



تقرير القافلة المتكاملة

مقدمة:-

إيماناً منا بأهمية القوافل الإرشادية وما يترتب عليها من أثر إيجابي في تنمية المجتمع فقد تم تنفيذ قافلة إرشادية من كلية الاقتصاد المنزلي والمتجهة الى محمد السيد الشنواني الاعدادية بمليج - محافظة المنوفية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٦/١١/٢٠١٩ م .

الأهداف :-

- التغذية السليمة لطلاب المدارس .
- ظاهرة التنمر بين طلاب المدارس وكيفية التعامل معها تربوياً .
- دور العاملين في مجال التوجيه والإرشاد وحقوق الإنسان في الحد من ظاهرة سلوك العنف المدرسي .

المتسهدفون:-

- الطلبة والطالبات - أولياء الأمور .
- الأخصائيين - المشرفين .

مكان القافلة ومدة التنفيذ:-

- مدرسة د/ محمد السيد الشنواني الاعدادية بمليج - محافظة المنوفية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ١٩/١١/٢٠١٩ م .
- (يوم واحد) من الساعة التاسعة صباحاً حتى الواحدة ظهراً .
- أسماء السادة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في القافلة:-
- أ.د/ خالد على عبد الرحمن شاهين
- أستاذ ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية بالكلية .
- د/ سلوى سعيد ناصر
- أسماء المشاركين من جهات أخرى:-
- فريق إدارة الإعلام.
- فريق إدارة القوافل.

وكيل الكلية
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
والمشرف الفني على القافلة

(أ.د/ خالد على عبد الرحمن شاهين)

تحريراً في : ٢٦/١١/٢٠١٩



الأنشطة التي قامت بها كلية الاقتصاد المنزلي

الأنشطة التي تم تنفيذها :-

مفهوم العنف المدرسي عند الطلاب

يعتبر العنف المدرسي من أهم المشاكل السلوكية لدى تلاميذ المدارس بمراحلها الثلاث، ويرجع تفشي مظاهر العنف والشغب بين تلاميذ المدارس التي أصبحت ظاهرة تتفاقم مع الأيام إلى مشاهد العنف التي تبثها وسائل الإعلام. لقد أصبح من النادر أن تسأل معلم عن أحوال أو ظروف تدريسه حتى يبأدرك بشكواه من سلوك التلاميذ، والنتيجة رغبة في الفرار إلى أي عمل آخر خارج دائرة التربية والتعليم، رعبا من ضغط وتشويش وأحيانا تعنيف تلاميذ المدارس مع المعلمين سواء داخل الفصول وساحات المدرسة أو خارجها.

فهو كل تصرف يقصد به إلحاق الأذى بالآخرين سواء أكان الأذى جسديا أو نفسيا. فالسخرية والاستهزاء من الفرد وفرض الآراء بالقوة وإسماع الكلمات البذيئة تعد أشكالاً للعنف. فهو سلوك ايذائي ومرتكز علي استبعاد الآخر عن طريق الحط من قيمته او عن طريقه تحويله الي تابع او بطرده خارج الساحة او عن طريق الايذاء المعنوي او الجسدي.

وهو سلوك او فعل يتسم بالعدوانية يصدر عن فرد او جماعه بهدف استغلال الطرف الاخر في علاقة قوه غير متكافئة من الناحية الاقتصادية او الاجتماعية والهدف منها الاضرار المادي والمعنوي.

علاج العنف المدرسي عند الطلاب :-

- أما بالنسبة للحلول للقضاء على العنف المدرسي أو حتى الحد منه فلا بد من تضافر جهود الدولة والمدرسة والأسرة التي يجب أن تؤدي دورها، إضافة إلى وسائل الإعلام سواء المرئية أو المسموعة أو المقروءة وكذلك الأئمة والمساجد والمجتمع .
- كما لابد من إيجاد برامج متكاملة وفعالة لبحث الأسباب وإيجاد الحلول المناسبة، فلا بد من توعية التلميذ بحقوقه وواجباته ولابد من معرفة المعلم بالأساليب الحديثة في التدريس واستراتيجياته والتزامه بأخلاقيات مهنة التعليم ولابد للأسرة أن تقوم بدورها في تربية الأبناء على الفضيلة واحترام المعلم ولابد لوسائل الإعلام أن تقوم بدورها التوعوي المضاد لما يشاهد التلميذ ويسمع من مظاهر عنف مختلفة عبر وسائل الإعلام كما لابد للجامعات وكليات التربية أن تقوم بدورها للقضاء على هذ الظاهرة من خلال البحوث.

كما لابد على وزارة التربية من تهيئة بيئات محفزة ومشجعة للتلميذ إضافة إلى إيجاد أخصائيين نفسيين واجتماعيين في المدارس لتصحیح أي خلل سلوكي لدى التلاميذ

ومن بعض المقترحات التي نراها كفيلة بعلاج هذه الظاهرة وذلك اعتمادا على دراسات ميدانية وعلى آراء الأخصائيين

نذكرما يلي:-

- إرساء ثقافة النجاح في الحياة والتفاؤل والامل والتفكير الإيجابي .



- التربية على فنون التواصل ونشر ثقافة الإنصات والتواصل بين التلاميذ فيما بينهم وبين الأساتذة والتلاميذ وتنشئة الأطفال منذ الصغر عليها. وخلق التواصل بين المؤسسات التعليمية والأسرة؛ المؤسسة والأساتذة؛ المؤسسة والتلاميذ -تفعيل خلايا الإنصات والإرشاد الاجتماعي- خلق مركز للإنصات لمشاكل وهموم التلاميذ داخل المؤسسات التعليمية وإيصال أمر تدبيره لأستاذ ينال ثقة التلاميذ والأساتذة والإدارة.
- تنظيم لقاءات مع أولياء الأمور لبيان أساليب الحوار ومنح الطفل مساحة للتعبير عن رأيه وبالتالي الإنصات إليه- إرساء مجالس الأولياء لمد جسور التواصل بين الآباء والأسرة التربوية وللمتابعة الدائمة لحالات الغياب والتمارض ولتزويد الأولياء بصورة واقعية عن مستوى أبنائهم مع التصدي للدروس الخصوصية...
- إعادة هيكلة الأنشطة الثقافية والرياضية واعتماد التحفيز لاكتشاف وتشجيع المواهب لامتناع حالات العنف عند الطلاب بخلق أنشطة رياضية و فنية و ثقافية داخل المؤسسات التعليمية.
- مراجعة نظام التأديب المدرسي ليصبح نظام تعديل سلوكي وقائي لا عقابي، والتكثيف من حصص الإصغاء.. وتعزيز ثقة الطالب بنفسه وتوعيته بالجوانب الإيجابية لديه.
- تفعيل أكبر لدور المرشد الاجتماعي، بحصر التلاميذ أصحاب السلوك العدواني المتكرر لنتمكن من التعامل معهم، و معرفة أسباب سلوكياتهم.
- ضرورة الاهتمام بإعداد برامج وقائية للحد من هذه الظاهرة وتفعيلها عن طريق: عقد ندوات ومحاضرات لتعريف التلاميذ بمفهوم العنف وأشكاله ومظاهره وكيفية التعامل معه، ومن خلال تفعيل برنامج الإشراف
- ضرورة الاهتمام بإعداد برامج وقائية للحد من هذه الظاهرة وتفعيلها عن طريق: عقد ندوات ومحاضرات لتعريف التلاميذ بمفهوم العنف وأشكاله ومظاهره وكيفية التعامل معه، ومن خلال تفعيل برنامج الإشراف .
- التركيز على ظاهرة العنف بالبحث والتمحيص في محاولة لتحديد فئات التلام .

ظاهرة " التنمر والعنف " في المدارس... خطورتها وضرورة مواجهتها:

ظاهرة بات العالم كله يشترك منها ويعاني من ويلاتها , ويبحث المهتمون فيه بالعملية التربوية وبنشأة الأجيال سبل علاجها لخطورتها , وذلك منذ وقت طويل , وتلقى تلك الظاهرة اهتماما غير عادي من المهتمين بقضايا ومشكلات التربية والتعليم في جميع أنحاء العالم , حيث أن هذه المشكلة تعتبر سببا هاما ومؤثرا في تعثر الكثير من الطلاب دراسيا , وقد تدفع البعض إلى كره الدراسة وتركها, ألا وهي ظاهرة العنف الشديد في المدارس بين الطلاب والذي بلغ حدا من التوحش لدرجة أن العالم تعامل معه باسم توصيفي جديد وسماه "ظاهرة التنمر" , كدلالة على تحول السلوك الإنساني لسلوك مشابه للسلوك الحيواني في التعامل في الغابة , حيث لا بقاء لضعيف ولا احتكام إلا للغة القوة الوحشية دون مراعاة لخلق قويم أو لسلوك فاضل.

ولا ينفصل مجتمعنا العربي والإسلامي الآن ولا نستطيع أيضا عزله عن المجتمع العالمي في ظل هذا التقارب الشديد بين الأفكار والمشكلات التي سرعان ما تجوب الكرة الأرضية في دقائق معدودات، وأصبح ما يعاينه الغرب بالذات من مشكلات سلوكية وتربوية



ينتقل بالضرورة إلى كل مكان في وقت قصير وتأثير بالغ، وخاصةً إن لم ينتبه المربون في الأسر والمدارس على ما تحمله تلك الظواهر السلبية من تداعيات.

التغذية الصحيحة لبناء أجيال جديدة :

منذ بدء الخليقة والإنسان يعلم أن الطعام مثل الماء والهواء ضروري لحياته وأصبح علم تغذية الإنسان من العلوم المهمة للشخص السليم والمريض سواء كان فقيراً أو غنياً لأن التغذية هي خط الدفاع الأول للمحافظة على الصحة والوقاية من الأمراض بإذن الله خلال مراحل العمر المختلفة. وتهتم الدول بالتغذية الصحيحة لبناء أجيال جديدة تتمتع بأجسام سليمة وعقول ناضجة قادرة على النهوض بأعباء الحياة بكفاءة عالية. ولقد تم إجراء محاضرة نقاشية مع طلاب (المرحلة الابتدائية) بأسلوب عمل واضح وممتع لتوعية الطلاب ببعض المعلومات الغذائية الهامة وتطبيق هذه المعلومات وذلك حول المعلومات التالية: التعرف على العناصر الغذائية التي يمدنا بها الغذاء (كربوهيدرات - بروتينات - دهون - فيتامينات) ومصادر كل عنصر من هذه العناصر من الأطعمة المختلفة. وأهمية هذه العناصر الغذائية وفوائدها للجسم ولصحة الإنسان. التعرف على بعض العادات الغذائية السيئة المنتشرة لدى هذه الفئة وتوضيح العادات الغذائية الصحيحة مثل عدم الإكثار من تناول الأطعمة السريعة والجاهزة مثل الشيبسي والمشروبات الغازية والشيكولاته الخ. وأهمية تناول الأغذية المفيدة مثل الألبان ومنتجاتها واللحوم والدواجن والأسماك والخضروات والفواكه مع إتباع طرق الطهي السليمة.

التغذية المتوازنة لطلاب المدارس في هذه المرحلة (التغذية السليمة) :-

الدعامة الرئيسية للصحة، وعند حدوث أي نقص في التغذية فإن مقاومة الجسم للأمراض تكون ضعيفة وتطول أعراض المرض. هذا بالإضافة إلى أن التغذية المتوازنة والصحية أساس الوقاية من الأمراض، وخاصةً أمراض العصر مثل السمنة والسكر وضغط الدم والأنيميا. يقصد بالغذاء المتوازن هو الغذاء الذي يحتوي على جميع العناصر الغذائية الضرورية للجسم وبكميات مناسبة للاحتياجات اليومية، ولا يوجد غذاء في الطبيعة يحتوي على جميع العناصر الغذائية، لذا فإن عملية توازن الغذاء تعتمد على دمج مجموعة من الأغذية مع بعضها البعض لرفع قيمتها الغذائية لتسهيل عملية اختيار الأغذية لتكوين وجبة متوازنة.

بعض العادات الغذائية الخاطئة المرتبطة بطلاب المدارس:

- 1- عدم تناول وجبة الإفطار.
- 2- عدم تناول وجبات غذائية متكاملة وكافية لإشباعه وبناء جسمه.
- 3- الاستعانة بالوجبات السريعة كثيرة الدهون قليلة في محتواها من الفيتامينات.



من أهم التوصيات لتحسين تغذية أطفال المدارس ما يلي: -
١- الاهتمام بالتغذية السليمة منذ مرحلة الرضاعة وما قبل المدرسة.

٢- تعليم الأطفال في المدرسة القواعد الأساسية للتغذية السليمة بطريقة بسيطة وسليمة وبطريقة مباشرة أو تطبيقية

٣- تصميم لوحات إرشادية في المدرسة توضح أهمية تناول وجبة الإفطار، وتشجيع الأطفال على إحضارها من المنزل بدلاً من شرائها من المقصف.

٤- تنوع الأطعمة المقدمة في المدارس حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.

٥- مراعاة الشروط الصحية للمطاعم والمقاصف في المدارس.



خدمة المجتمع وتنمية البيئة



اقتصاد المنزلي



قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة



الإنجازات :-

- تنمية مهارات ترشيد الاستهلاك في مجالات الاقتصاد المنزلي .
- التوعية بدور الغذاء في الوقاية والعلاج من مرض السكر .
- كيفية استغلال خامات البيئة البسيطة في عمل كمالات الملابس بشكل مفيد ومبسط بدون تكلفة عالية .

التوصيات:-

- تعليم الأطفال في المدرسة القواعد الأساسية للتغذية السليمة بطريقة بسيطة وسليمة وبطريقة مباشرة أو تطبيقية
- تنظيم لقاءات مع أولياء الأمور لبيان أساليب الحوار ومنح الطفل مساحة للتعبير عن رأيه وبالتالي الإنصات إليه:
- ضرورة الاهتمام بإعداد برامج وقائية للحد من هذه الظاهرة وتفعيلها عن طريق: عقد ندوات ومحاضرات لتعريف التلاميذ بمفهوم العنف وأشكاله ومظاهره وكيفية التعامل معه، ومن خلال تفعيل برنامج الإشراف

الصعوبات : لا يوجد

استمارة تقييم الأداء:

إلى حد ما	غير ملائم	ملائم	عناصر التقييم
٢%	-	٩٨%	مدى ملائمة التوقيت لتقديم الخدمة
٢%	-	٩٨%	مدى الاستفادة من الخدمة
-	-	١٠٠%	مستوى الرضا عن الخدمة
-	-	١٠٠%	مستوى كفاء مقدمي الخدمة
-	-	١٠٠%	مدى ملائمة المكان لتقديم الخدمة
-	-	١٠٠%	مدى توافر التسهيلات لتقديم الخدمة
-	-	١٠٠%	مستوى الإعداد والتنظيم
-	-	١٠٠%	مدى الحاجة لتكرار تقديم الخدمة
٣%	-	٩٧%	معدل الإقبال على الخدمة
٢%	-	٩٨%	مدى مناسبة الوقت المستغرق للحصول على الخدمة

عميد الكلية

وكيل الكلية

لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

(أ.د/ شريف صبري رجب مكاوي)

(أ.د / خالد على عبد الرحمن شاهين)