

## أثر استخدام الكتيب المبرمج في تعلم تقنيات الحياكة للفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة الفيوم

إعداد

د/فاطمة نبيل كمال

مدرس ملابس ونسيج- كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى معرفة اثر استخدام الكتيب المبرمج في تحصيل طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي في تعلم تقنيات الحياكة ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون القواعد بطريقة الكتيب المبرمج ومتوسط درجات تحصي الطلاب الذين يدرسون تقنيات الحياكة بالطريقة التقليدية .

### من العرض السابق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:

- ١- ما اثر استخدام الكتيب المبرمج على تحصيل المعلومات والمعارف الخاصة بتقنيات الحياكة لدى طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي؟
- ٢- ما اثر استخدام الكتيب المبرمج في تعلم مهارات تقنيات الحياكة لدى طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- تزويد طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي بالمعلومات والمعارف الخاصة بتقنيات الحياكة باستخدام الكتيب المبرمج.
- ٢- تنمية المهارات الخاصة بتقنيات الحياكة لدى طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي باستخدام الكتيب المبرمج.
- ٣- تقديم تصور مقترح لكتيب مبرمج في تعلم تقنيات الحياكة.

### أهمية البحث:

- يسهم البحث الحالي في إكساب الطلاب القدرة على التعلم ذاتياً معتمداً على جهده و قدراته تحت إشراف المعلم وتوجيهه.
- زيادة فاعلية التعلم من خلال استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس.
- استثمار الوقت المطلوب لتعليم الطلاب وبالتالي زيادة في الأداء الأكاديمي لهم.

**فروض البحث :**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في المعرفي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي الاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي".
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في مجموع درجات الاختبار المهاري البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية " .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي"

**حدود البحث:**

- تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ على طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة الفيوم وعددهم ٢٠ طالب .
- منهجية البحث: يعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي حيث يقوم الباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وللمجموعة التجريبية بالكتيب المبرمج.
- عينة البحث : طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة الفيوم وعددهم(٢٠) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م.
- ١-الكتيب المبرمج (إعداد الباحثة).
  - ٢- اختبار تحصيلي يهدف إلي قياس تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم المرتبطة بتعلم تقنيات الحياكة (قبلي- بعدي). (إعداد الباحثة)
  - ٣- اختبار مهاري يهدف إلي قياس الجوانب المهارية (قبلي- بعدي). (إعداد الباحثة)
  - ٣- بطاقة ملاحظة الأداء المهاري. (إعداد الباحثة)
  - ٤- استمارة محكمين للكتيب المبرمج. (إعداد الباحثة)
  - ٥- استمارة تقييم لأداء الطلاب. (إعداد الباحثة).

## **The effect use of the programmed booklet in learning Swing Techniques the second band of Home Economics, Faculty of Specific Education Fayoum University**

The research aims to know the effect of using the booklet programmed in the collection of the second year students of the Department of Home Economics to learn knitting techniques

To achieve the aim of the research scholar put the following null hypothesis " there is no difference is statistically significant at the 0.05 level between the average scores of students who are studying the collection of rules and programmed manner booklet average score counts students studying knitting techniques in the traditional manner .

From the previous offer can be formulated in the current study, the problem of the following questions :

1. What is the effect the use of the booklet programmed to collect information and knowledge of the techniques of knitting the second year students of Home Economics Department ?
2. What effect of using the booklet programmed to learn the techniques of knitting skills of second year students of Home Economics Department ?

### research goals:

The present research aims to:

1. provide the second year students of the Department of Home Economics, information and knowledge of the techniques of knitting using programmed booklet .
2. skills development techniques knitting the second year students of Home Economics Department of the brochure using the programmer .
3. Providing conceived proposal for a booklet programmer to learn knitting techniques.

### research importance:

- contributes to current research instill in students the ability to learn self- relying on his abilities under the supervision of the teacher and guidance .
- increase the effectiveness of learning through the use of new strategies in teaching.

- invest the time required to teach students and thus increase academic performance in them .

#### Research hypotheses :

1. There are statistically significant differences between the average scores arranged the control group and experimental knowledge in favor of the experimental group students.
2. There are statistically significant differences among the middle ranks of the experimental group students in the two applications pre and post test knowledge in favor of the dimensional application. "
3. There are significant differences between the average scores arranged the control group and experimental skills in the total test scores posttest for the experimental group students. "
4. There are statistically significant differences among the middle ranks of the experimental group students in the two applications for pre and post test skills in favor of the dimensional application. "

#### search limits:

The search application in the first semester of the academic year 2014-2015 the students of the Second Division of Home Economics Department, Faculty of Specific Education - Fayoum University and the 20 students.

Methods: The present research on the experimental method, where the researcher taught the control group in the traditional manner and for the experimental group booklet programmed depends.

The research sample: the Second Division of Home Economics Department of the Faculty of Specific Education, Fayoum University students and their number (20) students for the academic year 2014/2015 m.

1. programmed booklet (the researcher).
2. achievement test aims to measure student achievement of knowledge and concepts associated with learning knitting techniques (Qubly-after me). (Prepared by the researcher) .
3. Skill test aims to measure the skill aspects (Qubly- after me). (Prepared by the researcher).
4. note card performance skills. (Prepared by the researcher).
5. arbitrators form of a booklet programmed. (Prepared by the researcher).
6. evaluation form for the performance of students. (Prepared by the researcher)

**مقدمة:**

أصبح التعليم في عصرنا هذا نظاماً موجهاً ومخططاً تعمل كافة المؤسسات التعليمية عامة أم خاصة رسمية أم غير رسمية على تحقيقه وتنفيذه بالشكل الذي يلبي حاجات سوق العمل، والمعروف ان نجاح الفرد في الحياة العملية مرتبط وبشكل مباشر بالحياة الدراسية لهذا تعد سياسات التعليم وبرامجها في تهيئة الفرد من أولى أولويات السياسة الوطنية لغالبية الدول. من هذا المنطلق نطرح السؤال المتكرر والملح وبشكل دائم: كيف نبني الفرد؟ وكيف نجعله يتماشى مع متطلبات هذا القرن؟ بل كيف نزوده ونهيأه بالمعارف ليوكب الثورة الالكترونية المدعمة بتقنيات المعلومات والاتصالات؟

يعد موضوع تعليم وتأهيل الفرد وحصوله على الشهادات الجامعية وبتخصصات دقيقة ثلاثم هذا العصر من أهم متطلبات القرن الحادي والعشرون، لهذا نجد ان تطور التعليم أخذ يشمل كافة المراحل الدراسية، وبدأ دخول التعليم الجامعي وفق معدلات مرتفعة جداً بشكل لم نلاحظه سابقاً وتزايدت أعداد الطلبة عالمياً لهذا وجدت غالبية الدول ان تطور التعليم لم يرفد سوق العمل بالاختصاصات المطلوبة مستقبلاً والقادرة على منافسة متطلبات المعرفة والتقنية المتطورة في نهاية القرن الماضي حيث يحتاج للأعمال والوظائف ذات مستويات تقنية عالية، وبقي التعليم يواجه الكثير من التحديات. [www.almarefah.com](http://www.almarefah.com)

ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب الكتيب المبرمج كأحد الطرق الحديثة والتكنولوجية في تعلم بعض تقنيات الحياكة، وتم إجراء البحث على طلاب الفرقة الثانية كلية التربية النزعية-جامعة الفيوم للعام الدراسي(٢٠١٤م-٢٠١٥م) وبلغ عددهم (٢٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين المجموعة التجريبية تعلمت باستخدام الكتيب المبرمج المجموعة الضابطة تعلمت باستخدام الطريقة التقليدية بعد إجراء عمليتي التجانس والتكافؤ، كما تم اختيار مجموعة من التقنيات التي حددتها الباحثة، مع استعمال الأدوات والوسائل المساعدة في البحث وتم إجراء الاختبارات القبلية على المجموعتين ومن ثم تطبيق الأسلوبين قيد البحث ضمن الوحدات التعليمية البالغة عددها وحدتين في مدة أربعة أسابيع وكان زمن كل وحده هو (٨) ساعات، بعدها اجريت الاختبارات البعدية، ومن ثم معالجة نتائج البحث باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، وقد خرجت الباحثة بنتائج عدة كان أهمها أن أسلوب الكتيب المبرمج له تأثير إيجابي في تعلم تقنيات الحياكة وزيادة تركيز وانتباه الطلاب أثناء التدريس.

وتأتي عملية اندماج التعليم بالحاسوب نتيجة انسجام التعليم بالمعلومات وارتباط الحاسوب بالمعلومات. فالتعليم ليس عبارة عن بث للمعلومات إنما هو عملية نشطة للفرد يبني من خلالها المجتمع، والحاسوب ليس بمثابة الآلة الصماء التي يتم تخزين المعلومات بداخلها، بل إنها وسيلة مساعدة للإبداع والابتكار وان كل ما يطرأ على التكنولوجيا الجديدة من تغيير يمكن الاستفادة منه في تصميم الأشياء وتكوينها وبالتالي في تغيير عملية التعلم والتعليم وهذا ما أثبتته الدراسات من أن الكثير من التجارب تتحقق أثناء قيامنا بالتصميم والإبداع والابتكار.

Rethinking learning in the Digital Age; Mitchel Resnik

كما أكد عدد من المربين على أهمية استخدام أنواع مختلفة من التعليم تسهل عمليتي التعليم والتعلم وقد استخدم الكتيب المبرمج في العديد من المجالات ومنها مجال الملابس، التي أصبحت تعتمد على العلم والتكنولوجيا سبيلاً للارتقاء بها، فقد بات الحاسب الآلي جزءاً أساسياً في التعليم (فودة : ٢٠٠٢م).

وقد ذكر عبيد ٢٠٠٣م أن أهم مرحلة من مراحل الحياكة، والتي تعتبر من المراحل الهامة في صناعة الملابس، وتنفذ بطرق وأساليب مختلفة تفيد في تحليل العمل ذاته، وإيجاد أكثر من حل واحد لإنجازها؛ هو ما يعرف بـ (تقنيات الحياكة).

وتقنيات الحياكة هي الأسلوب العلمي لتحليل خطوات إنتاج منتج ما؛ من حيث مراحل الإنتاج (التشغيل)، وأسلوب العمل، والماكينات المستخدمة في الإنتاج، وزمن الإنتاج، وخطوات عمل الكشكشة والكسرات والثبات.. (عبد السلام وآخرون: ٢٠١٣م)

وتركز طرائق التدريس التقليدية على المعلم بوصفه مصدراً للمعلومات، وتجعل محور اهتمامها يدور حول المعلم والمادة التعليمية في التدريس مثل طريقة التسميع، وطريقة المحاضرة أو الطريقة الالقاءية، والطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية (محمد هاشم حسن: ١٩٩٠م:ص٦٥).

أما الطرائق الحديثة فتدور حول الطالب وتجعله محور النشاط والعمل والاهتمام بالتدريس مع توجيه وإرشاد المعلم، وهي مثل طريقة حل المشكلات، وطريقة المشروع، وطريقة الوحدات الدراسية، والكتيب المبرمج، وتفريد التعليم، والحقائب التعليمية (محمد هاشم: ١٩٩٠م:ص٦٥).

لذا ترى الباحثة أن الطرائق التدريسية التقليدية التي تقود إلى سلبية الطالب في العملية التعليمية، جعلتهم يحفظون المعلومات ألياً، وتشنت أفكارهم من الحصول على المعلومات وعدم الاعتماد على أنفسهم بالسير وفق خطوات منطقية، وهذا أبعدهم عن الفهم ذي المعنى، والذي يربط خبراتهم الآتية بالخبرات السابقة، لذا ارتأت أن تجرب استخدام الكتيب المبرمج في تحصيل الطلاب .

**الإحساس بالمشكلة:** نبعت مشكلة البحث من توصيات العديد من الدراسات السابقة التي

اجريت في هذا المجال منها :

- دراسة مجدة مأمون سليم (١٩٩٨م): هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام الكمبيوتر في تعلم وإعداد النماذج المسطحة الورقية بوحدة الأكماد لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة الملابس والنسيج، مقارنة بالكتيب المبرمج، مقارنة كلا منهما بالطريقة التقليدية.

- دراسة حنان حسنى يشار (٢٠٠٢م): هدفت إلى بناء برنامج مقترح في إنتاج الملابس باستخدام الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي لرفع المستوى المهاري لدارسي مقرر الملابس الخارجية بكليات التربية النوعية وتقييم فعالية تدريس البرنامج المقترح باستخدام الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي على التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة بتنفيذ التايور - جاكيت - كول شال - جونلة مستقيمة مقارنة بالطريقة التقليدية.

- دراسة هدى عبد العزيز محمد (٢٠٠٣م): هدفت إلى معرفة اثر البرنامج المقترح على مستوى تحصيل الطلاب للمعلومات الأساسية وعلى اكتساب الطلاب للمهارات التطبيقية التي لا غنى عنها للطلاب لكي يتكامل تكوينه الفكري مع المهارات التطبيقية في مجال التخصص .
- دراسة ليلى محمد نبيل (٢٠٠٤م): هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تم إعداده على أساس مبدأ التعلم من اجل الإتقان في إكساب بعض مهارات تنفيذ الملابس الأكثر صعوبة والأقل اتقاناً لدى طالبات الفرقة الثالثة (الشعبة التربوية) بكلية الاقتصاد المنزلي .
- دراسة أمل محمد عبده الفيومي (٢٠٠٥م): هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية أشرطة الفيديو والكتيب المبرمج في تعلم إعداد النماذج المسطحة للأكوال لدى طالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية ومقارنتهما بالطريقة التقليدية من حيث:(التحصيل-الأداء المهاري-زمن التعلم -آراء الطالبات).
- بحث حنان حسنى يشار (٢٠٠٦م): هدف إلى التعرف على مدى فاعلية الكتيب المبرمج في تعلم إعداد نموذج الجونلة لدى طالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية من حيث تحصيل المعلومات والحقائق والأداء المهاري.
- دراسة اسلام جمعة خلف (٢٠١٥م): هدفت إلى بيان مدى فعالية استخدام الكتيب المبرمج فى تدريس"البلوزة الحريري" بطريقة الدريش .
- من العرض السابق يمكن صياغة مشكلة البث الحالي فى التساؤلات التالية:

- ١- ما اثر استخدام الكتيب المبرمج على تحصيل المعلومات والمعارف الخاصة بتقنيات الحياكة لدى طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي؟
- ٢- ما اثر استخدام الكتيب المبرمج في تعلم مهارات تقنيات الحياكة لدى طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي؟

### أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- تزويد طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي بالمعلومات والمعارف الخاصة بتقنيات الحياكة باستخدام الكتيب المبرمج.
- ٢- تنمية المهارات الخاصة بتقنيات الحياكة لدى طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي باستخدام الكتيب المبرمج.
- ٣- تقديم تصور مقترح لكتيب مبرمج في تعلم تقنيات الحياكة.
- ٤- معرفة أثر استخدام الكتيب المبرمج في تعلم تقنيات الحياكة للفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة الفيوم.

### أهمية البحث:

- يسهم البحث الحالي في إكساب الطالب القدرة على التعلم ذاتياً معتمداً على جهده وقدراته تحت إشراف المعلم وتوجيهه.
- زيادة فاعلية التعلم من خلال استخدام استراتيجيات جديدة فى التدريس.
- استثمار الوقت المطلوب لتعليم الطلاب وبالتالي زيادة فى الأداء الأكاديمي لهم.
- محاولة إفادة الجهات التربوية من نتائج البحث فى تطوير المناهج التعليمية.

**فروض البحث :**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والتجريبية فى المعرفي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي الاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي".
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والتجريبية فى مجموع درجات الاختبار المهاري البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية " .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي"

**حدود البحث:**

تم تطبيق البحث فى الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٤م-٢٠١٥م على طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة الفيوم وعددهم ٢٠ طالب .

**مصطلحات البحث:**

- ١- الكتيب المبرمج Programmed Learning: أسلوب من أساليب التعلم الذاتي أو الفردي الذي يتم التفاعل فيه بين التلميذ والبرنامج إلى أقصى درجة ممكنة من درجات الكفاية والذي يتفاعل مع التلميذ هو البرنامج(المادة التعليمية المبرمجة) وليس المعلم(محمد محمود الحيلة:٢٠٠١م:ص٧٣)
- ٢- تقنيات الحياكة Techniques Swing: مفردتها تقنية؛ وهى أسلوب أو براعة أو طريقة معالجة التفاصيل الفنية فكلما تقنية تعنى الأسلوب الدقيق المتخصص أو الفني في تأدية أي عمل، طريقة تركيب أي بناء [www.watajournal.com](http://www.watajournal.com) ويقصد بها فى البحث طريقة تنفيذ السحابات - الخياطات كالفرنسية والإنجليزية - العراوى ... الخ.
- ٣- الطريقة التقليدية: هى الطريقة التى يتبعها المعلم تلك وتعتمد على الشرح النظري والأسئلة الشفهية وبعض العروض العملية وعرض لبعض الوسائل التعليمية.(سلطانة قاسم الفالح : ٢٠٠٠م :ص١٠)

**إجراءات البحث :**

منهجية البحث: يعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي حيث تقوم الباحثة بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وللمجموعة التجريبية بالكتيب المبرمج. والسبب وراء إتباع الباحثة لهذا المنهج يعود إلى أن هذه الطريقة يتم التحكم فيها بأثر العوامل الدخيلة التى قد تؤثر على نتائج البحث، حيث يتم تعريض المجموعة التجريبية لظرف المعالجة (التدريس بالكتيب المبرمج) بعكس المجموعة الضابطة التى تعمل كمجموعة مقارنة(التدريس بالطريقة التقليدية). وهنا تتطابق اغلب العوامل التى قد تؤثر على نتيجة البحث، باستثناء المتغير المستقل. ( Johnson&Christensen,2000 )



**عينة البحث :** طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة الفيوم وعددهم (٢٠) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٤م/٢٠١٥م.

### **أدوات البحث :**

- ١- الكتيب المبرمج. (إعداد الباحثة)
- ٢- اختبار تحصيلي يهدف إلي قياس تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم المرتبطة بتعلم تقنيات الحياكة (قبلي - بعدى). (إعداد الباحثة)
- ٣- اختبار مهارى يهدف إلي قياس الجوانب المهارية "قبلي - بعدى". (إعداد الباحثة)
- ٣- بطاقة ملاحظة الأداء المهاري. (إعداد الباحثة)
- ٤- استمارة محكمين للكتيب المبرمج. (إعداد الباحثة)
- ٥- إستمارة تقييم لأداء الطلاب. (إعداد الباحثة)

### **الإطار النظرى:**

- الكتيب المبرمج: هو إعطاء الطالب منبها على شكل سؤال بعد دراسة موضوع ما، والسؤال يرتبط بالأهداف التي تسعى إليها من وراء ذلك الموضوع فإن كانت إجابته صحيحة انتقل إلى سؤال آخر. حتى يجيب إجابة مقبولة عن جميع الأسئلة وعادة عندما يخطئ الطالب يكون هناك سهم يدل على الصفحة التي يجب أن ينتقل إليها (وليد خضر الزند: ٢٠٠٤م:ص٧٧)

### **جدول (١) يوضح خصائص ومميزات وعيوب الكتيب المبرمج**

عيوب الكتيب المبرمج:	مميزات الكتيب المبرمج:	خصائص الكتيب المبرمج:
١-يقود إلى ملل المتعلمين .	١-يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين .	١-يعمل كل طالب بمفرده .
٢-يفتقر إلى العلاقات الاجتماعية بين المعلمين .	٢-يحفز الطلاب للدراسة .	٢-يتعلم كل طالب حسب سرعته الخاصة .
٣-بعض المتعلمين لا يجتازون الاختبارات بنجاح	٣-يساعد على التعلم خارج المدرسة .	٣-تقدم فيه المادة العلمية في شكل إطارات .
٤-يعتمد البرنامج على الدافعية والرقابة الذاتية فإذا ضعفت قلت فاعلية التعليم المبرمج	٤-يسهم في معالجة تعليم الأعداد المتزايدة من الطلاب .	٤-يستجيب فيه الطالب استجابة معينة للمثير (السؤال ) وغالبا ما تكون موفقة
٥-يركز على الحفظ ويهمل التفكير .	٥-يساعد على التعلم الذاتي .	٥-يسمح فيه للطلاب بمعرفة الإجابة الصحيحة .
٦-لا يعطى فرصة للابتكار لدى المتعلمين .(توفيق أحمد مرعى ٢٠٠٢م:ص٢٦٩)	٦-يزود المتعلم بالعلوم الحديثة المتطورة .	٦-يعزز ذلك عملية التعليم
	(مجدي عزيز إبراهيم ٢٠٠٢م:ص٢٢٧-٢٢٨)	٧-التقويم الذاتي المستمر وشعور الطلاب بالتوفيق خطوه إثر خطوه .
		٨-يوجه البرنامج الطالب عندما يخطئ في الإجابة .(ربحي مصطفى عليان ومحمد عبد الدبس:١٩٩٩م:ص٤٠٧)

**بناء الكتيب :**

إن وضع الكتيب الجيد يحتاج إلى وقت كبير وجهد عناية فائقة فى تحديد أهداف الكتيب ومحتواه وطريقة كتابة الإطارات وترتيبها وتقويمها .

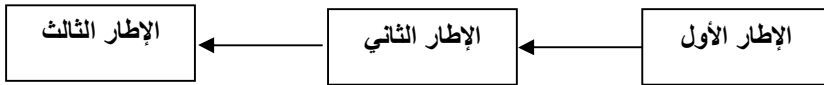
**التخطيط للكتيب :**

لبناء برنامج جيد خاص بتقنيات الحياكة أتبعته الباحثة الخطوات التالية:

أ- تحديد أسلوب البرمجة :

ان أساليب البرمجة كثيرة، وهناك نوعان مهمان وهما البرمجة الخطية والبرمجة التفريعية، اعتمدت البحث على البرمجة الخطية، لان هذا النوع يتكون من الاستجابة المنشأة ويسمى البرنامج السكنري أو النمط المستقيم نمط الخطوة الصغيرة ويقوم على المبادئ الآتية:

- نظام التعليم خطوة خطوة .
  - استجابة منشأة مطلوبة من التعليم .
  - التعزيز لكل خطوة ويكون بتزويد المتعلم بالإجابة الصحيحة .
  - يتعلم كل طالب بحسب سرعته الذاتية .(فخر الدين أحمد القلا:١٩٧٦م:ص٣٠)
- وقد اختارت الباحثة هذا النوع من البرمجة لأنه يتوافق مع جميع الأعمار التعليمية واعتمدت الباحثة في تقديم البرنامج على الشكل التالي:



(Blond,1969,p573)

**ب- الهدف من الكتيب :**

الهدف من تصميم هذا الكتيب هو شرح بعض المفاهيم والمصطلحات والخطوات المتعلقة بمقرر تقنيات الحياكة (١) للفرقة الثانية بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم وذلك لرفع المستويين المعرفي والمهارى المرتبط بهذا المقرر وتشمل:

- الأهداف التعليمية: التعرف على أنواع النسيج وأدوات التفصيل والحياكة والقص والقياس التدريب على أنواع الخياطات المختلفة وطرق التشطيب والإنهاء بالإضافة إلى تنفيذ الغرز الزخرفية، كما يتضمن المقرر دراسة لتقنيات الحياكة المختلفة باستخدام الأدوات المساعدة.

- الأهداف السلوكية: يجب صياغة الأهداف التعليمية فى صورة سلوكية واضحة ومحددة، لأنها تحقق العديد من الأهداف لكل من المدرس والطالب والمادة الدراسية والنظام التعليمي.(خليل إبراهيم:٢٠٠٦م:ص٣٩)

لذا عند وضع الأهداف فى الكتيب المبرمج لابد ان تحدد بوضوح وصياغتها بدقة قبل البدء بكتابة البرنامج، لان واضع البرنامج يعتمد عليها في تقويم البرنامج(سمير محمد عبد العال:١٩٧٤م:ص٤٧)، اعتمدت الباحثة فى صياغتها الأهداف السلوكية على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم(Bloom) فى المجال المعرفي وهي (المعرفة-الفهم-

التطبيق) وكذلك محتوى مقرر تقنيات الحياكة(١) إعداد الباحثة، وتم عرض هذه الأهداف على عدد من الخبراء والمحكمين لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيها، وتم إجراء بعض التعديلات البسيطة.

### ج- كتابة الكتيب:

من الضروري أن تكون المادة العلمية المقدمة صحيحة و متمشية في مجال المادة وذلك بالرجوع للمادة العلمية المتخصصة أو الكتب المدرسية المقررة والتأكد من صحة الرسوم والأشكال التي يتضمنها البرنامج، المحتوى هو أحد المدخلات الأساسية لمنظومة التدريس ويتكون محتوى البرنامج من مجموعة من الحقائق والمعلومات والخبرات المتعلقة بتقنيات الحياكة وترتيب تدريس المادة العلمية مع مراعاة تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية المتضمنة في الكتيب المبرمج. (محمد رضا: ٢٠٠٣م:ص:٣٤)

قامت الباحثة بالآتي :

١. وضع مادة الكتيب في صورة إطارات .
  ٢. عدم الانتقال من إطار إلى الآخر إلا بعد التأكد من تعلم الإطار الأول .
  ٣. توفير المعلومات والمفاهيم لتوجيه الطلاب للإجابة الصحيحة .
- تحديد المادة العلمية:
- تم تحديد المادة العلمية، وذلك بتحليل المادة الدراسية المراد تعلمها إلى نقاط تعليمية ففي الكتيب المبرمج لابد من تحديد المادة التعليمية عن طريق تلخيص المادة المراد برمجتها وتجزئتها إلى أجزاء صغيرة يمثل كل جزء منها فكرة معينة، وبعدها يتم صياغة القاعدة التعليمية(قبيل كودي حسين: ١٩٨١م)

### -كتابة الإطارات:

- عند كتابة الإطارات يجب الاهتمام بالآتي:
- ١ -دقة المعلومات العلمية التي يتضمنها كل إطار.
  - ٢ -صياغة الإطارات بلغة واضحة ومحددة.
  - ٣ -ترتيب الإطارات بلغة واضحة ومحددة.
  - ٤ -قياس الإطارات لعمليات الفهم والتطبيق والتقويم والابتعاد عن الأسئلة التي تتطلب الحفظ.
  - ٥ -إذا أشتمل الإطار على سؤال موضوعي تليه عدة اختيارات ومن بينها الإجابة الصحيحة فينبغي صياغة بدائل الإجابة بعناية لتكشف فهم الطالب الحقيقي.
  - ٦ -يجب ان تشمل الإطارات الأفكار الأساسية للمحتوى التعليمي كافة.
- (عبد اللطيف حسين: ٢٠٠٩م:ص:١٧٤)
- ويتكون كل إطار من ثلاثة أجزاء رئيسية هي:
- ١ -المثير: هو كل ما يمكن ان يدركه الطالب عن طريق حواسه والمثير يكون سؤالاً يجيب عنه الطالب أو إملاء الفراغ بكلمة أو أكثر أو الاختيار من مجموعة من البدائل.
  - ٢ -الاستجابة: هي النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب بعد ان يدرك ما المطلوب منه عن طريق المثير.

٣- التغذية الراجعة: هي التأكد من أن الطالب قام فعلاً بالإجابة على مثيرات الإطارات وتعلمها وفهمها، ولا ينتقل من إطار إلى الإطار الذي يليه إلا بعد الإجابة الصحيحة. إن التغذية الراجعة من أهم خصائص الكتيب المبرمج، إذ لا بد للإجابة أن تكون متاحة للمتعلم في نهاية كل إطار من إطارات الكتيب، حتى يتمكن المتعلم من الموازنة بين إجابته والإجابة الصحيحة، فعندما يكتشف صحة إجابته يشعر بنجاحه في الموقف التعليمي، وبذلك تزداد فاعلية التعليم عنده، وتكرار هذه العملية تجعل المتعلم نشطاً في إثراء التعلم، أما إذا كانت إجابته خاطئة فسيقوم بتصحيحها بنفسه، وهذا يدعو إلى عدم الانتقال من خطوة إلى أخرى إلا بعد التأكد من تعلم الخطوة الأولى. (عبد اللطيف حسين: ٢٠٠٩م: ص١٧٥)

قامت الباحثة بتقديم إطارات الكتيب للطلاب عن طريق كتابتها على برنامج البوربوينت، ولا ينتقل من الإطار الأول إلى الإطار الثاني إلا بعد التأكد من إجابة الطالب على الإطار الأول. يقوم البرنامج بالتغذية الراجعة بعد كل إطار، ومن خلالها يقوم بتعزيز الإجابة الصحيحة وتصحيح الإجابة الخاطئة (غير الصحيحة)، وعليه أن يقدم لهم الشكر وتشجيعهم بكلمات مثل: أحسنت.

بعد أن أكملت الباحثة صياغة وكتابة إطارات الكتيب المبرمج، قامت بعرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين ملحق (١) للتأكد من صياغة الإطارات وملاءمتها لمحتوى المادة العلمية، وتم تعديل بعض الإطارات واتفقوا على سلامة صياغة المادة العلمية.

**د- قائمة المفاهيم والمهارات:** الأقمشة المنسوجة - الأقمشة غير المنسوجة - أدوات رسم الباترون- الخيط- إير الحياكة- الغرزة الخلفية- غرزة رجل الغراب- الغرز المتساوية- الغرزة المنزقة- الخياطة المسطحة- الخياطة الفرنسية- عروة الخيط- الانفورم- السوستة- الأدوات المستخدمة في أخذ العلامات- الكسرة- الكم .

#### \*إعداد الاختبار التحصيلي:

يعرف الاختبار بأنه إجراء منظم لقياس تحصيل الطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية للمادة الدراسية، وهو من الوسائل التقويمية التي تستخدم لسهولة إعدادها وتطبيقها موازنة بالوسائل الأخرى. (صلاح الدين محمود: ٢٠٠٦م: ص٢٧)

#### -صياغة فقرات الاختبار:

استخدمت الباحثة الفقرات الموضوعية لأنها تتصف بالشمول والموضوعية، وتتسم بالصدق والثبات (زكريا محمد الظاهر: ١٩٩٩م: ص٩) لذا صاغت الباحثة الاختبار التحصيلي الذي يتكون من (٢٥)فقرة من نوع الاختبار من متعدد، والذي يعد من أكثر أنواع الاختبارات فاعلية، لأنه لا يتأثر بذاتية المصحح وسهولة تحليل نتائجه احصائياً، وبعيدا عن الحسد والتخمين. (عزيز حنا وأنور حسين: ١٩٩٠م: ص١٩٣)

#### -صدق الاختبار:

الاختبار الصادق هو الذي يقيس الموضوع والصفة التي وضع بالاساس لقياسهما . (عبد الحافظ سلامة: ٢٠٠١م: ص١٥٦) لذا عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من

الخبراء في الملابس والنسيج، وطرائق تدريسها، والعلوم التربوية والنفسية لآباء ارائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات الاختبارية وتغطيتها لمحتوى الموضوعات. اعتمدت الباحثة نسبة (٩٠%) من موافقة الخبراء اساساً لقبول فقرات الاختبار.

### - تطبيق البحث :

اعتمد البحث على المنهج التجريبي القائم على تقسيم مجموعة الدراسة إلى مجموعتين هما : المجموعة الضابطة : وهي مجموعة الطلاب الذين يدرسون تقنيات الحياكة بالطريقة التقليدية  
المجموعة التجريبية : وهي مجموعة الطلاب الذين يدرسون نفس تقنيات الحياكة باستخدام الكتيب المبرمج .  
وقد أشتمل البحث الحالي على المتغيرات التالية :  
متغير مستقل : وهو الكتيب المبرمج .  
متغيرات تابعة : وهي التحصيل والمهارات المتعلقة بتقنيات الحياكة .  
- تم تطبيق التجربة على طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) بتدريس محاضرة أسبوعياً.

### - التحليل الإحصائي :

تم إدخال البيانات بعد تصحيح الاستمارات وتفرغها وحساب الجانب الإحصائي باستخدام برنامج (spss0.8)، وعن طريق حساب التكرارات والنسب المئوية، واستخدام اختبار (ت) للتأكد من دلالة الفروق، وكذلك معاملات الارتباط تم التوصل إلى نتائج الدراسة واثبات صحة الفروض .

التطبيق القبلي لأدوات البحث : للتحقق من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المعرفي والمهاري في موضوع التعلم، قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث تطبيقاً قبلياً على النحو التالي :

١- في الاختبار التحصيلي :تم تطبيق الاختبار التحصيلي الموضوعي قبلياً على المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك للتحقق من تكافؤهما في تحصيل المعلومات والمعارف المتعلقة بتقنيات الحياكة، وذلك بمقارنة متوسطي درجاتهم في التطبيق القبلي للاختبار باستخدام (t.test) والكشف عن الدلالة الإحصائية لقيمتها في الجداول المعدة لذلك ويوضح الجدول رقم (١) ذلك تفصيلاً على النحو التالي :

جدول (٢): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى الدلالة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي لطلاب المجموعتين " الضابطة - التجريبية "

المجموعة	التطبيق	(ن)	(م)	(ع)	قيمة " ت "	الدلالة الإحصائية
الضابطة	القبلي	١٠	٣٣,٥	٨,٢٩٧	٠,٢٢٨	غير دال عند أي مستوى
		١٠	٣١,٧٥	٩,١٣٤		

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة والتي تساوى (٠,٢٢٨) أقل من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) والتي تساوي (٢,٠٢) عند مستوى دلالة ٠,٠٥

وتساوي ٢,٧١ عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يشير إلى عدم وجود دلالة إحصائية وهذا يؤكد عدم وجود فرق جوهري بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي القبلي ويدل ذلك على تساوي وتجانس وتكافؤ المجموعتين

## ٢ - في بطاقة الملاحظة :

تم تطبيق بطاقة الملاحظة قبليا على مجموعتي البحث "الضابطة والتجريبية" ثم مقارنة متوسطي درجاتهم في التطبيق القبلي للبطاقة باستخدام t.test كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٣): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة لطلاب المجموعتين "الضابطة - التجريبية"

المجموعة	التطبيق	(ن)	(م)	(ع)	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
الضابطة	القبلي	١٠	١٣٢,٥	٣٢,٨٤٩	٠,٥٨٨	غير دال عند أي مستوى
		١٠	١٢٧,٥	٣١,١٤٤		

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة (٠,٥٨٨) أقل من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) والتي تساوي (٢,٠٢) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وتساوي ٢,٧١ عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يشير إلى عدم وجود دلالة إحصائية وهذا يؤكد عدم وجود فرق جوهري بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة ويدل ذلك على تساوي وتجانس وتكافؤ المجموعتين في المهارات المتعلقة بتقنيات الحياكة .

ويتضح من نتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث انه لا توجد فروق جوهريّة بين المجموعتين في كل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة مما يدل على تجانس وتكافؤ المجموعتين وبذلك يمكن التأكد من أن أي فروق تظهر في المعالجات الإحصائية لدرجات تطبيق التجربة الأساسية ترجع إلى فروق حقيقية نتيجة التدريس باستخدام الكتيب المبرمج وتؤدي إلى نتائج موثوق في صحتها .

التطبيق البعدي لأدوات البحث: بعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق أدوات البحث على المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في ظروف مشابهة للظروف التي تم فيها تطبيق الأدوات قبليا حيث تم تطبيق الاختبار التحصيلي (البعدي) وهو صورة متكافئة من الاختبار التحصيلي (القبلي)، والاختبار المهاري (البعدي) وهو نفس الاختبار المهاري القبلي. كما تم تصحيح الاختبار المهاري باستخدام أدواته وهي بطاقة الملاحظة وهو نفس الأداة المستخدمة في التطبيق القبلي .

والهدف من التطبيق البعدي لأدوات البحث التعرف على مستوى الطلاب من حيث مدى نمو التحصيل والأداء المهاري لديهم بعد التدريس باستخدام الكتيب المبرمج .

**النتائج وتحليلها:**

نتائج الفرض الأول وتفسيرها: ينص الفرض الأول ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في المعرفي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

تم حساب قيمة (U) للمقارنة بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الاختبار المعرفي ككل وفي كل مستوى من مستويات الأهداف التي يقيسها الاختبار، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٤): يوضح قيمة "U" لاختبار مان ويتي Mann-Whitney Test ودالاتها الإحصائية لرتب الفرق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي في كل مستوى من مستويات الأهداف والاختبار ككل

البيانات الإحصائية	المجموعة التجريبية (١٠)		المجموعة الضابطة (١٠)		المتوسط الحسابي	قيمة (U) الجدولية		مستويات الأهداف
	مجموع الترتب	متوسط الترتب	مجموع الترتب	متوسط الترتب		قيمة (U) المحسوبة	دلالة	
١- تذكر	٤٠	٥,٥	٤٠	٥,٥	١,٩٦	٢,٥٨	٠,٠١	كبيرة
٢- فهم	٤٠	٥,٥	٤٠	٥,٥	١,٩٦	٢,٥٨	٠,٠١	كبيرة
٣- تطبيق	٤٠	٥,٥	٤٠	٥,٥	١,٩٦	٢,٥٨	٠,٠١	كبيرة
المجموع	٤٠	٥,٥	٤٠	٥,٥	١,٩٦	٢,٥٨	٠,٠١	كبيرة

مما سبق يتضح أن قيمة (U) المحسوبة أكبر من قيمة (U) الجدولية في كل مهارة من مهارات التحصيل الدراسي والمجموع الكلي، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل الدراسي. أي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي ومستوياته الفرعية وذلك لصالح المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة "U" دالة عند مستوى (٠,٠١). كما تم حساب حجم التأثير باستخدام معادلة قوة العلاقة لاختبار مان ويتي واتضح أن دلالة قوة العلاقة بين المتغير المستقل والتابع كبيرة حيث أنها تساوي الواحد الصحيح.

نتائج الفرض الثاني وتفسيرها: ينص الفرض الثاني ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي".

تم حساب قيمة (Z) للمقارنة بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي ككل وفي كل مستوي من مستوياته التي يقيسها الاختبار، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٥): يوضح قيمة " Z " لاختبار ويلكوكسون Wilcoxon ودالاتها الإحصائية لرتب الفرق بين درجات التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الدراسي علي المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات و الاختبار ككل

البيانات الإحصائية مستويات الاهداف	الرتب ذات الإشارة السالبة		الرتب ذات الإشارة الموجبة		الفرق بين الرتب	قيمة (Z) الجدولية	قيمة (Z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية	قوة العلاقة لاختبار ويلكوكسون (T ق)	دلالة قوة العلاقة
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب						
	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠١						
١- تذكر	٠	٠	٤٠	٥,٥	٩	١,٩٦	٢,٥٨	٠,٠٥	١	كبيرة
٢- فهم	٠	٠	٤٠	٥,٥	٩	١,٩٦	٢,٥٨	٠,٠٥	١	كبيرة
٣- تطبيق	٠	٠	٤٠	٥,٥	٩	١,٩٦	٢,٥٨	٠,٠٥	١	كبيرة
المجموع	٠	٠	٤٠	٥,٥	٩	١,٩٦	٢,٥٨	٠,٠٥	١	كبيرة

مما سبق يتضح أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية في كل مستويات المجال المعرفي والمجموع الكلي، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي أي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في كل من التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الدراسي ومستوياته الفرعية وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث كانت قيمة " Z " دالة عند مستوى (٠,٠١). تم حساب حجم التأثير باستخدام معادلة قوة العلاقة لاختبار ويلكوكسون وأتضح أن دلالة قوة العلاقة بين المتغير المستقل والتابع كبيرة حيث أنها تساوي الواحد الصحيح.

- نتائج الفرض الثالث وتفسيرها: ينص الفرض الثالث ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في مجموع درجات الاختبار المهاري البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية " .

تم حساب قيمة (U) للمقارنة بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة أثناء الاختبار المهاري، ويتضح ذلك من الجدول التالي :



جدول (٦): يوضح قيمة "U" لاختبار مان ويتي Mann-Whitney Test ودلالاتها الإحصائية لترتب الفرق بين درجات المجموعتين التجريبيية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة أثناء الاختبار المهاري

دلالة قوة العلاقة	قوة العلاقة لاختبار مان ويتي (ق ت)	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (U) المحسوبة	قيمة (U) الجدولية		عدد المجموعات	المجموعة الضابطة (١٠)		المجموعة التجريبيية (١٠)		البيانات الإحصائية المهارة
				٠,٠١	٠,٠٥		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
كبيرة	١	٠,٠١	٥,٤٣	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٥,٥٠	٤٠	١- الإدراك
كبيرة	١	٠,٠١	٥,٤٧	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٥,٥٠	٤٠	٢- التأهب
كبيرة	١	٠,٠١	٥,٤٥	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٥,٥٠	٤٠	٣- الاستجابة الموجهة
كبيرة	١	٠,٠١	٥,٤٤	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٥,٥٠	٤٠	٤- الآلية "الميكانيزم"
كبيرة	١	٠,٠١	٥,٤٧	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٥,٥٠	٤٠	٥- الاستجابة لصريحة المعقدة
كبيرة	١	٠,٠١	٥,٤٠	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٥,٥٠	٤٠	المجموع

مما سبق يتضح أن قيمة (U) المحسوبة أكبر من قيمة (U) الجدولية في كل مهارة من مهارات بطاقة الملاحظة والمجموع الكلي، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبيية في بطاقة الملاحظة أثناء الاختبار المهاري، أي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات كل من المجموعة التجريبيية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبيية، حيث كانت قيمة "U" دالة عند مستوى (٠,٠١) .

كما تم حساب حجم التأثير باستخدام معادلة قوة العلاقة لاختبار مان ويتي وأتضح أن دلالة قوة العلاقة بين المتغير المستقل والتابع كبيرة حيث أنها تساوي الواحد الصحيح .

- نتائج الفرض الرابع وتفسيرها: ينص الفرض الرابع -٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبيية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي

تم حساب قيمة (Z) للمقارنة بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبيية في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة أثناء الاختبار المهاري، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (٧): يوضح قيمة " Z " لاختبار ويلكوكسون Wilcoxon ودلالاتها الإحصائية لرتب الفرق بين درجات التطبيق القبلي والبعدي أثناء الاختبار المهاري للمجموعة التجريبية

دلالة قوة العلاقة	قوة العلاقة لاختبار ويلكوكسون (T ق)	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (Z) المحسوبة	قيمة (Z) الجدولية		رتب الفرق التجريبية	الرتب ذات الإشارة الموجبة		الرتب ذات الإشارة السالبة		البيانات الإحصائية المهارة
				٠,٠١	٠,٠٥		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
كبيرة	١	٠,٠١	٢,٩٣	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٠	٠	١- الإدراك
كبيرة	١	٠,٠١	٢,٩٣	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٠	٠	٢- التأهب
كبيرة	١	٠,٠١	٢,٩٥	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٠	٠	٣- الاستجابة الموجهة
كبيرة	١	٠,٠١	٢,٩٣	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٠	٠	٤- الألية "الميكانيزم"
كبيرة	١	٠,٠١	٢,٩٣	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٠	٠	٥- الاستجابة الصريحة المعقدة
كبيرة	١	٠,٠١	٢,٩٢	٢,٥٨	١,٩٦	٩	٥,٥	٤٠	٠	٠	المجموع

مما سبق يتضح أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية في كل مهارة من مهارات بطاقة الملاحظة والمجموع الكلي، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة أثناء الاختبار المهاري، أي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في كل من التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث كانت قيمة " Z " دالة عند مستوى (٠,٠١).

كما تم حساب حجم التأثير باستخدام معادلة قوة العلاقة لاختبار ويلكوكسون وأتضح أن دلالة قوة العلاقة بين المتغير المستقل والتابع كبيرة حيث أنها تساوي الواحد الصحيح .

**ملخص النتائج:**

-يتضح من نتائج البحث أهمية الكتيب المبرمج من حيث كونه برنامج تعليمي مصمم وفق قدرات كل فرد ويظهر ذلك في رفع المستوى التحصيلي والأداء المهاري لطلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة مما يعكس الأثر الإيجابي لاستخدام الكتيب المبرمج في تنمية التحصيل والأداء المهاري للطلاب عن الطريقة التقليدية بالتدريس وتتفق نتائج البحث مع نتائج الدراسات والبحوث التي توصلت إلى فاعلية الكتيب المبرمج في التحصيل واسترجاع المعلومات وتنمية المهارات كما بدراسة السابق ذكرها. وذلك لتفاعل المتعلم معه وفقاً لقدراته وخصائصه الذاتية فيكون مشاركاً إيجابياً وفعالاً في عملية التعلم .

-تعزز طريقة الكتيب المبرمج الثقة في نفوس الطلاب وتجعلهم يعتمدون عليها في التدريس، لأنها نوع من أنواع التعلم الذاتي

-إن طريقة الكتيب المبرمج من الطرائق التدريسية الفعالة، لأن استخدامها في التدريس يعتمد على مجموعة من المبادئ وهي: المثير والاستجابة والتغذية الراجعة، وذلك لأن الإطارات فيها الكثير من المثيرات والتي تدفع الطلاب إلى الإجابات بالتنافس فيما بينهم، ويتم تصحيح الإجابة الخاطئة عن طريق التعزيز الذي يعتمد على التغذية الراجعة التي يقدمها الكتيب إلى الطلاب.

-الكتيب المبرمج يزيد من فاعلية الحفظ والتذكر والاستفادة من المعارف والمهارات نتيجة التكرار للمعلومات في حالة الخطأ عند الإجابة على الأسئلة .

-يجعل الكتيب المبرمج الطلاب داخل الصف مملوئين بالنشاط والحيوية من خلال عرض إطارات البرنامج وتقويم الإجابات من خلال التوجيهات التي يقدمها البرنامج.

-إعداد دليل يساعد المختصين في المجال التربوي يساعد على كيفية إعداد الكتيب وتوظيفه لخدمة العملية التعليمية .

-التركيز على كيفية تنظيم بيئة تعليمية متنوعة باستخدام استراتيجيات تدريس مختلفة بحيث يتم التعلم في جو من الإثارة والتشويق.

**مقترحات وتوصيات:**

- ١- يجب استخدام استراتيجيات متنوعة عند تدريس المقررات مثل استراتيجيات الكتيب المبرمج، لأن هذا التنوع يعمل على تحسين كفاءة العملية التعليمية ورفع قدرة الطلاب على استخدام وفهم المادة المتعلمة وسهولة استيعابها.
- ٢- تدريب المعلمين والمعلمات على تصميم واستخدام الكتيب المبرمج لتسهيل عملية التعلم.
- ٣- يجب مراعاة توفر الدافعية والتحفيز فى الكتيب المبرمج .
- ٤- إعداد برامج تدريبية للمتخصصين فى المجال التربوى من ( المعلمين والمعلمات وأساتذة الجامعة بمختلف تخصصاتهم) ليتمكنوا من تصميم الدروس والمحاضرات وفق الكتيب المبرمج .
- ٥- تشجيع التعليم الذاتي لأبناء المجتمع من خلال البرامج العلمية والثقافية، لان التعليم المبرمج يحتاج إلى تهيئة الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية لكل من الطالب والمدرس والمنزل والمدرسة وصولاً إلى المسؤولين عن العملية التعليمية.
- ٦- يقوم المعلم بنوعية طلابه بنوعية الاستراتيجيات التي يستخدمها أثناء التدريس وضرورة إتباع القواعد والإرشادات .
- ٧- عمل دراسات تقوم على دراسة المتغيرات الأخرى التي تؤثر على العملية التعليمية.

## المراجع

- ١- ابو بكر مرسى محمد (٢٠٠٢م): أزمة الهوية فى المراهقة والحاجة للإرشاد النفسى ، القاهرة ، الطبعة الاولى ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٢- اسلام جمعة خلف (٢٠١٥م):فاعلية استخدام الكتيب المبرمج فى تدريس "البلوزة الحريمي"بطريقة الدريش لطلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلى - دكتوراه-جامعة عين شمس.كلية التربية النوعية.
- ٣- أمل محمد عبده الفيومى (٢٠٠٥م): فاعلية استخدام أشرطة الفيديو مقارنة بالكتيب المبرمج في تعلم نماذج أكوال الملابس الخارجية للنساء-رسالة دكتوراه- كلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان.
- ٤- ايناس السيد الدريدى(١٩٩٩م): دور التصميم في الارتقاء بالتذوق الملبسى في مجال الأزياء . رسالة دكتوراة غير منشورة كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية
- ٥-توفيق أحمد مرعى :٢٠٠٢م: تفريد التعليم، عمان،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- ٦-حامد احمد ضيف الله (٢٠٠٥م) : فاعلية العلاج المعرفى السلوكى فى معالجة بعض اعراض القلق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٧-حامد زهران ( ١٩٨٠م): التوجيه والإرشاد النفسى، القاهرة، عالم الكتب .
- ٨-حامد عبد السلام زهران ( ١٩٨٤م): علم النفس الاجتماعي . الطبعة الخامسة - عالم الكتب .
- ٩-حنان حسنى يشار (٢٠٠٦م): استخدام الكتيب المبرمج في تعلم رسم بعض الموديلات المختلفة على النموذج الأساسي للجونلة : وقياس أثره على المفاهيم والمهارات الأساسية للدارسين في الفرقة الرابعة بكلية التربية النوعية -مجلة كلية الاقتصاد المنزلى.
- ١٠ -حنان حسنى يشار(٢٠٠٢م): دراسة إمكانية تدريس برامج إنتاج الملابس باستخدام الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي لرفع المستوى المهارى لدارسى مقرر الملابس الخارجية بكليات التربية النوعية - رسالة دكتوراه- كلية الاقتصاد المنزلى-جامعة المنوفية.
- ١١-خالد محى الدين محمد حسن (١٩٩٧م): دراسة نظرية استقرائية لبعض مفاهيم ومعايير التذوق الملبسى المجلد السابع العدد(١)-يناير -مجلة التربية النوعية جامعة المنصورة.
- ١٢-خليل ابراهيم(٢٠٠٦م):أساسيات التدريس،دار المناهج، عمان، الاردن.
- ١٣-رياب محمد السيد (٢٠٠٥م): دراسة لأشكال مختلفة من تطريز الملابس المنزلية وعلاقتها بالتذوق الملبسى للمرأة المصرية .رسالة دكتوراه ، كلية تربية نوعية ، جامعة عين شمس
- ١٤-ربحي مصطفى عليان ومحمد عبد الدبس(١٩٩٩م): وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم - عمان -دار صفاء للنشر والتوزيع -الطبعة الأولى
- ١٥-روبرت ميكر(١٩٦٧م):الأهداف التربوية، ترجمة جابر عبد الحميد جابر وسعد عبدالوهاب نادر، مطبعة العنانى ،بغداد.
- ١٦-زكريا محمد الظاهر وآخرون(١٩٩٩م): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.

- ١٧-سلطانة قاسم الفالح(٢٠٠٠م) ، فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني الإثقاني في تنمية التحصيل الدراسي لوحددة الخلية والوراثة والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض،رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية،الرياض: وكالة كليات البنات .
- ١٨-سمير محمد عبد العال(١٩٧٤م): استخدام التعليم المبرمج في تدريس مادة الميكانيكا، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ١٩-صلاح الدين محمود علام(٢٠٠٦م): الاختبارات والمقاييس التربويةوالنفسية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان الاردن .
- ٢٠-عبد الحافظ سلامة(٢٠٠١م):تصميم التدريس ، ط ١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢١-عبد اللطيف بن حسين فرج (٢٠٠٩م):طرق التدريس في القرن الواحد
- ٢٢-عزة محمد عبد العال المغربي (٢٠٠٥م): العوامل المؤثرة على اختيار المرأة الهولندية لملابسها ، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلى - العدد الحادى والعشرون .
- ٢٣-عزيز حنا داود ، وانور حسين عبد الرحمن(١٩٩٩م): مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد.
- ٢٤-علية عابدين (١٩٩٦م): دراسات في سيكولوجية الملابس . الطبعة الأولى، دار الفكر العربي - القاهرة
- ٢٥-فخر الدين أحمد القلا(١٩٧٦م):دراسة تجريبية لبيان مدى فاعلية التعليم المبرمج والنظام التدريسي فى مجال اعداد المدرسين وتدريبهم على استخدام اجهزة الاسقاط، جامعة عين شمس، رسالة دكتوراه غير منشورة
- ٢٦-فؤاد ابو حطب (١٩٨٣م): القدرات العقلية . الطبعة الرابعة \_ مكتبة الانجلو المصرية- القاهرة .
- ٢٧-قبيل كودي حسين(١٩٨١م):اثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي في المدارس الشعبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد)
- ٢٨-ليلى محمد نبيل إسماعيل(٢٠٠٤م):فاعلية برنامج تدريسي لإكساب بعض مهارات تنفيذ الملابس لدى طالبات الفرقة الثالثة الشعبية التربوية بكلية الإقتصاد المنزلى
- ٢٩-مجده مأمون(١٩٩٨م): فعالية استخدام الكمبيوتر فى التعلم الفردي مقارناً بالكتيب المبرمج في تعلم النماذج (الباترون المسطحة الورقية) -رسالة دكتوراه-الاقتصاد المنزلي-جامعة حلوان .
- ٣٠-مجدي عزيز إبراهيم(٢٠٠٢م): المنهج التربوي وتحديات العصر ، القاهرة، عالم الكتب ، الطبعة الثانية
- ٣١-محمد محمود الحيلة(٢٠٠١م):التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات المتحدة، الطبعة الأولى .
- ٣٢-محمد هاشم حسن(١٩٩٠م):استخدام تقنيات التعليم فى مرحلة التعلم الأساسى، مجلة التربية الجديدة، بيروت ، العدد ٥٠ .
- ٣٣-محمود صادق بازوغة (٢٠٠١م): ادارة التسويق ،الجزء الاول ،ط١، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٣٤-مصرى عبد الحميد حنورة (١٩٨٥م): سيكولوجية التدوق الفنى - دار المعارف لمصرية - القاهرة .

- ٣٥- ممدوح احمد ميروك، حسام الدين حسنى هيكل (٢٠٠٩م) دراسة لأهم العوامل المؤثرة في سلوك المستهلك واثر ذلك على قرار شراء الملابس الجاهزة لفئة الشباب ، المؤتمر العربى الثالث عشر للاقتصاد المنزلى -جامعة المنوفية.
- ٣٦- منى عبد الرحمن عبود (١٩٩٧م) العلاقة بين الاتجاهات الوالدية و اتجاهات التلميذات المراهقات نحو اختيار الملابس ، رسالة ماجستير غير منشورة -كلية الاقتصاد المنزلى- جامعة حلوان.
- ٣٧- نجاة محمد باوزير (١٩٩٨م) : الموضة و فن اختيار الملابس المناسب . الطبعة الأولى دار الفكر العربى \_ القاهرة .
- ٣٨- هدى عبد العزيز محمد (٢٠٠٣م): فاعلية برنامج فى تصميم ملابس الأطفال لتنمية اتجاهات الطلاب ومهاراتهم الأساسية لدى طلاب قسم الملابس والنسيج - ماجستير - جامعة حلوان. كلية الاقتصاد المنزلى.
- والعشرين ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن.
- ٣٩- وليد خضر الزند (٢٠٠٤م): التصاميم التعليمية ، الرياض ، سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة.
- Blond's ,(1969) Encyclopedia of Education, London, Blond, Education.
- Gibson, R, & Mitchell, M. (1986). Introduction to Counseling and Guidance second, Ed, New York Macmillan Publishing Company.
- Hwang, Jinsook (1997) : Relationships Between Body Cathexis, Clothing Sought, And Clothing Behavior And Effects Of Importance Of Meeting The IDEAL body Imaga And Clothing Attitude“PHD, Virginia polytechnic I nstitute and State University
- Lucian Krukowski(1983):Appreciation,Obligation, and an Artworks End, Journal Of Aesthetic Education ,V.17.N.2 Published Quarterly by the University of Ilion is Press.
- Rethinking learning in the Digital Age; Mitchel Resnik
- Roger A.Shiner(1996):Hume and Causal Theory of Taste the Journal of Aesthetics and Cniticism 54:3summer,.

ملحق (١)استمارة استطلاع رأى السادة المحكمينفى الكتيب المبرمج المستخدم فى تدريس بعض تقنيات الحياكة

الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . .

تقوم الباحثة بإعداد بحث بعنوان (أثر استخدام الكتيب المبرمج فى تعلم تقنيات الحياكة للفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية جامعة الفيوم) استكمالاً للحصول على درجة أستاذ مساعد فى الاقتصاد المنزلى - قسم ملابس ونسيج .

ويتطلب البحث تحكيم الكتيب فى صورته المبدئية قبل تطبيقه لإبداء الرأى وتقييمه

برجاء التفضل بوضع علامة ( ✓ ) أمام ما تزونه لكل بند من البنود.

وإذا كان لدى سيادتكم أى ملاحظات إضافية ، رجاء تسجيلها فى الخانة المخصصة لذلك

والباحثة تشكر لسيادتكم حسن تعاونكم .

الاسم :

الوظيفة :

التخصص :

الكلية :



## ملحق (١)

م	العبارات	ملائم	ملائم إلى حد ما	غير ملائم	ملاحظات
١	هل يقدم البرنامج معلومات صحيحة ؟				
٢	هل سيشعر المتعلم بأن المادة العلمية للبرنامج هامة له ؟				
٣	هل تشعر أن المادة العلمية للبرنامج تقدم مساعدة للمجتمع؟				
٤	هل البرنامج سهل الفهم من المتعلم ؟				
٥	هل المصطلحات المقدمة في البرنامج تم شرحها بعناية ؟				
٦	هل محتوى البرنامج على أسئلة كافية ؟				
٧	هل الأمثلة ذات معنى يفهم المتعلم ؟				
٨	هل موضوع البرنامج مفهوم من قبل المتعلم ؟				
٩	هل المهارة التي ستدرس في هذا البرنامج مناسبة للمتعلم؟				
١٠	هل طول البرنامج مناسب ؟				
١١	هل مستوى اللغة المستخدمة في البرنامج واضحة ومفهومة				
١٢	هل يستطيع المتعلم استخدام البرنامج بدون معلم ؟				
١٣	هل يستطيع المعلم أن يشرح كيفية استخدام البرنامج؟				
١٤	هل يحتاج المعلم تدريب خاص لاستخدام البرنامج؟				
١٥	هل ترغب باستخدام البرنامج مع طلابك ؟				

بعد الإجابة على الأسئلة السابقة ، من فضلك أكتب إذا كان لديك أي مقترحات إضافية لجعل البرنامج أفضل قابلية للاستخدام :

.....

.....

من فضلك اكتب أي مقترحات تساعد في تطوير البرنامج

١- ما هي المعلومات المغلوطة أو غير الضرورية التي يجب شطبها من البرنامج ؟

.....

.....

٢- ما هي المعلومات الهامة التي يجب إضافتها إلى البرنامج ؟

.....

.....

٣- ما الأمثلة التي يجب إضافتها إلى البرنامج ؟

.....

.....

٤- كيف نجعل البرنامج أكثر تشويقاً للمتعلم ؟

.....  
.....

### مستوى اللغة

- ١- طول البرنامج : طويل جداً ( ) قصير جداً ( ) الطول مناسب ( )
- ٢- أسلوب الكتابة : واضحة ( ) غير واضحة ( )
- ٣- تقديم الكلمات الجديدة : مفيدة ( ) غير مفيدة ( )
- ٤- تكرار الكلمات الجديدة: قليل جداً ( ) كثير جداً ( ) مناسب ( )
- ٥- استخدام المصطلحات: مفهوم ( ) غير مفهوم ( )
- ٦- أسلوب اللغة: عادي ( ) غير عادي ( ) مناسب ( )
- ٧- استخدام الرسوم: مناسب ( ) غير مناسب ( )
- ٨- عدد الأسئلة: قليلة جداً ( ) كثيرة جداً ( ) مناسبة ( )
- ٩- أسلوب الأسئلة: مناسب ( ) غير مناسب ( )
- ١٠- أسلوب الجمل: مناسب ( ) غير مناسب ( )
- ١١- تنظيم التدرج: متصل ( ) متقطع ( )

### أسماء السادة المحكمين :

- ١- أمل عويس : أستاذ مساعد الملابس والنسيج اقتصاد منزلى جامعة الفيوم.
- ٢- د/رياب محمد السيد : أستاذ مساعد الملابس والنسيج اقتصاد منزلى جامعة الفيوم.
- ٣- د/شيماء احمد ابراهيم : أستاذ مساعد طرق تدريس تربية فنية جامعة الفيوم.
- ٤- د/رشا محمود : مدرس قسم اقتصاد منزلى .
- ٥- د/أمانى شعبان : مدرس قسم اقتصاد منزلى .
- ٦- د / أمانى سعد : مدرس طرق تدريس اقتصاد منزلى جامعة الفيوم .
- ٧- د / لمياء صلاح الدين حمزة : مدرس طرق تدريس اقتصاد منزلى جامعة الفيوم
- ٨- د. محمد عبد النبي : مدرس علم النفس التعليمى جامعة الفيوم .
- ٩- د/ حسناء محمد : مدرس علم النفس التعليمى جامعة القاهرة .
- ١٠- د/ امال جمعة : مدرس طرق تدريس الفلسفة جامعة الفيوم .