



كلية الاقتصاد المنزلي
وحدة ضمان الجودة والاعتماد

جامعة المنوفية

نموذج توصيف مقرر دراسي: أصول التربية

توصيف المقرر:

البرنامج الذي يحتوي المقرر : ثانية دكتوراه- اقتصاد منزلي وتربية
القسم الذي يوفر البرنامج : قسم الاقتصاد المنزلي والتربية
العام الدراسي: ٢٠١٢/٢٠١٣
القسم الذي يوفر المقرر: قسم الاقتصاد المنزلي و التربية
تاريخ اعتماد التوصيف من قبل مجلس القسم ٢٠٠٨/٦/٨

أ. معلومات أساسية:

الرقم الكودي

اسم المقرر : أصول التربية

HEPHE(21)1

الفرقة / المستوى : ثانية دكتوراه

اجمالي ٢

عملي:

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية : نظرية: ٢

ب. معلومات متخصصة:

١- أهداف المقرر :

بنهاية تدريس المقرر يكون (الطالب/الطالبة) قادراً على:

- ١- التعرف على مفهوم التربية وأهدافها وضرورتها بالنسبة للفرد و المجتمع.
 - ٢- التعرف على مضمون التربية ووظائفها الاجتماعية والأوساط التربوية.
 - ٣- التعرف على التغيير الاجتماعي من حيث: مفهومه، خصائصه، أهميته ، عناصره.
 - ٤- التعرف على الثقافة من حيث مفهومها و أهدافها و عناصرها ، وخصائصها.
 - ٥- التعرف على الوظيفة الأخلاقية للتربية.
 - ٦- التعرف على طبيعة العملية التربوية ودور المعلم ,إعداده.
- ٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر

أ. المعرفة و الفهم:

- ١- يتعرف على مفهوم التربية وأهدافها و ضرورتها.
- ٢- يحدد أهمية أصول التربية الاجتماعية و مضمونها ووظائفها الاجتماعية.
- ٣- يتعرف على قضايا التغيير الاجتماعي و الثقافي.
- ٤- يدرك منهجية البحث في أصول التربية الاجتماعية.
- ٥- يتعرف على أبعاد المنهج العلمي وأهدافه في دراسة أصول التربية الاجتماعية.
- ٦- يقارن ويميز بين بعض أشكال أصول التربية الاجتماعية .

ب. القدرات الذهنية

- 1- يستقرئ بعض قضايا المرتبطة بأصول التربية الاجتماعية
- 2- يحلل بعض القضايا المرتبطة بأصول التربية الاجتماعية.
- 3- يربط بين أصول التربية الاجتماعية وأنواع التربية الأخرى.
- 4- يتفهم طبيعة العملية التربوية و دور المعلم فيها.
- 5- يقارن بين البحوث والدراسات التي تهتم بأصول التربية الاجتماعية.

ج. مهارات عامة

- 1- يكتسب بعض المهارات الاجتماعية التي تمكنه من التواصل مع الآخرين.
- 2- يشارك الآخرين في اتخاذ قرار تجاه موضوع ما.
- 3- يعمل في فريق لإنجاز مشروع بحثي من خلال المصادر التقليدية (المكتبة ...) و الإلكترونية (الإنترنت)
- 4- يتعرف على بعض القضايا المرتبطة بالبحث العلمي في تخصص : مثل أخلاقيات العلم ، أخلاقيات الب

محتويات المقرر:

الإجمالي	عدد الساعات		الموضوع
	عملي	نظري	
			الوحدة الأولى: البنية المفاهيمية
١٠	-	٢	١- التربية (مفهومها ، وأهدافها، وتطورها، وأصولها)
	-	٢	٢- التربية والمجتمع: المضمون الاجتماعي للتربية - الوظائف الاجتماعية للتربية والأوساط التربوية والتربية الرسمية و الغير رسمية
	-	٢	٣- التغير الاجتماعي ، مفهومه، خصائصه ، أهميته ، عناصره.
	-	٢	٤- التربية والثقافة (مفهوم الثقافة ، خصائصها ، عناصرها، التربية والتغير الثقافي).
	-	٢	٥- الوظيفة الأخلاقية للتربية ، ماهية الأخلاق، دور التوجه الخلقى للتربية فى بناء الفرد و المجتمع.
			الوحدة الثانية: طبيعة العملية التربوية
١٠	-	٢	١- العناصر الأساسية للعملية التربوية
	-	٢	٢- أهمية كل من المؤثرات البيولوجية والمؤثرات الاجتماعية فى تشكيل السلوك المتعلم و الخبرة المربية
	-	٢	٣- الركائز الأساسية للعملية التعليمية (المدرسة ، المعلم، التلميذ ، المنهج).
	-	٢	٤- التربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى
	-	٢	٥- التربية ضرورة فردية وجمعية: تربية تلقائية وتربية مدرسية
			الوحدة الثالثة: إعداد المعلم ودوره فى العملية التربوية

الإجمالي	عدد الساعات		الموضوع
	عملي	نظري	
١٠	-	٢	١- أهمية المعلم في العملية التربوية
	-	٢	٢- اتجاهات تربوية معاصرة في إعداد وتدريب المعلمين.
	-	٢	٣- الأدوار المتغيرة للمعلم
	-	٢	٤- التحديات التي تواجه المعلم في العملية التربوية
	-	٢	٥- كيفية إعداد المعلم في ضوء متغيرات العصر

٤. أساليب التدريس والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة والحوار
- ٣- جلسات العصف الذهني وهي طريقة تعتمد على استنارة المتعلمين من خلال (سؤال - قضية - مشكلة) ومناقشتها.
- ٤- المشروعات البحثية في فريق.
- ٥- التعلم التعاوني من خلال موضوعات مختلفة في نفس التخصص.
- ٦- تبادل الأدوار.
- ٧- المحاكاة (مسرحة المناهج)
- ٨- استخدام التقنيات الحديثة مثل (الكمبيوتر، الإنترنت ، العنوان الإلكتروني).

٥. أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة.

- ١- برامج علاجية متخصصة منها (مشكلة بسيطة يبحث عنها في المكتبة).
- ٢- جلسات ومقابلات فردية.
- ٣- تعلم الأقران.
٦. أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين.
- ١- مشروعات بحثية وبرامج إثرائية تعتمد على التوسع والعمق.
- ٢- قراءة أحد الكتب وتحليله وكتابة تقرير عنه، منها كتب في أصول التربية الاجتماعية.

٧. تقييم الطالب

أ- الأساليب المستخدمة:

- ١- الاختبارات القصيرة والطويلة، لقياس التحصيل.
- ٢- بطاقة ملاحظة لقياس المهارت الاجتماعية.
- ٣- استبانة لقياس آراء الطلاب حول الموضوعات.
- ٤- كتابة التقارير عن الموضوعات لقياس منهجية البحث وعرض المشكلة.

ب- التوقيب :

- الأسبوع الرابع
- الأسبوع الثامن
- الأسبوع الثاني عشر
- الأسبوع من الخامس عشر

ج- توزيع الدرجات

- | | |
|------|---------------------|
| ٨٠% | نهاية الفصل الدراسي |
| صفر% | منتصف الفصل الدراسي |
| صفر% | الامتحان الشفوي |
| صفر% | الامتحان العملي |
| ٢٠% | أعمال فصلية |

د- نظام تحديد التقديرات

- (٦٠ - ٧٠) مقبول
(٧٠ - ٨٠) جيد
(٨٠ - ٩٠) جيد جداً
(٩٠ - ١٠٠) ممتاز

٨. قائمة بالمراجع:

- كتب مقترحة

- ١- محمد منير مرسى ، أصول التربية ، القاهرة، عالم الكتب و النشر، ١٩٩٢م.
- ٢- محمد منير مرسى ، فلسفة التربية واتجاهاتها و مدارسها ، طبعة ثانية ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر، ١٩٩٥ .
- ٣- صبحى حمدان أبو جلاله و محمد حمدان العبيدى ، أصول التربية ، الطبعة الأولى ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ٢٠٠١ .
- ٤- محمد الهادى عفيفى ، أصول التربية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٠ .
- ٥- محمد حسن العمایرة ، أصول التربية التاريخية و الاجتماعية والفلسفية ، دار المسيرة للنشر، للتوزيع و الطباعة، ٢٠٠٢م
- ٦- سيد إبراهيم الجيار، التربية و مشكلات المجتمع، مكتبة غريب، القاهرة، ١٩٧٧م.
- ٧- سعيد إسماعيل على وزينب حسن، دراسات فى اجتماعيات التربية، دار الثقافة للطباعة و النشر، القاهرة، ١٩٨٢م.
- ٨- محمود السيد سلطان، دراسات فى التربية و المجتمع، دار الحسام للطباعة و النشر و التوزيع، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٩- شبل بدران ، التربية و المجتمع - رؤية نقدية فى المفاهيم و القضايا و المشكلات ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ١٩٩٩م.
- ١٠- صلاح الدين إبراهيم معوض، التربية و قضايا المجتمع، دار الفكر العربى، القاهرة ٢٠٠١م.

د- دوريات علمية أو نشرات

- ١- مجلة كلية التربية
- ٢- الشبكة الدولية (الإنترنت) موقع جوجل
٩. الإمكانيات المطلوبة للتدريس
قاعة بحث (جلسات العصف الذهنى)
قاعة إنترنت للبحوث الجماعية (المشروعات البحثية)
المكتبة (الدوريات و الكتب)

منسق المقرر (أستاذ المادة): د/د عبدالمجيد شيحة
رئيس القسم: ا.د/يوسف عبد العزيز الحسانين
الفصل الدراسى الاول ٢٠١٢/٢٠١٣