|-------------------|
| قبلي | ٦.٤٥ | ١.٥١٨ | ١٩ | ٣٠.٢٧١ | ٠.٠١ لصالح البعدي |
| بعدي | ٤٨.٦٥ | ٧.٤٩١ | | | |

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) أن قيمة (ت) بلغت (٣٠.٢٧١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ لصالح القياس البعدي ، مما يدل على استفادة الطالبات من المعارف والمعلومات والمفاهيم الموجودة بالدرس المقترح بشكل واضح ، نتيجة لإستخدام امكانيات التعلم الإلكتروني المتاحة في نظام البلاك بورد التي توفر للمتعلم مميزات كثيرة تمكنه من التعلم بفاعلية وكذلك الأسلوب العلمي المستخدم في الدرس ومناسبة الوسائل والأدوات التي يتيحها نظام البلاك بورد في تقديم المحتوى المعرفي ، وتتفق هذه النتيجة مع معظم الدراسات السابقة في أن استخدام أساليب التعلم الإلكتروني بنظام البلاك بورد يسهم بصورة فعالة في تعلم أكثر إيجابية مثل دراسة (على عبد الهادي السيد -٢٠١١) ، ودراسة (عزيزة العقلي ، هدى عبد العزيز -٢٠١٧) ، ودراسة (ريم بنت عبد الرحمن المبارك-٢٠١٨م) حيث أكدت أن إستخدام نظام التعلم الإلكتروني بلاك بورد يسهل على عملية التدريس ويغير دور المدرس في الفصل .

٣- الفرض الثالث : ينص الفرض الثالث على أنه : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار المهاري للمهارات المتضمنه بالدرس المقترح قبل وبعد الدراسة لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "T. Test" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الإختبار المعرفي قبل وبعد تدريس المقرر الإلكتروني ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٥) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي بين القبلي والبعدي ن = ٢٠

| القياس | المتوسط الحسابي (م) | الانحراف المعياري (ع) | درجات الحرية (ح.د) | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|--------|---------------------|-----------------------|--------------------|----------|----------------|
| قبلي | ١٢.٤٥ | ١.٢٣١ | ١٩ | ٨٩.٢٤٥ | ٠.٠١ البعدي |
| بعدي | ٩٠.٤٥ | ٥.٤٧١ | | | |

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) أن قيمة (ت) بلغت (٨٩.٢٤٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ لصالح القياس البعدي، مما يدل على استفادة الطالبات من المهارات المتضمنة بالدرس المقترح بشكل واضح ، ويردع ذلك إلى أن استخدام التعلم الإلكتروني بنظام البلاك بورد قد ساعد الطالبات على التمكن من التعلم وتبادل المعلومات والتفاعل مع المحتوى وعضو هيئة التدريس ، وإدراج أى موضوع للنقاش من خلال إستدعاء المنتديات الإلكترونية وإستدعاء أى معلومة ومراجعتها فى أى وقت على النظام، وتبسيط لخطوات أداء مهارات الدرس، وتتفق هذه النتيجة مع معظم الدراسات السابقة فى أن استخدام أساليب التعلم الإلكتروني بنظام البلاك بورد يسهم بصورة فعالة فى تعلم أكثر إيجابية مثل دراسة (على عبد الهادى السيد -٢٠١١) ، ودراسة (عزيزة العلى ، هدى عبد العزيز - ٢٠١٧) ، ودراسة (ريم بنت عبد الرحمن المبارك-٢٠١٨م) حيث أكدت أن إستخدام نظام التعلم الإلكتروني بلاك بورد يسهل على عملية التدريس ويغير دور المدرس فى الفصل .

الفرض الرابع: إيجابية آراء الطالبات نحو التعلم بنظام Black board .

- وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب متوسط النسب المئوية لكل عبارة من عبارات الإستبيان والمجموع الكلى لمعرفة آرائهم نحو مقرر الإلكتروني بنظام البلاك بورد.

جدول رقم (٦) متوسط النسب المئوية لأراء الطالبات نحو إستخدام مقرر الكترونى بنظام " Black board " فى مقرر أسس التطريز اليدوى

| م | العبارات | متوسط النسب المئوية |
|----|---|---------------------|
| ١ | أرى ان يتم تفعيل نظام Black board فى جميع كليات الجامعة. | %٩٤.٧٥ |
| ٢ | أرى ان نظام Black board بيئة ملائمة لتطبيق التعليم الإلكترونى. | % ٩٦.٥ |
| ٣ | أشعر أنه من السهل التعامل مع نظام Black board وتطبيقاته. | %٩٥.٤٥ |
| ٤ | يساعدنى استخدام نظام Black board على متابعة عملية التعلم فى الأوقات التى تناسبنى. | %٩٦.٢٥ |
| ٥ | اعتقد ان إستخدام نظام Black board يساعد على فهم محتوى المادة الدراسية. | %٩٤.٢ |
| ٦ | أرغب بدراسة جميع المقررات من خلال نظام Black board . | %٩٧.٢ |
| ٧ | أرى أن تعلم المقررات بأستخدام نظام Black board يساعدنى أكثر على تنظيم الوقت. | %٩٥.٤٥ |
| ٨ | أرغب فى الحصول على المزيد من التدريب حول نظام Black board. | %٩٤.٢٥ |
| ٩ | التدريس من خلال نظام Black board يسهم فى حل المشكلات التى يعانى منها التعليم التقليدى. | %٩٨ |
| ١٠ | أتمنى أن يستبدل نظام Black board بنظام أحر أكثر فعالية وكفاءة. | %٩٥.٢٥ |
| ١١ | أشعر أن نظام Black board يحقق مبدأ الإنصاف والمساواة بين الطلاب فى وسائل التقويم المختلفة. | %٩٦.٢٥ |
| ١٢ | يساعدنى إستخدام نظام Black board فى تطوير مهارتى فى التطريز اليدوى. | %٩٧ |
| ١٣ | استمتع بتلقى محاضراتى من خلال نظام Black board. | %٩٨.٥ |
| ١٤ | أعبر عن نفسى بحرية كبيرة من خلال أنشطة التعلم فى نظام Black board. | %٩٩.٢٥ |
| ١٥ | أظن أن أستخدام نظام Black board يقلل من مستوى التفاعل بين الإستاذ الجامعى والطلاب اثناء المحاضرة. | %٩٥.٢ |
| ١٦ | أرى ان يتم تفعيل نظام Black board فى جميع كليات الجامعة. | %٩٧ |
| | المجموع الكلي | %٩٦.٣ |

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) أن متوسط النسب المئوية لعبارات الإستبيان ترواحت من (٩٤% : ٩٩.٢%) ، والمتوسط الكلى لمجموعها بلغ (٩٦.٣%) وهي قيمة مرتفعة تدل على مدى إيجابيتهم نحو المقرر الإلكتروني على نظام **Black board** فى تعلم أسس التطريز اليدوى، وترجع الباحثان ذلك إلى رغبة وتحمس الطالبات لتعلم المعارف والمهارات المتضمنة بالمقرر الإلكتروني والسعى نحو تنمية أدائهم المهارى ، هذا إلى جانب تقديرهم لأهمية ما يدرسونه فى حياتهم العملية ، و تعاونهم وتحمسهم وإستمئاعهم بمناقشات المعلم .

التوصيات: فى ضوء نتائج هذه الدراسة توصى الباحثتان.

- ١- العمل على تشجيع المؤسسات التعليمية فى استخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) فى التدريس إدارة المحتوى التعليمى فى الجامعات، وتطوير عملي ومساعدة الطالبات بشكل أفضل فى تعلمهم وزيادة تحصيلهم.
- ٢- إجراء مزيد من البحوث حول إستخدام (البلاك بورد) فى التدريس والتأكد من فاعليتها وتحديد معوقات إستخدامها.
- ٣- فتح قنوات اتصال لتبادل الخبرات بين (الطالبات - أعضاء هيئة التدريس) مع المؤسسات العلمية والتطبيقية فى الخارج.

المراجع:

- ١- إبراهيم الفأر ، سعاد شاهين (٢٠٠١) : المدرسة الإلكترونية : رؤى جديدة لجيل جديد ، المؤتمر العلمى السنوى الثامن ، المدرسة الإلكترونية ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع كلية البنات ، جامعة حلوان ، ٢٩-٣١ أكتوبر .
- ٢- أفنان عبد الرحمن العبيد، حصة محمد الشايح (٢٠١٥) : تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات ، مكتبة الرشد ، الرياض
- ٣- إيمان محمد مكرم مهنى شعيب (٢٠١٤) :أثر برنامج تدريبي مقترح لإكساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل مهارات بناء الاختبارات الالكترونية بنظام إدارة التعلم بلاك بورد " Black board " مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس (ASEP)العدد الثالث والخمسون ، الجزء الثانى سبتمبر .
- ٤- رباب عبد المقصود يوسف (٢٠١٦):اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو إستخدام نظام إدارة التعلم - بلاك بورد (Black board) مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، العدد التاسع والستون، يناير .
- ٥- ريم بنت عبد الرحمن المبارك أثر اختلاف نمط التعلم المستخدم فى تدريس المقررات بنظان إدارة التعلم (البلاك بورد) على التحصيل المعرفى لطالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن واتجاهاتهن نحوه.
- ٦- سهام موسى وآخرون (٢٠٠٨م): موسوعة التطريز تاريخه، فنونه، جودته - القاهرة -عالم الكتب - الطبعة الأولى.
- ٧- عبد الرحمن عبد العزيز السدحان (٢٠١٥):إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الالكترونى (البلاك بورد) مجلة العلوم التربوية ، جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية ٢.
- ٨- عثمان ابراهيم السلوم (٢٠١١):الفصول الإفتراضية وتكاملها مع نظام إدارة التعلم البلاك بورد(Black board) ، مجلة دراسات المعلومات ١١.
- ٩-عزيزة احمد محمد العقيلي ، هدى عبد العزيز محمد (٢٠١٧): إعداد مقرر بنظام إدارة التعلم الألكترونى (البلاك بورد) وقياس فاعليته ، المؤتمر السنوى (العربى الثانى عشر . الدولى التاسع) تطوير مخرجات التعليم العالى فى مصر والعالم العربى فى ضوء التنافسية العالمية فى الفترة من ١٢-١٣ إبريل.

١٠- ماجدة جرجس حنين (٢٠١٠):شبكة الانترنت كمصدر لتعلم فن التطريز عن بعد ،المؤتمر السنوي العربي الخامس - الدولي الثاني كلية التربية النوعية بالمنصورة في الفترة من ١٤-١٥ ابريل ٢٠١٠ م .

مراجع أجنبية:

- 11- belanger,y.2004:summaryof fall2003 blackboard survery results.
Retrieved2009 from www. Blackboard,duke/pdf/bb_ survery_ report_f2003.pdf
- 12- ibtesam al-nahed,hania al-shanawani:analytical view of students introduction with e-learning environment (black board)at king saud university ,fayoum university for educational and psychological science magazine vol,3,2014

مواقع الإنترنت:

13-<https://elearning.kau.edu.sa/pages-blackboard-inf>