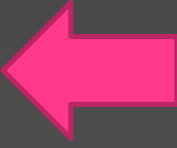


برامج تدريس التربية الرياضية

تصنيف الأهداف التعليمية



يعتبر تصنيف بلوم للأهداف التعليمية من أشهر التصنيفات وأكثرها شيوعاً واستخداماً لدى المربين، ويتكون التصنيف من عدة أقسام تحتوى على جميع نواتج التعلم الممكنة التي نتوقع أن يحدثها التعلم لدى المتعلمين.

ويقوم تصنيف بلوم على افتراض أساسى هو أن نواتج التعلم يمكن وصفها فى صورة تغيرات معينة فى سلوك المتعلمين، مما يفيد فى صياغة الأهداف الإجرائية.

◉ وفي هذا التصنيف قسمت الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات، يندرج تحت كل منها مجموعة مستويات للتعلم، وهذه المجالات هي:

◉ ١- المجال المعرفي

◉ ٢- والمجال الوجداني

◉ ٣- والمجال النفسي حركي.

أولاً: المجال المعرفى

● ويمكن أن يسمى المجال العقلى أو المجال الإدراكى، ويشمل الأهداف التى تؤكد على نواتج التعلم الفكرية المتمثلة فى المعارف والمعلومات ومهارات التفكير بأنواعه المختلفة.

● ويتضمن المجال المعرفى ستة مستويات متدرجة للتعلم تبدأ بالمعرفة (أو التذكر) ثم الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب وتنتهى بالتقويم.

١ - مستوى المعرفة (التذكر)

● ويشير إلى تعرف المتعلم للمعلومات والمعارف التي سبق تعلمها واستدعائها وتذكرها ويمثل هذا المستوى أقل مستويات نواتج في المجال المعرفي، ويشكل الأساس الضروري والمهم التي تبنى عليه جميع المستويات الأخرى.

● وينبغي الإشارة إلى أنه لا ينبغي أن يقتصر المعلم على مستوى المعرفة ويقف عنده، لأن مجرد المعرفة لا يعنى بالضرورة أن المتعلم أصبح فاهماً وقادراً على التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، فكثيراً ما يعرف المتعلم معلومة معينة ولكنه لا يعرف معناها أو العلاقات والعناصر المكونة لها، كذلك قد يحفظ المتعلم قاعدة معينة ولكنه لا يعرف كيفية تطبيقها.

الجوانب التي يتضمنها مستوى المعرفة

- - تعريف المفاهيم والمصطلحات.
- - سرد معلومات أو معارف.
- - وصف لظواهر أو أحداث.
- - كتابة قوانين أو معادلات

نماذج للأفعال السلوكية لمستوى المعرفة

○ - يذكر

○ - يحدد

○ - يصف

○ - يتعرف

○ - يُعرف

○ - يسمى

○ - يكتب

أمثلة لأهداف إجرائية في مستوى المعرفة

- ١ - أن يُعرف التلميذ
- ٢ - أن يُسمى التلميذ مكونات
- ٣ - أن يكتب التلميذ نص نظرية
- ٤ - أن يذكر التلميذ قاعدة

٢ - مستوى الفهم

⊙ ويشير إلى قدرة المتعلم على إدراك معنى المعلومات التي سردها، وكذلك قدرته على إدراك العناصر والعلاقات الموجودة بين هذه المعلومات.

الجوانب التي يتضمنها مستوى الفهم

- - ترجمة المعلومة من صورة إلى أخرى، مثل تحويل الصياغة اللفظية للنص إلى أرقام أو إلى صياغة رياضية.
- - تفسير المعلومات، مثل بيان السبب أو الأسباب التي أدت إلى حدوث ظاهرة معينة.
- - التنبؤ بالأشياء أو الأحداث المترتبة على موقف معين أو فعل معين.
- - المقارنة بين شيئين أو حدثين.
- - شرح المواقف أو الأحداث أو الظواهر.

نماذج للأفعال السلوكية لمستوى الفهم

● يفسر- يبرر - يعلل - يميز - يقارن - يفرق-
يستنتج - يشرح - يوضح - يعمم- يلخص - يتنبأ-
يحول - يعطى أمثلة - يؤيد - يعيد صياغة- يصنف

أمثلة لأهداف إجرائية فى مستوى الفهم

- ١- أن يفسر الطالب.....
- ٢- أن يميز الطالب بين
- ٣- أن يقارن الطالب بين
- ٤- أن يستنتج الطالب العوامل المؤثرة فى.....

٣- مستوى التطبيق

- ويشير إلى قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة، فهو يؤكد على انتقال أثر التدريب من الموقف التعليمي الذي يمر به المتعلم إلى مواقف جديدة شبيهة بالموقف نفسه، أو مشتركة معه في بعض العناصر، وتتطلب نواتج التعلم عند مستوى التطبيق المرور بكل من مستوى المعرفة والفهم.

نماذج للأفعال السلوكية لمستوى التطبيق

● يحسب - يكتشف - يغير - يحول - يعدل -
يستخدم - ينتج - ينظم - يحل - يتنبأ - يبين.

أمثلة لأهداف إجرائية فى مستوى التطبيق

- ١- أن يميز التلميذ
- ٢- أن يحل الطالب مسألة باستخدام قانون
- ٣- أن يكون التلميذ.....
- ٤- أن يعدد التلميذ ثلاثة استخدامات ل

٤- مستوى التحليل

- ويشير إلى قدرة المتعلم على تحليل المادة المتعلمة إلى مكوناتها الجزئية وعناصرها الأولية بما يساعد على فهم تنظيمها البنائي.
- ويتضمن ذلك إدراك عناصر الموقف، وتحليل العلاقات بينها، والقدرة على إعادة تنظيمه، ثم القدرة على تحليل الموقف إلى عناصره الجزئية بناء على فهم التنظيم النهائي.

نماذج للأفعال السلوكية لمستوى التحليل

- يعدد العناصر - يعدد الأسباب - يجزئ - يميز - يفصل - يربط - يوضح - يستنتج - يحلل - يستخرج .

أمثلة لأهداف إجرائية فى مستوى التحليل

- ١- أن يستخلص الطالب
- ٢- أن يستنتج الطالب أنواع
- ٣- أن يلخص الطالب العلاقة التى تربط بين
- ٤- أن يعدد الطالب الأسباب

٥- مستوى التركيب

● ويشير إلى قدرة المتعلم على ربط عناصر الموقف أو أجزائه معاً لتكوين كل جديد له معنى، وتؤكد التعلم لهذا المستوى على الإنتاج الابتكاري من خلال إنتاج علاقات جديدة بين عناصر الموقف أو تكوينات مبتكرة، أو إعادة صياغة العناصر المتعلمة لتكوين أنماط جديدة لها معنى.

نماذج للأفعال السلوكية لمستوى التركيب

- يصنف - يؤلف - يجمع - يبتكر - يصمم - يشرح - يولد - يعدل - ينظم - يربط بين - يكتب - يعيد التنظيم - يعيد البناء - يعيد الترتيب - يعيد الكتابة - يرتب - يصيغ - يقترح - يلخص.

أمثلة لأهداف إجرائية فى مستوى التركيب

- ١- أن يستنتج الطالب.....
- ٢- أن يقترح الطالب شكلاً توضيحياً للتعبير عن ...
- ٣- أن يبتكر الطالب طريقة لحساب
- ٤- أن يقترح الطالب شكلاً تخطيطياً لتصنيف

٦- مستوى التقويم

- ويشير إلى قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المادة المتعلمة على أساس معايير محددة وأسباب وجيهة متعارف عليها، وقد تكون هذه المعايير داخلية تتعلق بتنظيم المادة، أو تكون معايير خارجية تتعلق بالهدف أو الغرض.
- وتمثل نواتج التعلم لهذا المستوى أعلى مستويات التعلم في المجال المعرفي ككل، فهو يتضمن المستويات الخمسة السابقة جميعاً، بالإضافة إلى أحكام قيمية واعية تستند إلى معايير محددة، فلكى يقوم المتعلم بإصدار حكم على موقف معين ينبغي أن يكون على وعى كامل وتمثل تام له، بأن يكون على معرفة تامة بالموقف ويكون قادراً على فهم عناصره والعلاقات التي تربط بينها، وقادراً على تطبيقها في مواقف جديدة، وكذلك قادراً على تحليل الموقف إلى عناصره وإعادة تركيبها لتكوين كل جديد.

نماذج لأفعال سلوكية لمستوى التقويم

- يقدر - ينقد - يدعم - يوازن - يكتشف - يفسر - يميز - يشرح - يقيم - يقارن - يربط بين.

أمثلة لأهداف إجرائية فى مستوى التقويم

- ١- أن ينقد الطالب
- ٢- أن يبين الطالب جوانب ضعف
- ٣- أن يكتشف الطالب خطورة
- ٤- أن يقدر التلميذ أهمية
- ٥- أن يقيم الطالب مدى دقة