

إدارة الوقت والجهد وعلاقته بتحمل المسئولية لدى المراهقين

أ . د نعمة مصطفى رقبان

أستاذ ورئيس قسم إدارة المنزل والمؤسسات
ووكيل كلية الاقتصاد المنزلي لشئون البيئة
وتنمية المجتمع الأسبق جامعة المنوفية

أ.م.د زينب صلاح محمود يوسف

أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات المساعد
قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية
- جامعة المنوفية

نجاه غنيمي الديداموني إبراهيم

باحثة ماجستير

الملخص

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين إدارة الوقت والجهد وتحمل المسئولية لدى المراهقين. وأتبع في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت أدوات البحث من استمارة البيانات الأولية - استبيان إدارة الوقت والجهد بأبعادهما الثلاثة - استبيان تحمل المسئولية بمحاوره الثلاثة. وتكونت عينة البحث من ٤٤٠ مراهق ومراةفة من طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية من مدارس مختلفة من الريف والحضر وأبناء أمهات عاملات وغير عاملات من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهم بطريقة عمدية صدفة. وكانت من أهم نتائج البحث: توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت والجهد وتحمل المسئولية بمحاوره الثلاثة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين على استبيان إدارة الوقت والجهد وأبعادهم الفرعية (التخطيط - التنفيذ - الدرجة الكلية) واستبيان تحمل المسئولية بمحاوره الثلاث والدرجة الكلية وفقاً للمستوى التعليمي للأب والأم عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) لصالح المستويات التعليمية المرتفعة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث على استبيان تحمل المسئولية بمحاوره الثلاث والدرجة الكلية وإدارة الوقت والجهد وأبعادهم الفرعية والدرجة الكلية وفقاً لمستوى الدخل والصف الدراسي وحجم الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) لصالح مستوى الدخل المرتفع - والصف الدراسي الثالث - وحجم الأسرة المتوسط على نفس الترتيب

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين على استبيان إدارة الوقت والجهد وتحمل المسؤولية بمحاوره الثلاث تبعا للجنس لصالح الإناث بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المسؤولية الذاتية لصالح الذكور عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، توجد فروقات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين على استبيان إدارة الوقت وبعده الفرعي التنفيذ والدرجة الكلية وبعد التخطيط لإدارة الجهد عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠١) لصالح أبناء الريف ومحور المسؤولية الذاتية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أبناء الريف.، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور المسؤولية الاجتماعية بين أبناء الريف وأبناء الحضر لصالح أبناء الحضر عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات على بعد التنفيذ لإدارة الوقت عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) وبعد التخطيط لإدارة الجهد عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠١) لصالح أبناء العاملات وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات على بعد التقييم لإدارة الجهد عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) وبعد التقييم لإدارة الجهد عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠١) لصالح أبناء الأمهات العاملات بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في استبيان تحمل المسؤولية بمحاوره الثلاث والدرجة الكلية.

وكانت من أهم توصيات البحث : ضرورة تقديم برامج ودورات تدريبية تنمى لدى المراهق الإحساس بأهمية إدارة الوقت والجهد وكذلك جميع الموارد البشرية وغير بشريه المتاحة لديه وكيفية إدارتها بما يحقق أقصى درجة استفادة من هذه الموارد من خلال كافة المؤسسات التربوية وجميع المدارس والجامعات . ، وضرورة أن يكون الآباء قدوة حسنة للأبناء في إدارة الوقت والجهد وجميع الموارد المتاحة لديهم وكذلك في تحمل المسؤولية بأنواعها سواء الذاتية والاجتماعية والوطنية لأنة التعليم عن طريق التقليد والممارسة أفضل من التعليم عن طريق التلقين .

Abstract

The research aims to study the relationship between the Management of time, effort and responsibility among teenagers. obtain in this research descriptive analytical method. Search tools consisted of raw data form - time management questionnaire and effort its three aspects - take responsibility its three aspects questionnaire. The sample search 440 teen and teenage students from the preparatory stage Sharkia from different schools from rural and urban areas and the children of working mothers and non-workers from different social and economic levels were selected deliberate manner purposive. And it was one of the most important results: There is a positive correlation statistically significant differences between time management and effort and responsibility of its three aspects at a level of significance (0.01). , No statistically significant differences between the mean scores of teenagers and effort and sub-deportation time management questionnaire (planning - implementation - the total score) and a questionnaire to take responsibility of its three aspects of total score according to the educational level of the father and mother at the level of significance (0.05) in favor of the high educational levels. , no statistically significant differences between the mean scores of teenagers sample to take responsibility of its three aspects questionnaire total score and management time and effort and sub-deportation total score according to the level of income and grade and size of the family at a level of significance (0.05) in favor of high-income - third and grade level - and the size of the average family on the same order

There were statistically significant differences between the mean scores of teenagers at the time and effort management questionnaire and responsibility of its three aspects depending on the race in favor of females, while there are significant differences between males and females in self-responsibility in favor of males differences at the level of significance (0.01)., No differences were statistically significant between mean scores of teenagers on time management questionnaire and after the sub-implementation and the total score after the management planning effort at the level of significance (0.001) for the benefit of the people of the countryside and the axis of self-responsibility at the level of significance (0.01) for the benefit of the people of the countryside., no statistically significant differences in the focus of responsibility differences Social between the people of the

countryside and the people of urban areas for the benefit of the children of urban areas at the level of significance (0.05)., no statistically significant differences between the children of working mothers and non-working on after implementation of the time management at the level of significance (0.05) and after management planning effort at the level of significance (0001) for the benefit of the children of workers and there are significant differences between the children of working mothers and non-workers, a management evaluation time when the level of significance (0.05) and after evaluation of the management effort at the level of significance (0.001) in favor of the children of working mothers, while there are no significant differences between the children of working mothers and workers in taking responsibility its three aspects total score questionnaire.

And it was one of the most important recommendations of the research: the need to provide training courses and programs are developed with the teen sensation of the importance of time and effort management, as well as all human resources and non-human available to him and how to manage in order to achieve the maximum degree take advantage of these resources through all educational institutions and all schools and universities. And the need for parents to be a good example for the children in time management, effort and all available resources as well as they have to bear the responsibility of all kinds, whether self, social and national because he education by tradition and practice of better education through indoctrination.

مقدمة ومشكلة البحث :-

الوقت ثروة إن بددت لا تعوض وفرصة يجب الاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن وحيث أنه من أهم المقومات اللازمة لأداء الأعمال والأنشطة، فمقدار ما يستطيع الفرد إنجازها من أعمال يتوقف على مقدار ما لديه من وقت متاح لأدائها (نادر أبو شيخه، ١٩٩١). فالوقت قوام الحياة وهو محور أساسي نستمد منه وجودنا (نبيل المعاز، ٢٠٠٣) فالوقت هو وسيلة الفرد في إشباع حاجاته وتحقيق أهدافه ونجاح الفرد الذي يبحث عن أفضل مستوى للمعيشة في مجتمعه يتوقف إلى حد كبير على اكتساب مهارات إدارة الوقت وكيفية استخدامه فالخطيطة الجيد للوقت يساعد الفرد في إنجاز جميع أعماله ومسئوليته في أقل وقت وجهد كما يرفع من مستوى كفاءته الإنتاجية في إنجاز هذه الأعمال ومسئوليته في حل مشكلاته التي تواجهه (عبير هلال، ١٩٩٩). فالوقت عنصر نادر، وبالرغم من كونه متاحاً ومتوفر إلا أنه غير قابل للعودة والاستعاضة من جديد فعندما يذهب إلى غير رجعة ورغم ذلك فإننا نقابله على أنه لا قيمة له. (فاضل الصفار، ٢٠٠٠). ويرتبط الوقت ارتباطاً وثيقاً بمورد آخر لا يقل عنه أهمية وهو مورد الطاقة البشرية فكل منهما يؤثر على الآخر ويتأثر به. فمقدار ما يستطيع الفرد إنجازها من أعمال يتوقف على مقدار ما لديه من وقت لأدائها. وأيضاً فإن الوقت يتسع لعدد معين من الأعمال يتوقف مدى هذا الاتساع أو الضيق على مقدار ما يتمتع به الفرد من طاقة وقدرة على إنجاز تلك الأعمال. فالوقت والجهد موردان مرتبطان ويعتمد كل منهما على الآخر (كوجك، ١٩٩٧).

وقد أكدت زينب حقي (١٩٩٥) أن التخطيط الجيد للوقت والجهد يمكن الفرد من إنجاز جميع أعماله ومسئوليته المقدره في أقل وقت وجهد كما يرفع من مستوى كفاءته في إنجاز هذه الأعمال ويجعله قادراً على التغلب على كثير من مشكلاته الاقتصادية والاجتماعية والنفسية. ولأهمية قيمة كلاً من الوقت والجهد كان لا بد من الاهتمام بغرسهما وتعزيزهما في حياة الفرد منذ بواكير طفولته الأولى من خلال القدوة والسلوكيات الإيجابية المرتبطة بطريقة استخدام هذين الموردين لذا أكدت دراسة هناء شوقي (٢٠٠٩) بضرورة اهتمام الآباء بتدريب وتشجيع أبنائهم منذ الصغر بإتباع الأسلوب الإداري لإدارة وقتهم. فإدارة موارد الأسرة كعملية اجتماعية من أهم المؤثرات في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء فهي مجالاً ومناخاً خصباً لتعلم الأبناء الكثير من مبادئ السلوك الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية والتي يتم من خلالها اكتساب الأبناء للقيم والاتجاهات والخبرات والمهارات المرتبطة بالممارسة الإدارية وبأنماط السلوك الإداري الذي يتبعه الوالدان وهذا يؤدي بدوره إلى تنمية القدرة على اتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات بوعي وكفاءة وبالتالي تكون المسئولية الاجتماعية لديهم (سميحة توفيق، ١٩٨٧) فالشباب يواجه

مشكلات في محاولة ضبط سلوكهم حتى يبدو شباب معتدل النفسية ولديه القدرة على تحمل المسؤولية (محمد هلال، ٢٠٠٢). فالأطفال الذين يسمح لهم بتحمل المسؤولية والاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس تنمو لديهم الثقة بالنفس في مواجهة المواقف الصعبة في الحياة ويشعرون بقيمتهم واحترامهم لأنفسهم واستمتاعهم بالحياة فتعلم المسؤولية لا يأتي فجأة أو بطريقة المصادفة ولكن الطفل يتعلم شيئاً فشيئاً تعلم المسؤولية من العناية التي يلقاها من والديه والمعاملة التي يجدها ممن يتصلون به (هناء الخولى، ٢٠٠٢). كما أن هناك اهتمام معاصر من مختلف فروع الدراسات الإنسانية والعلوم الاجتماعية بدراسة أوضاع المراهقين واتجاهاتهم ومشاكلهم ودورهم في المجتمع ، ويكاد هذا الاهتمام أن يكون عالمياً (سناء الخولى، ٢٠٠٢) . وتعتبر المراقبة مرحلة من مراحل النمو تبدأ في البلوغ وتتسم بالتغيرات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية بجوانبها المختلفة (فرج طه، ٢٠٠٣) فهي تمثل مرحلة انتقالية خطيرة حيث يتعلم المراهقون المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم تجاه المجتمع (أحمد صالح، ١٩٩٢) فيعتبر تحمل المسؤولية من الخصائص الشخصية التي تميز الأفراد وخاصة إذا أخذ في الحسبان رد فعل المجتمع الذي يعيش فيه الأفراد، وهذه الخاصية ربما تعتبر من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم مجتمع عن آخر، ففي المجتمعات المتقدمة يدرّب الطفل منذ بداية تفاعله الإيجابي مع أفراد أسرته أو مع أقرانه على أن يكون قادراً على تحمل المسؤولية. والفرد في العادة يجب أن يصل إلى كمال المسؤولية الاجتماعية فيما بين (١٥-١٧) سنة ففي هذه السن يفهم المراهق القيم الأخلاقية لمجتمعه، ويحاول أن يحقق هذه القيم في تصرفاته وأفعاله وعلى هذا يتكون لديه التزام بقيم المجتمع (حسينه عبد المقصود، ٢٠٠٢) .

كما تؤكد دراسة نعمة رقبان (١٩٩٩) على ضرورة اشتراك الأبناء في أداء الأعمال المنزلية وتحفيزهم على تحمل المسؤولية. كما يشير Antill and others, (1996) إلى أن الأبناء الأوائل في ترتيبهم بين أخوتهم يقومون بأداء مزيد من الأعمال وتحمل مسؤولية أكثر من الأبناء الذين يكون ترتيبهم الثاني من نفس الجنس . كما أكدت دراسة كلا من زينب حقي (١٩٩٥) و (Blouch., M, (1987) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الوقت والجهد بين الجنسين. فالمرهق لا يعي القيمة الحقيقية للوقت والجهد ولكن نظرتّه إلى هذين الموردين لا تزيد عن كونهما عدد الساعات المتبقية له في يومه بعد عودته من المدرسة وعليه أن يقوم بتوزيعها على الأنشطة المختلفة التي يقوم بممارستها مثل (استذكار الدروس- النوم - اللعب - الترفيه - مشاهدة التلفزيون ... الخ) وما يحتاجه من طاقة وقدرة على التركيز والحركة لإنجاز هذه الأنشطة والمهام المطلوب منه إنجازها . ومن هنا تتطرق الدراسة لتبحث عن أهمية إدارة الوقت والجهد في حياة المراهق وعلاقتها بتحمّله للمسؤولية وبناء على ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي تتمثل في التساؤل الرئيسي التالي.

ما هي العلاقة بين إدارة الوقت والجهد وتحمل المسؤولية لدى المراهقين ؟

وذلك من خلال التساؤلات الفرعية التالية :-

- ١- ما هو مستوى إدارة (الوقت والجهد) لدى المراهقين عينة البحث؟
- ٢- ما هو مستوى تحمل المراهقين عينة البحث للمسئولية بمحاورها(المسئولية الذاتية - المسئولية الاجتماعية - المسئولية الوطنية).
- ٣- ما هي العلاقة بين إدارة المراهق للوقت والجهد وتحمله المسئولية ؟
- ٤- هل هناك فروق بين المراهقين في كل من إدارة الوقت والجهد و تحمل المسئولية تبعاً لبعض متغيرات الدراسة النوع (ذكوراً - إناث) البيئة السكنية (ريف-حضر) عمل الأم (عاملات وغير عاملات) ؟
- ٥- هل هناك فروق بين المراهقين عينة البحث في كلاً من إدارة الوقت والجهد وتحمل المسئولية تبعاً للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - مستوى دخل الأسرة - حجم الأسرة - الصف الدراسي للمراهق -ترتيب المراهق) ؟

أهداف البحث :-

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين إدارة الوقت والجهد وتحمل المسئولية لدى الأبناء في مرحلة المراهقة وينبثق من هذا الهدف الأهداف الفرعية التالية:-

- ١- قياس مستوى إدارة المراهقين عينة البحث لموردي الوقت والجهد .
- ٢- قياس مستوى المراهقين عينة البحث لتحمل المسئولية .
- ٣- دراسة العلاقة بين إدارة المراهقين للوقت والجهد ومدى تحملهم المسئولية .
- ٤- دراسة الفروق بين المراهقين في كل من إدارة الوقت والجهد وتحمل المسئولية تبعاً لمتغيرات البحث الجنس(ذكور-إناث) والبيئة السكنية(ريف-حضر) وعمل الأم(عاملات-غير عاملات)
- ٥- دراسة الفروق بين المراهقين عينة البحث في كلاً من إدارة الوقت والجهد وتحمل المسئولية تبعاً للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (المستوى التعليمي للأب-المستوى التعليمي للأم- مستوى دخل الأسرة-حجم الأسرة- الصف الدراسي للمراهق-ترتيب المراهق)

ترجع أهمية البحث الحالي إلى الاعتبارات التالية :-

- ١- يعد البحث الحالي وسيلة لدمج وربط مجال إدارة المنزل من خلال دراسة إدارة الوقت والجهد ومجال الدراسات الاجتماعية من خلال تحمل المسئولية لدى المراهقين حيث يمكن الاستفادة من النتائج في إلقاء الضوء على أهم العوامل التي تؤثر على إدارة الوقت والجهد والتي قد تسهم في تحسين مستوى تحمل المسئولية للمراهقين لما لها من أهمية في بناء شخصية الفرد .

- ٢- هذا البحث من ضمن الدراسات التي تهتم بمرحلة المراهقة المبكرة باعتبارها فئة تمثل ثقلاً في المجتمع وتؤكد على دورهم في تحمل المسؤولية مما قد يكون له أثر على تنمية المجتمع وتطوره اقتصادياً واجتماعياً.
- ٣- ويمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في إلقاء الضوء على أهمية الوعي بإدارة الوقت والجهد لدى الأبناء المراهقين باعتبارها أحد المحاور الأساسية التي يجب الاهتمام بها في عمليات التنشئة الاجتماعية للأبناء وذلك لتعميق قيمة احترام الوقت والجهد وحسن إدارتهما وللقضاء على العديد من الظواهر السلبية . ومن ثم تقدم المجتمع ورفاهيته.
- ٤- إلقاء الضوء على أهمية تحمل المراهق للمسؤولية لما في ذلك من أهمية في بناء الشخصية المتكاملة القادرة على تحمل مسؤولية القيادة واتخاذ القرارات في المستقبل.

(الأسلوب البحثي)

أولاً : المفاهيم الإجرائية للبحث :-

- **التعريف الإجرائي لإدارة الوقت : Time management** : هو قيام المراهقين بتوزيع الأعمال المطلوب أدائها على ما لديهم من ساعات محددة لتحقيق أقصى درجة من الاستفادة الممكنة لتحقيق الأهداف المنشودة لديهم و تتكون من ثلاث مراحل(التخطيط - التنفيذ - التقييم).
- **التعريف الإجرائي لإدارة الجهد Effort management**:هو تخطيط و تنفيذ و تقييم المراهقين لما لديهم من أعمال مطلوب أدائها منهم دون الشعور بالتعب والإرهاق أو الملل.
- **التعريف الإجرائي لتحمل المسؤولية: Take responsibility** هي معرفة المراهق لحقوقه وواجباته وقدرته على التصرف في مواجهة المواقف و المشكلات المختلفة بثقة وتحمل نتائج هذه التصرفات وتشمل المسؤولية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية والمسؤولية الوطنية.
- **التعريف الإجرائي للمسؤولية الذاتية: Self-responsibility**:هي معرفة المراهق لحقوقه وواجباته واستعداده للقيام بما يكلف به من مسؤوليات في المواقف المختلفة تجاه نفسه.
- **التعريف الإجرائي للمسؤولية الاجتماعية: Social responsibility**: هي معرفة المراهق لحقوقه وواجباته للقيام بما يسند إليه من مسؤوليات تجاه الجماعة التي ينتمي إليها والاهتمام بها ومشاركته لها كما تشمل التزام المراهق بالنظم والتقاليد القانونية والأخلاقية التي يفرضها المجتمع الذي يعيش فيه وتشمل مسؤولياته تجاه أسرته وأصدقائه وجيرانه ومعلميه.
- **التعريف الإجرائي للمسؤولية الوطنية: National responsibility**:يعرف إجرائياً بأنه معرفة المراهق لحقوقه وواجباته واستعداده للقيام بكل ما يوكل إليه من مسؤوليات تجاه مدرسته ووطنه وبيئته المحيطة ومدى حرصه على متابعة كافة المستجدات على الساحة السياسية

ثانيا : منهج البحث :-

أتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي ويعرفه نوقان عبيدات وآخرون (٢٠٠٦) بأنه المنهج الذي يقوم على البحث للظواهر العلمية الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين وجمع الحقائق الظاهرة ومختلف البيانات والموضوعات المرتبطة بها وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج منها للوصول إلى تعليمات بشأنها وللمقارنة بينها وبين الطرق المختلفة.

ثالثا : حدود البحث :

١- **الشاملة :** تكونت شاملة هذا البحث من جميع طلاب المدارس الإعدادية والمعاهد الأزهرية بالمؤسسات التعليمية بمحافظة الشرقية - مركز ههيا.

٢- عينة البحث :

أ- **الحدود البشرية للبحث :** طبقت أدوات البحث على ٤٤٠ مراهق ومراهقة في مرحلة التعليم الإعدادي العام والأزهري في المدارس الإعدادية والمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية وتم اختيارهم بطريقة عمدية صدفيه وينتمون إلى أسر ذات مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة من الريف والحضر وأبناء لأمهات عاملات وغير عاملات ومن الذكور والإناث.

ب- **الحدود الجغرافية للبحث :** تم تطبيق أدوات البحث على العينة من خلال الزيارات الميدانية لعدد من المدارس الإعدادية و المعاهد الأزهرية بمركز ههيا- محافظة الشرقية بواقع ١٠% من مدارس و معاهد المركز.

ج - **الحدود الزمنية للبحث :** استغرق تطبيق البحث حوالي ٣شهور من منتصف شهر فبراير ٢٠١٣ إلى منتصف شهر مايو ٢٠١٣م .

رابعا : أدوات البحث :

استخدمت عدة أدوات للحصول على البيانات و المعلومات اللازمة للبحث من إعداد الباحثين وقد اشتملت على:

- ١- استمارة البيانات الأولية .
- ٢- استبيان إدارة الوقت للمراهقين.
- ٣- استبيان إدارة الجهد للمراهقين.
- ٤- استبيان تحمل المسؤولية للمراهقين.

١- استمارة البيانات الأولية :

تم إعداد هذه الاستمارة في صورتها المبدئية بحيث تحتوي على بيانات عن أسرة المراهق وكذلك بيانات عن المراهق والتي تخدم أهداف البحث وتم تعديل هذه الاستمارة وفقا لأراء المحكمين وقد اشتملت على البيانات التالية: بيانات عن المراهق ١- نوع المراهق (ذكر- أنثى) ٢- محل الإقامة : تم تقسيمه إلى فئتين (ريف - حضر). ٣- اسم المدرسة. ٤- الصف الدراسي. وذلك بكونه مقيد في الصف الأول أو الثاني أو الثالث الإعدادي ٢٠ - بيانات عن أسرة المراهق و تشمل: ١-المستوى التعليمي للأب والأم. وتم تقسيمه إلى ثلاث مستويات:المستوى الأول: مستوى منخفض (من أمي - يقرأ ويكتب - أتم الابتدائية - أتم الإعدادية) المستوى الثاني: مستوى متوسط (شهادة متوسطة - ثانوية عامة- فوق متوسط) مستوى تعليمي مرتفع:(شهادة جامعية فوق الجامعة ..) ٢-مستوى الدخل الشهري للأسرة: تم تقسيمه إلى ثلاث مستويات:مستوى دخل منخفض (اقل من ٥٠٠ إلى أقل من ١٠٠٠) ، مستوى دخل متوسط (من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠) ،مستوى دخل مرتفع (من ٢٠٠٠ فأكثر) ٣-عمل الأم: تم تقسيم عمل الأم إلى فئتين هما:(تعمل-لا تعمل). ٤- حجم الأسرة وتنقسم إلى ثلاثة فئات: أسرة صغيرة الحجم (من ٢ إلى ٤ أفراد) ، أسرة متوسطة الحجم (من ٥ أفراد إلى ٦ أفراد) ، أسرة كبيرة الحجم (أكثر من ٦ أفراد) . ٥- الترتيب بين الأخوة يشار إليها برقم حقيقي (صحيح) بترتيب المراهق داخل الأسرة. ٦- مهنة الأب ومهنة الأم .

٢ -استبيان إدارة الوقت للمراهقين: تم إعداد هذا الاستبيان في صورته المبدئية ووفقا للتعريف الإجرائي وبعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث .تم بناء الاستبيان بعد تحديد الهدف منه وتحديد المحاور والبنود التي تقيس هذا الهدف ثم وضع العبارات المناسبة ويتضمن هذا الاستبيان ٣٤ عبارة بعضها إيجابي والآخر سلبي تفيد إيجابتها في معرفة قدرة المراهق في توزيع الأعمال المطلوب أدائها على ما لديه من ساعات محددة لتحقيق أقصى درجة من الاستفادة الممكنة لتحقيق الأهداف المنشودة لديه وتتكون من ثلاث أبعاد (التخطيط-التنفيذ-التقييم).وللتعرف على صدق محتوى الاستبيان تم عرضه على نخبة من الأساتذة المحكمين(٩ محكمين)المتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات تم حساب تكرارات الاتفاق بين السادة المحكمين على كل عبارة من العبارات وقد كانت اقل نسبة اتفاق ٩٠% وأعلى نسبة ١٠٠% كما كانت نسبة الاتفاق على الاستبيان ككل عن ٩٥% وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات بناءا على توجيهات الأساتذة المحكمين وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى وتم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد استبيان إدارة الوقت مع الدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١)

معاملات صدق الاتساق الداخلي لاستبيان إدارة الوقت وأبعاده الفرعية

البعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تخطيط (١١-١)	٠,٧٩	٠,٠١
تنفيذ (٢٣-١٢)	٠,٨٤	٠,٠١
تقييم (٣٤-٢٤)	٠,٨٦	٠,٠١

يوضح الجدول رقم (١) أن معامل الارتباط لاستبيان إدارة الوقت وأبعاده الفرعية تتراوح ما بين ٠,٧٩ - ٠,٨٦ وجميع هذه المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، بما يشير إلى صدق الاستبيان وقابليته للتطبيق، كما تم قياس ثبات استبيان إدارة الوقت بالطرق التالية (التجزئة النصفية وسبيرمان براون وألفا كرونباخ) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٢)

معامل ثبات استبيان إدارة الوقت وأبعاده وفقاً لطرق (التجزئة النصفية لجتمان - سبيرمان براون - ألفا كرونباخ)

م	البعاد	عدد العبارات	معامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط ألفا كرونباخ
١	تخطيط (١١-١)	١١	**٠,٨٨	**٠,٨٥	**٠,٧٩
٢	تنفيذ (٢٣-١٢)	١٢	**٠,٩١	**٠,٨٧	**٠,٨٤
٣	تقييم (٣٤-٢٤)	١١	**٠,٨٢	**٠,٧٩	**٠,٨٦
*	معامل ارتباط الأبعاد مع بعضها	٣٤	**٠,٩٠	**٠,٨٦	**٠,٨٧
**	ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية	٣٤	**٠,٩١	**٠,٨٨	**٠,٩٠

يوضح الجدول رقم (٢) أن أبعاد استبيان إدارة الوقت حققت معاملات ثبات علي درجة معقولة ومقبولة علمياً، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد وفقاً لمعامل التجزئة النصفية لجتمان ما بين ٠,٨٢ - ٠,٩١، بينما تراوح معامل ثبات الأبعاد وفقاً لمعامل ارتباط سبيرمان - براون ما بين ٠,٧٩ - ٠,٨٧، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ ٠,٧٩ - ٠,٨٧، وفيما يتعلق بمعاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت فقد كانت ٠,٩١، ٠,٨٨، ٠,٩٠، وفقاً لمعاملات ارتباط التجزئة النصفية لجتمان ومعامل سبيرمان - براون ومعامل ألفا كرونباخ علي الترتيب وهي معاملات ثبات عالية وتشير إلي ثبات الاستبيان وصلاحيته للاستخدام. وبذلك يكون الاستبيان على درجة عالية من الثبات وقابل للتطبيق. وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ثلاث أبعاد : البعد الأول (التخطيط) : يشمل على ١١ عبارة، والبعد الثاني (التنفيذ) يشمل على ١٢ عبارة، والبعد الثالث (التقييم) يشمل على ١١ عبارة. معداً للتطبيق على عينة البحث وتحدد استجابات المراهقين على العبارات وفقاً لثلاثة اختيارات هي: (دائماً-أحياناً-لا) على مقياس متصل (١،٢،٣) للعبارة الموجبة و(٣،٢،١) للعبارة السالبة ويتضمن الاستبيان في صورته النهائية ٣٤ عبارة وتكون أعلى درجة استجابة للاستبيان ككل هي $(٣ \times ٣٤) = ١٠٢$ درجة وأقل درجة استجابة ٣٤ درجة. وقد تم تقسيم المراهقين عينة البحث في إدارة الوقت إلى ثلاثة مستويات وفقاً لطريقة المدى الفعلي كالتالي

المدى = (أعلى درجة استجابة - أقل درجة استجابة). وقد كانت أعلى درجة استجابة للاستبيان ككل هي ٩٢ درجة وأقل درجة هي ٦٢ درجة وبالتالي تم حساب المستويات كالتالي:

$$\text{المدى} = \text{أعلى درجة استجابة} - \text{أقل درجة استجابة} = (٩٢ - ٦٢) = ٣٠$$

$$\text{طول الفئة} = ٣٠ / ٣ = ١٠$$

المستوى المنخفض الحاصلين على (من ٦٢ درجة : ٧٢ درجة) ، المستوى المتوسط الحاصلين على (من ٧٣ درجة : ٨٢ درجة) والمستوى المرتفع الحاصلين على (من ٨٣ فأكثر) من إجمالي درجات استبيان إدارة الوقت.

٣ - استبيان إدارة الجهد للمراهقين : تم إعداد هذا الاستبيان في صورته المبدئية وفقاً للتعريف الإجرائي وبعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث . تم بناء الاستبيان بعد تحديد الهدف منه و تحديد المحاور و البنود التي تقيس هذا الهدف ثم وضع العبارات المناسبة ويتضمن هذا الاستبيان ٤٠ عبارة بعضها إيجابي والأخر سلبي تفيد إيجابتها في معرفة قدرة المراهق على تخطيط و تنفيذ و تقييم ما لديهم من أعمال مطلوب أدائها دون الشعور بالتعب أو الإرهاق أو الملل و يتضمن الاستخدام الأمثل لإدارة الجهد المتاح لتحقيق الهدف. وللتعرف على صدق محتوى الاستبيان تم عرضه على نخبة من الأساتذة المحكمين (٩ محكمين) المتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات تم حساب تكرارات الاتفاق بين السادة المحكمين على كل عبارة من العبارات وقد كانت أقل نسبة اتفاق ٩٠% وأعلى نسبة ١٠٠% كما كانت نسبة الاتفاق على الاستبيان ككل عن ٩٥% وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات بناء على توجيهات الأساتذة المحكمين، كما تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان عن طريق حساب معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان ويوضح ذلك الجدول (٣) :

جدول رقم (٣)

معاملات صدق الاتساق الداخلي لأبعاد استبيان إدارة الجهد

البعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تخطيط (١-١٢)	٠,٨١	٠,٠١
تنفيذ (١٣-٢٥)	٠,٨٥	٠,٠١
تقييم (٢٦-٤٠)	٠,٨٩	٠,٠١

يوضح الجدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط لأبعاد استبيان إدارة الجهد تتراوح ما بين ٠,٨١ - ٠,٨٩ وجميع هذه المعاملات دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بما يشير إلى صدق الاستبيان وقابليته للتطبيق، كما تم قياس ثبات استبيان إدارة الجهد بأكملها من طريقة التجزئة النصفية وسبيرمان براون وألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٤)

- معامل ثبات استبيان إدارة الجهد وأبعاده وفقا (التجزئة النصفية لجتمان - سبيرمان وبراون - وألفا كرونباخ)

م	البعد	عدد العبارات	معامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط ألفا كرونباخ
١	تخطيط (١٢-١)	١٢	**٠,٨٤	**٠,٨٦	**٠,٨١
٢	تنفيذ (٢٥-١٣)	١٣	**٠,٩١	**٠,٨٨	**٠,٨٥
٣	تقييم (٤٠-٢٦)	١٥	**٠,٧٩	**٠,٨٠	**٠,٨٩
*	معامل ارتباط الأبعاد مع بعضها	٤٠	**٠,٨٧	**٠,٩٠	**٠,٨٨
**	ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية	٤٠	**٠,٩٠	**٠,٨٩	**٠,٩٠

يوضح الجدول رقم (٤) أن أبعاد استبيان إدارة الجهد قد حققت معاملات ثبات علي درجة معقولة ومقبولة علميا ، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد وفقا لمعامل التجزئة النصفية لجتمان ما بين ٠,٧٩-٠,٩١، بينما تراوح معامل ثبات الأبعاد وفقا لمعامل ارتباط سبيرمان- براون ما بين ٠,٨٠-٠,٩٠، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ ما بين ٠,٨١-٠,٨٩ .
- وفيما يتعلق بمعاملات ارتباط الأبعاد مع بعضها فقد كانت ٠,٩٠ وفقا لمعامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان ، بينما كانت وفقا لمعامل سبيرمان - براون ٠,٨٩، و ٠,٩٠ وفقا لمعامل ألفا كرونباخ وهي معاملات ثبات عالية وتشير إلى ثبات الاستبيان وصلاحيته للاستخدام . وبذلك يكون الاستبيان على درجة عالية من الثبات وقابل للتطبيق .وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ثلاث أبعاد : البعد الأول (التخطيط): يشمل على ١٢ عبارة، والبعد الثاني (التنفيذ) ويشمل على ١٣ عبارة، والبعد الثالث (التقييم) ويشمل على ١٥ عبارة. معدا للتطبيق على عينة البحث وتحدد استجابات المراهقين على العبارات وفقا لثلاثة اختيارات هي: (دائما - أحيانا - لا) على مقياس متصل (١,٢,٣) للعبارات الموجبة و (٣,٢,١) للعبارات السالبة وبذلك يتضمن الاستبيان في صورته النهائية ٤٠ عبارة. وتكون أعلى درجة استجابة للاستبيان ككل هي (٣ × ٤٠) = ١٢٠ درجة وأقل درجة للاستبيان ٤٠ درجة، هذا وقد تم تقسيم المراهقين عينة البحث على استبيان إدارة الجهد إلى ثلاثة مستويات وفقا لطريقة المدى كالتالي:

المدى = (أعلى درجة استجابة - أقل درجة استجابة). أعلى درجة استجابة للاستبيان ككل هي ١٠٧ درجة وأقل درجة هي ٧٧ درجة وبالتالي

$$\text{المدى} = 107 - 77 = 30 \quad \text{طول الفئة} = 30 / 3 = 10$$

المستوى المنخفض من المراهقين الحاصلين على درجات (من ٧٧ : ٨٧ درجة)،
المستوى المتوسط من المراهقين الحاصلين على درجات (من ٨٨ : ٩٧ درجة) والمستوى المرتفع من المراهقين الحاصلين على (٩٨ درجة فأكثر) من درجات استبيان إدارة الجهد.

٤ - استبيان تحمل المسؤولية للمراهقين:

تم إعداد هذا الاستبيان في صورته المبدئية وفقاً للتعريف الإجرائي وبعد الاطلاع على البحوث و الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث .تم بناء الاستبيان بعد تحديد الهدف منه و تحديد المحاور و البنود التي تقيس هذا الهدف ثم وضع العبارات المناسبة يتكون الاستبيان من ٨٤ عبارة بعضها إيجابي والأخر سلبي مقسمة على ثلاث محاور (ذاتية-اجتماعية-وطنية) وكل محور يتكون من ٢٤ عبارة بهدف التعرف على مستوى تحمل المسؤولية لدى المراهق ومعرفته لحقوقه وواجباته وقدرته على التصرف في مواجهة المواقف والمشكلات المختلفة بثقة وتحمل نتائج هذه التصرفات. وللتعرف على صدق محتوى الاستبيان تم عرضه على نخبة من الأساتذة المحكمين (٩ محكمين) المتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات تم حساب تكرارات الاتفاق بين السادة المحكمين على كل عبارة من العبارات وقد كانت اقل نسبة اتفاق ٩٨% وأعلى نسبة ١٠٠% كما كانت نسبة الاتفاق على الاستبيان ككل عن ٩٩% وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات بناء على توجيهات الأساتذة المحكمين . كما تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان تحمل المسؤولية ومحاورة الفرعية عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور وإجمالي الاستبيان والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (٥)

معاملات صدق الاتساق الداخلي لمحاور استبيان تحمل المسؤولية للمراهقين

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المسؤولية الذاتية (١-٢٨)	٠,٨٤**	٠,٠١
المسؤولية الاجتماعية (٢٩-٥٦)	٠,٨١**	٠,٠١
المسؤولية الوطنية (٥٧-٨٤)	٠,٨٧**	٠,٠١

يوضح الجدول رقم(٥) أن معاملات الارتباط لاستبيان تحمل المسؤولية ما بين ٠,٨٧-٠,٨٤ وجميع هذه المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، مما يشير إلى صدق الاستبيان وقابليته للتطبيق، كما تم قياس ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية وطريقة سبيرمان براون وطريقة ألفا كرونباخ لاستبيان تحمل المسؤولية والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٦)

معاملات ثبات استبتيان تحمل المسؤولية للمراهقين وأبعاده وفقاً لطريقة
(التجزئة النصفية لجتمان - سبيرمان وبراون - ألفا كرونباخ)

معامل ارتباط ألفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان	عدد العبارات	البعد
** ٠,٨٤	** ٠,٨٥	** ٠,٨٣	٢٨	المسئولية الذاتية (٢٨-١)
** ٠,٨١	** ٠,٨٨	** ٠,٩٠	٢٨	المسئولية الاجتماعية (٥٦-٢٩)
** ٠,٨٧	** ٠,٨٢	** ٠,٧٩	٢٨	المسئولية الوطنية (٨٤-٥٧)
** ٠,٨٦	** ٠,٨٧	** ٠,٩١	٨٤	معامل ارتباط الأبعاد مع بعضها
** ٠,٩١	** ٠,٩٣	** ٠,٨٨	٨٤	ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية

يوضح الجدول رقم (٦) السابق أن أبعاد استبتيان تحمل المسؤولية للمراهقين حققت معاملات ثبات علي درجة معقولة ومقبولة علمياً، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد وفقاً لمعامل التجزئة النصفية لجتمان ما بين ٠,٧٩ - ٠,٩١، بينما تراوح معامل ثبات الأبعاد وفقاً لمعامل ارتباط سبيرمان-براون ما بين ٠,٨٢-٠,٨٨، كما تراوح معامل ثبات ألفا كرونباخ ما بين ٠,٨١-٠,٨٧. وفيما يتعلق بمعاملات ارتباط الأبعاد مع بعضها كانت ٠,٩١ وفقاً لمعامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان، بينما كانت وفقاً لمعامل سبيرمان-براون ٠,٨٧، و٠,٨٦ وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ وهي معاملات ثبات عالية وتدل علي ثبات المحاور. وفيما يتعلق بمعاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية لاستبتيان تحمل المسؤولية للمراهقين فقد كانت ٠,٨٨، ٠,٩١، ٠,٩٣ وفقاً لمعاملات ارتباط التجزئة النصفية لجتمان ومعامل سبيرمان-براون وألفا كرونباخ علي الترتيب وهي معاملات ثبات عالية وتشير إلي ثبات الاستبتيان وصلاحيته للاستخدام. وبذلك يكون الاستبتيان على درجة عالية من الثبات وقابل للتطبيق وبذلك أصبح الاستبتيان في صورته النهائية يتكون من ثلاث محاور: المحور الأول: يشمل على ٢٨ عبارة، والمحور الثاني يشمل على ٢٨ عبارة، المحور الثالث يشمل على ٢٨ عبارة. معداً للتطبيق على عينة البحث وتحدد استجابات المراهقين على العبارات وفقاً لثلاثة اختيارات هي: (دائماً-أحياناً-لا) على مقياس متصل (٣،٢،١) للعبارة الموجبة و(١،٢،٣) للعبارة السالبة ويتضمن الاستبتيان في صورته النهائية ٨٤ عبارة. وبذلك تكون أعلى درجة للاستبتيان ككل هي (٨٤ × ٣) = ٢٥٢ درجة وأقل درجة للاستبتيان هي ٨٤ درجة. هذا وقد تم تقسيم المراهقين عينة البحث وفقاً لتحملهم للمسئولية إلى ثلاث مستويات وفقاً لطريقة المدى الفعلي كالتالي:

المدى = (أعلى درجة استجابة - أقل درجة استجابة) وقد كانت أعلى درجة استجابة للاستبيان ككل هي ٢٤٠ درجة وأقل درجة هي ١٦٦ درجة وبالتالي تم حساب المستويات كالأتي: المدى = (١٦٦-٢٤٠) = ٧٤ طول الفئة = ٣/٧٤ = ٢٤,٧

المستوى المنخفض للمراهقين الحاصلين على درجات (من ١٦٦ : ١٩٠,٧) درجة، المستوى المتوسط للمراهقين الحاصلين على درجات (من ١٩١,٧ : ٢١٥,٤) درجة، والمستوى المرتفع للحاصلين على (٢١٦,٤ درجة فأكثر)

خامساً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث :

قام الباحثين بإجراء التحليل الإحصائي لبيانات هذا البحث باستخدام برنامج SPSS for windows، والمعروف اختصاراً بحزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) : Statistical Package for social science وقد تم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية :

- ١- التكرارات البسيطة والنسب المئوية .
- ٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- ٣- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient لدراسة شدة واتجاه العلاقة الارتباطية بين متغيرين .
- ٤- اختبار "ت" T.Test للمجموعات المستقلة لدراسة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتين من المبحوثين علي أحد متغيرات البحث.
- ٥- معامل ارتباط سبيرمان - براون، معامل التجزئة النصفية لجتمان وألفا كرونباخ لحساب الصدق والثبات للأدوات .
- ٦- تحليل التباين ذي البعد الواحد One Way Analysis of Variance ANOVA لدراسة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعات في أحد متغيرات البحث
- ٧- الاختبارات البعدية Post Hoc Tests بطريقة أقل فرق معنوي Least Significance Difference والمعروف بـ L.S.D لمعرفة مصدر التباين بين المجموعات التي يؤكد تحليل تباين علي وجود فرق بينها.

نتائج البحث ومناقشتها :-

أولاً : النتائج الوصفية لعينة البحث وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

جدول رقم (٧)

التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية الموضحة بالجدول ن = ٤٤٠

المتغير	الفئات	العدد	%	المتغيرات	الفئات	العدد	%
النوع	ذكر	٢٢٠	٥٠	الترتيب	السادس	٥	١,١
	أنثى	٢٢٠	٥٠	بين الأخوة	السابع	٢	٠,٥
البيئة السكنية	ريف	٢٤٦	٥٥,٩	مهنة الأب	فلاح	٢٠	٤,٥
	حضر	١٩٤	٤٤,١		عامل	٢٧	٦,١
الصف الدراسي	الأول	١٢٦	٢٨,٦		حرفي	٥٥	١٢,٥
	الثاني	١٣٦	٣٠,٩		موظف (إداري)	١٤٩	٣٣,٩
	الثالث	١٧٨	٤٠,٥		مهني (مدرس - مهندس - طبيب)	١٥٠	٣٤,١
عمل الأم	تعمل	١٤٩	٣٣,٩		عمل حر	٢٣	٥,٢
	لا تعمل	٢٩١	٦٦,١		متوفى	١٠	٢,٣
مهنة الأم	حرفية - عاملة	٨	٥,٤		معاش	٦	١,٤
	موظفة (إدارية)	٥١	٣٤,٢		منخفض	١٠٩	٢٤,٨
	مهنية (مدرسة-طبية- مهندسة الخ)	٩٠	٦٠,٤		متوسط	١٧٨	٤٢,٥
حجم الأسرة	صغيرة الحجم من ١ - ٤	٧٤	١٦,٨	مرتفع	١٤٤	٣٢,٧	
	متوسطة الحجم من ٥ - ٦	٣١١	٧٠,٧	منخفض	١٢٨	٢٩,١	
	كبيرة الحجم من ٦ - فأكثر	٥٥	١٢,٥	متوسط	٢٠٨	٤٧,٣	
	الأول	١٤٦	٣٢,٢	مرتفع	١٠٤	٢٣,٦	
الترتيب بين الأخوة	الثاني	١٣١	٢٩,٨	مستوى دخل الأسرة	منخفض (أقل من ٥٠٠ إلى أقل من ١٠٠٠)	١٠٣	٢٣,٤
	الثالث	٩٦	٢١,٨		متوسط (من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠)	١٨٠	٤٠,٩
	الرابع	٤١	٩,٣		مرتفع (من ٢٠٠٠ فأكثر)	١٥٧	٣٥,٧
	الخامس	١٩	٤,٣				

النوع : بدراسة النتائج البحثية بالجدول رقم (٧) يتضح أن هناك ٥٠% من عينة البحث من الذكور مقابل ٥٠% من الإناث ، البيئة السكنية : كما يتضح أن هناك أكثر من نصف عينة البحث من الريف بنسبة ٥٥,٩% مقابل ٤٤,١% من الحضر، الصف الدراسي : يتضح أن النسبة الأعلى من عينة البحث من الصف الثالث الإعدادي وتبلغ ٤٠,٥% ويليهما الصف الثاني الإعدادي ٣٠,٩% ثم النسبة الأقل من الصف الأول الإعدادي وتبلغ ٢٨,٦%، مهنة الأم : يتضح أن النسبة الأعلى من أمهات عينة البحث تعمل بمهنة مهنية بنسبة ٦٠,٤% والنسبة الأقل تعمل حرفية - عاملة بنسبة ٥,٤%، حجم الأسرة : نلاحظ أن المراهقين عينة البحث من أسر متوسطة الحجم وذلك بنسبة ٧٠,٧% في حين أن أقل نسبة من عينة البحث ذات الأسر مرتفعة الحجم وذلك بنسبة ١٢,٥%، الترتيب بين الأخوة : نلاحظ أن معظم المراهقين عينة البحث ترتيبهم بين الأخوة الأول بنسبة ٣٣,٢% يليهم في الترتيب الثاني ثم الثالث ثم الرابع وذلك بنسبة ٢٩,٨%، ٢١,٨%، ٩,٣% على الترتيب بينما نجد أن أقل نسبة من عينة البحث يكون ترتيبهم السابع بنسبة ٠,٥% يليهم السادس والخامس بنسبة ١,١%، ٤,٣% على الترتيب، مهنة الأب : كما تشير النتائج بالجدول

السابق إلى إن معظم المراهقين عينة البحث يكون عمل الأب مدرس أو يعمل مهندس وآخرون يعملون أطباء وذلك بنسبة ٣٤,١% بينما يليهم في الترتيب عمل الأب الموظف وذلك بنسبة ٣٣,٩% ثم يليهم الذين يعملون حرفيين وذلك بنسبة ١٢,٥% والعمال بنسبة ٦,١% يلي ذلك الذين يعملون أعمال حرة بنسبة ٥,٢% ثم يأتي في الترتيب الأخير من يكون على المعاش بنسبة ١,٤% يليهم المتوفى والفلاح بنسبة ٢,٣% ، ٤,٥% ، مستوى تعليم الأب : كما يتبين من الجدول أن معظم المراهقين عينة البحث يكون أعلى نسبة مستوى تعليم للأب هي المتوسط وذلك بنسبة ٤٢,٥% ثم يليها مستوى التعليم المرتفع وذلك بنسبة ٣٢,٧% بينما يأتي المستوى المنخفض بنسبة ٢٤,٨% وهي أقل نسبة، مستوى تعليم الأم : كما تشير النتائج بالجدول السابق أن أعلى نسبة مستوى تعليم للام هي المتوسط وذلك بنسبة ٤٧,٣% ثم يليها مستوى التعليم المنخفض وذلك بنسبة ٢٩,١% بينما يأتي المستوى المرتفع بنسبة ٢٣,٦% وهي أقل نسبة، مستوى الدخل : كما تشير بيانات الجدول السابق إلى أن هناك ٤٠,٩% من المراهقين عينة البحث ينتمون لأسر ذات مستوى دخل متوسط، يليها مستوى الدخل المرتفع وذلك بنسبة ٣٥,٧% بينما يأتي المستوى المنخفض بنسبة ٢٣,٤% وهي أقل نسبة

ثانياً :- دراسة مستويات المراهقين عينة البحث في كل من إدارة الوقت والجهد وتحمل المسؤولية :

١ - استجابات عينة البحث على عبارات استبيان إدارة الوقت
البعد الأول : استجابات عينة البحث على عبارات بعد التخطيط لإدارة الوقت

جدول رقم (٨)

م	الاستجابات العبرة	اتجاه العبرة		نعم		أحيانا		لا	
		+	-	%	العدد	%	العدد	%	العدد
١	احدد كل يوم وقت للتخطيط والتفكير في الواجبات	+		٧١,٦	٣١٥	٢٢,٥	٩٩	٥,٩	٢٦
٢	اعد خطة مذاكرة أسبوعيه	+		٣٨,٩	١٧١	٥٨,٤	٢٥٧	٢,٧	١٢
٣	احدد الوقت المناسب للبدء في المذاكرة والانتهاج منها	+		٥٠,٠	٢٢٠	٢٠,٥	٩٠	٢٩,٥	١٣٠
٤	احدد كميه الوقت للجلوس أمام الكمبيوتر للترفيه	+		٥٥,٠	٢٤٢	٣٠,٠	١٣٢	١٥,٠	٦٦
٥	احرص على تحديد وقت ثابت للنوم ولا أعيره	+		٣٠,٢	١٣٣	٤٢,٧	١٨٨	٢٧,٠	١١٩
٦	احرص على تحديد وقت للدخول على موقع الانترنت لأداء الواجبات أو عمل الأبحاث	+		٤٣,٦	١٩٢	٢٨,٤	١٢٥	٢٨,٠	١٢٣
٧	اضع في الخطة وقت لزيارة الأقارب أو الخروج مع الأصدقاء	+		٦٠,٢	٢٦٥	٣٣,٦	١٤٨	٦,١	٢٧
٨	انظم الوقت الكافي لكل عمل حتى يمكن أدائه باتقان وسهوله	+		٥٣,٤	٢٣٥	٤٦,٦	٢٠٥	-	-
٩	أراعى أن يتوافر في الخطة وقت للراحة والعناية الشخصية	+		٦٠,٧	٢٦٧	٢٣,٦	١٠٤	١٥,٧	٦٩
١٠	اخطط للقيام ببعض الهوايات والأنشطة في يوم العطلة الأسبوعية	+		٥٢,٣	٢٣٠	٣٨,٠	١٦٧	٩,٨	٤٣
١١	احدد جدول للمذاكرة عند اقتراب موعد الامتحان	+		٦٩,٥	٣٠٦	٢٠,٥	٩٠	١,٠	٤٤

يتبين من نتائج الجدول رقم (٨) أن النسبة الأعلى لاستجابة المراهقين (عينة البحث) على عبارات بعد التخطيط لاستبيان إدارة الوقت كانت للعبارة (احدد كل يوم وقت للتخطيط والتفكير في الواجبات) بنسبة ٧١,٦% يليها الاستجابة للعبارة (احدد جدول للمذاكرة عند اقتراب موعد الامتحان) بنسبة ٦٩,٥% يليها الاستجابة للعبارة (أراعى أن يتوافر في الخطة وقت للراحة والعناية الشخصية) بنسبة ٦٠,٧% ثم يأتي في الترتيب الأخير استجابات المراهقين (عينة البحث) للعبارة (احرص على تحديد وقت ثابت للنوم ولا أغيره) بنسبة ٣٠,٢% تليها العبارة (اعد خطة مذاكرة أسبوعية) وذلك بنسبة ٣٨,٩% ثم تليها العبارة (احرص على تحديد وقت للدخول على مواقع الانترنت لأداء الواجبات أو عمل الأبحاث) وذلك بنسبة ٤٣,٦%

جدول رقم (٩)

مستويات عينة البحث علي عبارات بعد التخطيط لإدارة الوقت .

المستويات	العدد	%
منخفض (٢٠ - ٢٤,٣)	١٣٤	٣٠,٤
متوسط (٢٥,٣ - ٢٨,٦)	٢٠٠	٤٥,٥
مرتفع (٢٩,٦ فأكثر)	١٠٦	٢٤,١
المجموع	٤٠٤	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٩) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) على عبارات بعد التخطيط مستوى متوسط وذلك بنسبة ٤٥,٥% يليها في الترتيب استجابة المراهقين عينة البحث ذات المستوى المنخفض بنسبة ٣٠,٤% ثم يليها بعد ذلك في الترتيب عينة البحث ذات المستوى المرتفع وذلك بنسبة ٢٤,١%

جدول رقم (١٠) البعد الثاني : استجابات عينة البحث على عبارات بعد التنفيذ لإدارة الوقت

م	العبارة	الاتجاه العبارة	نعم		أحياناً		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٢	أراجع تنفيذ الخطة من وقت لآخر للتأكد من سيرها بشكل سليم	+	٢٣٠	٥٢,٣	١١١	٢٥,٢	٩٩	٢٢,٥
١٣	احرص على استبعاد الأعمال التي تضع وقت أثناء أداء الواجبات	+	٣٢٨	٧٤,٥	١٠١	٢٣,٠	١١	٢,٥
١٤	أراعى تسلسل الأعمال كما تم تحديدها في الخطة اليومية	+	٢٢١	٥٠,٢	١٢٧	٢٨,٩	٩٢	٢٠,٩
١٥	ارتب الأدوات والكتب لسهولة الحصول عليها عند بدء المذاكرة	+	٣١٥	٧١,٦	٦٦	١٥,٠	٥٩	١٣,٤
١٦	اعدل في الخطة أثناء التنفيذ حسب ما يستجد من ظروف أو أحداث مفاجئة	+	٢٢٥	٥١,١	١١٤	٢٥,٩	١٠١	٢٣,٠
١٧	اختر الوقت الأنسب للبدء أو الانتهاء من المذاكرة	+	١٥١	٣٤,٣	٢٢٧	٥١,٦	٦٢	١٤,١
١٨	أراجع باستمرار الواجبات والأعمال وما تبقى من وقت	+	٢٣٠	٥٢,٣	١٤٥	٣٣,٠	٦٥	١٤,٨
١٩	استمر في المذاكرة لفترات طويلة دون أن أخذ وقت للراحة	-	١٢١	٢٧,٥	١٤٨	٣٣,٦	١٧١	٣٨,٩
٢٠	أقوم بإجراء الكثير من المكالمات التليفونية أثناء المذاكرة	-	٢٠٦	٤٦,٨	١٠١	٢٣,٠	١٣٣	٣٠,٢
٢١	أحاول اختيار أسطر الطرق عند أداء الأعمال المختلفة	+	٢٦	٥,٩	١٥٩	٣٦,١	٢٥٥	٥٨,٠
٢٢	استبعد أداء أي عمل لاجدوى من أدائه	+	٣٠	٦,٨	١٩٨	٤٥,٠	٢١٢	٤٨,٢
٢٣	استخدم الكمبيوتر والانترنت للمساعدة على المذاكرة وأداء الواجبات	+	١٨٩	٤٣,٠	١٨٨	٤٢,٧	٦٣	١٤,٣

جدول رقم (١١)

مستويات عينة البحث على عبارات بعد التنفيذ لإدارة الوقت.

المستويات	العدد	%
منخفض (١٩ - ٢٣)	١٣٣	٣٠,٢
متوسط (٢٤ - ٢٧)	١٦٨	٣٨,٢
مرتفع (٢٨ فأكثر)	١٣٩	٣١,٦
الإجمالي	٤٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١١) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) على عبارات بعد التنفيذ مستوى متوسط وذلك بنسبة ٣٨,٢% يليها في الترتيب استجابة المراهقين عينة البحث ذات المستوى المرتفع بنسبة ٣١,٦% ثم يليها بعد ذلك في الترتيب عينة البحث ذات المستوى المنخفض وذلك بنسبة ٣٠,٢%

جدول رقم (١٢)

البعد الثالث : استجابات عينة البحث على عبارات بعد التقييم لإدارة الوقت

م	الاستجابات	اتجاه العبارة	نعم		أحيانا		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٤	اتكاسل عن أداء الأعمال والواجبات في الوقت المحدد لها وأوجدها لوقت آخر	-	١٦٦	٣٧,٧	١٤٤	٣٢,٧	١٣٠	٢٩,٥
٢٥	استبعد ممارسة بعض الهوايات المحببة نظرا لضيق الوقت	-	٣٥	٨,٠	٢١١	٤٨,٠	١٩٤	٤٤,١
٢٦	انتهى من المذكرة في الوقت المحدد لها	+	٢١٩	٤٩,٨	١٤٢	٣٢,٣	٧٩	١٨,٠
٢٧	أقل من وقت الجلوس مع الانترنت من اجل انجاز الأعمال والواجبات	+	٢٤٧	٥٦,١	١٦٤	٣٧,٣	٢٩	٦,٦
٢٨	أفضل في القيام بكل الواجبات التي سبق ان خطط لأدائها	-	١٩٢	٤٣,٦	١٠٩	٢٤,٨	١٣٩	٣١,٦
٢٩	أضع الكثير من الخطط ولكن لا يسعى الوقت لتنفيذها	-	٢٠	٤,٥	٢١٢	٤٨,٢	٢٠٨	٤٧,٣
٣٠	اشعر بالرضا لانجاز الواجبات في الوقت المحدد لها	+	٣٦٩	٨٣,٩	٤٩	١١,١	٢٢	٥,٠
٣١	كثيرا ما تستغرق الزيارات والخروجات مع أصحاب أكثر من الوقت الممد لها	-	٣٥	٨,٠	٢١١	٤٨,٠	١٩٤	٤٤,١
٣٢	اشعر بالذنب عند نجاح الخطة الموضوعه لتنظيم الوقت	+	٤٩	١١,١	١٤٤	٣٢,٧	٢٤٧	٥٦,١
٣٣	اجلس أمام الكمبيوتر والانترنت اوقات طويلة دون قائدته	-	١٠٣	٢٣,٤	١٢٠	٢٧,٣	٢١٧	٤٩,٣
٣٤	يضع الوقت في الجلوس مع الانترنت لأداء الواجبات مما يفقد التمتع بالأنشطة الترفيهية والاجتماعية	-	٧٣	١٦,٦	٢١٨	٤٩,٥	١٤٩	٣٣,٩

يتبين من نتائج الجدول رقم (١٢) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) على عبارات بعد التقييم لاستبيان إدارة الوقت كانت للعبارة (اشعر بالرضا لانجاز الواجبات في الوقت المحدد لها) بنسبة ٨٣,٩% يليها الاستجابة للعبارة (أقل من وقت الجلوس مع الانترنت من اجل انجاز الأعمال والواجبات) بنسبة ٥٦,١% يليها الاستجابة للعبارة (انتهى من المذكرة في الوقت المحدد لها) بنسبة ٤٩,٨% ثم تأتي في الترتيب الأخير الاستجابة للعبارة (أقوم بإجراء الكثير من المكالمات التليفونية أثناء المذاكرة) بنسبة ٤٥,٥% ثم تليها الاستجابة للعبارة (كثيرا ما تستغرق الزيارات والخروجات مع الأصحاب أكثر من الوقت المحدد لها) بنسبة ٨% يليها الاستجابة للعبارة (اشعر بالذنب عند عدم نجاح الخطة الموضوعه لتنظيم الوقت) بنسبة ١١,١%

جدول رقم (١٣)

مستويات عينة البحث علي عبارات بعد التقييم لإدارة الوقت .

المستويات	العدد	%
منخفض (١٧ - ٢٠.٧)	١٦٧	٣٨.٠
متوسط (٢١.٧ - ٢٤.٤)	١٠٢	٢٣.٢
مرتفع (٢٥.٤ فأكثر)	١٧١	٣٨.٨
الإجمالي	٤٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين عينة البحث لاستبيان إدارة الوقت البعد الثالث (بعد التقييم) مستوى مرتفع وذلك بنسبة ٣٨,٨% يليها في الترتيب استجابات المراهقين عينة البحث ذات المستوى المنخفض بنسبة ٣٨% ثم يليها بعد ذلك في الترتيب عينة البحث ذات المستوى المتوسط بنسبة ٢٣,٢%.

جدول رقم (١٤) مستويات عينة البحث علي عبارات استبيان إدارة الوقت في الدرجة الكلية .

المستويات	العدد	%
منخفض (٦٢ - ٧٢)	١٤٦	٣٣.٢
متوسط (٧٣ - ٨٢)	١٥٨	٣٥.٩
مرتفع (٨٣ فأكثر)	١٣٦	٣٠.٩
الإجمالي	٤٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن النسبة الأعلى من المراهقين (عينة البحث) لديها مستوى متوسط في إدارة الوقت بنسبة ٣١,١% يليها عينة البحث ذات المستوى المنخفض بنسبة ٣٣,٢% ثم يليها في الترتيب عينة البحث ذات المستوى المرتفع بنسبة ٣٠,٩%.

٢ - استجابات عينة البحث علي عبارات استبيان إدارة الجهد

البعد الأول : استجابات عينة البحث علي عبارات بعد التخطيط لإدارة الجهد

جدول رقم (١٥)

م	العبرة	الاستجابة		اتجاه العبرة	نعم		أحياناً		لا	
		العدد	%		العدد	%	العدد	%		
١	ارتب الأعمال التي يجب القيام بها على حسب ما تحتاج من جهد	٣٢٤	٧٣.٦	٩٥	٢١.٦	٢١	٤.٨			
٢	اخطط للقيام بأعمال صعبة ومتابعة في نفس اليوم	٢٥٢	٥٧.٣	١٢٢	٢٧.٧	٦٦	١٥.٠			
٣	اهتم بتناول غذاء صحي وسليم في الحفاظ على الطاقة	٢٤١	٥٤.٨	١٢٣	٢٨.٠	٧٦	١٧.٣			
٤	اتبع الأوضاع والحركات الجسمية الصحيحة عند المذاكرة وأداء الأعمال	٢٥١	٥٧.٠	١٦٩	٣٨.٤	٢٠	٤.٥			
٥	اهتم بالتخطيط للأعمال وارتبها حسب أهميتها بين المذاكرة وممارسة الهوايات وغيرها للحفاظ على جهدي	٢٧١	٦١.٦	١٤٩	٣٣.٩	٢٠	٤.٥			
٦	ارتب الأدوات والكتب المستخدمة في العمل قبل البدء فيه لتقليل الجهد المبذول أثناء العمل	٢٢٤	٥٠.٩	١٦٩	٣٨.٤	٤٧	١٠.٧			
٧	أحرص على أخذ قسط من الراحة في اوقات المذاكرة بين كل مادة وأخرى	٢٣٩	٥٤.٣	٩٣	٢١.١	١٠٨	٢٤.٥			
٨	اخطط واحدد أنسب الأماكن التي تساعد على المذاكرة بتركيز عالي	٣٥١	٧٩.٨	٨٠	١٨.٢	٩	٢.٠			
٩	أحرص على تجربة الأعمال والواجبات الصعبة قبل تنفيذها	٢١٥	٤٨.٩	١٨٤	٤١.٨	٤١	٩.٣			
١٠	أراعي الحالة الصحية عند أداء الأعمال والأنشطة الترفيهية المختلفة	٢٦٨	٦٠.٩	١٦٢	٣٦.٨	١٠	٢.٣			
١١	أشارك في القيام بأعمال صعبة تتطلب مجهود زائد عن طاقتي	١٤٨	٣٣.٦	٢١٠	٤٧.٧	٨٢	١٨.٦			
١٢	أقسم الجهد وفقاً للأعمال الذهنية والبدنية المطلوبة (المذاكرة والجلوس على الكمبيوتر والانترنت وممارسة الهوايات والرياضة..... الخ)	٢٩٢	٦٦.٤	٩٦	٢١.٨	٥٢	١١.٨			

يتبين من نتائج الجدول رقم (١٥) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) على عبارات بعد التخطيط لاستبيان إدارة الجهد كانت للعبارة (أخطط وأحدد انسب الأماكن التي تساعد على المذاكرة بتركيز عالي) بنسبة ٧٩,٨% يليها الاستجابة للعبارة (أرتب الأعمال التي يجب القيام بها على حسب ما نحتاجه من جهد) بنسبة ٧٣,٦% يليها الاستجابة للعبارة (أقسم الجهد وفقا للأعمال الذهنية والبدنية المطلوبة) (المذاكرة والجلوس على الكمبيوتر والانترنت- ممارسة الهوايات والرياضة ٠٠٠ الخ) بنسبة ٦٦,٤% ثم يأتي في الترتيب الأخير الاستجابة للعبارة (أشارك في القيام بأعمال صعبة تتطلب مجهود زائد عن طاقتي) بنسبة ٣٣,٦% يليها الاستجابة للعبارة (أحرص على تجزئة الأعمال والواجبات الصعبة قبل تنفيذها) بنسبة ٤٨,٩% ثم تليها الاستجابة للعبارة (أرتب الأدوات والكتب المستخدمة في العمل قبل البدء فيه لتقليل الجهد المبذول أثناء العمل) بنسبة ٥٠,٩%

جدول رقم (١٦)

مستويات عينة البحث على عبارات بعد التخطيط لإدارة الجهد.

المستويات	العدد	%
منخفض (٢١ - ٢٦)	١٣٣	٣٠,٢
متوسط (٢٧ - ٣١)	١٦٩	٣٨,٤
مرتفع (٣٢ فأكثر)	١٣٨	٣١,٤
الإجمالي	٤٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) لاستبيان إدارة الجهد البعد الأول بعد التخطيط لديها مستوى متوسط بنسبة ٣٨,٤% يليها عينة البحث ذات المستوى المرتفع بنسبة ٣١,٤% ثم يليها في الترتيب عينة البحث ذات المستوى المنخفض بنسبة ٣٠,٢%

جدول رقم (١٧)

البعد الثاني : استجابات عينة البحث على عبارات بعد التنفيذ لإدارة الجهد

م	العبارة	الاستجابة		اتجاه العبارة	نعم		أحيانا		لا
		العدد	%		العدد	%	العدد	%	
١٣	التزم بأداء الواجبات في وقتها المحدد	٢٤٩	٥٦,٦	١٢٦	٢٨,٦	٦٥	١٤,٨	+	
١٤	أحافظ على نظافة وتنظيم مكان المذاكرة (حجرتي) لتوفير الجهد	٣٥٤	٨٠,٥	٧٧	١٧,٥	٩	٢,٠	+	
١٥	أقوم بنفس النوع من العمل لفترات طويلة مما يشعرني بالملل	٧٧	١٧,٥	٢٠٢	٤٥,٩	١٦١	٣٦,٦	-	
١٦	أساعد أفراد الأسرة عند أداء الأعمال المنزلية حسب طاقتي	٢٣١	٥٢,٥	١٣٢	٣٠,٠	٧٧	١٧,٥	+	
١٧	أغير العمل الذي أقوم بإدائه عند الشعور بالتعب	٢٤٦	٥٥,٩	١٧٤	٣٩,٥	٢٠	٤,٥	+	
١٨	أقبل التوجيهات والإرشادات من والدي عند أداء العمل مثل (مذاكره-الدروس-الخورجات ٠٠)	٣٢٥	٧٣,٩	٨٧	١٩,٨	٢٨	٦,٤	+	
١٩	استطيع القيام بأكثر من عمل في آن واحد حسب جهدي	٢٣١	٥٢,٥	٩٠	٢٠,٥	١١٩	٢٧,٠	+	
٢٠	استعين بالكمبيوتر لمساعدته على المذاكرة وأداء الواجبات بأقل جهد	١٩١	٤٣,٤	١٧٧	٤٠,٢	٧٢	١٦,٤	+	
٢١	استخدم طرق مبسطة عند أداء العمل لكي لا اشعر بالإرهاق	٢٤٨	٥٦,٤	١٨١	٤١,١	١١	٢,٥	+	
٢٢	أراجع ما ذاكرته وما تبقى أثناء المذاكرة	٣٣٧	٧٦,٦	٧٤	١٦,٨	٢٩	٦,٦	+	
٢٣	أزيد من عدد ساعات المذاكرة لتوفير الطاقة في اليوم التالي	٢٠٩	٤٧,٥	٨٠	١٨,٢	١٥١	٣٤,٣	+	
٢٤	اضغط نفسي في المذاكرة إذا ما كان لدى طاقة لذلك	١٣١	٢٩,٨	٢١٤	٤٨,٦	٩٥	٢١,٦	+	
٢٥	أحرص على المذاكرة في الصباح الباكر	١٣٠	٢٩,٥	٢١٨	٤٩,٥	٩٢	٢٠,٩	+	

يتبين من نتائج الجدول رقم (١٧) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) على عبارات بعد التقييم لاستبيان إدارة الجهد كانت للعبارة (أحافظ على نظافة وتنظيم مكان المذاكرة (حجرتي) لتوفير الجهد) بنسبة ٨٠,٥% يليها استجابة للعبارة (أقبل التوجيهات والإرشادات من والدي عند أداء العمل مثل (مذاكرة-الدروس-الخروجات) بنسبة ٧٣,٩% ثم يأتي في الترتيب الأخير الاستجابة للعبارة (أقوم بنفس النوع من العمل لفترات طويلة مما يشعرني بالملل) بنسبة ١٧,٥% يليها الاستجابة للعبارة (أحرص على المذاكرة في الصباح الباكر) بنسبة ٢٩,٥% ثم يليها الاستجابة للعبارة (أشعر بالذنب لعدم إتمام جدول المذاكرة الذي وضعته) بنسبة ٧,٣% ثم يليها الاستجابة للعبارة (أضغط نفسي في المذاكرة إذا ما كان لدى طاقة لذلك) بنسبة ٢٩,٨%

جدول رقم (١٨)

مستويات عينة البحث علي عبارات بعد التنفيذ لإدارة الجهد.

المستويات	العدد	%
منخفض (٢٤ - ٢٨,٧)	١٥٠	٣٤,١
متوسط (٢٩,٧ - ٣٣,٤)	١٤٥	٣٣,٠
مرتفع (٣٤,٤ فأكثر)	١٤٥	٣٣,٠
الإجمالي	٤٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) لاستبيان إدارة الجهد البعد الثاني بعد التنفيذ لديها مستوى منخفض بنسبة ٣٤% يليها عينة البحث ذات المستوى المتوسط والمرتفع بنسبة ٣٣% لكل مستوى على الترتيب

جدول رقم (١٩)

البعد الثالث: استجابات عينة البحث على عبارات بعد التقييم لإدارة الجهد

م	العبارات	الاتجاه	نعم		أحيانا		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٦	أشعر بالإرهاق والتعب في نهاية اليوم	+	٢٠	٤,٥	١٤٣	٣٢,٥	٢٧٧	٦٣,٠
٢٧	أتعب بعد الانتهاء من الواجبات المدرسية	-	٩٢	٢٠,٩	١٩٤	٤٤,١	١٥٤	٣٥,٠
٢٨	أرجع ما أنجزته من أعمال في ضوء الخطة التي وضعتها	+	١٨٣	٤١,٦	٢١٤	٤٨,٦	٤٣	٩,٨
٢٩	أتم ما خططت له من أعمال بدرجة عالية من الكفاءة	+	٢٣٨	٥٤,١	٢٠٢	٤٥,٩	-	-
٣٠	انتهى من الجدول الزمني الذي وضعته في الوقت المحدد له دون الشعور بالتعب	+	٢٥٢	٥٧,٣	١٧٨	٤٠,٥	١٠	٢,٣
٣١	أنجح في التخطيط لإدارة جهدي	+	٢٨٢	٦٤,١	١٤٦	٣٣,٢	١٢	٢,٧
٣٢	أشعر بالذنب لعدم إتمام جدول المذاكرة الذي وضعته	-	٣٢	٧,٣	١٧٩	٤٠,٧	٢٢٩	٥٢,٠
٣٣	أحاول معرفة أسباب التعب والإرهاق بعد انتهاء العمل	+	٢٨٧	٦٥,٢	١١٨	٢٦,٨	٣٥	٨,٠
٣٤	أجد لدى مزيد من الطاقة يمكن استخدامها بعد الانتهاء من المذاكرة في أنشطته أخرى	+	٢٢٢	٥٠,٥	١٥٧	٣٥,٧	٦١	١٣,٩
٣٥	أتعب لأقل جهد أبذلة في أي عمل	-	١٤١	٣٢,٠	١٤٤	٣٢,٧	١٥٥	٣٥,٢
٣٦	أرى أنني لا أمارس الأنشطة والهويات لعدم وجود طاقه بعد المذاكرة	-	٩٥	٢١,٦	١٥٣	٣٤,٨	١٩٢	٤٣,٦
٣٧	أجد الطاقة الكافية للجلوس مع أفراد أسرتي أيام الدراسة	+	٢٥٣	٥٧,٥	١٦٢	٣٦,٨	٢٥	٥,٧
٣٨	أتعب بعد المذاكرة ولا أتمكن من الجلوس على الانترنت	-	٦٠	١٣,٦	١٨١	٤١,١	١٩٩	٤٥,٢
٣٩	لدى بعض الخطط الجاهزة للمذاكرة أيام الامتحانات	+	٨٠	١٨,٢	١٤٩	٣٣,٩	٢١١	٤٨,٠
٤٠	أقصر في أداء العمل المطلوب على أكمل وجه	-	١٠٨	٢٤,٥	١٨٩	٤٣,٠	١٤٣	٣٢,٥

يتبين من نتائج الجدول رقم (١٩) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) على عبارات بعد التقييم لاستبيان إدارة الجهد كانت للعبارة (أحاول معرفة أسباب التعب والإرهاق بعد انتهاء العمل) بنسبة ٦٥,٢% يليها استجابة للعبارة (انجح في التخطيط لإدارة جهدي) بنسبة ٦٤,١% ثم يليها استجابة للعبارة (أحد الطاقة الكافية للجلوس مع أفراد أسرتي أيام البحث) بنسبة ٥٧,٥% ثم يأتي في الترتيب الأخير الاستجابة للعبارة (أشعر بالإرهاق والتعب في نهاية اليوم) بنسبة ٤,٥% يليها الاستجابة للعبارة (أشعر بالذنب لعدم إتمام جدول المذاكرة الذي وضعته) بنسبة ٧,٣% ثم يليها الاستجابة للعبارة (أتعب بعد المذاكرة ولا أتمكن من الجلوس على الانترنت بنسبة ١٣,٦%

جدول رقم (٢٠)

مستويات عينة البحث علي عبارات بعد التقييم لإدارة الجهد .

المستويات	العدد	%
منخفض (٢٦ - ٢٩,٧)	١٥٨	٣٥,٩
متوسط (٣٠,٧ - ٣٣,٤)	١٢٣	٢٨,٠
مرتفع (٣٤,٤ فأكثر)	١٥٩	٣٦,١
الإجمالي	٤٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) لاستبيان إدارة الجهد البعد الثالث بعد التقييم لديها مستوى مرتفع بنسبة ٣٦,١% يليها عينة البحث ذات المستوى المنخفض بنسبة ٣٥,٩% ثم يليها في الترتيب عينة البحث ذات المستوى المتوسط بنسبة ٢٨%

جدول رقم (٢١)

مستويات عينة البحث علي عبارات استبيان إدارة الجهد في الدرجة الكلية .

المستويات	العدد	%
منخفض (٧٧ - ٨٧)	١٣٦	٣٠,٩
متوسط (٨٨ - ٩٧)	١٥٨	٣٥,٩
مرتفع (٩٨ فأكثر)	١٤٦	٣٣,٢
الإجمالي	٤٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢١) أن النسبة الأعلى من المراهقين عينة البحث لديها مستوى متوسط في استبيان إدارة الجهد بنسبة ٣٥,٩% يليها عينة البحث ذات المستوى المرتفع بنسبة ٣٣,٢% ثم يليها في الترتيب عينة البحث ذات المستوى المنخفض بنسبة ٣٠,٩%

٣ - توزيع استجابات العينة علي عبارات استبيان تحمل المسؤولية .
المحور الأول : استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول . (المسؤولية الذاتية)
جدول رقم (٢٢)

توزيع استجابات عينة البحث على عبارات محور تحمل المسؤولية الذاتية للمراهقين. ن = ٤٤٠

م	العبرة	الاستجابات		اتجاه العبرة	نعم		لا	
		العدد	%		العدد	%	العدد	%
				+	٣٢٠	٧٢.٧	١٢٠	٢٧.٣
	أعتمد على نفسي في أداء الواجبات المدرسية			+	٣٤٠	٧٧.٣	٨٩	٢٠.٢
	أفكر جيدا قبل اتخاذ قرار خاص بحياتي			+	٢٦٤	٦٠.٠	١٢٢	٢٧.٧
	أحافظ على مواعيد المدرسة أو الدروس أو المواعيد مع الأصدقاء			+	٢٢٣	٥٠.٧	١٦٩	٣٨.٤
	أجيد التعبير عن الراي والمشاعر تجاه الآخرين			+	١٤٧	٣٣.٤	١٧٨	٤٠.٥
	أتقن ضبط النفس والتحكم في الذات في حالات الغضب أو النقاش مع الآخرين			-	١٠٣	٢٣.٤	١٣٣	٣٠.٢
	أطلب من أمي أو احد أفراد الأسرة إحضار الطعام لي على الرغم من قدرتي على ذلك			-	١٠٠	٢٢.٧	١٩١	٤٣.٤
	أعتمد على الأم أو احد الأخوة في تنظيف الطبق الذي أتناول فيه الطعام			-	١٠٥	٢٣.٩	١٧٧	٤٠.٢
	أختار لي احد والدي ملاسي الجديدة			+	١٥٨	٣٥.٩	١٤١	٣٢.٠
	أرتب دولايب الملابس بوضع كل نوع من الملابس في المكان المخصص			+	٢١٠	٤٧.٧	١٧	٣.٩
	أتبع الأسلوب الصحي والغذائي أثناء تناول الطعام			+	٣٠١	٦٨.٤	١٣٩	٣١.٦
	أهتم بالنظافة الشخصية ونظافة الملابس والمظهر الشخصي			+	٢٦٥	٦٠.٢	١٣١	٢٩.٨
	أستخدم الأجهزة والادوات المنزلية بطريقة صحيحة واقتصادية			+	٢٤٩	٥٦.٦	١٨٢	٤١.٤
	أحرص على أن أكون من المتفوقين في كافة مواقف الحياة			+	٢١٦	٤٩.١	١٥٣	٣٤.٨
	أهتم بقراءة الصحف والمجلات ومتابعة البرامج الثقافية			+	٢٨٤	٦٤.٥	١١٢	٢٥.٥
	أمارس بعض الهوايات المفيدة مثل كتابة القصص والأدبية -الرسم-سماع الموسيقى			-	٢٥٧	٥٨.٤	١١٦	٢٦.٤
	أنفق مصروفي كله دون أن ادخر جزء منه للظروف			-	١٧٩	٤٠.٧	١٨٨	٤٢.٧
	أهتم بأداء الأعمال البسيطة وأهمل أداء الأعمال الشاقة			-	٣٢٢	٧٣.٢	٨٨	٢٠.٠
	أعتمد على والدي في تجهيز الأدوات المدرسية عند الذهاب للمدرسة			+	٢٢٧	٥١.٦	٢٠١	٤٥.٧
	أهتم بالمحافظة على نظافة وسلامة الغذاء وما أتناوله من واجبات غذائية			+	٢٩٥	٦٧.٠	١٣١	٢٩.٨
	أحافظ على أداء العبادات في أوقاتها			-	١٠٢	٢٣.٢	٢٣٧	٥٣.٩
	أرتبك ولا أحسن التصرف في الأمور عند التواجد بمفردي في المنزل			+	٢٩٩	٦٨.٠	٧٢	١٦.٤
	أجتهد في متابعة الدروس للوصول إلى أعلى درجة من التحصيل الدراسي			+	٢٢٧	٥١.٦	٢٠١	٤٥.٧
	أهتم بترتيب وتنظيم غرفتي وادواتي الخاصة من أن إلى آخر			-	٢١	٤.٨	٨٣	١٨.٩
	أحرص على المذاكرة والذهاب للمدرسة حتى ارضي والدي			-	١٥٣	٣٤.٨	٢٢٠	٥٠.٠
	أحاول الغش في الامتحان إذا سمحت الفرصة لذلك			-	١٣٥	٣٠.٧	١٠١	٢٣.٠
	أتهرب من المشاركة في أعمال المنزل مع باقي أفراد الأسرة			+	٢٩٣	٦٦.٦	١٣٥	٣٠.٧
	أحاول اكتساب مهارات مختلفة للمساعدة في إدارة ذاتي مثل (إدارة وقتي والتواصل مع الآخرين وتنمية قدراتي وهواياتي)			-	١٧١	٣٨.٩	١٧٣	٣٩.٣
	أحرص على انجاز أعمال الآخرين أكثر من حرصى على أداء أعمالي الشخصية			-				

يتضح من نتائج الجدول رقم (٢٢) أن النسبة الأعلى من أفراد عينة البحث يفكرون جيدا قبل اتخاذ قرار خاص بحياتهم بنسبة ٧٧,٣% كما أن هناك ٧٣,٢% يعتمدون على والدتهم في تجهيز الأدوات المدرسية عند الذهاب إلى المدرسة يليها في الترتيب أفراد عينة البحث ممن يعتمدون على أنفسهم في أداء الواجبات المدرسية وذلك بنسبة ٧٢,٧% في حين أن أقل استجابة من قبل أفراد عينة البحث لمحور تحمل المسؤولية الذاتية ممن كانوا يحرصون على المذاكرة والذهاب إلى المدرسة حتى يرضوا والديهم بنسبة ٤,٨% يليها عبارة (اعتمد على الأم في تنظيف الطبق الذي أتناول فيه الطعام) بنسبة ٢٢,٧% ثم يليها عبارة (ارتبك ولا أحسن التصرف في الأمور عند التواجد بمفردي في المنزل) بنسبة ٢٣,٢%

- مستويات عينة البحث علي عبارات محور تحمل المسؤولية الذاتية .

جدول رقم (٢٣)

المستويات	العدد	%
منخفض (٥١ - ٦٠,٣)	١٤٦	٣٣,٢
متوسط (٦١,٣ - ٦٩,٦)	١٤٤	٣٢,٧
مرتفع (٧٠,٦ فأكثر)	١٥٠	٣٤,١
الإجمالي	٤٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) لمحور تحمل المسؤولية الذاتية من مستوى مرتفع وذلك بنسبة ٣٤,١% يليها استجابة المراهقين ذات المستوى المنخفض بنسبة ٣٣,٢% ثم يليها المستوى المتوسط بنسبة ٣٢,٧%
المحور الثاني: استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (المسؤولية الاجتماعية)

جدول رقم (٢٤)

توزيع استجابات عينة البحث علي عبارات محور تحمل المسؤولية الاجتماعية للمراهقين. ن = ٤٤٠

م	العبرة	درجة الاستجابة		اتجاه العبرة		نعم		احياناً		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٩	اشراك في تخطيط مستقبل الاسرة وحل مشاكلها	٣٢٣	٧٣,٤	١٠٥	٢٣,٩	١٢	٢,٧				
٣٠	افصر في شراء بعض الاحتياجات المنزلية إذا طلب مني ذلك	١٠٨	٢٤,٥	٢٢٠	٥٠,٠	١١٢	٢٥,٥				
٣١	أشارك في تقديم واجبات الضيافة للزائرين	٣١٦	٧١,٨	٦٧	١٥,٢	٥٧	١٣,٠				
٣٢	اساهم تخطيط ميزانية الاسرة الخاصة بشراء المواد الغذائية أو الملابس	٢٥١	٥٧,٠	١٣٨	٣١,٤	٥١	١١,٦				
٣٣	أتحمل المسؤولية مع الأسرة في حال وجود مريض في المنزل	٢٨٦	٦٥,٠	١٣٠	٢٩,٥	٢٤	٥,٥				
٣٤	أشارك الأسرة في اتخاذ القرارات التي تتعلق باستخدام الموارد المتاحة للأسرة	١٣٤	٣٠,٥	١٩٤	٤٤,١	١١٢	٢٥,٥				
٣٥	أشارك الأسرة في الإعداد للمناسبات المختلفة مثل الحفلات والأعياد	٣٤٦	٧٨,٦	٧١	١٦,١	٢٣	٥,٢				
٣٦	أعرض على مساعدة الأخوة الصغار في أداء بعض الواجبات المنزلية	٢٠٣	٤٦,١	١٦١	٣٦,٦	٧٦	١٧,٣				
٣٧	أقدر ظروف والذي المادية ولا اضغط عليه بالطلبات	٢٨٥	٦٤,٨	٥٦	١٢,٧	٩٩	٢٢,٥				
٣٨	أشارك الأسرة في قضاء وقت الفراغ	٣٠٤	٦٩,١	١٠١	٢٣,٠	٣٥	٨,٠				
٣٩	أحرص على التفوق الدراسي لإسعاد أفراد الأسرة	٣٠٩	٧٠,٢	١٣٠	٢٩,٥	١	٠,٢				
٤٠	أجنب إصلاح أي شيء تالف في المنزل حتى لا أتسبب في مزيد من التلقيات	١٣٣	٣٠,٢	٩٨	٢٢,٣	٢٠٩	٤٧,٥				
٤١	أقوم بأي عمل يكفني به والدي	٢٤٥	٥٥,٧	١٨٤	٤١,٨	١١	٢,٥				
٤٢	أشترك مع الأصدقاء والجيران في الأعمال الخيرية المختلفة	٢٧٧	٦٣,٠	١٣٧	٣١,١	٢٦	٥,٩				
٤٣	أهتم باحتفال مع الأصدقاء والجيران في المناسبات السعيدة ومساعدتهم في الإعداد لها	١٧٨	٤٠,٥	١٧٩	٤٠,٧	٨٣	١٨,٩				
٤٤	أهني الأصدقاء عند النجاح	٣٦٣	٨٢,٥	٧٧	١٧,٥	-	-				
٤٥	أبتعد عن المنزل عند وجود خلافات بين أفراد الأسرة	١٦٩	٣٨,٤	١٣٧	٣١,١	١٣٤	٣٠,٥				
٤٦	أفضل أن انضم إلى فريق العمل الجماعي مع الأصدقاء أو الجيران	٢٨٧	٦٥,٢	٩٥	٢١,٦	٥٨	١٣,٢				
٤٧	أطيع أوامر المدرسين في المدرسة في كافة الأمور الدراسية	٢٤٢	٥٥,٠	١٨٦	٤٢,٣	١٢	٢,٧				
٤٨	أبادر بزيارة المريض من الجيران أو الأصدقاء	٣٢٥	٧٣,٩	٧٨	١٧,٧	٣٧	٨,٤				
٤٩	أقدم المعونة لبعض الزملاء في فهم واستذكار الدروس التي يصعب عليهم فهمها	٣٢٢	٧٣,٢	٦١	١٣,٩	٥٧	١٣,٠				
٥٠	أنتبه للمعلمين وأنصت إليهم أثناء الشرح	٢٣٥	٥٣,٤	١٩١	٤٣,٤	١٤	٣,٢				
٥١	أتصرف بقوضة وعشوائية دون احترام لقواعد النظام داخل الفصل	٢٠٦	٤٦,٨	١٢٦	٢٨,٦	١٠٨	٢٤,٥				
٥٢	ألتزم بالصدق والامانة في التعامل مع الأصدقاء أو الجيران	٣٠٣	٦٨,٩	٦٩	١٥,٧	٦٨	١٥,٥				
٥٣	أساعد من يحتاج المساعدة في الطريق (العجوز أو الكفيف أو المريض أو.....)	٣٨٢	٨٦,٨	٥٨	١٣,٢	-	-				
٥٤	أبادر بزيارة الأهل في الأجازات والمناسبات والأعياد لصلة الرحم	٣١٩	٧٢,٥	١٢١	٢٧,٥	-	-				
٥٥	أبتعد عن مساعدة الآخرين لأنها تجلي لي المتاعب	٢٣٩	٥٤,٣	٤٩	١١,١	١٥٢	٣٤,٥				
٥٦	أحول أسناد المسؤولية الملقاة على عاتقي لأحد أفراد الأسرة	١٢٤	٢٨,٢	١٦٠	٣٦,٤	١٥٦	٣٥,٥				

يتضح من نتائج الجدول (٢٤) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) على محور المسؤولية الاجتماعية كانت للعبارة (أساعد من يحتاج المساعدة في الطريق (العجوز أو الكفيف أو المريض أو)) بنسبة ٨٦,٨ % من المراهقين الذين يساعدون من يحتاج المساعدة يليها استجاباتهم للعبارة (أهنئ الأصدقاء عند النجاح) بنسبة ٨٢,٥ % من المراهقين الذين يهنئوا الأصدقاء عند النجاح ثم يلي ذلك استجابات المراهقين للعبارة (أشارك الأسرة في الإعداد للمناسبات المختلفة مثل الحفلات والأعياد) بنسبة ٧٦,٦ % في حين تأتي أقل نسبة استجابة للمبجوثين للعبارة (اقصر في شراء بعض الاحتياجات المنزلية إذا طلب مني ذلك) بنسبة ٢٤,٥ % يليها استجاباتهم للعبارة (أحاول إسناد المسؤولية الملقاة على عاتقي لأحد أفراد الأسرة) بنسبة ٢٨,٢ % ثم يليها العبارة (أتجنب إصلاح أي شيء تالف في المنزل حتى لا أتسبب في مزيد من التلفيات) بنسبة ٣٠,٢ % .

- مستويات عينة البحث علي عبارات محور تحمل المسؤولية الاجتماعية للمراهقين.

جدول رقم (٢٥)

مستويات عينة البحث علي عبارات محور تحمل المسؤولية الاجتماعية للمراهقين.

المستويات	العدد	%
منخفض (٥٢ – ٦١,٧)	١٤٩	٣٣,٩
متوسط (٦٢,٧ – ٧١,٤)	١٣٧	٣١,١
مرتفع (٧٢,٤ فأكثر)	١٥٤	٣٥,٠
الإجمالي	٤٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول (٢٥) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث لمحور تحمل المسؤولية الاجتماعية مستوى مرتفع وذلك بنسبة ٣٥ % يليها استجابة المراهقين ذات المستوى المنخفض بنسبة ٣٣,٩ % ثم يليها في الترتيب المستوى المتوسط وذلك بنسبة ٣١,١ % أي أن ما يقرب من ٣/٢ العينة في المستوى المرتفع والمتوسط وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نجلاء عبد السلام (٢٠٠٥) التي أشارت إلى أن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى أكثر من ثلثي العينة (٦٨) كان في المستوى المتوسط والمرتفع، كما تتفق مع دراسة نيفين عسكر (٢٠٠٥) حيث أشارت إلى ارتفاع مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد العينة بصفة عامة وتتفق هذه النتيجة كذلك مع دراسة شيماء النجار (٢٠٠٩) والتي أشارت إلى ارتفاع مستوى المسؤولية الاجتماعية بصفة عامة لدى أفراد العينة

المحور الثالث : استجابات عينة البحث على عبارات تحمل المسؤولية الوطنية للمراهقين.

جدول رقم (٢٦)

توزيع استجابات عينة البحث علي عبارات تحمل المسؤولية الوطنية للمراهقين. ن = ٤٤٠

م	العبرة	درجة الاستجابة		اتجاه العبرة	نعم		احيانا		لا
		العدد	%		العدد	%	العدد	%	
٥٧	اضع كيس بلاستيك فارغ في حقيبته المدرسه حتى اضع فيه كافة المخلفات	٢١٣	٤٨,٤	١٦٩	٣٨,٤	٥٨	١٣,٢		
٥٨	اسهم في المشروعات الجماعية التي ترفع من جودته البيئة المدرسية (تزيين الفصل-تنظيم اللعب-الذهاب إلى المكتبة... الخ)	٢٧٧	٦٣,٠	٨٥	١٩,٣	٧٨	١٧,٧		
٥٩	احترم النظام المدرسي واحافظ عليه	٢٨٥	٦٤,٨	١٣٧	٣١,١	١٨	٤,١		
٦٠	احافظ على ارتداء الزى الخاص بالمدرسة	٣٣٤	٧٥,٩	٨٣	١٨,٩	٢٣	٥,٢		
٦١	ارفض الأفكار الغريبة الهدامة للمجتمع	١٩٥	٤٤,٣	١٤٦	٣٣,٢	٩٩	٢٢,٥		
٦٢	اشترك بأحد الأنشطة داخل المدرسة	٣٥٤	٨٠,٥	٦٧	١٥,٢	١٩	٤,٣		
٦٣	احافظ على الكتب والادوات الموجودة بمكتبة المدرسة	٢٧٤	٦٢,٣	١٦٦	٣٧,٧	-	-		
٦٤	احفظ على الممتلكات العامة سواء في الشارع أو المدرسة والمؤسسات المختلفة	٣٠٤	٦٩,١	٩٢	٢٠,٩	٤٤	١٠,٠		
٦٥	احفظ على العادات والتقاليد السائدة في المجتمع	٢٩٠	٦٥,٩	١٣٣	٣٠,٢	١٧	٣,٩		
٦٦	أتعاون مع أهل الحي إذا حدثت كارثة في بلدي لمحاولة حلها	٢٠٥	٤٦,٦	١١٥	٢٦,١	١٢٠	٢٧,٣		
٦٧	أعرف أصول التصرف في المواقف المختلفة بما يتفق مع تقاليد المجتمع	١٧٥	٣٩,٨	٢٣٣	٥٣,٠	٣٢	٧,٣		
٦٨	أهتم بمتابعة الأخبار المجتمعية والسياسية	١٤٩	٣٣,٩	١٤٥	٣٣,٠	١٤٦	٣٣,٢		
٦٩	الترحم بدوري في الطابور عند شراء شئ ما	٢٣٧	٥٣,٩	١٦٢	٣٦,٨	٤١	٩,٣		
٧٠	أشارك في حل مشاكل البيئة بالمجتمع كلما أمكن ذلك (تنظيف الشارع وضع القمامة في مكانها.....)	٢٩٧	٦٧,٥	١٠٣	٢٣,٤	٤٠	٩,١		
٧١	أقوم بإزالة أي أذى يوجد في الطريق العام	٢٧٧	٦٣,٠	١٥٤	٣٥,٠	٩	٢,٠		
٧٢	أساهم ولو بالقليل من المال في أي مشروع يخدم بلدنا	٢٥١	٥٧,٠	٨٠	١٨,٢	١٠٩	٢٤,٨		
٧٣	أحب زيارة المناطق التاريخية والهامة في وطني	٢٣٥	٥٣,٤	١٢٩	٢٩,٣	٧٦	١٧,٣		
٧٤	أشترك مع الأسرة والأصدقاء في مناقشة القضايا المجتمعية أو سياسيه	٢١٢	٤٨,٢	١٦٥	٣٧,٥	٦٣	١٤,٣		
٧٥	ارفض أي شخص يخرب في الممتلكات العامة	٣٦٩	٨٣,٩	٦٠	١٣,٦	١١	٢,٥		
٧٦	أرى أن تقدم المجتمع هي مسؤوليه الحكومة والدولة	١٨١	٤١,١	١٣٢	٣٠,٠	١٢٧	٢٨,٩		
٧٧	أهتم بمتابعة مباريات المنتخب المصري وتشجيعه	١٢١	٢٧,٥	١٨٦	٤٢,٣	١٣٣	٣٠,٢		
٧٨	أحب أن تكون بلادي في أفضل مكانه بين العالم	٢٩١	٦٦,١	١٣٦	٣٠,٩	١٣	٣,٠		
٧٩	الترحم بإشارات المرور واحترم فواعدها	٣٠٢	٦٨,٦	١٣٨	٣١,٤	-	-		
٨٠	أهتم بتشجيع السياحة داخلية في البلاد	٢٤٩	٥٦,٦	١٣٩	٣١,٦	٥٢	١١,٨		
٨١	أخشى التبرع بالدم حتى إذا كان ذلك ينفذ حياة شخص آخر	١٣٦	٣٠,٩	٩٥	٢١,٦	٢٠٩	٤٧,٥		
٨٢	أفضل شراء المنتجات المستوردة لارتفاع درجة جودتها عن المنتجات محلية الصنع	١١٦	٢٦,٤	١٧٢	٣٩,١	١٥٢	٣٤,٥		
٨٣	استعد للمشاركة في الوطن عند حدوث أي أزمة	٢٦٨	٦٠,٩	١٤٧	٣٣,٤	٢٥	٥,٧		
٨٤	الترحم بفواعد واداب التصرف في الأماكن العامة مثل المستشفيات ووسائل المواصلات (مثل عدم التدخين أو التحدث بصوت مرتفع أو.....)	٣٠٨	٧٠,٠	١٢٠	٢٧,٣	١٢	٢,٧		

يتضح من نتائج الجدول (٢٦) أن النسبة الأعلى لتحمل المسؤولية الوطنية كانت للعبارة (ارفض أي شخص يخرب في الممتلكات العامة) بنسبة ٨٣,٩% من المراهقين الذين يرفضون التخريب في الممتلكات العامة يليها استجاباتهم للعبارة (أشارك بأحد الأنشطة داخل المدرسة) بنسبة ٨٠,٥% ثم تأتي في الترتيب الثالث استجابات المراهقين للعبارة (أحافظ على ارتداء الزي الخاص بالمدرسة بنسبة ٧٥,٩% في حين تأتي اقل نسبة استجابة للمبجوثين للعبارة (أفضل شراء المنتجات المستوردة لارتفاع درجة جودتها عن المنتجات محلية الصنع) بنسبة ٢٦,٤% وتليها العبارة (اهتم بمتابعة المنتخب المصري وتشجيعه) بنسبة ٢٧,٥% ثم تليها الاستجابة للعبارة (اخشي التبرع بالدم حتى إذا كان ذلك ينفذ حياة شخص آخر) بنسبة ٣٠,٩%

جدول رقم (٢٧)

مستويات عينة البحث علي عبارات محور تحمل المسؤولية الوطنية للمراهقين.

المستويات	العدد	%
منخفض (٥٢ – ٦١,٣)	١٦٩	٣٨,٤
متوسط (٦٢,٣ – ٧٠,٦)	١١٦	٢٦,٤
مرتفع (٧١,٦ فأكثر)	١٥٥	٣٥,٢
الإجمالي	٤٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٧) أن النسبة الأعلى لاستجابات المراهقين (عينة البحث) لمحور تحمل المسؤولية الوطنية جاءت في المستوى المنخفض وذلك بنسبة ٣٨,٤% يليها في الترتيب استجابة المراهقين ذات المستوى المرتفع بنسبة ٣٥% ثم يليها في الترتيب المستوى المتوسط وذلك بنسبة ٢٦,٤% .

جدول رقم (٢٨)

مستويات عينة البحث علي عبارات استبيان تحمل المسؤولية في الدرجة الكلية .

المستويات	العدد	%
منخفض (١٦٦ – ١٩٠,٧)	١٥٣	٣٤,٧
متوسط (١٩١,٧ – ٢١٥,٤)	١٤٥	٣٣,٠
مرتفع (٢١٦,٤ فأكثر)	١٤٢	٣٢,٣
الإجمالي	٤٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٨) أن النسبة الأعلى من المراهقين (عينة البحث) لديها مستوى منخفض في تحمل المسؤولية وذلك بنسبة ٣٤,٧% يليها في الترتيب عينة البحث ذات المستوى المتوسط بنسبة ٣٣% ثم يليها عينة البحث ذات المستوى المرتفع وذلك بنسبة ٣٢,٣% ومن الجدول يتبين أن حوالي ٣/٢ حجم العينة لديهم مستوى مرتفع ومتوسط في تحمل المسؤولية بصفة عامة مما يشير على مدى تحمل أفراد العينة ككل للمسؤولية بمحاورها المختلفة (المسؤولية الذاتية – الاجتماعية – الوطنية)

ثالثاً :- نتائج التحقق من صحة الفروض :

الفرض الأول :

والذي ينص علي أنه " توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين إدارة المراهقين للوقت والجهد وتحمل المسؤولية " وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد معاملات الارتباط بين إدارة المراهقين للوقت والجهد وتحمل المسؤولية بأبعادهم ومحاورها والجدول (٢٩) يوضح ذلك .

جدول رقم (٢٩)

معامل ارتباط بيرسون يبين إدارة المراهقين للوقت والجهد وتحمل المسؤولية ن = ٤٤٠

تحمل المسؤولية				المتغير	
الدرجة الكلية	المسئولية الوطنية	المسئولية الاجتماعية	المسئولية الذاتية	تخطيط تنفيذ تقييم الدرجة الكلية	إدارة الوقت
**٠,٦١٨ **٠,٧٢٣ ٠,٣٥ **٠,٦٦٠	*٠,٥١٧ *٠,٧٣١ ٠,٠٥٧ *٠,٦٤٠	**٠,٥٦٧ **٠,٧١٠ ٠,٠٣٨ **٠,٦١٨	*٠,٥٨٠ *٠,٤٨٧ ٠,٠٩١ *٠,٥١٧		
**٠,٧١٦ **٠,٦٤٨ ٠,٠٦٩ **٠,٧٤٦	*٠,٧٠٨ *٠,٥٤٩ ٠,٠٣٣ *٠,٦٧٣	**٠,٦٥٠ **٠,٦٢١ ٠,٠٢٩ **٠,٦٧٨	*٠,٥٧٠ *٠,٥٦٤ **٠,١٣٨ **٠,٦٥٧	تخطيط تنفيذ تقييم الدرجة الكلية	إدارة الجهد

* مستوى دلالة (٠,٠٥)

** مستوى الدلالة (٠,٠١)

يتضح من البيانات الواردة بجدول (٢٩) انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين الدرجة الكلية لإدارة الوقت وتحمل المسؤولية بمحاورها المختلفة (الذاتية –الاجتماعية– الوطنية) وكذلك الدرجة الكلية لتحمل المسؤولية أي انه كلما ازدادت قدرة المراهق على إدارة الوقت بكفاءة ازدادت قدرته على تحمل المسؤولية بمحاورها المختلفة (الذاتية– الاجتماعية– الوطنية– الدرجة الكلية) ويتضح ذلك من قيم معامل الارتباط الوارد بالجدول وهي (٠,٥١٧، ٠,٠٦٤٠، ٠,٠٦٦٠، ٠,٠٦١٨) على الترتيب لمحاور تحمل المسؤولية والإجمالي وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة تراوحت بين ٠,٠٠٥ و ٠,٠٠١ كما تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الدرجة الكلية لإدارة الجهد وكلا من (المسئولية الذاتية – المسئولية الاجتماعية– المسئولية الوطنية – الدرجة الكلية) أي انه كلما ازدادت قدرة المراهق على إدارة الجهد بكفاءة تزداد قدرته على تحمل المسؤولية بمحاورها المختلفة (الذاتية – الاجتماعية – الوطنية– الدرجة الكلية) حيث كانت قيم معامل الارتباط (٠,٧٤٦، ٠,٠٦٧٣، ٠,٠٦٧٨، ٠,٠٦٥٧) وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة ما بين ٠,٠٠٥ و ٠,٠٠١ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نادية أبوسكينة (١٩٨٤) حيث أظهرت وجود

علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين قدرة الأطفال على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة زينب حقي (١٩٩٦) حيث أوضحت وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين معظم متغيرات المشاركة بإدارة المنزل ومتغيرات المسؤولية الاجتماعية، وتتفق كذلك مع دراسة شيما النجار (٢٠٠٩) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين المستوى العام لإدارة المراهقين للموارد بمحاورها المختلفة (إدارة الوقت-إدارة الجهد-إدارة المال- إدارة الممتلكات-إدارة تسهيلات المجتمع) والمستوى العام للمسؤولية الاجتماعية للمراهقين بمحاورها المختلفة (المسؤولية تجاه النفس-المسؤولية تجاه الأسرة -المسؤولية تجاه الأصدقاء -المسؤولية تجاه المجتمع- والمسؤولية تجاه الكلية) وكذلك تتفق مع دراسة سماح وهبه (٢٠١٣) حيث أشارت إلى انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين جميع محاور استبيان مهارات إدارة الذات (التواصل الاجتماعي -اتخاذ القرار- القيادة الفعالة -إجمالي استبيان مهارات إدارة الذات) ومحاور استبيان تحمل المسؤولية(الوعي بالمسؤولية الاجتماعية -الممارسة الفعلية للمسؤولية الاجتماعية-إجمالي استبيان تحمل المسؤولية) وتتفق هذه النتيجة كذلك مع دراسة أماني رضوان (٢٠١٤) حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين كل من قدرة الشباب على اتخاذ القرار بأبعاده الخمسة (في مجال البحث- في مجال الغذاء- في مجال الملابس- في مجال وقت الفراغ) وتحمل المسؤولية لدى الشباب بجوانبه الثلاثة (تحمل المسؤولية داخل الأسرة - تحمل المسؤولية خارج الأسرة - تحمل المسؤولية الوطنية) وتتفق مع دراسة يسرا عيسى (٢٠١٤) حيث أشارت إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائيا بين محاور استبيان اتخاذ القرار في (مجال الملابس - مجال الغذاء- مجال البحث- مجال اللعب وممارسة الهوايات) وإجمالي استبيان تحمل المسؤولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث كلياً

الفرض الثاني للدراسة : والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين في كل من إدارة الوقت والجهد وتحمل المسؤولية تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور- إناث) والبيئة السكنية (ريف - حضر) وعمل الأم (عاملات - غير عاملات) وللتحقق من صحة هذا الفرض تما استخدام اختبار (ت) (Independent-T-Test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في إدارة الوقت والجهد وتحمل المسؤولية تبعاً لمتغيرات البحث.

جدول رقم (٣٠)

نتائج اختبارات) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين على كل من إدارة المراهقين للوقت والجهد تبعاً لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
التخطيط لإدارة الوقت	ذكور	٢٢٠	٢٦,٢٨٦٤	٢,٩١٣٤٩	٠,٤٨ -	غير دالة
	إناث	٢٢٠	٢٦,٤٢٧٣	٣,١٢٨٧٧		
التنفيذ لإدارة الوقت	ذكور	٢٢٠	٢٤,٧٦٨٢	٢,٩٦١٨٤	٩,١٩ -	دالة***
	إناث	٢٢٠	٢٧,٥٤٥٥	٣,٣٥٨٧٢		
التقييم لإدارة الوقت	ذكور	٢٢٠	٢١,٢٩٠٩	٢,٥٣٣٨	٣,٩٤ -	دالة***
	إناث	٢٢٠	٢٢,٢٥٤٥	٢,٩٨٦٨٤		
إجمالي إدارة الوقت	ذكور	٢٢٠	٧٢,٣٤٥٥	٥,١٤٩٧٠	٦,٤٣ -	دالة***
	إناث	٢٢٠	٧٦,٢٢٧٣	٧,٣٢٤٣٩		
التخطيط لإدارة الجهد	ذكور	٢٢٠	٢٩,٥٨١٨	٤,٢٢٦٢١	٠,٨٨ -	غير دالة
	إناث	٢٢٠	٢٩,٨٩٠٩	٢,٩٧٧٣٧		
التنفيذ لإدارة الجهد	ذكور	٢٢٠	٣٠,٢٨٦٤	٤,٣٤٨٣٩	١,٨٤ -	غير دالة
	إناث	٢٢٠	٣٠,٩٤٠٩	٢,٩٦٧٢٧		
التقييم لإدارة الجهد	ذكور	٢٢٠	٣١,٠٤٥٥	٣,٦٤٩٩٥	٢,٠٤ -	دالة *
	إناث	٢٢٠	٣١,٦٧٧٣	٢,٧٩٢٧٦		
إجمالي إدارة الجهد	ذكور	٢٢٠	٩٠,٩١٣٦	٧,٤٦٢٩٦	٢,٣٨ -	دالة *
	إناث	٢٢٠	٩٢,٥٠٩١	٦,٥٤٥٥٨		

يتضح من النتائج البحثية بالجدول رقم(٣٠) وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث من المراهقين (عينة البحث) في إجمالي إدارة الوقت لصالح الإناث حيث بلغت قيمة "ت" -٦,٤٣ وهي قيمة ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ كما تبين نتائج الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث من المراهقين (عينة البحث) في إجمالي إدارة الجهد لصالح الإناث حيث بلغت قيمة "ت" -٢,٣٨ وهي قيمة ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وقد يرجع ذلك إلى أن الإناث بحكم ما يضطلعن به من أدوار اجتماعية متعددة يتطلب ذلك منهن أو يدفعهن إلى إدارة الوقت والجهد بطريقة أكثر كفاءة وفعالية من الذكور لكي يتمكن من الوفاء بكل هذه الأدوار والمسئوليات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة فاطمة إبراهيم (١٩٩٩) حيث أشارت إلى أن هناك فروق في الممارسات الإدارية بين الجنسين لصالح الإناث عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وتتفق مع نتائج دراسة رانية نبيه (٢٠٠٢) حيث أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي بتخطيط الوقت والجهد بين أطفال عينة البحث (الذكور والإناث) لصالح الإناث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتتفق كذلك مع نتائج دراسة فوقية راضي (٢٠٠٢) حيث أشارت إلى أن الإناث حصلن على متوسط درجات اعلي في استبيان إدارة الوقت مقارنة بالذكور، كما تتفق مع نتائج دراسة إيمان عبد الرحمن (٢٠٠٣) حيث أشارت إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب والشباب لصالح الفتيات في الاستعداد العام لمواجهة الأزمات الأسرية بينما تفوق الشباب في تنمية الأسرة لمواردهم البشرية وهذه النتيجة تتفق مع نتائج

نهاد رصاص (٢٠١٠) حيث أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجموع الوعي لإدارة الموارد وتتفق جزئياً مع نتائج دراسة كلا من نادية أبوسكينة (١٩٨٤) وسماح وهبة (٢٠١٣) حيث اتفقا على وجود فروق دالة إحصائية بين الشباب الذكور والإناث في القدرة على اتخاذ القرار لصالح الذكور وتتفق جزئياً مع دراسة Dammer, B.A.M(1995) حيث أشار إلى أن الذكور أفضل قدرة على تخطيط أو توزيع الوقت من الإناث وكذلك تتفق جزئياً مع نتائج دراسة ربيع نوفل (١٩٩٨) والتي أوضحت انه توجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى الوعي بقيمة الموارد عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الإناث وتتفق جزئياً مع دراسة منى حجاج (٢٠٠٤) حيث أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في إدارة مورد الوقت لصالح البنين وكذلك دراسة سحر حميدة (٢٠٠٥) حيث أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الوعي الإداري لصالح الذكور عند مستوى دلالة (٠,٠١)

جدول رقم (٣١)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين على تحمل المسؤولية للمراهقين تبعاً لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
تحمل المسؤولية الذاتية	ذكور	٢٢٠	٦٥,٣٥٩١	٦,٦١٠٧١	٢,٦٥	دالة **
	إناث	٢٢٠	٦٣,٦٦٣٦	٦,٨٠٠١٨		
تحمل المسؤولية الاجتماعية	ذكور	٢٢٠	٦٦,٠١٨٢	٩,١٩٨٤٥	٥,٨٨ -	دالة ***
	إناث	٢٢٠	٧٠,٩٥٩١	٨,٣٩١٣٠		
تحمل المسؤولية الوطنية	ذكور	٢٢٠	٦٦,٢١٣٦	٦,٦٦٢٤٣	٤,١٤ -	دالة ***
	إناث	٢٢٠	٦٨,٨٣٦٤	٦,٦٢٠٨٨		
الدرجة الكلية	ذكور	٢٢٠	١٩٧,٥٩٠٩	٢٠,٦٩٤٢٥	٣,٠٥ -	دالة **
	إناث	٢٢٠	٢٠٣,٤٥٩١	١٩,٦٤٤٨٦		

** مستوى الدلالة (٠,٠١) *** مستوى الدلالة (٠,٠٠١)

تبين نتائج الجدول رقم (٣١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث من المراهقين (عينة البحث) في تحمل المسؤولية بجميع محاورها لصالح الإناث حيث بلغت قيمة "ت" ٢,٦٥ - ٥,٨٨ - ٤,١٤ - ٣,٠٥ لمحاور المسؤولية الذاتية والاجتماعية والوطنية وإجمالي تحمل المسؤولية للمراهقين على الترتيب وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة تراوحت ما بين ٠,٠٠١، ٠,٠٠١ لصالح الإناث، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة الدور الإجتماعي للفتيات التي يسند إليها العديد من المسؤوليات التي يجب عليها القيام بها أكثر من الذكور، سواء مسؤوليات ذاتية أو اجتماعية أو حتى مسؤوليات وطنية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (Zaluskg, S1988)، عباس متولي (١٩٩٠)، وسلوى قنديل (٢٠٠٣)، وسهي منصور (٢٠٠٦)، وشيماء النجار (٢٠٠٩) ودراسة هناء مشالي (٢٠١١) وكذلك دراسة سماح وهبة (٢٠١٣) حيث أجمعت هذه الدراسات على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات بين الذكور والإناث في تحمل المسؤولية الاجتماعية لصالح الإناث .

جدول رقم (٣٢)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين على كل من إدارة المراهقين للوقت والجهد تبعاً لمتغير البيئة السكنية .

المتغير	البيئة السكنية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
بعد التخطيط لإدارة الوقت	ريف	٢٤٦	٢٦,٥٠٤١	٢,٩٠٣٥٥	١,١٥	غير دالة
	حضر	١٩٤	٢٦,١٧٠١	٣,١٦٠١٤		
بعد التنفيذ لإدارة الوقت	ريف	٢٤٦	٢٦,٩٦٧٥	٣,٣١٠٩٢	٥,٧٤	دالة***
	حضر	١٩٤	٢٥,١٢٨٩	٣,٣٦٦٨٤		
بعد التقييم لإدارة الوقت	ريف	٢٤٦	٢١,٨٥٧٧	٢,٥٤٤٣٢	٠,٧٧	غير دالة
	حضر	١٩٤	٢١,٦٦٤٩	٢,٦٨٢٩٢		
إجمالي إدارة الوقت	ريف	٢٤٦	٧٥,٣٢٩٣	٦,٧٣٦٥٤	٣,٧٨	دالة***
	حضر	١٩٤	٧٢,٩٦٣٩	٦,٢٢٩١١		
بعد التخطيط لإدارة الجهد	ريف	٢٤٦	٣٠,٣٩٤٣	٣,٩٣٠٣٩	٤,٣٣	دالة***
	حضر	١٩٤	٢٨,٩٠٢١	٣,٠٨٥٢٦		
بعد التنفيذ لإدارة الجهد	ريف	٢٤٦	٣٠,٧٢٣٦	٣,٩٠٤٥٨	٠,٦٩	غير دالة
	حضر	١٩٤	٣٠,٤٧٤٢	٣,٥٠٧٤٨		
بعد التقييم لإدارة الجهد	ريف	٢٤٦	٣١,١٥٤٥	٣,٤٠١١٦	١,٥٠ -	غير دالة
	حضر	١٩٤	٣١,٦٢٣٧	٣,٠٦٣٦٩		
إجمالي إدارة الجهد	ريف	٢٤٦	٩٢,٢٧٢٤	٧,١٦٣٦١	١,٨٨	غير دالة
	حضر	١٩٤	٩١,٠٠٠٠	٦,٨٧١١٣		

*** مستوى الدلالة (٠,٠٠١)

يتضح من النتائج البحثية بالجدول رقم (٣٢) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أبناء الريف والحضر في إجمالي إدارة الوقت حيث بلغت قيمة (ت) ٣,٧٨ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح أبناء الريف كما تشير نتائج الجدول لعدم وجود فروق دالة إحصائية بين أبناء الريف والحضر في إدارة الجهد حيث بلغت قيمة "ت" ١,٨٨ وهي قيمة غير دالة إحصائية عند أي مستوى دلالة وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود وسائل الترفيه المتاحة في البيئة الحضرية في البيئة الريفية مما يؤدي إلى تنظيم وقت المراهق في أداء أعماله الخاصة أكثر منه في البيئة الحضرية، وتتفق جزئياً هذه النتائج مع نتائج دراسة شيماء النجار (٢٠٠٩) حيث أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين أبناء الريف وأبناء الحضر في متوسطات درجات إدارتهم للموارد بمحاورها المختلفة، في حين تختلف مع دراسة عمرو مصطفى (٢٠٠١) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مستوى الوعي بإدارة الوقت بين أبناء الريف والحضر من طلاب الجامعة

جدول رقم (٣٣)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين على تحمل المسؤولية للمراهقين تبعاً لمتغير البيئة السكنية.

المتغير	البيئة السكنية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
تحمل المسؤولية الذاتية	ريف	٢٤٦	٦٥,٢١٩٥	٥,٤٨٦٩٦	٢,٤٩	دالة **
	حضر	١٩٤	٦٣,٦١٣٤	٨,٠٠١٩٤		
تحمل المسؤولية الاجتماعية	ريف	٢٤٦	٦٧,٦٧٨٩	١٠,٣٦٥٤٩	٢,١٠ -	دالة *
	حضر	١٩٤	٦٩,٥١٥٥	٧,١٧٨٨٦		
تحمل المسؤولية الوطنية	ريف	٢٤٦	٦٧,٨٣٣٣	٧,٤٢٤٧٧	١,٠٧	غير دالة
	حضر	١٩٤	٦٧,١٣٤٠	٥,٨١١٦٠		
الدرجة الكلية لتحمل المسؤولية	ريف	٢٤٦	٢٠٠,٧٣١٧	٢١,٧٩٨٥٥	٠,٢٤	غير دالة
	حضر	١٩٤	٢٠٠,٢٦٢٩	١٨,٤٤٤٣		

* مستوى الدلالة (٠,٠٥) ** مستوى الدلالة (٠,٠١)

تشير نتائج الجدول رقم (٣٣) لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الريف والحضر في الدرجة الكلية لتحمل المسؤولية حيث بلغت قيمة ت ٠,٢٤ وهي قيمة غير دالة إحصائية عند أي مستوى دلالة في حين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث في المسؤولية الذاتية لصالح الريف والاجتماعية لصالح الحضر أي أن المراهقين في البيئة الريفية أكثر اعتماداً على أنفسهم في المسؤوليات الذاتية إلا أنهم أقل تحمل للمسؤولية الاجتماعية من المراهقين في البيئة الحضرية، وقد يرجع ذلك إلى أن المراهقين في الحضر أكثر رفاهية وتدليل منهم في الريف فيلقون بالمسؤوليات الذاتية على الأباء والأمهات إلا أنهم بحكم العادات والتقاليد أكثر تحمل للمسؤوليات الاجتماعية خارج المنزل، وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتائج دراسة فتح الله عبد الله (١٩٩٤) حيث أشار إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الريف والحضر في درجات المسؤولية الاجتماعية بعناصرها (الاهتمام-الفهم-المشاركة) وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة حسام أبو زيد (٢٠٠١) حيث أشار إلى وجود فروق بين أبناء الريف والحضر لصالح أبناء الريف في تحمل المسؤولية الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠١) وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة أماني رضوان (٢٠١٤) حيث أوضحت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الشباب من الريف والشباب من الحضر في كل من (محور تحمل المسؤولية داخل الأسرة - ومحور تحمل المسؤولية خارج الأسرة - ومحور تحمل المسؤولية الوطنية - مجموع جوانب تحمل المسؤولية ككل).

جدول رقم (٣٤)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين على كل من إدارة المراهقين للوقت والجهد تبعاً لمتغير عمل الأم .

المتغير	عمل الأم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
بعد التخطيط لإدارة الوقت	تعلم	١٤٩	٢٦,٢٦١٧	٣,٤٩٤٠٠	- ٠,٤٧	غير دالة
	لا تعلم	٢٩١	٢٦,٤٠٥٥	٢,٧٥١٩٠		
بعد التنفيذ لإدارة الوقت	تعلم	١٤٩	٢٥,٥٩٧٣	٣,٦٣٧١٢	- ٢,٤٤	دالة*
	لا تعلم	٢٩١	٢٦,٤٤٣٣	٣,٣٢٧٩٥		
بعد التقييم لإدارة الوقت	تعلم	١٤٩	٢٢,١٤٠٩	٢,٩١٣٢٠	٢,١٣	دالة*
	لا تعلم	٢٩١	٢١,٥٨٤٢	٢,٤١٥٩٦		
إجمالي إدارة الوقت	تعلم	١٤٩	٧٤,٠٠٠٠	٧,٨٨٦٠١	- ٠,٦٤	غير دالة
	لا تعلم	٢٩١	٧٤,٤٣٣٠	٥,٨٦٩٦٩		
بعد التخطيط لإدارة الجهد	تعلم	١٤٩	٢٨,٥١٦٨	٣,٦٥٣٢٢	- ٥,١٥	دالة***
	لا تعلم	٢٩١	٣٠,٣٦٠٨	٣,٥٠٠٣٠		
بعد التنفيذ لإدارة الجهد	تعلم	١٤٩	٣٠,٥٨٣٩	٤,٢٣٣٢٤	- ٠,١٢	غير دالة
	لا تعلم	٢٩١	٣٠,٦٢٨٩	٣,٤٥٦٠٩		
بعد التقييم لإدارة الجهد	تعلم	١٤٩	٣٢,٥٥٠٣	٣,٤٣٣٦١	٥,٦٦	دالة***
	لا تعلم	٢٩١	٣٠,٧٥٢٦	٢,٩٩٧٨١		
إجمالي إدارة الجهد	تعلم	١٤٩	٩١,٦٥١٠	٧,٩٦٠٩٩	- ١,٢٨	غير دالة
	لا تعلم	٢٩١	٩١,٧٤٢٣	٦,٥٥٩٩٨		

*** مستوى الدلالة ٠,٠٠١

* مستوى الدلالة ٠,٠٥

يتضح من النتائج البحثية بالجدول رقم (٣٤) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين (عينة البحث) من أبناء العاملات وغير العاملات في إدارة الوقت حيث بلغت قيمة ت - "٦٤، وهي قيمة غير دالة إحصائية عند أي مستوى دلالة كما تبين نتائج الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المراهقين (عينة البحث) من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في إدارة الجهد حيث بلغت قيمة ت - "٢٨، وهي قيمة غير دالة إحصائية عند أي مستوى دلالة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ربيع نوفل (١٩٩٨) حيث أشار إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في مستوى الوعي بقيمة مورد الوقت، وتختلف جزئياً مع دراسة فوقية راضي (٢٠٠٢) حيث أشارت إلى أن الأمهات غير العاملات أكثر قدرة على استخدام وتنمية الموارد لأبنائها وكذلك تتفق مع نتائج دراسة عمرو مصطفى (٢٠٠١) حيث أشار لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الوعي بإدارة الوقت بجميع إبعاده وأبناء أسر العاملات وغير العاملات وتتفق مع دراسة سحر حميدة (٢٠٠٥) حيث أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في إدارة الموارد، وتتفق جزئياً مع نتائج دراسة شيماء النجار (٢٠٠٩) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المراهقين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في إدارة الموارد بمحاورها المختلفة فيما عدا مورد تسهيلات المجتمع وتتفق مع نتائج دراسة بسنت الميهي (٢٠١٤) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في الوعي بإدارة الموارد

جدول رقم (٣٥)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في تحمل المسؤولية تبعاً لمتغير عمل الأم .

المتغير	عمل الأم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
تحمل المسؤولية الذاتية	تعمل	١٤٩	٦٤,٨٧٢٥	٧,٩١٠٢١	٠,٨٠	غير دالة
	لا تعمل	٢٩١	٦٤,٣٢٦٥	٦,٠٨١٠٦		
تحمل المسؤولية الاجتماعية	تعمل	١٤٩	٦٨,٠٦٧١	٩,٤٤١٦٢	٠,٦٩ -	غير دالة
	لا تعمل	٢٩١	٦٨,٧٠٤٥	٨,٩٨٣٢٤		
تحمل المسؤولية الوطنية	تعمل	١٤٩	٦٧,٠٨٠٥	٧,٧٢٩٨٣	٠,٩٨ -	غير دالة
	لا تعمل	٢٩١	٦٧,٧٥٢٦	٦,٢١١٨٣		
الدرجة الكلية	تعمل	١٤٩	٢٠٠,٠٢٠١	٢٢,٨٥٠١٢	٠,٣٧ -	غير دالة
	لا تعمل	٢٩١	٢٠٠,٧٨٣٥	١٩,٠٠٦٢٩		

كما تبين نتائج الجدول رقم (٣٥) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات من المراهقين (عينة الدراسة) من أبناء العاملات وغير العاملات في تحمل المسؤولية بجميع محاورها (الذاتية- الاجتماعية - الوطنية) حيث بلغت قيمة "ت" ٠,٨٠، -٠,٦٩، -٠,٩٨، -٠,٣٧ على الترتيب للمحاور و الاجمالي وهي قيم غير دالة إحصائية عند أي مستوى دلالة، وقد يرجع ذلك لطبيعة هذه المرحلة العمرية محل البحث التي تميل إلى الاستقلالية في السلوكيات والتصرفات بعيداً عن تأثير الأم فهي المرحلة التي يكون التأثير فيها أكثر لجماعة الأقران على المراهق وبذلك لا يكون لعمل الأم تأثير مباشر على قدرة المراهق على تحمل المسؤولية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من زينب حقي (١٩٩٦) - وشيماء النجار (٢٠٠٩) حيث أشار إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في تحمل المسؤولية الاجتماعية بمحاورها المختلفة وتختلف هذه النتيجة مع دراسة سهى منصور (٢٠٠٦) حيث أشارت إلى وجود فروق بين أبناء الأم العاملة وأبناء الأم غير العاملة في عناصر المشاركة الاجتماعية (الاهتمام- المشاركة الاجتماعية) وتختلف مع نتائج دراسة هناء مشالي (٢٠١١) حيث أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين محور تحمل المسؤولية الحياتية بأبعادها وتحمل المسؤولية ككل عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) لصالح الشباب الذين ينتمون لأمهات عاملات. وبذلك يكون الفرض الثاني قد تحقق جزئياً

الفرض الثالث :

ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث على كل من إدارة الوقت والجهد وتحمل المسؤولية وفقاً لبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأم - مستوى دخل الأسرة - حجم الأسرة - الصف الدراسي للمراهق - ترتيب المراهق في الأسرة) وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه ثم اختبار LSD لمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية التي يثبت وجود فروق بينهم

جدول رقم (٣٦)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات مجموعات المراهقين على استبيان إدارة الوقت والجهد وفقاً (المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأُم- حجم الأسرة- الصف الدراسي للمراهق- ترتيب المراهق في الأسرة)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	١٢١٩،٤٥٤	٢	٦٠٩،٧٢٧	١٤،٨٠٧	دالة عند ٠،٠٠١
	داخل المجموعات	١٧٩٩٤،٤٦٥	٤٣٧	٤١،١٧٧		
	المجموع	١٩٢١٣،٩١٨	٤٣٩			
إدارة الجهد	بين المجموعات	٢١٠،٢٠٠	٢	١٠٥١،٢٥٠	٢٣،٢٥١	دالة عند ٠،٠٠١
	داخل المجموعات	١٩٧٥٧،٨٤٣	٤٣٧	٤٥،٢١٢		
	المجموع	٢١٨٦٠،٣٤٣	٤٣٩			
إدارة الوقت	بين المجموعات	١١٠٥٠،٠٠٩	٢	٥٥٢،٥٠٤	١٣،٣٣٣	دالة عند ٠،٠٠١
	داخل المجموعات	١٨١٠٨،٩٠٩	٤٣٧	٤١،٤٣٩		
	المجموع	١٩٢١٣،٩١٨	٤٣٩			
إدارة الجهد	بين المجموعات	٢٢٤٦،١٣٣	٢	١١٢٣،٠٦٧	٢٥،٠٢٢	دالة عند ٠،٠٠١
	داخل المجموعات	١٩٦١٤،٢١٠	٤٣٧	٤٤،٨٨٤		
	المجموع	٢١٨٦٠،٣٤٣	٤٣٩			
إدارة الوقت	بين المجموعات	٤٣٢،٥١٣	٢	٢١٦،٢٥٦	٥،٠٣٢	دالة عند ٠،٠٠١
	داخل المجموعات	١٨٧٨١،٤٠٥	٤٣٧	٤٢،٩٧٨		
	المجموع	١٩٢١٣،٩١٨	٤٣٩			
إدارة الجهد	بين المجموعات	١٢٩٤،١٥٢	٢	٦٤٧،٠٧٦	١٣،٧٤٩	دالة عند ٠،٠٠١
	داخل المجموعات	٢٠٥٦٦،١٩١	٤٣٧	٤٧،٠٦٢		
	المجموع	٢١٨٦٠،٣٤٣	٤٣٩			
إدارة الوقت	بين المجموعات	١١١،٢٥٦	٢	٥٥،٦٢٨	١،٢٧٣	دالة غير
	داخل المجموعات	١٩١٠٢،٦٦٢	٤٣٧	٤٣،٧١٣		
	المجموع	١٩٢١٣،٩١٨	٤٣٩			
إدارة الجهد	بين المجموعات	٤١٢،١١٨	٢	٢٠٦،٠٥٩	٤،١٩٨	دالة عند ٠،٠٠٥
	داخل المجموعات	٢١٤٤٨،٢٢٥	٤٣٧	٤٩،٠٨١		
	المجموع	٢١٨٦٠،٣٤٣	٤٣٩			
إدارة الوقت	بين المجموعات	٩٩٥،٦٢٢	٢	٤٩٧،٨١١	١١،٩٤١	دالة عند ٠،٠٠١
	داخل المجموعات	١٨٢١٨،٢٩٦	٤٣٧	٤١،٦٨٩		
	المجموع	١٩٢١٣،٩١٨	٤٣٩			
إدارة الجهد	بين المجموعات	٢٠٤٩،١١٩	٢	١٠٢٤،٥٥٩	٢٢،٦٠٠	دالة عند ٠،٠٠١
	داخل المجموعات	١٩٨١١،٢٢٤	٤٣٧	٤٥،٣٣٥		
	المجموع	٢١٨٦٠،٣٤٣	٤٣٩			
إدارة الوقت	بين المجموعات	٢٤١،٣١٤	٦	٤٠،٢١٩	٠،٤٨٢	دالة غير
	داخل المجموعات	١٨٩٧٢،٦٠٥	٤٣٣	٤٣،٨١٧		
	المجموع	١٩٢١٣،٩١٨	٤٣٩			
إدارة الجهد	بين المجموعات	٢١٤،٨٤٣	٦	٣٥،٨٠٧	٠،٧١٦	دالة غير
	داخل المجموعات	٢١٦٤٥،٥٠٠	٤٣٣	٤٩،٩٩٠		
	المجموع	٢١٨٦٠،٣٤٣	٤٣٩			

تشير النتائج البحثية بالجدول رقم (٣٦) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث على كل من إدارة الوقت وإدارة الجهد وفقاً لمتغيرات (المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأُم- مستوى دخل الأسرة - حجم الأسرة - الصف الدراسي للمراهق - ترتيب المراهق في الأسرة) حيث بلغت قيمة ف (١٤،٨٠٧) على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت وهذه القيمة دالة عند مستوى معنوية ٠،٠٠١ كما بلغت قيمة ف (٢٣،٢٥١) على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الجهد وهذه القيمة دالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠،٠٠١ وذلك وفقاً للمستوى التعليمي للأب، وكذلك يتضح من الجدول أنه بلغت قيمة ف (١٣،٣٣٣) على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت وهذه القيمة

دالة عند مستوي معنوية ٠٠،٠٠١ . كما بلغت قيمة ف (٢٥،٠٢٢) علي الدرجة الكلية لإدارة الجهد وهذه القيمة دالة عند مستوي معنوية ٠٠،٠٠١ وذلك وفقاً للمستوى التعليمي للألم كما تشير النتائج بالجدول إلى أنه بلغت قيمة ف (٥٠،٣٢) على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت وهذه القيمة دالة عند مستوي معنوية ٠٠،٠٠١ كما بلغت قيمة ف (١٣،٧٤٩) على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الجهد وهذه القيمة دالة عند مستوي معنوية ٠٠،٠٠١ وذلك وفقاً لمستوى الدخل، كما يشير الجدول إلى أنه بلغت قيمة ف (١،٢٧٣) على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت وهذه القيمة غير دالة عند أي مستوى دلالة كما بلغت قيمة ف (٤،١٩٨) على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الجهد وهذه القيمة دالة عند مستوي معنوية ٠٠،٠٠٥ وذلك وفقاً لحجم الأسرة، كما تشير النتائج بالجدول إلى أنه بلغت قيمة ف (١١،٩٤١) على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت وهذه القيمة دالة عند مستوي معنوية ٠٠،٠٠١ كما بلغت قيمة ف (٢٢،٦٠٠) على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الجهد وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠٠،٠٠١ وذلك وفقاً للصف الدراسي للمراهق، وكذلك تشير النتائج بالجدول إلى أنه بلغت قيمة ف (٠،٤٨٢) على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت وهذه القيمة غير دالة عند أي مستوى دلالة كما بلغت قيمة ف (٠،٧١٦) على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الجهد وهذه القيمة غير دالة عند أي مستوى دلالة وذلك وفقاً لترتيب المراهق في الأسرة .

جدول رقم (٣٧)

مصدر ودلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات المراهقين علي استبيان إدارة الوقت والجهد وأبعادهما الفرعية وفقاً (المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للألم - مستوى دخل الأسرة - حجم الأسرة - الصف الدراسي للمراهق - ترتيب المراهق في الأسرة) باستخدام اختبار LSD .

المتغير	المجموعات	منخفض	متوسط	مرتفع	المتوسط
المستوى التعليمي للأب	إدارة الوقت	منخفض	-	*٢،٨١	*٤،١٦
		متوسط	-	-	١،٣٤
		مرتفع	-	-	-
المستوى التعليمي للألم	إدارة الجهد	منخفض	-	*٢،٤٥	*٥،٤٥
		متوسط	-	-	*٢،٩٩
		مرتفع	-	-	-
مستوى دخل الأسرة	إدارة الوقت	منخفض	-	*٢،٨٢	*٣،٨٧
		متوسط	-	-	١،٠٥
		مرتفع	-	-	-
حجم الأسرة	إدارة الجهد	منخفض	-	*٢،٢١	*٥،٦٤
		متوسط	-	-	*٣،٤٤
		مرتفع	-	-	-
المتغير	إدارة الوقت	منخفض	-	-	-
		متوسط	-	-	٠،٣٤
		مرتفع	-	-	-
المتغير	إدارة الجهد	منخفض	-	*٢،٦٢	*١،٦٤
		متوسط	-	-	*٢،٩٣
		مرتفع	-	-	-
المتغير	إدارة الوقت	منخفض	-	-	-
		متوسط	-	-	٢،٢٠
		مرتفع	-	-	٠،٤٢
المتغير	إدارة الجهد	منخفض	-	-	-
		متوسط	-	-	-
		مرتفع	-	-	-
المتغير	إدارة الوقت	منخفض	-	-	-
		متوسط	-	-	-
		مرتفع	-	-	-
المتغير	إدارة الجهد	منخفض	-	-	-
		متوسط	-	-	-
		مرتفع	-	-	-

تشير نتائج تحليل اختبار LSD بالجدول رقم (٣٧) إلى اختلاف المتوسطات الحسابية لمجموعات المراهقين طبقاً للمستوى التعليمي للأب وقد بينت الاختبارات البعدية بطريقة أقل فرق معنوي أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية على استبيان إدارة الوقت لصالح ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٤،١٦ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥ كما ظهر أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المتوسط والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية على استبيان إدارة الوقت لصالح ذو المستوى التعليمي للأب المتوسط بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٢،٨١ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥ كما وجد أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع والمتوسط على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت لصالح ذو المستوى التعليمي المرتفع للأب بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ١،٣٤ وهو فرق غير دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥، كما أوضحت النتائج البحثية بالجدول أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية على استبيان إدارة الجهد لصالح ذو المستوى التعليمي المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٥،٤٥ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥ كما ظهر أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المتوسط والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية على استبيان إدارة الجهد لصالح ذو المستوى التعليمي للأب المتوسط بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٢،٤٥ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥ كما وجد أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع والمتوسط على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الجهد لصالح ذو المستوى التعليمي المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٢،٩٩ وهو فرق غير دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥، كما أوضحت النتائج البحثية بالجدول أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للمرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية على استبيان إدارة الوقت لصالح ذو المستوى التعليمي المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٣،٨٧ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥ كما ظهر أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للام المتوسط والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية على استبيان إدارة الوقت لصالح ذو المستوى التعليمي للام المتوسط بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٢،٨٢ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥ كما وجد أن هناك اختلاف بين المراهقين

ذو المستوى التعليمي للام المرتفع والمتوسط على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت لصالح ذو المستوى التعليمي للام المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ١,٠٥ وهو فرق غير دال عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ ، وكما أوضحت النتائج البحثية بالجدول أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للام المرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية على استبيان إدارة الجهد لصالح ذو المستوى التعليمي للام المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٥,٦٤ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ كما ظهر أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للام المتوسط والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الكلية على استبيان إدارة الجهد لصالح ذو المستوى التعليمي للام المتوسط بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٢,٢١ هو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ كما وجد أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للام المرتفع والمتوسط على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الجهد لصالح ذو المستوى التعليمي للام المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٣,٤٤ هو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ربيع نوفل (١٩٩٨) حيث أشار في دراسته إلى وجود تفاعل دال إحصائيا بين مستوى الوعي بقيمة الموارد لدى الأبناء والمستوى التعليمي لأمهات وكذلك تتفق مع دراسة حنان أبو صبري (٢٠٠٣) حيث أشارت أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المستوى التعليمي للوالدين والسلوك الإداري للأبناء وتتفق كذلك مع نتائج دراسة هبه شعيب (٢٠٠٣) والتي أوضحت أن مستوى وعى الفتيات بالممارسات الإدارية يرتفع بارتفاع المستوى التعليمي للام وتتفق مع نتائج دراسة انتصار ذكي (٢٠٠٦) حيث أشارت أنه يوجد تفاعل دال إحصائيا بين المستوى التعليمي لربات الأسر بالعينة ومستوى إدارة الوقت والجهد عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وذلك لصالح المستويات التعليمية الأعلى ، كما أوضحت النتائج البحثية بالجدول أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو مستوى الدخل المرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم الكلية على استبيان إدارة الوقت لصالح ذو مستوى الدخل المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٢,٤٤ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ كما ظهر أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو مستوى الدخل المتوسط والمنخفض على متوسطات درجاتهم على استبيان إدارة الوقت لصالح ذو مستوى الدخل المتوسط بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٢,١٠ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ كما وجد أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو مستوى الدخل المرتفع والمتوسط على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت لصالح ذو مستوى الدخل المرتفع بفارق بين المتوسطين

الحسابين بلغ ٠,٣٤ وهو فرق غير دال احصائياً، كما أوضحت النتائج البحثية بالجدول أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو مستوى الدخل المرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم الكلية على استبيان إدارة الجهد لصالح ذو مستوى الدخل المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٤,٢٧ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥ كما اظهر النتائج أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو مستوى الدخل المتوسط والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية على استبيان إدارة الجهد لصالح ذو مستوى الدخل المتوسط بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ١,٦٤ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥ كما وجد أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو مستوى الدخل المرتفع والمتوسط على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الجهد لصالح ذو مستوى الدخل المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٢,٦٣ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ربيع نوفل (١٩٩٨) حيث أشار في دراسته إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين دخل الأسرة والوعي بقيمة الموارد لدى الأبناء، كما تتفق مع دراسة حنان أبو صبري (٢٠٠٣) حيث أشارت أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين دخل الأسرة والسلوك الإداري للأبناء وتتفق كذلك مع دراسة هبه شعيب (٢٠٠٣) حيث أوضحت أن وعي الفتيات المراهقين بالممارسات الإدارية يرتفع بارتفاع دخل أسرهن وتتفق مع دراسة انتصار احمد (٢٠٠٦) حيث أشارت إلى وجود تفاعل دال إحصائياً بين إدارة الوقت والجهد لربة الأسرة ومستوى الدخل الأسرى عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وذلك لصالح ربات الأسر الأعلى في مستوى الدخل ، وكما أوضحت النتائج البحثية بالجدول أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو مستوى حجم الأسرة المرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم الكلية على استبيان إدارة الجهد لصالح ذو مستوى حجم الأسرة المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٢,٢٠ وهو فرق غير دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥ كما ظهر أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو مستوى حجم الأسرة المتوسط والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الكلية على استبيان إدارة الجهد لصالح ذو مستوى حجم الأسرة المتوسط بفرق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٢,٦٢ هو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥ كما وجد أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو مستوى حجم الأسرة المرتفع والمتوسط على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الجهد لصالح ذو مستوى حجم الأسرة المتوسط بفرق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٠,٤٢ وهو فرق غير دال إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة رانية نبيه (٢٠٠٢) حيث أوضحت أنه توجد علاقة ارتباطيه سالبة بين عدد الأبناء في الأسرة وتخطيط الجهد عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وتتفق

هذه الدراسة مع دراسة انتصار ذكي (٢٠٠٦) حيث أشارت إلى وجود تفاعل دال إحصائياً بين حجم الأسرة وإدارة جهد ربة الأسرة في حالة غياب ربة الأسرة عند مستوى دلالة (٠،٠٠١) لصالح الأسر الأقل حجماً وتتفق مع دراسة إيمان قشقوش (٢٠١١) حيث أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين حجم الأسرة والتخطيط وتتفق مع دراسة بسنت المهى (٢٠١٤) حيث أكدت على وجود تباين دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في مجموع محاور الوعي بإدارة الموارد تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، كما أوضحت النتائج البحثية بالجدول أن هناك اختلاف بين المراهقين تبعاً للصف الدراسي للمراهق الأول والثالث على متوسطات درجاتهم على الكلية على استبيان إدارة الوقت لصالح الصف الدراسي الثالث والأول بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٣،٥٨ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥، كما ظهر أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو الصف الدراسي الثاني والأول على متوسطات درجاتهم على الكلية على استبيان إدارة الوقت لصالح الصف الدراسي الثاني بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٢،٧٠ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥، كما وجد أن هناك اختلاف بين المراهقين في الصف الدراسي الثالث والثاني على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت لصالح الصف الدراسي الثالث بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٠،٨٨، إلا إنه فرق غير دال إحصائياً، كما أوضحت النتائج أن هناك اختلاف بين المراهقين في الصف الدراسي الثالث والأول على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية على استبيان إدارة الجهد لصالح الصف الدراسي الثالث بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٥،٢٤ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥، كما يتضح من الجدول أن هناك فروق بين المراهقين في الصف الدراسي الثاني والأول على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية على استبيان إدارة الجهد لصالح الصف الدراسي الثاني بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٢،٨٥ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥، كما وجد أن هناك اختلاف بين المراهقين في الصف الدراسي الثاني والثالث على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الجهد لصالح الصف الدراسي الثالث بفارق بين المتوسطين الحسابين بلغ ٢،٣٩ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥ وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة عبير هلال (١٩٩٩) حيث أشارت إلى أن مستوى الوعي بتخطيط الوقت والجهد يزداد بتقدم العمر.

جدول رقم (٣٨)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات مجموعات المراهقين على استبيان تحمل المسؤولية وفقا (المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - مستوى دخل الأسرة - حجم الأسرة - الصف الدراسي للمراهق - ترتيب المراهق في الأسرة)

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعات المربعات	مصدر التباين	المتغير	تحمل المسؤولية
دالة عند ٠,٠٠١	٥٢,٢٥٩	١٧٥٧٢,٦٤٥	٢	٣٥١٤٥,٢٨٩	بين المجموعات	المستوى التعليمي للأب	
		٣٣٦,٢٦٢	٤٣٧	١٤٦٩٤٦,٤٣٦	داخل المجموعات		
			٤٣٩	١٨٢,٩١,٧٢٥	المجموع		
دالة عند ٠,٠٠١	٥٩,٩٨٠	١٩٦٠٩,٧١٦	٢	٣٩٢١٩,٤٣٢	بين المجموعات	المستوى التعليمي للأم	
		٣٢٦,٩٣٩	٤٣٧	١٤٢٨٧٢,٢٩٣	داخل المجموعات		
			٤٣٩	١٨٢,٩١,٧٢٥	المجموع		
دالة عند ٠,٠٠١	٢٨,١٠٢	١٠٣٧٥,٣٥٥	٢	٢٠٧٥٠,٧١٠	بين المجموعات	مستوى دخل الأسرة	
		٣٦٩,٢٠١	٤٣٧	١٦١٣٤١,٠١٥	داخل المجموعات		
			٤٣٩	١٨٢,٩١,٧٢٥	المجموع		
دالة عند ٠,٠٠٥	٣,٤١٣	١٤٠٠,٢٣٥	٢	٢٨٠٠,٤٧٠	بين المجموعات	حجم الأسرة	
		٤١٠,٢٧٧	٤٣٧	١٧٩٢٩١,٢٥٥	داخل المجموعات		
			٤٣٩	١٨٢,٩١,٧٢٥	المجموع		
دالة عند ٠,٠٠١	٤٠,٩٤٧	١٤٣٦٩,١٢٠	٢	٢٨٧٣٨,٢٤١	بين المجموعات	الصف الدراسي للمراهق	
		٣٥٠,٩٢٣	٤٣٧	١٥٣٣٥٣,٤٨٤	داخل المجموعات		
			٤٣٩	١٨٢,٩١,٧٢٥	المجموع		
غير دالة	٠,٥٧٣	٢٣٩,٠٢٤	٦	١٤٣٤,١٤٣	بين المجموعات	ترتيب المراهق في الأسرة	
		٤١٧,٢٢٣	٤٣٣	١٨٠,٦٥٧,٥٨٢	داخل المجموعات		
			٤٣٩	١٨٢,٩١,٧٢٥	المجموع		

تشير النتائج البحثية بالجدول رقم (٣٨) إلي وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات المراهقين على استبيان تحمل المسؤولية للمراهقين وفقا للمستوي التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة ف (٥٢,٢٥٩) على الدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسؤولية وهذه القيمة دالة عند مستوي معنوية ٠,٠٠١، وتشير النتائج البحثية بالجدول إلي وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات المراهقين على استبيان تحمل المسؤولية للمراهقين وفقا للمستوي التعليمي للأم، حيث بلغت قيمة ف (٥٩,٩٨٠) على الدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسؤولية وهذه القيمة دالة عند مستوي معنوية ٠,٠٠١، وتشير النتائج البحثية بالجدول إلي وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات المراهقين على استبيان تحمل المسؤولية وفقا للمستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (٢٨,١٠٢) على الدرجة الكلية للاستبيان وهذه القيمة دالة عند مستوي معنوية ٠,٠٠١، وتشير النتائج البحثية بالجدول إلي وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات المراهقين على استبيان تحمل المسؤولية وفقا لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٣,٤١٣) على الدرجة الكلية للاستبيان وهذه القيمة دالة عند مستوي معنوية ٠,٠٠٥، وتشير النتائج البحثية بالجدول إلي وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات المراهقين على استبيان تحمل المسؤولية وفقا للصف الدراسي للمراهق حيث بلغت قيمة ف (٤٠,٩٤٧) على الدرجة الكلية للاستبيان وهذه القيمة دالة عند مستوي معنوية ٠,٠٠١، وتشير النتائج البحثية بالجدول إلي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات المراهقين على استبيان تحمل المسؤولية وفقا لترتيب المراهق في الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٠,٥٨٣) على الدرجة الكلية للاستبيان وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة.

جدول رقم (٣٩)

مصدر ودلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات المراهقين على استبيان تحمل المسؤولية ومحاورها الفرعية وفقا (المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - مستوى دخل الأسرة - حجم الأسرة - الصف الدراسي للمراهق - ترتيب المراهق في الأسرة) باستخدام اختبار LSD .

المتغير	المجموعات	منخفض	متوسط	مرتفع	المتوسط
المستوى التعليمي للأب	منخفض	-	*١٢,٥٧	*٢٢,٥٠	١٨٧,٩٧
	متوسط	-	-	*٩,٩٢	٢٠١,٣١
	مرتفع	-	-	-	٢١٠,٧٣
المستوى التعليمي للأم	منخفض	-	*١٢,٢٣	*٢٣,٨٥	١٨٨,٢٦
	متوسط	-	-	*١١,٦٢	٢٠٠,٥٠
	مرتفع	-	-	-	٢١٢,١٢
مستوى دخل الأسرة	منخفض	-	*١٠,٩١	*١٧,٧٤	١٨٩,٧٢
	متوسط	-	-	*٦,٨٢	٢٠٠,٦٤
	مرتفع	-	-	-	٢٠٧,٤٦
حجم الأسرة	منخفض	-	*٦,١٥	١,٦٢	١٩٥,٩٧
	متوسط	-	-	٤,٥٢	٢٠٢,١٢
	مرتفع	-	-	-	١٩٧,٦٠
المتغير	المجموعات	الأول	الثاني	الثالث	المتوسط
الصف الدراسي للمراهق	الأول	-	*١٠,٣٢	*١٩,٦١	١٨٩,٦٢
	الثاني	-	-	*٩,٢٩	١٩٩,٩٤
	الثالث	-	-	-	٢٠٩,٢٣

تشير نتائج تحليل اختبار LSD بالجدول رقم (٣٩) إلى اختلاف المتوسطات الحسابية لمجموعات المراهقين طبقا للمستوى التعليمي للأب وقد بينت الاختبارات البعدية بطريقة اقل فرق معنوي أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسؤولية لصالح ذو المستوى التعليمي المرتفع للأب بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٢٢,٥٠ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما ظهر أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المتوسط والمنخفض على متوسطات درجاتهم الدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسؤولية لصالح ذو المستوى التعليمي المتوسط للأب بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ١٢,٥٧ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما وجد أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع والمتوسط على الدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسؤولية لصالح ذو المستوى التعليمي المرتفع للأب بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٩,٩٢ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما أوضحت النتائج البحثية بالجدول إلى أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسؤولية لصالح ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٢٣,٨٥ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما ظهر أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسؤولية لصالح ذو المستوى التعليمي للأب المتوسط بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ١٢,٢٣ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما وجد أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع والمتوسط على الدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسؤولية لصالح ذو المستوى التعليمي للأب المرتفع بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ١١,٦٢ وهو فرق دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة نعمة رقبان (١٩٩٩) حيث تبين

وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين المستوى التعليمي للام وتحمل الطفل للمسئولية عند مستوى دلالة ٠،٠٥، كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة هناء الخولى (٢٠٠٢) التي أشارت لوجود علاقة ارتباطيه موجبة بين المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للام وتحمل المسئولية ككل وتتفق مع نتائج دراسة نفين عسكر (٢٠٠٥) حيث أشارت إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين درجة تحمل المسئولية الاجتماعية لدى الطفل الكفيف وكلا من المستوى التعليمي للأب والام وتتفق مع دراسة هند فايد (٢٠٠٨) حيث تبين وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين تعليم للأب وتحمل المسئولية ككل وكذلك تتفق مع دراسة سماح وهبه (٢٠١٣) حيث أظهرت وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للام وتحمل المسئولية، كما اتفقت مع دراسة يسرا عيسى (٢٠١٤) حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين كل من المستوى التعليمي للأب والام وتحمل المسئولية عند مستوى دلالة (٠،٠١)، كما أوضحت النتائج البحثية بالجدول أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو المستوى الدخل المرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسئولية لصالح ذو مستوى الدخل المرتفع، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة نادية أبوسكينة (١٩٨٤) حيث أظهرت وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الدخل والمسئولية الاجتماعية، واختلقت مع دراسة زينب حقي (١٩٩٦) حيث أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطيه بين دخل الأسرة والمسئولية الاجتماعية لدى الأبناء من الشباب واتفقت مع دراسة نفين عسكر (٢٠٠٥) فقد أوضحت وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين المستوى الاقتصادي للأسرة ودرجة تحمل الطفل الكفيف للمسئولية الاجتماعية واتفقت مع دراسة هند فايد (٢٠٠٨) والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الدخل ومستوى تحمل المسئولية الاجتماعية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة شيما النجار (٢٠٠٩) حيث أشارت إلى وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين متوسط دخل الأسرة والمسئولية الاجتماعية وتختلف مع دراسة سماح وهبه (٢٠١٣) حيث أشارت إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الدخل الشهري للأسرة واستبيان تحمل المسئولية بمحاورها ودراسة يسرى عيسى (٢٠١٤) حيث أشارت إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الدخل الشهري للأسرة وتحمل المسئولية بمحاورها، و كما أوضحت النتائج البحثية بالجدول إلى أن هناك اختلاف بين المراهقين ذو مستوى حجم الأسرة المرتفع والمنخفض على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسئولية لصالح ذو مستوى حجم الأسرة المرتفع وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة نعمة رقبان (١٩٩٩) حيث كشفت عن وجود علاقة ارتباطيه بين عدد الأطفال في الأسرة وتحمل الطفل المسئولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وتتفق جزئياً مع دراسة هند فايد (٢٠٠٨) حيث أظهرت وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين حجم الأسرة وتحمل المسئولية، وكما أوضحت النتائج البحثية بالجدول إلى أن هناك اختلاف بين المراهقين في الصف الدراسي الثالث والأول على متوسطات درجاتهم على الدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسئولية لصالح الصف الدراسي الثالث، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة أماني رضوان (٢٠١٤) حيث أشارت أنه لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين مجموع جوانب تحمل المسئولية (داخل الأسرة -خارج الأسرة -الوطنية) والفرقة الدراسية. وبذلك يتحقق الفرض الثالث جزئياً.

ملخص لأهم نتائج البحث

- توصل البحث الحالي لعدد من النتائج وكانت من أهم هذه النتائج :-
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت والجهد وتحمل المسئولية بمحاوره الثلاثة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين على استبيان إدارة الوقت والجهد وأبعادهم الفرعية (التخطيط - التنفيذ - الدرجة الكلية) واستبيان تحمل المسئولية بمحاوره الثلاث والدرجة الكلية وفقاً للمستوى التعليمي للأب والأم عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) لصالح المستويات التعليمية المرتفعة.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث على استبيان تحمل المسئولية بمحاوره الثلاث والدرجة الكلية وإدارة الوقت والجهد وأبعادهم الفرعية والدرجة الكلية وفقاً لمستوى الدخل والصف الدراسي وحجم الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) لصالح مستوى الدخل المرتفع - والصف الدراسي الثالث - وحجم الأسرة المتوسط على نفس الترتيب
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين على استبيان إدارة الوقت والجهد وتحمل المسئولية بمحاوره الثلاث تبعاً للجنس لصالح الإناث بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المسئولية الذاتية لصالح الذكور عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين على استبيان إدارة الوقت وبعده الفرعي التنفيذ والدرجة الكلية وبعد التخطيط لإدارة الجهد عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أبناء الريف ومحور المسئولية الذاتية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أبناء الريف.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور المسئولية الاجتماعية بين أبناء الريف وأبناء الحضر لصالح أبناء الحضر عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥).
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات على بعد التنفيذ لإدارة الوقت عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) وبعد التخطيط لإدارة الجهد عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أبناء العاملات وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات على بعد التقييم لإدارة الوقت عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) وبعد التقييم لإدارة الجهد عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أبناء الأمهات العاملات بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في استبيان تحمل المسئولية بمحاوره الثلاث والدرجة الكلية.

التوصيات :-

وكانت من أهم توصيات البحث :

- ١ - ضرورة تقديم برامج ودورات تدريبية تنمى لدى المراهق الإحساس بأهمية إدارة الوقت والجهد وكذلك جميع الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة لديه وكيفية إدارتها بما يحقق أقصى درجة استفادة من هذه الموارد من خلال كافة المؤسسات التربوية وجميع المدارس والجامعات .
- ٢ - ضرورة أن يكون الآباء قدوة حسنة للأبناء في إدارة الوقت والجهد وجميع الموارد المتاحة لديهم وكذلك في تحمل المسؤولية بأنواعها سواء الذاتية والاجتماعية والوطنية لأنه التعليم عن طريق التقليد والممارسة أفضل من التعليم عن طريق التلقين.
- ٣ - يجب على الأسرة أن تهتم ب إتاحة الفرصة لأبنائها في إدارة شئونهم الخاصة والمشاركة في إدارة موارد الأسرة بما يتناسب مع قدراتهم وأعمارهم وينمى فيهم القدرات الإدارية وبالتالي تحمل المسؤولية.
- ٤ - توعية الأسرة بأهمية تنشئة الأبناء تنشئة اجتماعية سليمة ومواجهة المواقف الصعبة وحل المشكلات وتحمل المسؤولية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أحمد زكي صالح (١٩٩٢): " علم النفس التربوي " مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- ٢- أماني رضوان (٢٠١٤) "وعى الشباب بأسلوب اختيار شريك الحياة وعلاقاته باتخاذ القرار وتحمل المسؤولية رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٣- انتصار عبد العزيز زكى أحمد (٢٠٠٦): غياب رب الأسرة وعلاقته بإدارة وقت وجهد ربة الأسرة وتوافقها النفسي والاجتماعي رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- ٤- إيمان إبراهيم عبد الرحمن قشقوش (٢٠١١): "إدارة الوقت وعلاقته بدافعية الانجاز والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- ٥- بسنت أحمد مصطفى الميهي (٢٠١٤): "الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بالدفاعية للإنجاز والتفكير الابتكار لدى الشباب" رسالة الدكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- ٦- حسام صدقي أحمد أبو زيد (٢٠٠١): " المسؤولية الاجتماعية بين التنشئة الالدية وبعض سمات الشخصية " رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الآداب - جامعة المنيا .
- ٧- حسنيه غنيمي عبد المقصود (٢٠٠٢): " المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة" دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- ٨- حنان أبو صبري (٢٠٠٣): "السلوك الإداري للأسرة بالمجتمعات العمرانية الجديدة وأثره على اقتصادياتها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان.
- ٩- نوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس ،كايد عبد الحق (٢٠٠٦): البحث العلمي -مفهومه-أدواته-أسلوبه ، الطبعة التاسعة ، دار أسامه للنشر والتوزيع ، جدة .
- ١٠- رانية حمدي نبيه حقي (٢٠٠٢): بعنوان "علاقة تخطيط الوقت والجهد بالرضا السكنى لدى الأطفال" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- ١١- ربيع محمود نوفل (١٩٩٨): بعنوان " تخطيط ربة الأسرة لمواردها وعلاقته بمستوى الوعي والموارد المادية لدى أبنائها تلاميذ المرحلة الإعدادية " رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ١٢- زينب محمد حقي (١٩٩٥): "علاقة إدارة الوقت بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي " مجلة الاقتصاد المنزلي ، عدد ١١ ، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي ، القاهرة .
- ١٣- _____ (١٩٩٦): " دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسؤولية الاجتماعية لدى شباب الجامعة " مجلة الاقتصاد المنزلي ، عدد ١٢ ، الجمعية المصري للاقتصاد المنزلي ، القاهرة .
- ١٤- سحر أمين حميدة (٢٠٠٥) "" الوعي الإداري والشرائي للمراهقين وعلاقته بسلوكهم الاستقلالي" رسالة ماجستير غير منشورة- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ١٥- سلوى محمد عبد الغني قنديل (٢٠٠٣) " المناخ الأسري كما يدرکه الأبناء وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ١٦- سماح جودة على وهبه (٢٠١٣): "بعض مهارات إدارة الذات وعلاقته بتحمل المسؤولية لدى عينة من الشباب الجامعي" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.

- ١٧- سميحة كرم توفيق (١٩٨٧): " العلاقة بين بعض الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض ممارستهم الإدارية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان .
- ١٨- سناء الخولي (٢٠٠٢): " أزمة السكن ومساكل الشباب " دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية
- ١٩- سهى بدوي محمد منصور (٢٠٠٦): " المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية " رسالة دكتوراه غير منشورة - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .
- ٢٠- شياء أحمد على قطب النجار (٢٠٠٩): "إدارة الموارد وعلاقته بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى الأبناء في مرحلة المراهقة رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- ٢١- عباس إبراهيم متولي (١٩٩٠): " المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالقيم لدى شباب الجامعة " بحوث المؤتمر السادس للدراسات النفسية ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، الجزء الثاني .
- ٢٢- عبير أنور هلال (١٩٩٩): " تخطيط الوقت والجهد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطالبات شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية " رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٢٣- عمرو محمد مصطفى (٢٠٠١): " علاقة إدارة الوقت بالمشاغل الأسري لدى طلاب الجامعة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان .
- ٢٤- فاضل الصفار (٢٠٠٠): " المتحد بالزمن ، مجلة النبأ للعلوم الثقافية ، العدد(٤٨٤) ، بيروت ، لبنان
- ٢٥- فاطمة النبوية إبراهيم (١٩٩٩): " الممارسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى شباب الجامعة ، دراسة مقارنة " مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي ، العدد ٢ ، إبريل ، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية
- ٢٦- فتح الله عبد الفتاح عبد الله (١٩٩٤): " العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق.
- ٢٧- فوقيه راضى محمد محمد (٢٠٠٢): "مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكار والضغط النفسية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، أكاديمية البحث العلمي، القاهرة.
- ٢٨- كوثر كوجك (١٩٩٧) : "الإدارة المنزلية" - الطبعة التاسعة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٩- محمد عبد الغني حسن هلال (٢٠٠٢): "مهارات إدارة السلوك الإنساني " دار الكتب.
- ٣٠- منى عبد الفتاح عبد الوهاب محمد حجاج (٢٠٠٤) : "فاعلية برنامج تعليمي لتنمية القدرة على إدارة مورد الوقت وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى أطفال المرحلة الأولى من التعليم الأساسي " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس
- ٣١- نادر أحمد أبو شيخه (١٩٩١): " إدارة الوقت " دار مجدلاوي للنشر والطباعة ، عمان.
- ٣٢- نادية حسن أبو سكينه (١٩٨٤) : "دراسة اتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات لدى أطفال المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة حلوان
- ٣٣- نبيل المعاز (٢٠٠٣) : على مائدة القرآن في العربية دار التوزيع والنشر الإسلامية - القاهرة.
- ٣٤- نعمة مصطفى رقبان (١٩٩٩): " دراسة وعي الأمهات العاملات لإشراك أطفالهم في أداء الأعمال الحياتية " مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي ، مجلد ٩- جامعة المنوفية
- ٣٥- نهاد على رصاص بدوى (٢٠١٠) : "وعى الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- ٣٦- نيفين أحمد عسكر (٢٠٠٥): "العلاقة بين درجة المسؤولية الاجتماعية لدى الطفل الكفيف ومستوى قدراته الإدارية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .

- ٣٧- هبة الله على محمود شعيب (٢٠٠٣): "العملية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٣٨- هناء أحمد شوقي محمد (٢٠٠٩): فاعليه برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية القدرة على إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة في مشاركتهم في الأنشطة الجامعية المختلفة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- ٣٩- هناء خميس عبد العزيز محمد مشالي (٢٠١١): الوعي بآداب السلوك كما يدركها الشباب وعلاقتها بتحمل المسؤولية الحياتية - رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- ٤٠- هناء يوسف الخولي (٢٠٠٢) : "وعي الأمهات بأهمية تنمية السلوك الاستهلاكي للطفل وأثره على تحمل المسؤولية" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٤١- هند أحمد صابر فايد، (٢٠٠٨): "دور المؤسسات في تنمية الوعي بترشيد الاستهلاك وعلاقته بتحمل المسؤولية لدى التلاميذ" رسالة ماجستير ،قسم إدارة المنزل والمؤسسات ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية
- ٤٢- يسرا عبد العزيز محمد عيسى: (٢٠١٤): "قدرة الأبناء على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية وعلاقته بالمناخ الأسري" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- 43- Antill, j, G, J., Russell, G, cotbn, S: (1996) : sex roles, feb,
- 44- Blouch, M, (1987): "The Development of sex difference in young children's activites at home, the effect of the social comtext."
- 45- Dammer, B, A, M. (1995): "The political Economy of the
- 46- Family: A study of House Hold Time use Decision." Thesis, university of Missouri, columbia.
- 47- Zalusky, S. (1988): Social Responsibility and Epathy in Adolescent volunteers, ph, D., Califonia school of professional psychology, Los Angeles, vol 49, No, 11, May.