

برامج تدريس التربية الرياضية

أهداف المنهج



يعد تحديد الأهداف من أهم الأمور في أي عمل تربوي، فبقدر وضوح تلك الأهداف تكون جودة هذا العمل، ولهذا فإن المنهج التعليمي الفعال هو الذي يكون له أهداف واضحة ومحددة، لأن هذه الأهداف هي التي ستعمل على توجيه العمل التعليمي نحو ما نسعى إلى تحقيقه من نتائج مرغوبة لعملية التعلم.

مستويات الأهداف التربوية

● لكل مجتمع من المجتمعات أهدافه التربوية التي تشتق من فلسفة هذا المجتمع في الحياة، ومنها تشتق الأهداف التي تسعى كل مرحلة تعليمية إلى تحقيقها من خلال دراسة المتعلمين لمجموعة من المقررات الدراسية، لكل مقرر منها مجموعة من الأهداف تشتق من أهداف المرحلة التعليمية.

ويعنى ذلك أن هناك ستة مستويات مختلفة للأهداف التربوية، تبدأ بأهداف المجتمع، ومنها تتشكل أهداف التربية فى هذا المجتمع، وتأتى أهداف المراحل التعليمية فى المستوى الثالث، تليها أهداف المواد الدراسية فى كل مرحلة تعليمية، ومنها تتشكل أهداف الفروع المختلفة لكل مادة دراسية، ويأتى فى المستوى السادس أهداف الموضوع على مستوى الحصة الدراسية أو ما يعرف باسم أهداف الدرس اليومى وهو ما يعرف باسم أهداف الدرس اليومى وهو ما نطلق عليه الأهداف السلوكية أو الأهداف الإجرائية.

المستوى الأول: أهداف المجتمع

- توضع أهداف المجتمع في ضوء المبادئ التي تركز عليها الفلسفة السائدة في ذلك المجتمع، فكل مجتمع مبادئ معينة تقوم عليها فلسفته التي تحدد الأهداف التي يسعى لبلوغها عن طريق تربية أفراده بأسلوب وطريقة معينة.
- وتتبع فلسفة المجتمع من مصادر متعددة أهمها الدين والتاريخ المشترك والطموحات والحاجات والتحديات الداخلية والخارجية التي تؤثر في المجتمع، وبالتالي تختلف فلسفات المجتمعات.

المستوى الثانى: أهداف التربية

● تشتق أهداف التربية من مبادئ الفلسفة السائدة فى المجتمع، وتعد التربية وسيلة المجتمع فى تحقيقه لأهدافه، وبالتالي تشتق أهداف التربية من أهداف المجتمع وتتسق معها.

المستوى الثالث: أهداف المراحل الدراسية

- تعد المدرسة بمراحلها التعليمية الثلاث الابتدائية – الإعدادية (المتوسطة) – الثانوية، وسيلة التربية في تحقيق أهدافها، وبالتالي يجب أن تشتق أهداف المراحل الدراسية من أهداف التربية وتتسق معها.
- وتتكامل أهداف المراحل التعليمية الثلاث بحيث تغطي أهداف التربية، إلا أن كل مرحلة قد تركز على أهداف معينة وتعطيها أهمية أكثر من الأهداف الأخرى، ويعتمد ذلك على طبيعة المتعلم في كل مرحلة، وطبيعة المواد الدراسية التي يدرسها في هذه المرحلة.

المستوى الرابع: أهداف المواد الدراسية

- يدرس المتعلم في كل مرحلة تعليمية عدداً من المواد الدراسية تختلف في طبيعتها ومحتواها ونواجج التعلم المطلوب تحقيقها من خلال دراستها.
- فعلى سبيل المثال تختلف أهداف تدريس اللغة العربية عن أهداف تدريس العلوم وأهداف تدريس الدراسات الاجتماعية وغيرها من المواد الدراسية التي تتضمنها كل مرحلة تعليمية.
- ففي الوقت الذي تؤكد فيه أهداف تدريس اللغة العربية على تنمية المهارات اللغوية المتعلقة بالتحدث والكتابة والاستماع والقراءة، تؤكد أهداف تدريس العلوم على مساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات مناسبة، سواء كانت مهارات يدوية مثل استخدام المواد والأدوات والأجهزة العلمية وإجراء التجارب العملية، أو مهارات عقلية مثل الملاحظة والوصف والتصنيف والتفسير.

المستوى الخامس: أهداف فروع المواد الدراسية

● تتضمن كل مادة دراسية عدداً من الفروع أو التخصصات التي تختلف في أهدافها ونواتج التعلم المتوقعة من خلال تدريسها.

المستوى السادس: أهداف الدرس اليومي (الأهداف الإجرائية)

● تمثل الأهداف التربوية العامة أهدافاً بعيدة المدى ويحتاج تحقيقها إلى وقت وتتابع وتكامل للخبرات، كذلك لا يمكن قياسها بشكل مباشر لذلك لابد من تحويلها من هذه الصورة العامة إلى أهداف إجرائية قصيرة المدى لدرس معين يسهل تحقيقها، ويمكن ملاحظتها وقياسها بشكل مباشر.