



كلية الاقتصاد المنزلي
وحدة ضمان الجودة والاعتماد

جامعة المنوفية

نموذج توصيف مقرر دراسي: التخطيط التربوي

توصيف المقرر:
البرنامج الذي يحتوي المقرر: اولي دكتوراه- اقتصاد منزلي وتربية
القسم الذي يوفر البرنامج: قسم الاقتصاد المنزلي والتربية
العام الدراسي: ٢٠١١/٢٠١٢
القسم الذي يوفر المقرر: قسم الاقتصاد المنزلي و التربية
تاريخ اعتماد التوصيف من قبل مجلس القسم ٢٠٠٨/٦/٨

أ. معلومات أساسية:

الرقم الكودي HEPH(12)3

اسم المقرر : التخطيط التربوي

الفرقة / المستوى : اولي دكتوراه

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية : نظرية: ٢ عملي: - اجمالي ٢

ب. معلومات متخصصة:

١- أهداف المقرر :

- ١- التعرف على نشأة التخطيط التربوي ومفهومه وعناصره وأهميته.
- ٢- التعرف على فوائده و مبرراته وأسس وأنواعه ومراحل.
- ٣- التعرف على خصائص الخطة الجديدة والبيانات والمعلومات اللازمة للتخطيط التربوي.
- ٤- التعرف على معوقات التخطيط التربوي و من ثم الحلول الممكنة لها.
- ٥- إكساب الدارس مهارة إعداد خطط مدرسية مناسبة تلبي المشكلات والاحتياجات الميدانية.
- ٦- تحقيق التواصل مع منسوبي التخطيط التربوي من خلال إنشاء موقع للمادة على الإنترنت.

٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر

أ. المعرفة و الفهم:

- ١- يتعرف على نشأة التخطيط التربوي ومفهومه و عناصره وأهميته
- ٢- يتعرف على فوائده و مبرراته وأسس وأنواعه ومراحل.
- ٣- يتعرف على خصائص الخطة الجديدة والبيانات والمعلومات اللازمة للتخطيط التربوي.
- ٤- يتعرف على معوقات التخطيط التربوي و من ثم الحلول الممكنة لها.
- ٥- يكتسب الدارس مهارة إعداد خطط مدرسية مناسبة تلبي المشكلات والاحتياجات الميدانية.
- ٦- يحقق التواصل مع منسوبي التخطيط التربوي من خلال إنشاء موقع للمادة على الإنترنت.

ب. القدرات الذهنية

- ١- أن يكون قادراً على توظيف المعرفة الخاصة بالتخطيط التربوي.
- ٢- أن يستقرئ بعض القضايا التربوية ذات الصلة بالتخطيط التربوي.
- ٣- أن يتقن الدارس مهارة إعداد خطط مدرسية مناسبة تلبي المشكلات والاحتياجات الميدانية.
- ٤- يربط بين التخطيط التربوي في المجتمعات المختلفة.
- ٥- يستنتج الآثار الناجمة عن دراسة الصعوبات والمعوقات والحلول المناسبة لها.
- ٦- يقارن بين مصادر البحث المختلفة ويتعامل مع أنماطها المتباينة.

ج. مهارات عامة

- ١- يكتسب بعض المهارات الاجتماعية التي تمكنه من التواصل مع الآخرين.
- ٢- يشارك الآخرين في اتخاذ قرار تجاه موضوع ما.
- ٣- يعمل في فريق لإنجاز مشروع بحثي من خلال المصادر التقليدية (المكتبة ...) و الإلكترونية (الإنترنت)
- ٤- يتعرف على بعض القضايا المرتبطة بالبحث العلمي في تخصص: مثل أخلاقيات العلم ، أخلاقيات الباحث،
- ٥- أن يتمكن من تحقيق مهارة التطبيقات و التدريبات العملية الخاصة بالتخطيط التربوي

محتويات المقرر:

الإجمالي	عدد الساعات		الموضوع
	عملي	نظري	
١٠		١٠	الوحدة الأولى:
		٢	١- مقدمة (التخطيط - مفهومه - نشأته - أهميته - أنواعه)
		٢	٢- التخطيط التربوي مفهومه نشأته ومبرراته و أهدافه وخصائصه ومحدداته.
		٢	٣- أسس التخطيط الفعال و عوامل نجاحه و أنواعه وأساليبه
		٢	٤- مراحل التخطيط التربوي وأدواته مع أمثلة تطبيقية عليه
		٢	٥- نموذج الزهرة في التخطيط التربوي
١٠		١٠	الوحدة الثانية:
		٢	١- صعوبات التخطيط التربوي وتحديد أولوياته وعلاقته بالتنمية.
		٢	٢- التخطيط التعليمي في ج.م.ع في ضوء التنمية الشاملة
		٢	٣- التخطيط المدرسي بين النظرية والتخطيط
		٢	٤- مشكلات التخطيط التربوي
		٢	٥- مداخل التخطيط التربوي
١٠		١٠	الوحدة الثالثة:
		٢	١- أساليب التخطيط التربوي.
		٢	٢- التخطيط التربوي كعملية اجتماعية.
		٢	٣- محددات نجاح التخطيط التربوي
		٢	٤- سياق التخطيط التربوي
		٢	٥- أصول التخطيط التربوي وأشكاله التوضيحية.

٤. أساليب التدريس والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة والحوار
- ٣- جلسات العصف الذهني وهي طريقة تعتمد على استنارة المتعلمين من خلال (سؤال - قضية - مشكلة) ومناقشتها.
- ٤- المشروعات البحثية في فريق.
- ٥- التعلم التعاوني من خلال موضوعات مختلفة في نفس التخصص.
- ٦- تبادل الأدوار.
- ٧- المحاكاة (مسرح المناهج)
- ٨- استخدام التقنيات الحديثة مثل (الكمبيوتر، الإنترنت ، العنوان الإلكتروني).

٥. أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة.

- ١- برامج علاجية متخصصة منها (مشكلة بسيطة يبحث عنها في المكتبة).
- ٢- جلسات ومقابلات فردية.
- ٣- تعلم الأقران.

٦. أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين.

- ١- مشروعات بحثية وبرامج إثرائية تعتمد على التوسع والعمق.
- ٢- قراءة أحد الكتب وتحليله وكتابة تقرير عنه، منها كتب فى التخطيط التربوى.

٧. تقييم الطالب

أ- الأساليب المستخدمة:

- ١- الاختبارات القصيرة والطويلة، لقياس التحصيل.
- ٢- بطاقة ملاحظة لقياس المهارت الاجتماعية.
- ٣- استبانة لقياس آراء الطلاب حول الموضوعات.
- ٤- كتابة التقارير عن الموضوعات لقياس منهجية البحث وعرض المشكلة.

ب- التوقيب :

- الأسبوع الثامن عشر
الأسبوع الثانى والعشرين
الأسبوع السادس والعشرين
الأسبوع الثلاثين

ج- توزيع الدرجات

نهاية الفصل الدراسي الثانى	٨٠%
منتصف الفصل الدراسي	صفر%
الامتحان الشفوى	صفر%
الامتحان العملى	صفر%
أعمال فصلية	٢٠%

د- نظام تحديد التقديرات

- (٦٠ - ٧٠) مقبول
(٧٠ - ٨٠) جيد
(٨٠ - ٩٠) جيد جداً
(٩٠ - ١٠٠) ممتاز

٨. قائمة بالمراجع:

أ- مذكرات

ب- كتب مقترحة

- ١- أحمد عبد العزيز الشرقاوى، التخطيط المالى فى إطار التخطيط الشامل ، مدخل نظرى ، مذكرة رقم ١٢٩٣، القاهرة معهد التخطيط الوطنى، ١٩٨١م.
- ٢- إسماعيل صبرى عبد الله ، التنمية البشرية - المفهوم و المقياس - الدلالة، سلسلة التنمية البشرية ، القاهرة، الجمعية العربية للبحوث الاقتصادية، ١٩٩٤م.
- ٣- جاك حلان ، الاستثمار فى المستقبل وتحديد الأولويات التعليمية فى العالم النامى ، ترجمة وفاء وهبى حسن ، عمان ، الأردن ، مكتب اليونسكو الإقليمى، ١٩٩٢م.
- ٤- ثيرى مالان ، التخطيط التربوى بوصفه عملية اجتماعية، سلسلة أساسيات التخطيط التربوى ، ترجمة محمد أحمد الرشيد، العدد ٢٢، (دب).
- ٥- سعد عبد الله ويورى الزهرانى ، التخطيط الاستراتيجى لمؤسسات التعليم العالى ، مكة المكرمة ، مركز البحوث التربوية ، جامعة أم القرى، ١٤١٦هـ.
- ٦- سعد محمد السعيد وآخرون، مفاهيم ومصطلحات التخطيط التربوى، الرياض، الإدارة العامة للتخطيط ، مركز التطوير التربوى - وزارة المعارف ١٤٢٢هـ.
- ٧- شارل ثيلهايم ، التخطيط والتنمية ، ترجمة إسماعيل صبرى عبد الله ، ط الثانية، القاهرة، دار المعارف.
- ٨- عبد الله السيد عبد الجواد ، المؤشرات التربوية واستخدام الرياضيات فى العلوم الإنسانية ، أسيوط ، كلية التربية ، جامعة أسيوط، ١٩٩٣م.
- ٩- عبد الله عبد الدايم ، التخطيط التربوى ، بيروت، دار العلم للملايين ١٩٩٧م.

- ١٠- على السلمى ، التخطيط والمتابعة ، القاهرة، المعهد الوطنى للتخطيط، ١٩٧٨م.
١١- عمرو محبى الدين، التنمية والتخطيط الاقتصادى ، بيروت، دار النهضة العربية ١٩٧٢م.
١٢- محمد سيف الدين فهمى، التخطيط التعليمى ، أسسه وأساليبه ومشكلاته، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦م.
١٣- محمود أحمد موسى ، التربية و مجالات التنمية فى الإنماء التربوى، القاهرة ، مكتبة وهبة، ١٩٨٥م.

- ١٤- فاروق البوهى وآخرون، التخطيط التربوى ، دار النهضة العربية ، القاهرة ٢٠٠٧م.
1- Andrew, W. Introduction to the sociology of development. London. MacMillan publishers, LTD. (1985)
2- Beach R, Emerging perspectives on planning and change processes. Paris: School leadership. (1993)
3- Conley, D., Strategic planning in practice and Analysis of purposes, Goals, and procedures. Paper presented at the annual meeting of the American educational research association Atlanta. (1993)
4- Domsky, A. An Integrated planning , effectiveness model. Educational planning. (1995)

جـ دوريات علمية أو نشرات

- ١- مجلة كلية التربية
٢- الشبكة الدولية (الإنترنت) موقع جوجل
٣- سلسلة التنمية البشرية للجمعية العربية للبحوث الاقتصادية.
٤- سلسلة أساسيات التخطيط التربوى.

٩. الإمكانيات المطلوبة للتدريس

- قاعة بحث (جلسات العصف الذهنى)
قاعة إنترنت للبحوث الجماعية (المشروعات البحثية)
المكتبة (الدوريات والكتب)

منسق المقرر (أستاذ المادة): د/ أحمد بهاءالحجار
رئيس القسم: ا.د/يوسف عبد العزيز الحسانين
الفصل الدراسى الثانى ٢٠١١/٢٠١٢