

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)



جامعة المنوفية

كلية الاقتصاد المنزلي

قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى الثانية /الأول	اسم المقرر: مبادئ تدريس	الرمز الكودي: H 211
<input type="text" value="—"/> الي <input type="text" value="٢"/>	عدد الوحدات الدراسية : نظري	التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية
١.٥/ يستخدم الادوات والخامات وفقا للتكنولوجيا الحديثة فى مجال الاقتصاد المنزلي والتربية		٢-هدف المقرر:
١.٩/ يصمم الانشطة وتخطيط الدرس وفهم التعليمات		



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>١-١٠/ يقيم نتائج التعلم ووسائل توصيل المعلومات</p> <p>١-١٤/ ينشر استراتيجيات تعليمية واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة</p> <p>١-١٥/ يستخدم استراتيجيات تعليمية جديدة واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر:</p> <p>عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:</p>	
<p>(١) يشرح مفهوم التدريس، و مكونات عملية التدريس وخصائص كل منهما، ومفهوم الوسيلة التعليمية وأهميتها.</p> <p>(٢) أ.٣. يوضح العوامل التي تؤثر في قرارات المعلم وأحكامه والمشكلات التي تواجه المعلم وكيفية حلها.</p> <p>(٣) أ.٤. يحدد مفهوم التخطيط للتدريس وخصائصه وأهميته، ومستوياته وصوره ومكونات خطة الدرس، والافتراضات التي استدعت الحاجة الي تخطيط التدريس</p> <p>(٤) أ.٧. يشرح تحليل المحتوى ومفهومه وأهدافه وخطواته ومعايير وخصائصه.</p> <p>(٥) أ.٨. يعرف استراتيجية التدريس ومفهومها ومكوناتها وأهم</p>	<p>أ- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>أنواعها و الأهداف التدريسية وأهميتها ومستوياتها ومجالاتها وكيفية صياغتها</p> <p>(٦) أ.١١. يحدد مفهوم التقويم وأنواعه ومعاييره ووظائفه والتخطيط لدرس مبسط.</p> <p>(٧) ٢-١-٧. يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالات الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين استنادا الى مبادئ التدريس</p> <p>(٨) ٢-١-١٩ يناقش اساليب اتخاذ القرار ذات الصلة بالعلاقات المتبادلة مع الاخرين في العمل والمجتمع استنادا الى مبادئ التدريس</p> <p>(٩) ٢-١-٢٠ يناقش استراتيجيات التعلم المناسبة لتدريس الاقتصاد المنزلي التربوي وفقا عمر المتعلم استنادا الى مبادئ التدريس</p>	
<p>(١) يحلل المشكلات التي تواجه عملية التدريس ، وحلولها و أساليب حل المشكلات.</p> <p>(٢) يصنف خصائص التدريس الجيدة في مجال تدريس الاقتصاد المنزلي وقياس مدى تأثيره في عملية التعلم .</p> <p>(٣) ب.٤. يخطط لدروس في مجال الاقتصاد المنزلي.</p>	<p>ب- المهارات الذهنية :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٤) ب.٦. يستنتج الفروق بين مجالات الاهداف التدريسية.</p> <p>(٥) ب.٧. يقارن بين مستويات التخطيط و أنواع التقويم المختلفة . و أنواع استراتيجيات التدريس</p> <p>(٦) ٢-٢-١١. يصمم بيئة تعليمية منتجة استنادا الى مبادئ التدريس</p> <p>(٧) ٢-٢-١٢. يخطط بيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف التربوية استنادا الى مبادئ التدريس</p> <p>(٨) ٢-٢-١٣. يحلل الحلول المثلى للمشاكل علي اساس التفكير التحليلي استنادا الى مبادئ التدريس</p> <p>(٩) ٢-٢-١٥. يخطط الاحتياج الى التنمية المهنية والتطور المستمر في تعليم الاقتصاد المنزلى استنادا الى مبادئ التدريس</p> <p>(١٠) ٢-٢-١٦. يبتكر تعليما للاقتصاد المنزلى التربوى يقوم على النظريات والبحث العلمى استنادا الى مبادئ التدريس</p>	
<p>(١) يتقن مهارات التدريس في أثناء تدريس الاقتصاد المنزلي تتفق مع طبيعة المتعلم.</p> <p>(٢) يجيد تطبيق صفات المعلم الناجح في أثناء التدريس.</p> <p>(٣) يطبق العلاقة بين مبادئ التدريس وغيره من العلوم.</p> <p>(٤) يطبق من دراسة مبادئ التدريس في مجال التخصص.</p> <p>(٥) ٥. يطبق المفاهيم والمعلومات المتعلمة في مبادئ التدريس في الحياة العملية مستقبلاً</p> <p>(٦) ٢-٣-٢. ينسق بين موارده الخاصة المتاحة في تحمله المسؤولية</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>داخل عمله وتجاه الافراد المحيطين به استنادا الى مبادئ التدريس</p> <p>(٧) ٢-٣-٣. يطبق المبادئ العلمية المناسبة لمجال الاقتصاد المنزلى التربوى</p> <p>(٨) ٢-٣-٥. يطبق الخبرات والمعارف والمهارات الأساسية في الاقتصاد المنزلى التربوى استنادا الى مبادئ التدريس</p> <p>(٩) ٢-٣-٦. يتقن المهارات الأساسية في مجال الاقتصاد المنزلى التربوى استنادا الى مبادئ التدريس</p> <p>(١٠) ٢-٣-٢٩. يستخدم بكفاءة الموارد المتاحة فى البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلى اسريا ومجتمعيا استنادا الى مبادئ التدريس</p>					
<p>(١) ٢-٤-١. يشارك فى تحفيز وقيادة العاملين</p> <p>(٢) ٢-٤-٥. يساهم فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة</p>	<p>د- المهارات العامة :</p>				
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 1805 892 1883">الموضوع</th> <th data-bbox="892 1805 1070 1883">الاسبوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 1883 892 2007">التطور التاريخي لمفهوم التدريس والتطرق لمفاهيم التدريس.</td> <td data-bbox="892 1883 1070 2007">الأول</td> </tr> </tbody> </table>	الموضوع	الاسبوع	التطور التاريخي لمفهوم التدريس والتطرق لمفاهيم التدريس.	الأول	<p>٤- محتوى المقرر:</p>
الموضوع	الاسبوع				
التطور التاريخي لمفهوم التدريس والتطرق لمفاهيم التدريس.	الأول				



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

مكونات عملية التدريس (المعلم أدواره وصفاته- المتعلم-المادة الدراسية-بيئة التعلم-مؤثرات عامه علي التدريس-اتخاذ القرار في التدريس).	الثاني	
العوامل التي تؤثر في قرارات المعلم وأحكامه والمشكلات التي تواجه المعلم وكيفية حلها.	الثالث	
التخطيط للتدريس (مفهومه وخصائصه وأهميته). الافتراضات التي استدعت الحاجة الي تخطيط التدريس.	الرابع	
مستويات التخطيط وصوره. مكونات خطة الدرس (الأهداف-المقدمة-المحتوى- طرق وإجراءات التدريس-مصادر وأدوات التعلم- التكاليفات والتعيينات-الإغلاق).	الخامس	
تحليل المحتوي (مفهومه وأهدافه وخطواته ومعايير وخصائصه). امتحان نصف الفصل الدراسي.	السادس	
الأهداف التدريسية (أهميتها ومستوياتها ومجالاتها وكيفية صياغتها).	السابع	
استراتيجية التدريس (مفهومها ومكوناتها وأهم	الثامن	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

أنواعها ومعايير اختيارها).		
الوسيلة التعليمية (مفهومها-أهميتها-تصنيفها-وكيفية اختيارها-وقواعدها).	التاسع	
التقويم (أنواعه ومعايير ووظائفه).	العاشر	
التخطيط المبسط لدرس في مجال الاقتصاد المنزلي وكيفية التعرف على التواصل مع الآخرين لمواجهة المشكلات التربوية.	الحادي عشر	
التخطيط المبسط لدرس اخر مراجعة عامة	الثاني عشر	

<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة نظرية • المناقشة والحوار. • عصف ذهني • تقارير وبحوث • نموذج التعلم البنائي • التعلم الذاتي- التعلم النشط- التعلم عن بعد 	5- أساليب التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> • الحقايب التعليمية • استراتيجيات التدريس الايجابي الفعال 	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدود



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٧- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة	أ. أ. ٣. امتحان نهاية الفصل الدراسي تحريري ب. تقويمات بدون درجات اسبوعية
ب- التوقيت	التقييم ١ الأسبوع أسبوعيا التقييم ٢ الأسبوع السابع التقييم ٣ الأسبوع الخامس عشر
ج- توزيع الدرجات	امتحان نهاية العام ١٠٠ درجة
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	مذكرة ورقية يقوم بوضعها السادة أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس والتي يقره القسم. ٢٠١٩
ب- كتب ملزمة	لا يوجد



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

ج- كتب مقترحة	١. أحمد حسين اللقاني ، فارعة حسن محمد: ٢٠١٥، التدريس الفعال ، عالم الكتب عالم الكتب. ٢. محمد أمين المفتي: ٢٠١٦ سلوك التدريس ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٣. جابر عبد الحميد ، سليمان الشيخ ، فوزي زاهر: ٢٠١٦ مهارات التدريس ، دار النهضة العربية، القاهرة. ٤. حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون: ٢٠١٥، تصنيف الأهداف التدريسية... محاولة عربية ، دار المعارف ، القاهرة. ٥. إبراهيم بسيوني عميرة: ٢٠١٧ المناهج المعاصرة ، دار المعارف ، القاهرة. ٦. مجدي عزيز: ٢٠١٥، تنظيمات حديثة للمناهج التربوية: دعوة لتعليم جديد يواكب مجتمع المعرفة وعصر المعلومات مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. ٧. وجيه الفرخ: ٢٠١٦، أساسيات التنمية المهنية للمعلمين، الوراق للنشر والتوزيع، القاهرة.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	لا يوجد

منسق المقرر: د. نورا غريب رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. مني أبوشنب



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)



جامعة المنوفية

كلية الاقتصاد المنزلي

قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٠-٢٠١٩ م)

١- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى : الثانية	اسم المقرر : تاريخ تعليم	الرمز الكودي : H 216
عملي <input type="checkbox"/>	عدد الوحدات الدراسية : نظري <input type="checkbox"/> ٢	التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية

٢- هدف المقرر :	عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً على أن: (١) ٢.١ / يستخدم التفكير المستند الى المنهج التاريخي في التعليم لمواجهة مشكلات الاقتصاد المنزلي والتربية المرتبطة بالفرد والاسره والمجتمع علي المستوى المحلي والاقليمي (٢) ٨.١ / يتفهم المسؤوليات المهنية والأخلاقية والاعتبارات الثقافية والمجتمعية
-----------------	---



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

من خلال دراسة تاريخ التعليم

(٣) ١-١١ / يشارك فى التنمية المهنية من خلال دراسة تاريخ التعليم

٣- المستهدف من تدريس المقرر:

عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:

<p>(١) أ. يذكر ماهية وفائدة وفلسفة تاريخ التربية والتعلم. (٢) أ. يشرح أهمية دراسة تاريخ التعليم والاستفادة منها. (٣) أ. يحدد مراحل تطور تاريخ التعليم فى مصر فى (٤) عهد محمد على واولاده. وعهد الاحتلال وعهد الاستقلال (٥) أ. يحدد الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمجتمع (٦) المصرى بعد الثورة و العلاقة بين التعليم والأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمجتمع المصرى. (٧) أ. يوضح نشأة الجامعة فى الوطن العربى. وفى مصر وأهم خصائص التعليم الجامعى فى مصر. (٨) ١-٢-٥. يعدد المسئوليات المهنية والاخلاقية والاعتبارات الثقافية والمجتمعية من خلال دراسة تاريخ التعليم (٩) ١-٢-٦. يشرح القيم والاعتبارات الثقافية المستندة الى تاريخ التعليم وانماط التعليم التاريخية</p>	<p>ت- المعلومات والمفاهيم</p>
---	-------------------------------



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

ث- المهارات الذهنية :

- (١) يحلل أهم الفروق بين مناهج البحث فى تاريخ التعليم من المنظور العربى
- (٢) يحلل أهم أخلاقيات البحث فى تاريخ التعليم.
- (٣) يصنف مراحل تطور تاريخ التعليم فى مصر قبل الثورة وبعدها. ودور الجامعة فى الوطن العربى
- (٤) يحلل أهم معوقات التعليم الجامعى فى مصر
- (٥) ٢-٢-١. يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال والمرتبطة بتاريخ التعليم بمحيط العمل
- (٦) ٢-٢-١٣. يحلل الحلول المثلى للمشاكل استنادا الى المنهج التاريخى فى دراسة التعليم وعلى اساس التفكير التحليلي

ج- المهارات المهنية
الخاصة بالمقرر :

- (١) يطبق الحقائق التاريخية التى تعينه على الوصول إلى الفروض والنظريات المتعلقة بالتربية وفهم النظريات التربوية.
- (٢) يستخدم تفسير الحقائق المتعلقة بتطور الفكر التربوى و العلاقات بين الانظمة المختلفة واثارها وتأثيرها فى حركة سير التاريخ
- (٣) ينظم تصورا أو إيجاد حلول مناسبة ملائمة لما يواجهه من مشكلات تربوية.
- (٤) يوظف فهم الاتجاهات التربوية الحديثة فى إطار ابعادها التاريخية والثقافية والاجتماعية والسياسية.
- (٥) يطبق تفسير بعض مسائل التعليم المعاصرة فى ضوء التطور التاريخى له مما يفيد فى توجيه العملية التربوية توجيهها سليما.
- (٦) ٢-٣-١. يطبق أسس المواطنة السليمة من خلال الاستفادة من تاريخ التعليم



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٧) ٥-٣-٢ يطبق الخبرات والمعارف والمهارات الأساسية في الاقتصاد المنزلى التربوى من خلال الاستفادة من تاريخ التعليم</p> <p>(٨) ٢٢-٣-٢ ينسق مستفيدا من تاريخ التعليم عملية التعلم باستخدام اساليب التعليم والتعلم واساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم</p> <p>(٩) ٢٣-٣-٢ ينسق مستفيدا من تاريخ التعليم الاحتياجات التعليمية والفرص الوظيفية فى مجال الاقتصاد المنزلى التربوى</p>	
<p>٥-٤-٢ يساهم من خلال دراسة تاريخ التعليم فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة</p> <p>٦-٤-٢ يشترك من خلال دراسة تاريخ التعليم فى توظيف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى</p>	<p>د- المهارات العامة :</p>
<p>الاسبوع الاول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهية التاريخ وفائدته وفلسفته <p>الاسبوع الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أهمية دراسة تاريخ التربية والتعليم. - منهج البحث التاريخي كمنهج لدراسة تاريخ التربية والتعليم - ملاحظات حول الذاتية والموضوعية فى دراسة تاريخ التربية والتعليم - مدى إسهام منهج البحث فى تاريخ التربية والتعليم فى تطور الفكر التربوي فى مصر. <p>الاسبوع الثالث والرابع</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمجتمع المصري فى عهد محمد على واولاده. 	<p>٤- محتوى المقرر:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

- تاريخ التعليم في مصر في عهد محمد على وأولاده.
- الاسبوع الخامس والسادس**
- الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمجتمع المصري في عهد الاحتلال.
- تاريخ التعليم في مصر في عهد الاحتلال (١٨٨٣ - ١٩٣٣)
- الاسبوع السابع**
- الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمجتمع المصري في عهد الاستقلال.
- تاريخ التعليم في مصر خلال فترة الاستقلال (١٩٣٣ - ١٩٥٣)
- الاسبوع الثامن**
- الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمجتمع المصري بعد الثورة.
- التعليم في مصر بعد الثورة.
- الاسبوع التاسع**
- مراحل تطور نشأة الجامعة في العصور المختلفة في الوطن العربي
- الاسبوع العاشر**
- نشأة وتطور التعليم الجامعي في مصر.
- تطور فلسفة الجامعة ووظائفها المختلفة.
- الاسبوع الحادي عشر**
- المتغيرات وتحديات التعليم الجامعي وأهدافه.
- الأنماط العالمية المعاصرة وملامح ووقائع استراتيجية التعليم الجامعي في مصر.



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>١- المحاضرة ٢- المناقشة والحوار -التعلم الذاتى-التعلم النشط-التعلم عن بعد ٣- جلسات العصف الذهني وهي طريقة تعتمد على استثارة المتعلمين من خلال (سؤال - قضية - مشكلة) ومناقشتها. ٤- المشروعات البحثية في فريق. ٥- التعلم التعاوني من خلال موضوعات مختلفة في نفس التخصص.</p>	٥- أساليب التعليم والتعلم
<p>١- استراتيجيات التدريس العلاجي لصعوبات التعلم ٢- استراتيجيات التدريس الايجابي الفعال لذوى القدرات المحدودة ٣- جلسات ومقابلات فردية. ٤- تعلم الأقران.</p>	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :	
<p>١- اختبار تحريري ٢- اختبارات بدون درجات مرتين فى الفصل الدراسى</p>	ت- الأساليب المستخدمة
<p>الأسبوع الرابع الأسبوع الثامن الأسبوع الرابع عشر اختبار تحريري نهاية الفصل الدراسى</p>	ث- التوقيت
<p>اختبار نهاية الفصل الدراسى ١٠٠ درجة</p>	ج- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
<p>محاضرات في تاريخ تعليم ٢٠١٩</p>	ت- مذكرات
<p>لا يوجد</p>	ث- كتب ملزمة



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>- أحمد دويدا البسيوني (٢٠١٥). التعليم في مصر من فجر الحضارة الانسانية حتى عصر الانترنت ، مركز الازهرام للنشر، القاهرة.</p> <p>- أحمد إسماعيل حجي (٢٠١٥). التعليم في مصر .. ماضيه، حاضره ، مستقبليه، مكتبة النهضة ، القاهرة.</p> <p>- جمال على الدهشان (٢٠١٦). جمال على الدهشان، جامعة المنوفية.</p> <p>- شبل بدران (٢٠١٥). التعليم و التحديث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.</p> <p>- محمد سمير حسنين (٢٠١٥). تاريخ ونظام التعليم في مصر، طنطا، دار خليفة للطباعة.</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>- مجلة كلية التربية</p> <p>- مجلة التربية المعاصرة</p> <p>- مجلة المركز القومي للبحوث الاجتماعية</p> <p>- تقارير المجلس القوم للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا.</p> <p>- الشبكة الدولية (الإنترنت).</p> <p>- المكتبة الرقمية للجامعات المصرية.</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

رئيس القسم

منسق المقرر

ا.د منى ابوشنب

ا.د منى ابوشنب



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)



جامعة المنوفية

كلية الاقتصاد المنزلي

قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٠-٢٠١٩ م)

١- بيانات المقرر	
الرمز الكودي: H 221	اسم المقرر : علم نفس نمو
التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية	عدد الوحدات الدراسية : نظري <input type="text" value="٤"/> عملي <input type="text" value="—"/>
٢- هدف المقرر :	(١) ٢.١/ يستخدم التفكير المستند الى علم نفس النمو لمواجهة مشكلات الاقتصاد المنزلي والتربية المرتبطة بالفرد والاسره والمجتمع علي المستوى المحلي والاقليمي (٢) ٣.١/ يقدم خدمات علم نفس النمو للمجتمع والمستهلكين في مجالات الاقتصاد المنزلي والتربية. (٣) ٤.١/ يتواصل بفعالية مع الاخرين من خلال دراسة علم نفس النمو



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٤) ٧.١/ينمى مهاراته ويتبنى اسلوب للتعلم وتنمية القدرات ذاتيا مدى الحياة من خلال دراسة علم نفس النمو (٥) ١٢-١/يعزز المهارات العملية المطلوبة للفرد والاسرة من من خلال دراسة علم نفس النمو</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:</p>	
<p>(١) يذكر مفهوم علم النفس بصورة عامة والنمو النفسي في المراهقة بصفة خاصة. (٢) يحدد مبادئ النمو وقوانينه (٣) يعدد العوامل المؤثرة في النمو (٤) يوضح النظريات والأسس النفسية المرتبطة بعلم نفس النمو (٥) يشرح خصائص النمو في الطفولة بمراحلها ومرحلة المراهقة ومناهج البحث (٦) ٢-١-٢- يميز السلوكيات التي تساهم في دعم العلاقات الايجابية من خلال دراسة علم نفس النمو (٧) ١٦-١-٢. يشرح كيفية التواصل الفعال من خلال دراسة علم نفس النمو (٨) ١٩-١-٢ يناقش اساليب اتخاذ القرار ذات الصلة بالعلاقات المتبادلة مع الاخرين فى العمل والمجتمع من خلال دراسة</p>	<p>ج- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

علم نفس النمو	ح- المهارات الذهنية :
<p>(١) ب.١. يحلل طبيعة النمو النفسي والنماذج المختلفة للنمو النفسي.</p> <p>(٢) ب.٢. يحلل مفهوم علم نفس النمو</p> <p>(٣) ب.٤. يصنف العوامل البيئية والاجتماعية والثقافية المؤثرة في السلوك الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية للطفل والمراهق.</p> <p>(٤) ب.٥. يصنف المشاكل الناجمة عن اضطرابات النمو وعلاقتها بالعلاقات الاجتماعية والعوامل النفسية والاجتماعية للمراهق</p> <p>(٥) ١-٢. يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال بمحيط العمل من خلال دراسة علم نفس النمو</p> <p>(٦) ٣-٢-٢. يقيم العوامل التي تؤثر في نمو الفرد من خلال دراسة علم نفس النمو</p> <p>(٧) ٤-٢-٢. يقيم عوامل تنمية الجوانب ذات الصلة بفهم الذات والشخصية. من خلال دراسة علم نفس النمو</p> <p>(٨) ٥-٢-٢. يقيم العوامل ذات الصلة بصنع القرار من خلال دراسة علم نفس النمو</p> <p>(٩) ٦-٢-٢. يقيم العوامل المتعلقة بالإتصال والعلاقات المتبادلة بين الافراد من خلال دراسة علم نفس النمو</p>	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

- ١) ج. ١. يطبق حلول للمشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهق.
- ٢) ج. ٤. يستخدم المفاهيم والمعلومات النظرية في علم النفس النمو في الحياة العملية والتربوية مستقبلاً
- ٣) ٢-٣-٦. يتقن المهارات الأساسية في مجال الاقتصاد المنزلى التربوى المرتبطة بعلم نفس النمو
- ٤) ٢-٣-٧. ينفذ مشروعات بحثية بأسلوب علمي سليم من خلال دراسة علم نفس النمو
- ٥) ٢-٣-٨. يستخدم المنهج اللازم لتحقيق الهدف من خلال دراسة علم نفس النمو
- ٦) ٢-٣-٩. يحقق العوامل التى تسهم فى خلق بيئة عمل مناسبة من خلال دراسة علم نفس النمو
- ٧) ٢-٣-١٠. يطبق العوامل التى تؤثر فى بيئة العمل من خلال دراسة علم نفس النمو
- ٨) ٢-٣-١٧. يطبق حلولاً للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع من خلال دراسة علم نفس النمو

جـ المهارات المهنية
الخاصة بالمقرر :



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(١) ١-٤-٢ يشترك فى تحفيز وقيادة العاملين من خلال دراسة علم نفس النمو</p> <p>(٢) ٤-٤-٢٢ يساهم فى خلق علاقات ايجابية بين المتعلمين من خلال دراسة علم نفس النمو</p> <p>(٣) ٥-٤-٢ يساهم فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة من خلال دراسة علم نفس النمو</p>		<p>ر- المهارات العامة :</p>
<p>الموضوعات</p>	<p>الأسبوع</p>	<p>٤- محتوى المقرر:</p>
<p>مدخل إلى علم نفس النمو مفهوم الطفولة، التعريف بعلم نفس النمو، نشأته وتطوره، أهمية دراسته.</p>	<p>١</p>	
<p>مناهج البحث في علم نفس النمو المنهج التجريبي، المنهج الوصفي</p>	<p>٢</p>	
<p>النمو مفهومه، خصائصه، قوانينه، العوامل التي تؤثر فيه، مطالبه، مظهره.</p>	<p>٣</p>	
<p>النماذج النظرية للنمو الإنساني نظرية التحليل النفسي لفرويد، نظرية التحليل النفسي الاجتماعي لاريكسون</p>	<p>٤</p>	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٥	نظرية النمو المعرفي لجان بياجيه	
٦	خصائص النمو في مرحلة ما قبل الولادة	
٧	خصائص النمو في مرحلة الوليد	
٨	خصائص النمو في مرحلة الرضيع	
٩	خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة	
١٠	خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة	
١١	خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة.	
١٢	مرحلة المراهقة تعريفها، خصائصها، مراحلها، حاجاتها، أشكالها، مظاهر النمو فيها، مشكلاتها	
١٣	الاضطرابات النفسية عند الأطفال أسبابها، طرق علاجها	
١٤	العرض المنهجي للمقرر	
	١. محاضرة نظرية ٢. مناقشة وعصف ذهني ٣. تقارير وبحوث ٤. التعلم الذاتي- التعلم النشط - التعليم التعاوني	٥- أساليب التعليم والتعلم
	١. استراتيجيات التدريس العلاجي لصعوبات التعلم ٢. الحقائق التعليمية	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٣ . محاضرة نظرية ٤ . مناقشة ٥ . الحقايب التعليمية ٦ . تقارير وبحوث ٧ . تدريس أقران	القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :	
أ.١ . الاختبار التحريري التقويم المستمر بدون درجات	ج- الأساليب المستخدمة
التقييم ١ الأسبوع أسبوعيا بدون درجات التقييم ٢ الأسبوع السابع بدون درجات التقييم ٣ الأسبوع الخامس عشر	ح- التوقيت
امتحان نهاية العام تحريري ٢٠٠ أعمال السنة المجموع ٢٠٠	ج- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
مذكرة ورقية يقوم بوضعها السادة أعضاء هيئة التدريس القائمين	مذكرات

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

بالتدريس والتي يقره القسم. ٢٠١٩	
لا يوجد	ح- كتب ملزمة
- عباس محمود عوض، المدخل إلى علم نفس النمو (طفولة، مراهقة، شيخوخة)، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٢٠١٧ - حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، دار الكتب، القاهرة، ٢٠١٥.	ج- كتب مقترحة
لا يوجد	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

رئيس مجلس القسم العلمي :

أ.د.م./ منى عبد الرازق أبو شنب

منسق المقرر:

د./ مها جلال شعيب



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)

جامعة : المنوفية

كلية : الاقتصاد المنزلي

قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩



١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي (H 311)	اسم المقرر : وسائل تعليمية	الفرقة / المستوى : الثالثة
التخصص : اقتصاد منزلي وتربية	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٢ عملي ٢	
٢- هدف المقرر :	بانتهاء دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن ٥.١/ يستخدم الادوات والخامات المرتبطة بالوسائل التعليمية وفقا للتكنولوجيا الحديثة فى مجال الاقتصاد المنزلى والتربية ٩-١/ يصمم الانشطة وتخطيط الدرس وفهم التعليمات من خلال دراسة الوسائل التعليمية ١٤-١/ ينشر استراتيجيات تعليمية واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة من خلال دراسة الوسائل التعليمية	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>١-١٥/ يستخدم استراتيجيات تعليمية جديدة واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة من خلال دراسة الوسائل التعليمية</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:</p>	
<p>(١) . يوضح العناصر الرئيسية لعملية الاتصال. (٢) . يشرح التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية شروط استخدامها (٣) . يوضح قواعد إعداد واستخدام الوسائل التعليمية وأنواع اللوحات التعليمية. (٤) أ . ٦ . يذكر أهمية استخدام الكمبيوتر في الوسائل التعليمية (٥) ٢-١-٣ . يذكر المصطلحات العلمية والتكنولوجية المرتبطة بالتخصص والخاصة بالوسائل التعليمية (٦) ٢ (٧) ٢-١-٧ . يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالات الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين المرتبطة بالوسائل التعليمية (٨) ٢-١-١٥ . يصف التواصل الفعال المرتبط بالوسائل التعليمية</p>	<p>خ- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٩) ١-٢-١٦. يشرح كيفية التواصل الفعال المرتبط بالوسائل التعليمية	
---	--

١) ب.١. يقارن بين التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية. ٢) ب.٢. يفرق بين استخدامات النماذج والأشياء الحقيقية في التدريس. ٣) ب.٣. يقارن بين الاستخدامات المختلفة لأنواع الوسائل التعليمية . ٤) ب.٤. يقارن بين أنواع اللوحات التعليمية من حيث الاستخدام . ٥) ١-٢-٢. يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال للوسائل التعليمية بمحيط العمل ٦) ٧-٢-٢. يطور عناصر التفكير النقدي للوسائل التعليمية ٧) ١١-٢-٢. يصمم بيئة تعليمية منتجة من خلال دراسة الوسائل التعليمية ٨) ١٢-٢-٢. يخطط بيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف التربوية من خلال دراسة الوسائل التعليمية	د- المهارات الذهنية :
١) يستخدم مهارات الاتصال الفعال داخل حجرة الدراسة.	ج- المهارات المهنية



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٢) . يستخدم الوسائل التعليمية الحديثة المتنوعة في تدريس الاقتصاد المنزلي الفعالة والملائمة لكل درس من دروس الاقتصاد المنزلي.</p> <p>(٣) ج.٤ . ينفذ بعض اللوحات التعليمية الملائمة لتدريس الاقتصاد المنزلي</p> <p>(٤) ج.٦ . يتقن انتاج الوسيلة التعليمية باستخدام الكمبيوتر</p> <p>(٥) ٢-٣-٩ . يحقق العوامل التى تسهم فى خلق بيئة عمل مناسبة والمرتبطة بالوسائل التعليمية</p> <p>(٦) ٢-٣-١٨ يستخدم التكنولوجيا لادارة ودمج وتهيئة المعلومات ذات الصلة بمجال العمل والمرتبطة بالوسائل التعليمية</p> <p>(٧) ٢-٣-١٩ ينسق بيئة تعليمية منتجة من خلال دراسة الوسائل التعليمية</p> <p>(٨) ٢-٣-٢١ يستخدم المعدات والاجهزة المتاحة والمرتبطة بالوسائل التعليمية بطريقة امنة</p> <p>(٩) ٢-٣-٢٢ ينسق عملية التعلم باستخدام اساليب التعليم والتعلم واساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم من خلال دراسة الوسائل التعليمية</p> <p>(١٠) ٢-٣-٢٦ يمارس مقدراته فى التدريس بطريقة حديثة للمجموعات الصغيرة والكبيرة من خلال دراسة الوسائل التعليمية</p>	<p>الخاصة بالمقرر :</p>
---	-------------------------



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>ز- المهارات العامة :</p> <p>٢-٤-٢ يشارك فى استخدام تكنولوجيا المعلومات بشكل جيد من خلال دراسة الوسائل التعليمية</p> <p>٢-٤-٥ يساهم فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة من خلال دراسة الوسائل التعليمية</p> <p>٢-٤-٦ يشترك فى توظيف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى من خلال دراسة الوسائل التعليمية</p>	
<p>٤- محتوى المقرر:</p>	<p>الأسبوع</p> <p>الموضوعات</p>
١	بعض المصطلحات المرتبطة بالوسائل التعليمية (مصطلح تكنولوجيا التربية - تكنولوجيا التعليم)
٢	مفهوم الاتصال والعناصر الأساسية لعملية الاتصال (المرسل - المستقبل - الرسالة - قنوات الاتصال) - العوامل المؤثرة في عملية الاتصال - عوائق الاتصال التربوي داخل حجرة الدراسة.
٣	مسميات الوسائل التعليمية ومراحل تطورها
٤	التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية
٥	تابع تصنيفات الوسائل التعليمية (تصنيف ديل - إدلينج - اوسلين - دونكان - برييس
٦	أسس اختيار الوسيلة التعليمية - فوائد استخدام الوسائل



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

التعليمية - شروط استخدام الوسائل التعليمية..		
اختبار نصف الفصل الدراسي	٧	
قواعد استخدام الوسائل التعليمية - معوقات استخدام الوسائل التعليمية في التعليم	٨	
أنواع الوسائل التعليمية. مقدمة عن أنواع الوسائل التعليمية	٩	
المجسمات - النماذج - العينات - الأشياء - منضدة الرمل	١٠	
اللوحات التعليمية - التمثيليات - التوضيحات العملية	١١	
الرحلات - المعارض الصور المتحركة (الأفلام التعليمية المتحركة - التليفزيون التعليمي - الفيديو - الراديو التعليمي والتسجيلات الصوتية - الصور الثابتة).	١٢	
الكمبيوتر التعليمي - أهم أساليب استخدام الكمبيوتر في التدريس .	١٣	
٥.أ. المحاضرة - طرح الأسئلة- التعلم الذاتى التعلم التعاونى التعلم النشط- التعلم عن بعد		٥- أساليب التعليم والتعلم



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>٥. ب. المناقشة بأنواعها - عصف ذهني - مناقشة أبحاث. ٥. ج. حل المشكلات ٥. البيان العملي ٥. استخدام شبكة المعلومات الدولية</p>	
<p>٦. أ. المحاضرة (باستخدام الوسائل المعينة). الحقائب التعليمية استراتيجيات التدريس الايجابية الفعال ٦. ب. العروض التقديمية ٦. ج. المناقشة. ٦. د. طرح الأسئلة ٦. هـ. تدريس الاقران</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب :</p>	
<p>١- أعمال السنة اختبار نصف الترم -تقارير وابحاث ٢-اختبار تطبيقي ٣- اختبار نهاية الفصل الدراسي تحريري</p>	<p>خ- الأساليب المستخدمة</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

د- التوقيت	التقويم ١ أسبوعيا
	التقويم ٢ الأسبوع السابع
	التقويم ٣ الأسبوع الخامس عشر
ج- توزيع الدرجات	اختبار تحريري نهاية الفصل الدراسي ١٢٠ درجة الامتحان التطبيقي ١٥ درجة أعمال سنة فصلية ١٥ درجة
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
خ- مذكرات	"كتاب يقوم بوضعه القائم بالتدريس ويقره القسم، أو يكلف الطلاب بالاستعانة بأحد المراجع للأساتذة الكبار في التخصص ٢٠١٩
د- كتب ملزمة	الكتب التربوية في مجال تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية 20
ج- كتب مقترحة	١- الغريب زهران: ، إقبال بهبهاني (٢٠١٦) : تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبلية) ، دار الكتاب الحديث. ٢- محمد محمود الحيلة (٢٠١٥): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن - عمان ، الطبعة الرابعة . ٣- مصطفى عبد السميع ، محمد لطفي جاد ، صابر عبد المنعم

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

محمد (٢٠١٦): الاتصال والوسائل التعليمية ، قراءات أساسية للطلاب المعلم، مركز الكتاب للنشر.	
٤- نرجس عبد القادر حمدي (٢٠١٦): تكنولوجيا التعليم والتدريس الجامعي ، تكنولوجيا التعليم دراسات عربية تحرير د/ مصطفى عبد السميع محمد ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الثالثة .	
Periodicals, web sites.. etc. تكاليف مرتبطة بالمادة من على الانترنت مما يعني ضرورة توفير هذه الخدمة في متناول الطلاب.	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

منسق المقرر:

د احمد بهاء الحجار

رئيس مجلس القسم العلمي :

ام د منى عبد الرازق أبو شنب



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)



جامعة : المنوفية

كلية : الاقتصاد المنزلي

قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١- بيانات المقرر	
الفرقة : الثالثة	اسم المقرر : طرق تدريس
	الرمز الكودى : (H 313)
	التخصص : اقتصاد منزلي
	وتربية
	٢- هدف المقرر :
بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادرا على ان ٥.١/يستخدم الادوات والخامات التى تتطلبها طرق التدريس وفقا للتكنولوجيا الحديثة فى مجال الاقتصاد المنزلي والتربية ١-٩/ يصمم الانشطة وتخطيط الدرس وفهم التعليمات وفقا لطرق التدريس	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>١-١٠/ يقيم نتائج التعلم ووسائل توصيل المعلومات استنادا لطرق التدريس ١-١١/ يشارك فى التنمية المهنية من خلال دراسة طرق التدريس ١-١٤/ ينشر استراتيجيات تعليمية واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة ١-١٥/ يستخدم استراتيجيات تعليمية جديدة واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة من خلال دراسة طرق التدريس</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند اكمال المقرر الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادرا على أن:</p>	
<p>(١) ١٠أ. يعدد المفاهيم الخاصة بطرق التدريس. (٢) ٢٠أ. يذكر التعريفات التي اهتمت بالشروط الواجب توافرها في عمليات التعليم لكل طريقة من طرق التدريس (٣) ٣أ. يشرح طرق التدريس الحديثة في الاقتصاد المنزلي المناسبة لقدرات التلاميذ (٤) ٧-١-٢. يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالات الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين من خلال دراسة طرق التدريس (٥) ٨-١-٢. يعدد قواعد ممارسة المهنة من خلال دراسة طرق التدريس (٦) ٢٠-١-٢ يناقش استراتيجيات التعلم المناسبة لتدريس الاقتصاد</p>	<p>ذ- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

المنزلى التربوى وفقا عمر المتعلم من خلال دراسة طرق التدريس	
(١) يقارن بين مميزات المحاضرة-المناقشة - اسلوب الأسئلة- البيان العملي- حل المشكلات- المشروع و المشروعات الفردية والمشروعات الجماعية	ر- المهارات الذهنية :
(٢) ب.٣ . يصنف مهارات عناصر طريقة المحاضرة و شروط المناقشة واجر ائتها و أنواع الأسئلة في التدريس.	
(٣) ب.٦ . يخطط دور كل من المعلم والمتعلم فى طريقة حل المشكلات في التدريس.والتصنيفات المختلفة للمشاريع	
(٤) ب ٩. . يشرح خطوات استخدام طريقة البيان العملي و دور الدراسة المعملية فى تعلم الاقتصاد المنزلى	
(٥) ٢-٢-٢ يدمج العمليات المتعلقة بالقيادة بمحيط العمل من خلال دراسة طرق التدريس	
(٦) ١١-٢-٢ . يصمم بيئة تعليمية منتجة من خلال دراسة طرق التدريس	
(٧) ١٢-٢-٢ . يخطط بيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف التربوية من خلال دراسة طرق التدريس	
(٨) ١٥-٢-٢ يخطط الاحتياج الى التنمية المهنية والتطور المستمر فى تعليم الاقتصاد المنزلى من خلال دراسة طرق التدريس	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>٩) ١٦-٢-٢ بيتكر تعليما للاقتصاد المنزلى التربوى يقوم على النظريات والبحث العلمى من خلال دراسة طرق التدريس</p>	
<p>١) ينفذ (الأنواع المختلفة) لكل طريقة من الطرق.و استخدام كل نمط (نوع) فى تعلم المفاهيم واكتسابها وفى تنمية المهارات العملية.</p> <p>٢) ج ٣. يقدم درسا من خلال التدريس المصغر مشتملاً على جميع المهارات التي درسها. موضحاً أهمية النشاط المدرسي سواء داخل المدرسة أم خارجها</p> <p>٣) ج ٦. ينفذ أسلوب التدريس الذى يتناسب مع مستوى الخبرات السابقة للطلاب مطبقاً الشروط الواجب توافرها في طرق التدريس</p> <p>٤) ٦-٣-٢. يتقن المهارات الأساسية في مجال الاقتصاد المنزلى التربوي من خلال دراسة طرق التدريس</p> <p>٥) ١٨-٣-٢ يستخدم التكنولوجيا لادارة ودمج وتهيئة المعلومات ذات الصلة بمجال العمل من خلال دراسة طرق التدريس</p> <p>٦) ١٩-٣-٢ ينسق بيئة تعليمية منتجة من خلال دراسة طرق التدريس</p> <p>٧) ٢٢-٣-٢ يصمم عملية التعلم باستخدام اساليب التعليم والتعلم واساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم من خلال دراسة</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>طرق التدريس</p> <p>(٨) ٢-٣-٢٦ يمارس مقدرته فى التدريس بطريقة حديثة للمجموعات الصغيرة والكبيرة من خلال دراسة طرق التدريس</p> <p>(٩) ٢-٣-٢٩ يستخدم بكفاءة الموارد المتاحة فى البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلى اسريا ومجتمعيا من خلال دراسة طرق التدريس</p>		
<p>(١) ٢-٤-٥ يساهم فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة من خلال دراسة طرق التدريس</p> <p>(٢) ٢-٤-٦ يشترك فى يوظف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى من خلال دراسة طرق التدريس</p>		س- المهارات العامة :
الموضوعات	الأسبوع	٤- محتوى المقرر :
طرق التدريس مفهومها والخطوات الرئيسية التي مرت بها.	١	
مواصفات طريقة التدريس الناجحة. والشروط الواجب	٢	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

توافرها في طرق التدريس		
طريقة المحاضرة و الأنواع و شروطها	٣	
مهارات عناصر المحاضرة والعيوب والصفات التي تجعل المحاضرة جيدة	٤	
طريقة المناقشة ومفهومها وأنواعها	٥	
شروط المناقشة وإجراءاتها .وايجابيات وسلبيات	٦	
امتحان نصف التيرم	٧	
طريقة الأسئلة والأجوبة والأهداف الاجتماعية للأسئلة والشروط الواجب توافرها في الأسئلة وأنواع الأسئلة وايجابيات طريقة الأسئلة وسلبياتها	٨	
طريقة حل المشكلات وشروط الطريقة واجرائتها وايجابيات طريقة حل المشكلات وسلبياتها ودور المعلم والمتعلم في طريقة حل المشكلات	٩	
طريقة المشروع وأنواع المشاريع .وخطوات طريقة المشروع وايجابياتها وسلبياتها	١٠	
طريقة البيان العملي (العروض العملية)مفهومها . وأنواعها.	١١	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

اجراءات الطريقة وفعاليات البيان العملي وعيوب طريقة البيان العملي .و دور المعلم ودور التلاميذ.	١٢	
طريقة التجريب المعلمي والفرق بين الملاحظة والتجربة وأهمية الملاحظة وأنواع الدروس العملية وإجراءات التدريس المعلمي ودور الدراسة العملية في تعليم الاقتصاد المنزلي ومميزاتها وعيوبها	١٣	
١ . المحاضرة والاستماع والمناقشة. ٢ . العصف الذهني . ٣ . استخدام الكمبيوتر . ٤ . القراءات الخارجية. ٥ . أنشطة التعليم المُصغَّر. ٦ . مشاهدة الأفلام التعليمية. ٧ . كتابة التقارير العلمية. ٨ . ورش العمل		٥ - أساليب التعليم والتعلم
الحقائب التعليمية استراتيجيات التدريس العلاجي لصعوبات التعلم استراتيجيات التدريس الايجابي الفعال		٦ - أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
		٧ - تقويم الطلاب :



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>اعمال سنة تطبيقى - اختبار نهاية الفصل الدراسي تحريري</p>	<p>ذ- الأساليب المستخدمة</p>
<p>التقويم ٤ الامتحان التحريري اخر العام تطبيقى اعمال سنة التقويم ٣ الأسبوع الثاني عشر اعمال سنة التقويم ٢ الأسبوع السابع اعمال سنة التقويم ١ أسبوعيا</p>	<p>ر- التوقيت</p>
<p>تطبيقى اعمال السنة نهاية الفصل الدراسي ١٦٠ درجة ٢٠ درجة</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>نعم كتاب يقوم بوضعه القائم بالتدريس و يقره القسم او يكلف الطلاب بتصوير احد المراجع للأساتذة الكبار في التخصص ٢٠١٩</p>	<p>ذ- مذكرات</p>
<p>الكتب التربوية في مجال طرق ومهارات التدريس ٢٠١٩</p>	<p>ر- كتب ملزمة</p>
<p>١-كوثر حسين كوجك: اتجاهات حديثة في مناهج وتدريس الاقتصاد المنزلي "التطبيقات في الاقتصاد المنزلي"، القاهرة - عالم الكتب ٢٠١٥</p> <p>٢-فيليب ووتر هاوس، إدارة عملية التعليم ، ترجمة/د احمد بهاء جابر الحجار، مدرس مناهج وطرق تدريس؛ كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، بنك المعلومات العربي ، http://www.askzad.com</p> <p>٣- ديريك رونترى، التدريس عبر الإرشاد(التعليم) الذاتي ، كيف تطور مواد وخامات التعليم المفتوح ،ترجمة/د احمد بهاء جابر الحجار، مدرس مناهج وطرق تدريس ،كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، بنك المعلومات العربي ،http://www.askzad.com</p> <p>٤- س.ك. كوشهر، طرق وفنيات التدريس، ، ترجمة/د احمد بهاء جابر الحجار، مدرس مناهج وطرق تدريس؛ كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، بنك المعلومات العربي ، http://www.askzad.com</p> <p>٥-إبراهيم بسيوني عميرة وفتحي الديب . <u>تدريس العلوم والتربية العلمية</u> . ط ٨ ، القاهرة : دار المعارف ، ٢٠١٦ ،</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٦- جابر عبد الحميد جابر وفوزي زاهر وسليمان الخصري الشيخ . مهارات التدريس . القاهرة : دار النهضة العربية ، ٢٠١٦ ٧ - عايش محمود زيتون . أساليب تدريس العلوم . ط ٢ ، عمان : دار الشروق ، ٢٠١٧	
Periodicals, web sites.. etc. تكاليف مرتبطة بالمادة من على الانترنت مما يعني ضرورة توفير هذه الخدمة في متناول الطلاب.	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ
أستاذ المادة : د احمد بهاء الحجار رئيس مجلس القسم العلمي : ا م د منى عبد الرازق أبو شنب	

كلية الإقتصاد المنزلي
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة في قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)



جامعة المنوفية
كلية الاقتصاد المنزلي
قسم: الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى :الثالثة/ مادة مستمرة	اسم المقرر : تربية عملي	الرمز الكودي: H 317
عدد الوحدات الدراسية : نظري <input type="checkbox"/> عملي <input type="checkbox"/>		التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية
يسعى المقرر إلى اكساب الطالبة المعلمة مهارات التدريس في مجال الاقتصاد المنزلي.		٢- هدف المقرر :
(١) ٩-١ / يصمم الأنشطة وتخطيط الدرس وفهم التعليمات		
(٢) ١٠-١ / يقيم نتائج التعلم ووسائل توصيل المعلومات		
(٣) ١١-١ / يشارك في التنمية المهنية		



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٤) ١-١٢/ يعزز المهارات العملية المطلوبة للفرد والاسرة</p> <p>(٥) ١-١٣/ يطبق المهارات العملية المطلوبة للفرد والاسرة</p> <p>(٦) ١-١٤/ ينشر استراتيجيات تعليمية واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة</p> <p>(٧) ١-١٥/ يستخدم استراتيجيات تعليمية جديدة واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:</p>	
<p>(١) يحدد الخصائص العامة للنمو للطالبات</p> <p>(٢) ٢-أ- يشرح مهارات الأسئلة والمناقشة</p> <p>(٣) ٣-أ- يوضح كيفية استخدام طريقة المحاضرة بشكل فعال</p> <p>(٤) ٤-أ- يشرح كيفية تنفيذ مهارة البيان العملي</p> <p>(٥) ٧-١-٢- يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالات الإقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين</p> <p>(٦) ٨-١-٢- يعدد قواعد ممارسة المهنة</p> <p>(٧) ١٣-١-٢- يحدد أسس تقديم الخدمات التربوية</p> <p>(٨) ١٨-١-٢- يناقش اساليب اتخاذ القرار الذي يحافظ على</p>	<p>ز- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>صحة الفرد والاسرة</p> <p>(٩) ١٩-١-٢ يناقش اساليب اتخاذ القرار ذات الصلة بالعلاقات المتبادلة مع الاخرين فى العمل والمجتمع</p> <p>(١٠) ٢٠-١-٢ يناقش استراتيجيات التعلم المناسبة لتدريس الاقتصاد المنزلى التربوى وفقا عمر المتعلم</p>	
<p>(١) ب-١- يخطط لدرس تعليمي</p> <p>(٢) ب-٢- يصنف وسائل تعليميم متنوعة</p> <p>(٣) ب-٣- يحلل استراتيجيات التدريس</p> <p>(٤) ب-٤- يحلل الوسائل التعليمية المناسبة للدرس</p> <p>(٥) ٩-٢-٢. يخطط مشاريع البحوث</p> <p>(٦) ١٠-٢-٢ يصمم مشاريع البحوث</p> <p>(٧) ١١-٢-٢. يخطط بيئة تعليمية منتجة</p> <p>(٨) ١٢-٢-٢. يخطط بيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف التربوية ١٥</p>	<p>س-المهارات الذهنية :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٩) ١٦-٢-٢ يبتكر تعليما للاقتصاد المنزلى التربوى يقوم على النظريات والبحث العلمى</p> <p>(١٠) ٢٥-٢-٢ يقيم البيانات والنتائج لقياس مدى التقدم الذى احرزه المتعلم</p>	
<p>(١) ج-١- يستخدم المهارة المناسبة لمحتوى الدرس فى الوقت المناسب وتوفير بيئة عمل آمنة للطالبات مع الاستفادة من خصائص الطالبات ومهارات التدريس</p> <p>(٢) ٢-٣-٢ ينسق بين موارده الخاصة المتاحة فى تحمله المسئولية داخل عمله وتجاه الافراد المحيطين</p> <p>(٣) ٦-٣-٢ يتقن المهارات الأساسية فى مجال الاقتصاد المنزلى التربوى</p> <p>(٤) ٩-٣-٢ يحقق العوامل التى تسهم فى توفير و خلق بيئة عمل مناسبة ومنتجة</p> <p>(٥) ١٨-٣-٢ يستخدم التكنولوجيا لادارة ودمج وتهيئة المعلومات ذات الصلة بمجال العمل</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٦) ٢-٣-٢٠ يطبق اللوائح التنظيمية فى مجال العمل</p> <p>(٧) ٢-٣-٢١ يستخدم المعدات والاجهزة المتاحة بطريقة امنة</p> <p>(٨) ٢-٣-٢٢ يصمم عملية التعلم باستخدام اساليب التعليم والتعلم واساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم</p> <p>(٩) ٢-٣-٢٦ يمارس مقدراته فى التدريس بطريقة حديثة للمجموعات الصغيرة والكبيرة</p> <p>(١٠) ٢-٣-٢٩ يستخدم بكفاءة الموارد المتاحة فى البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلى اسريا ومجتمعيا</p>	
<p>(١) ٢-٤-١ يشارك فى تحفيز وقيادة العاملين</p> <p>(٢) ٢-٤-٢ يستخدم تكنولوجيا المعلومات بشكل جيد</p> <p>(٣) ٢-٤-٣ يستخدم اللغة العربية بشكل جيد</p> <p>(٤) ٢-٤-٤ يساهم فى خلق علاقات ايجابية بين المتعلمين</p> <p>(٥) ٢-٤-٥ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة</p> <p>(٦) ٢-٤-٦ يشترك فى توظيف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى</p>	<p>ش- المهارات العامة :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٧) ٢-٤-٧ يمارس اساليب ادارة الوقت والضغط التى تواجه المعلم والمتعلم		
الموضوع	الاسبوع	٤- محتوى المقرر:
مفهوم التدريس المصغر وأسسها والمفاهيم المرتبطة به.	الأول	
مهارات التدريس الأساسية (مهارة التمهيد للدرس ومهارة الشرح والتعزيز)	الثاني	
تابع مهارات التدريس الأساسية (مهارة الوسيلة التعليمية ومهارة استراتيجيات التدريس)	الثالث	
تابع مهارات التدريس الأساسية (مهارة التقويم ومهارة الإنهاء)	الرابع	
مهارة التخطيط للدرس	الخامس	
الأهداف التدريسية	السادس	
استراتيجية المحاضرة	السابع	
استراتيجية الأسئلة والأجوبة وتطبيق المهارة السابقة	الثامن	
استراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة في المجموعات الصغيرة والكبيرة) وتطبيق	التاسع	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

المهارة السابقة		
استراتيجية التعلم التعاوني (الندوة والمناظرة) وتطبيق المهارة السابقة	العاشر	
استراتيجية التعلم التعاوني (العصف الذهني وحل المشكلات) وتطبيق المهارة السابقة.	الحادي عشر	
استراتيجية البيان العملي والتجريب المعلمي وتطبيق المهارة السابقة	الثاني عشر	
تطبيق استراتيجية البيان العملي والتجريب المعلمي	الثالث عشر	
تطبيق مهارة الدرس الكامل	الرابع عشر	
٥. محاضرة وأسئلة وأجوبة(بأنواعها). ٦. التعلم التعاوني بأنواعه. ٧. ممارسات أنشطة. ٨. البيان العملي والتجريب المعلمي.		٥- أساليب التعليم والتعلم
١. محاضرة وأسئلة وأجوبة(بأنواعها). ٢. التعلم التعاوني بأنواعه. ٣. ممارسات أنشطة. ٤. البيان العملي والتجريب المعلمي. ٥. تدريس الأقران		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٧- تقويم الطلاب :	
ز- الأساليب المستخدمة	أ. ١. امتحان أعمال سنة (تقييم مرحلي) لتقييم التطبيقات العملية. أ. ٢. تقييم نهائي لتقييم القدرة على تخطيط وشرح درس كامل.
س- التوقيت	التقييم ١ أسبوعيا من بداية الأسبوع السابع التقييم ٢ في الأسبوع الرابع عشر
ج- توزيع الدرجات	أعمال السنة /الفصل الدراسي الاول ١٠٠% تطبيقي — امتحان نظري — المجموع ١٠٠%
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
ز- مذكرات	مذكرة علي شكل أوراق توزع علي الطلاب.
س- كتب ملزمة	لا يوجد
ج- كتب مقترحة	١. كوثر كوجك ٢٠٠٧: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة. ٢. جورج براون ٢٠٠٥:-التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية ، دار الفكر العربي -القاهرة - ط (٢)
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	لا يوجد

منسق المقرر : جميع اعضاء هيئة التدريس بالقسم.

د. رئيس مجلس القسم العلمي : أ.م. د. مني أبو شنب .



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)

جامعة: المنوفية
كلية: الاقتصاد المنزلي
قسم: الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: H 321	اسم المقرر: أصول تربوية	الفرقة / المستوى: الثالثة
التخصص: الاقتصاد المنزلي والتربية	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٢ عملي ١	
٢- هدف المقرر:	<p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر يصبح الطالب قادرا على ان:</p> <p>(١) ٢.١/ يستخدم التفكير لمواجهة مشكلات الاقتصاد المنزلي والتربية المرتبطة بالفرد والاسره والمجتمع علي المستوى المحلي والاقليمي من خلال دراسة اصول التربية</p> <p>(٢) ١-١/ يشارك في التنمية المهنية من خلال دراسة اصول التربية</p> <p>(٣) ٨.١/ يتفهم المسؤوليات المهنية والأخلاقية والاعتبارات الثقافية والمجتمعية. من خلال</p>	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

دراسة اصول التربية	
٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:	
<p>(١) يتعرف على المعنى اللغوى والاصطلاحى للتربية طبيعة التربية وأهمية وأهداف التربية و وظيفة التربية وموارد التربية. و فروع أصول التربية المختلفة. و الاهداف الاجتماعية للعملية التربوية و أهمية التربية الجمالية</p> <p>(٢) يميز بين خصائص وعناصر الثقافة. ومستويات الثقافة و أسباب التغير الثقافى. و اثر التعليم على اقتصاديات المجتمع</p> <p>(٣) ٢-١-٣. يذكر المصطلحات العلمي والتكنولوجية المرتبطة باصول التربية ٢</p> <p>(٤) ٢-١-٥. يعدد المسئوليات المهنية والاخلاقية والاعتبارات الثقافية والمجتمعية المرتبطة باصول التربية</p> <p>(٥) ٢-١-٦. يشرح القيم والاعتبارات الثقافية المرتبطة باصول التربية</p>	ش- المعلومات والمفاهيم:

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٦) ١٣-١-٢. يحدد أسس تقديم الخدمات التربوية	
٧) ١٧-١-٢. يصف علم الاقتصاد المنزلى باعتباره فرع من فروع التعليم العام والعالى	

ص- المهارات الذهنية :	(١) ب.٢. تحلل اسباب ربط التربية بالمجتمع. و دور المدرسة ومسئوليتها تجاه التغير الاجتماعى. (٢) ب.٤. يحلل أنواع الحراك الاجتماعى. ومعوقات التغير الثقافى. (٣) ب.٦. يصنف العلاقة بين الامية والتدهور الاقتصادى. (٤) ودور المؤسسات التعليمية فى النهضة الاقتصادية و دور التربية الجمالية فى التعليم. (٥) ١-٢-٢. يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال بمحيط العمل (٦) ١٣-٢-٢. يحلل الحلول المثلى للمشاكل علي اساس التفكير التحليلي من خلال دراسة اصول التربية (٧) ١٤-٢-٢. يحلل الحلول المثلى للمشاكل من خلال دراسة اصول التربية مع الاخذ فى الاعتبار إمكانية التطبيق، والاقتصاد والأخلاق وإدارة المخاطر
-----------------------	--



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(١) ج.١ . يطبق بعض الحلول لمواجهة بعض المشكلات الاجتماعية.</p> <p>(٢) ج.٢ . يستفيد من اختلافات الثقافة بين الطلاب. وأسباب التغير الثقافي</p> <p>(٣) ج.٤ . تدير الموقف التعليمي تحت أى ظرف مع التلميذات</p> <p>(٤) ٢-٣-٤ . يستخدم المبادئ العلمية المناسبة فى تصميم وتطوير وتحليل العناصر والنظم والعمليات من خلال دراسة اصول التربية</p> <p>(٥) ٢-٣-٨ . يستخدم المنهج اللازم لتحقيق الهدف من خلال دراسة اصول التربية</p> <p>(٦) ٢-٣-٢٣ ينسق الاحتياجات التعليمية والفرص الوظيفية فى مجال الاقتصاد المنزلى التربوى من خلال دراسة اصول التربية</p> <p>(٧) ٢-٣-٢٩ يستخدم بكفاءة الموارد المتاحة فى البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلى اسريا ومجتمعيا من خلال دراسة اصول التربية</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
<p>٢-٤-١ يشارك فى تحفيز وقيادة العاملين من خلال دراسة اصول التربية</p> <p>٢-٤-٥ يساهم من خلال دراسة اصول التربية فى</p>	<p>ص- المهارات العامة :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد التأهيلية الأخرى بكفاءة</p>	
<p>الاسبوع الاول: المعنى اللغوي للتربية، المعنى الاصطلاحي للتربية، تعريفات لبعض العلماء على مر العصور + (تمهيد لم يتم تدريسه في الجزء العملي) الاسبوع الثاني : طبيعة التربية ، ضرورة التربية + (نبذة عن الاصول التاريخية ، الدينية للتربية) الاسبوع الثالث: أهمية التربية ، أهداف التربية + (نبذة عن الأصول السياسية للتربية، الأصول الإدارية للتربية) الاسبوع الرابع: وظيفة التربية أنواع التربية + (امتحان تحريري لما سبق دراسته) الاسبوع الخامس: لماذا ندرس أصول التربية، موارد التربية + نبذة عن الأصول البيولوجية للتربية) الاسبوع السادس: الاصول الاجتماعية للتربية "التربية عملية اجتماعية، اسباب ربط التربية بالمجتمع ، شروط التربية الاجتماعية " + (نبذة عن الأصول النفسية للتربية، الأصول الفلسفية للتربية)</p>	<p>٤- محتوى المقرر:</p>

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

الاسبوع السابع: الاهداف الاجتماعية للعملية التربوية . مفهوم المجتمع ، خصائص المجتمع ، عناصر المجتمع + (الاصول الاقتصادية للتربية اقتصاديات التربية والتعليم ، دور الاسرة في تحقيق التنمية ، الأسرة والبناء الاقتصادي)

الاسبوع الثامن: أشكال المجتمع ، تركيب المجتمع ، أنواع المجتمعات ، حاجات المجتمعات + (امتحان تحريري لما سبق تدريسه)

الاسبوع التاسع: الحراك الاجتماعي، وأنواعه ، التغيير الاجتماعي، وأثرة على الاسرة دور المدرسة ومسئولياتها تجاه التغيير الاجتماعي + (الامية والتدهور الاقتصادي ، دور المؤسسات التعليمية في النهضة الاقتصادية)

الاسبوع العاشر: " الاصول الثقافية للمجتمع " مفهوم الثقافة، عناصر الثقافة، خصائص الثقافة ، وظائف الثقافة + (الاصول الجمالية للتربية ، أهمية التربية الجمالية)

الاسبوع الحادي عشر: فوائد الثقافة، مستويات الثقافة، السلوك الثقافي، من الذى يعطى السلوك الاجتماعي، من يتعلم السلوك الثقافي + (وظائف التربية الجمالية ، أهداف التربية الجمالية)

الاسبوع الثاني عشر: التغيير الثقافي واشكاله، عوامل التغيير الثقافي، معوقات التغيير الثقافي، نظريات التغيير الثقافي +)



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

امتحان على ما سبق دراسته) الاسبوع الثالث عشر: مراجعة عامة الاسبوع الرابع عشر: اختبار نهائي	
١- المحاضرة ٢- المناقشة والحوار ٣- جلسات العصف الذهني.	٥- أساليب التعليم والتعلم
استراتيجيات التدريس العلاجى لصعوبات التعلم ٢- جلسات ومقابلات فردية. ٣- تعلم الأقران.	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :	
١- اعمال سنة - أنشطة ٢- امتحان اعمال السنة ٣- امتحان العملي ٤- الامتحان النهائي	ش- الأساليب المستخدمة
الأسبوع الرابع الأسبوع الثامن الأسبوع الثاني عشر الأسبوع الخامس عشر	ص- التوقيت
١٢٠ درجة ١٥ سنة ١٥	ج- توزيع الدرجات نهاية الفصل الدراسي تحريري درجة الامتحان العملي أعمال سنة
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

ش- مذكرات	مرودة صلاح إبراهيم سعادة (٢٠١٣). محاضرات في أصول التربية.
ص- كتب ملزمة	لا يوجد
ج- كتب مقترحة	أحمد على الحاج (٢٠١١): أصول التربية، عمان، الاردن، دار المناهج للنشر والتوزيع. حسان محمد حسان، وعبد السميع سيد أحمد، وسعيد أحمد سليمان، ومحمد خلفان الرواي (٢٠١٤): أصول التربية، العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ط٣. خلفان الرواي (٢٠١٤): أصول التربية، العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ط٣. صبحى حمدان أبو جلاله، ومحمد حميدان العبادى (٢٠١١): أصول التربية بين الأصالة والمعاصرة، الكويت، مكتبة الفلاح. عبد العزيز عطا الله المصايطه، وعبد اللطيف بن حمد الحليبي (٢٠١٥): مقدمة في أصول التربية، العين، الامارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	١- مجلة كلية التربية ٢- مجلة التربية المعاصرة ٣- مجلة المركز القومي للبحوث الاجتماعية

منسق المقرر :د/مرودة صلاح سعادة
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/منى عبدالرازق أبو شنب



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)



جامعة المنوفية

كلية الاقتصاد المنزلي

قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٠-٢٠١٩ م)

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : H 322	اسم المقرر : تاريخ تربيه	الفرقة / المستوى : الثالثة
التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية	عدد الوحدات الدراسية : نظري	عملي <input type="text" value="٢"/> <input type="text" value="-"/>
٢- هدف المقرر :		من المتوقع عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح أن يكون قادراً على أن: ٨.١/يتفهم المسؤوليات المهنية والأخلاقية والاعتبارات الثقافية والمجتمعية.من خلال دراسة تاريخ التربية ١١-١/ يشارك في التنمية المهنية من خلال دراسة تاريخ التربية ١٧-١/ يفهم كيفية خلق بيئة معيشية مناسبة من خلال دراسة تاريخ التربية



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:	
<p>أ- المعلومات والمفاهيم:</p> <p>(١) ١. يذكر المفاهيم المرتبطة بالتربية والتاريخ والعلاقة بينهما.</p> <p>(٢) ٢. أ. يشرح ضرورة دراسة التاريخ وتاريخ التربية .</p> <p>(٣) ٣. أ. يحدد أهم العناصر التي يتكون منها التاريخ وسبل دراستها.</p> <p>(٤) ٤. أ. يوضح طبيعة العلاقة بين كل من التربية والحضارات المختلفة في كافة العصور.</p> <p>(٥) ٥. أ. يحدد اتجاهات البحث في مجال تاريخ التربية مع ربط الماضى بالحاضر فيما يتعلق بقضايا التربية.</p> <p>(٦)</p> <p>(٧) ٦. أ. يشرح الفكر التربوى فى العصور المختلفة { قديمة -وسطي -حديثة} .</p> <p>(٨) ٧. أ. يعدد التطبيقات التربوية للفكر التربوى عبر العصور .</p> <p>(٩) ٢-١-٥. يعدد المسئوليات المهنية والاخلاقية والاعتبارات الثقافية والمجتمعية من خلال دراسة تاريخ التربية</p> <p>(١٠) ٢-١-٦. يشرح القيم والاعتبارات الثقافية من خلال دراسة تاريخ التربية</p>	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(١) يحلل الظواهر المجتمعية والتربوية التي حدثت في الماضي والأساليب العلمية في تفسيرها وإيجاد السبل المناسبة للاستفادة منها.</p> <p>(٢) ب.٣. يحلل ممارسات الفكر التربوى عبر العصور. صفات المؤرخ الجيد.</p> <p>(٣) ب.٦. يخطط العلاقة بين النظريات التربوية المختلفة وبين التطبيقات العلمية لها داخل المدرسة.</p> <p>(٤) ب.٧. يقارن بين ملامح الفكر التربوي في اثينا واسبرطة و في العصور البدائية وعند الرومان.و العصور الوسطي. والاتجاهات التربوية في عصر النهضة.و في عصر الاصلاح والتنوير</p> <p>(٥) ٢-٢-١٣. يحلل الحلول المثلى للمشاكل من خلال دراسة تاريخ التربية علي اساس التفكير التحليلي</p> <p>(٦) ١٥-٢-٢. يخطط الاحتياج الى التنمية المهنية والتطور المستمر فى تعليم الاقتصاد المنزلى من خلال دراسة تاريخ التربية</p> <p>(٧) ٢٠-٢-٢. يصنف العوامل الاجتماعية والاقتصادية التى تؤثر على قرارات الفرد والاسرة كمستهلك من خلال دراسة تاريخ التربية</p> <p>(٨) ٢١-٢-٢. يصنف عوامل الثقافة والاقتصاد المحلى والاقليمى التى تؤثر على قرارات الفرد والاسرة كمستهلك من خلال دراسة تاريخ التربية</p>	<p>ب- المهارات الذهنية :</p>
--	----------------------------------



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(١) ج.١. يوظف الفكر التربوى فى العصور السابقة لتحديد اوجه الاستفادة منه فى تطوير الأداء التربوى. والدروس التربوية المستخلصة فى الحياة المهنية. والفروض والنظريات المتعلقة بالتربية وفهم النظريات التربوية.</p> <p>(٢) ج.٤. ينظم خصائص التربية الاسلامية. و الحقائق المتعلقة بتطور الفكر التربوى.</p> <p>(٣) ج.٦. ينفذ حلول ملائمة لما يواجهها من مشكلات تربوية فى ضوء خبرات الماضي.</p> <p>(٤) يطبق الملامح الرئيسية للتعليم فى العصر الحديث</p> <p>(٥) ٢-٣-٣. يطبق المبادئ العلمية المناسبة لمجال الاقتصاد المنزلى التربوى من خلال دراسة تاريخ التربية</p> <p>(٦) ٢-٣-٢٥ ينظم عن علم ودراية القضايا والتطورات الراهنة فى مجال الاقتصاد المنزلى التربوى من خلال دراسة تاريخ التربية</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
<p>(١) ٢-٤-٤ يساهم من خلال دراسة تاريخ التربية فى خلق علاقات ايجابية بين المتعلمين</p> <p>(٢) ٢-٤-٥ يشارك من خلال دراسة تاريخ التربية فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة</p>	<p>ض- المهارات العامة:</p>
<p>الموضوعات</p> <p>عرض لمحتوي المقرر واهدافه و(المنهج فى دراسة تاريخ الفكر التربوي (ماهية التاريخ وأهمية دراسته وفلسفته وصفات المؤرخ (الجيد))</p>	<p>٤- محتوى المقرر:</p> <p>الاسبوع الاول</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

تابع المنهج في دراسة تاريخ الفكر التربوي (التربوية مفهومها، خصائصها، أنواعها، أهدافها)، تاريخ التربية {ماهيته، أهمية دراسته، اتجاهات البحث فيه} . صعوبات البحث في تاريخ التربية.	الثاني الثالث	
الفكر التربوي في العصور القديمة (المراحل المبكرة مصر القديمة).	الرابع	
الفكر التربوي عند الإغريق.	الخامس	
الفكر التربوي في العصر الروماني.	السادس	
الفكر التربوي في العصور الوسطى (الوسطى الأوروبية)	السابع	
الفكر التربوي في العصور الوسطى الإسلامية	الثامن	
الفكر التربوي في العصور الحديثة	التاسع	
الفكر التربوي في عصر النهضة	العاشر	
الفكر التربوي في عصر الإصلاح والتنوير.	الحادي عشر	
الفكر التربوي في العصر الحديث.	الثاني عشر	
تغذية مرتدة عن المقرر.	الثالث عشر	
١. المحاضرة ٢. المناقشة في مجموعات صغيرة وكبيرة ٣. العصف الذهني وهي طريقة تعتمد على استثارة المتعلمين من خلال ٤. (سؤال - قضية - مشكلة) ومناقشتها. ٥. المشروعات البحثية في فريق. ٦. الاسئلة والاجوبة ٧. استخدام التقنيات الحديثة مثل (الكمبيوتر، الإنترنت). ٨. التعلم الذاتي. ٩. حل المشكلة..	٥- أساليب التعليم والتعلم	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>- استراتيجيات التدريس العلاجي لصعوبات التعلم - استراتيجيات التدريس الايجابي الفعال لذوى القدرات المحدودة - جلسات ومقابلات فردية. - تعلم الأقران.</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب :</p>	
<p>• اختبار تحريري نهائي.</p>	<p>ض- الأساليب المستخدمة</p>
<p>آخر العام الدراسي</p>	<p>ط- التوقيت</p>
<p>١٠٠ درجة</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
<p>"كتاب يقوم بوضعه القائم بالتدريس ويقره القسم ،أو يكلف الطلاب بالاستعانة بأحد المراجع للأساتذة الكبار في التخصص. ٢٠١٩</p>	<p>ض- مذكرات</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>ط- كتب ملزمة</p>
<p>- عبد العزيز عطا الله عبد اللطيف بن حمد: مقدمة في اصول التربية ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. ٢٠١٦ - سيد ابراهيم الجيار: دراسات في تاريخ الفكر التربوي : ،دار غريب للنشر والتوزيع القاهرة. - أحمد دويدار البسيوني (٢٠١٥): التعليم في مصر من فجر الحضارة الانسانية حتى عصر الانترنت ، مركز الاهرام للنشر القاهرة. - شبل بدران (٢٠١٦). التعليم و التحديث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية. - محمد سمير حسانين(٢٠١٧). تاريخ ونظام التعليم في مصر، طنطا، دار خليفة للطباعة. - محمد منير مرسي (٢-٠١٧): تاريخ التربية في الشرق وفي الغرب، عالم الكتب، القاهرة.</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

د- دوريات علمية أو
نشرات ... الخ

- مجلة كلية التربية
- مجلة التربية المعاصرة
- مجلة المركز القومي للبحوث الاجتماعية
- تقارير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا.
- الشبكة الدولية (الإنترنت).
- المكتبة الرقمية للجامعات المصرية.

منسق المقرر :

د/أماني كمال ابو الخير

رئيس مجلس القسم العلمي :
أ.د/منى عبد الرازق أبوشنب

كلية الإقتصاد المنزلي
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة في قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة



نموذج رقم (١٢)

جامعة المنوفية

كلية الاقتصاد المنزلي

قسم: الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: H 323	اسم المقرر : تربية ومشكلات	الفرقة / المستوى : الثالثة
التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٢ عملي ----	
٢- هدف المقرر :	بنهاية تدريس المقرر يكون (الطالب/الطالبة) قادراً على: (١) ٢.١/ يستخدم التفكير لمواجهة مشكلات الاقتصاد المنزلي والتربية المرتبطة بالفرد والاسره والمجتمع علي المستوى المحلي والاقليمي	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٢) ٨.١/ يتفهم المسؤوليات المهنية والأخلاقية والاعتبارات الثقافية والمجتمعية. من خلال دراسة دور التربية وبعض مشكلات المجتمع</p> <p>(٣) ١-١١/ يشارك فى التنمية المهنية من خلال دراسة التربية ومشكلات المجتمع</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:</p>	
<p>(١) يعرف التربية وأهدافها ومصادر اشتقاقها. (٢) أ.٢. يذكر التطبيقات المعاصرة للمشكلات والتربية (٣) أ.٣. يشرح المشكلات الاجتماعية من خلال تعريفها ومفهومها. والعلاقة بين تلك المشكلات والمجتمع باختلاف انواعه ومفهومه ونظوره (٤) أ.٦. يحدد القضايا التربوية المرتبطة بالتربية والمشكلات. وموقع القيم من بعض المشكلات التربوية (٥) ٢-١-٢. يميز السلوكيات التي تساهم في دعم العلاقات الايجابية من خلال دراسة التربية وبعض المشكلات (٦) ٢-١-٥. يعدد المسؤوليات المهنية والاخلاقية والاعتبارات الثقافية والمجتمعية من خلال دراسة</p>	<p>ض- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>التربية وبعض مشكلات المجتمع (٧) ٦-١-٢. يشرح القيم والاعتبارات الثقافية المرتبطة بالتربية (٨) ١٩-١-٢ يناقش اساليب اتخاذ القرار ذات الصلة بالعلاقات المتبادلة مع الاخرين فى العمل والمجتمع استنادا الى دراسة التربية وبعض مشكلات المجتمع</p>	
<p>(١) ب.١. يستخدم التفكير العلمي في تناول المشكلات التربوية. (٢) ب.٢. يحلل العلاقات بين المؤسسات التعليمية المختلفة. (٣) ب.٣. يستخدم الفكر البناء في طرحه لمشكلات التربية والتعليم. (٤) ١٣-٢-٢. يبتكر الحلول المثلى للمشاكل علي اساس التفكير التحليلي من خلال دراسة التربية ومشكلات المجتمع (٥) ١٤-٢-٢. يحلل الحلول المثلى للمشاكل مع الاخذ فى الاعتبار إمكانية التطبيق، والاقتصاد والأخلاق وإدارة المخاطر من خلال دراسة التربية (٦) ١٥-٢-٢ يخطط الاحتياج الى التنمية المهنية والتطور المستمر فى تعليم الاقتصاد المنزلى من خلال دراسة التربية ومشكلات المجتمع</p>	<p>ط- المهارات الذهنية :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(١) ج.٢. يمارس اسس التربية و التعلم الذاتي والمستمر فيحل المشكلات</p> <p>(٢) ج.٣. يطبق مبادئ التربية من خلال العمل في فريق بحثي</p> <p>(٣) ٢-٣-٣. يطبق المبادئ العلمية المناسبة لمجال الاقتصاد المنزلى التربوى من خلال دراسة التربية ومشكلات المجتمع</p> <p>(٤) ٢-٣-٥. يطبق الخبرات والمعارف والمهارات الأساسية في الاقتصاد المنزلى التربوى من خلال دراسة التربية ومشكلات المجتمع</p> <p>(٥) ٢-٣-٦. يتقن المهارات الأساسية في مجال الاقتصاد المنزلى التربوى من خلال دراسة التربية ومشكلات المجتمع</p> <p>(٦) ٢-٣-٨. يستخدم المنهج اللازم لتحقيق الهدف من خلال دراسة التربية ومشكلات المجتمع</p> <p>(٧) ٢-٣-١٧. يضع حلولاً للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع</p> <p>(٨) وصيانتها وتجديدها من خلال دراسة التربية ومشكلات المجتمع</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
---	---



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>٢-٤-١ يشارك فى تحفيز وقيادة العاملين من خلال دراسة التربية ومشكلات المجتمع</p> <p>٢-٤-٤ يساهم فى خلق علاقات ايجابية بين المتعلمين من خلال دراسة التربية ومشكلات المجتمع</p>	<p>ط- المهارات العامة :</p>
<p><u>الوحدة الاولى والتربية والمجتمع:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم ومسطح التربية وتطوره • أهداف التربية. • تعريف ومفهوم المشكلة الاجتماعية • خصائص المشكلة الاجتماعية وتصنيفها 	<p>٤- محتوى المقرر:</p>
<p><u>الوحدة الثانية: التربية وبعض مشكلات المجتمع</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • التربية ومشكلة الادمان • التربية ومشكلة البطالة • التربية ومشكلة الهجرة • التربية ومشكلة السكان • التربية ومشكلة التغير الاجتماعي <p><u>الوحدة الثالثة: دور التربية في حل مشكلات المجتمع</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • التربية ومشكلة شغل او وقت الفراغ • التربية ومشكلة الخرافات والمعتقدات 	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<ul style="list-style-type: none"> • التربية ومشكلة التلوث البيئي • دور التربية في حل المشكلات السريعة • دور التربية في مواجهة التغيرات الاجتماعية 	
<p>محاضرة نظرية</p> <p>مناقشة وعصف ذهني</p> <p>تقارير وبحوث</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التعاون</p>	<p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>محاضرة نظرية</p> <p>الحقائب التعليمية</p> <p>اساليب التدريس العلاجي لصعوبات التعلم</p> <p>تدريس أقران</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب :</p>	
<p>أ.٣. امتحان نهاية الفصل الدراسي تحريري</p>	<p>ظ- الأساليب المستخدمة</p>
<p>التقييم ١ في الأسبوع السابع بدون درجات</p> <p>التقييم ٢ في الأسبوع العاشر بدون درجات</p>	<p>ع- التوقيت</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

التقييم ٣ في الأسبوع الخامس عشر	
ج- توزيع الدرجات	امتحان نهاية العام تحريري ١٠٠ درجة
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	

لا يوجد	ظ- كتب ملزمة
سيد ابراهيم الجيار التربية ومشكلات المجتمع-مكتبة غريب- القاهرة ٢٠١٦م	ج- كتب مقترحة
عبدالغني عبود التربية ومشكلات المجتمع- دار الفكر العربي-القاهرة ٢٠١٥	
محمد بسيوني أحمد رؤية معاصرة في التربية ومشكلات المجتمع- المنوفية ٢٠١٤م	
صلاح الدين إبراهيم تربية وقضايا المجتمع- دار الفكر العربي ٢٠١٦م.	
لا يوجد	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. مني أبو شنب

منسق المقرر : د. مني أحمد إسماعيل



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة



نموذج رقم (١٢)

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٠-٢٠١٩ م)

١- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى : الثالثة الفصل الدراسي الثاني	اسم المقرر : علم نفس تعليمي	الرمز الكودي : H 325
عدد الوحدات الدراسية : نظري ٢ عملي 2	التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية	
٢- هدف المقرر : عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن: (١) ٢.١/ يستخدم التفكير لمواجهة مشكلات الاقتصاد المنزلي والتربية المرتبطة بالفرد والاسره والمجتمع علي المستوى المحلي والاقليمي		

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

(٢) ٤.١/ يتواصل بفعالية مع الاخرين من خلال دراسة علم النفس
التعليمى

(٣) ٦.١/ يقود من خلال العمل فى فريق من خلال دراسة علم النفس
التعليمى

(٤) ٧.١/ ينمى مهاراته ويتبنى اسلوب للتعلم وتنمية القدرات ذاتيا
مدى الحياة . من خلال دراسة علم النفس التعليمى

(٥) ٨.١/ يتفهم المسؤوليات المهنية والأخلاقية والاعتبارات الثقافية
والمجتمعية. من خلال دراسة علم النفس التعليمى

(٦) ١-١٢/ يعزز المهارات العملية المطلوبة للفرد والاسرة من خلال
دراسة علم النفس التعليمى



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

(٧) ١-١٣/ يطبق المهارات العملية المطلوبة للفرد والاسرة من خلال
دراسة علم النفس التعليمى

٣- المستهدف من تدريس المقرر:

عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:

- (١) ١٠. يذكر المقصود بالتعلم وشروطه. ومفهوم انتقال أثر التعلم. و شروط انتقال أثر التعلم والعوامل المساعدة على الانتقال.
- (٢) أ. ٢. يوضح مفهوم الحافز والحاجة والباعث و التنظيم الهرمى للحاجات. و الدافعية ووظائفها.
- (٣) أ. ٦. يشرح الذاكرة طويلة وقصيرة المدى. النسيان العوامل المؤثرة فى النسيان.
- (٤) أ. ٩. يشرح نشأة نظرية الاشرط الكلاسيكى. و الشروط اللازمة لحدوث التعلم الشرطى و خصائص الاستجابة الشرطية.
- (٥) أ. ١٢. يوضح قوانين التعلم على حسب كل نظرية و

ظ- المعلومات
والمفاهيم:



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>التطبيقات التربوية لنظريات التعلم. ٢</p> <p>(٦) ١-١-٢. يحدد حقوق ومسئوليات الأفراد من خلال دراسة علم النفس التعليمى</p> <p>(٧) ٢-١-٢. يميز السلوكيات التي تساهم في دعم العلاقات الايجابية من خلال دراسة علم النفس التعليمى</p> <p>(٨) ٧-١-٢. يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالا الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين</p> <p>(٩) ١٥-١-٢. يصف التواصل الفعالى من خلال دراسة علم النفس التعليمى</p> <p>(١٠) ١٦-١-٢. يشرح كيفية التواصل الفعال من خلال دراسة علم النفس التعليمى</p>	
<p>(١) يحلل شروط التعلم (النضج - الممارسة - الدافعية)</p> <p>(٢) يصنف أهم نظريات التعلم. و النظريات المتعدده لانتقال اثر التعلم</p>	<p>ع- المهارات الذهنية</p> <p>:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٣) يحلل التطبيقات التربوية لنظريات التعلم</p> <p>(٤) ١-٢-٢. يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال بمحيط العمل من خلال دراسة علم النفس التعليمي</p> <p>(٥) ٢-٢-٢ يدمج العمليات المتعلقة بالقيادة بمحيط العمل من خلال دراسة علم النفس التعليمي</p> <p>(٦) ٤-٢-٢. يقيم عوامل تنمية الجوانب ذات الصلة بفهم الذات والشخصية. من خلال دراسة علم النفس التعليمي</p> <p>(٧) ٥-٢-٢. يقيم العوامل ذات الصلة بصنع القرار من خلال دراسة علم النفس التعليمي</p> <p>(٨) ٦-٢-٢. يقيم العوامل المتعلقة بالإتصال والعلاقات المتبادلة بين الافراد من خلال دراسة علم النفس التعليمي</p> <p>(٩) ٧-٢-٢. يطور عناصر التفكير النقدي من خلال دراسة علم النفس التعليمي</p> <p>(١٠) ٨-٢-٢. يطور عناصر التفكير الابتكارى المنطقى من خلال دراسة علم النفس التعليمي</p>	
<p>(١) يُجيد التعامل مع التلميذات في مرحلة المراهقة.</p> <p>(٢) ج.٢. يستطيع حل مشكلات سوء التكيف والتوافق النفسي مع التلميذات.</p> <p>(٣) ج.٣. يطور مهارات صافية سلوكية إيجابية مناسبة</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

(٤) ج.٤ . يتمكن من تحقيق التعلم وخاصة تعلم المهارات الحركية
(٥) ٢-٣-١ . يطبق أسس المواطنة السليمه من خلال دراسة علم
النفس التعليمى

(٦) ٢-٣-٢ . ينسق بين موارده الخاصة المتاحة فى تحمله
المسئولية داخل عمله وتجاه الافراد المحيطين به من خلال
دراسة علم النفس التعليمى

(٧) ٢-٣-٣ . يطبق المبادئ العلمية المناسبة لمجال الاقتصاد
المنزلى التربوى من خلال دراسة علم النفس التعليمى

(٨) ٢-٣-٤ . يستخدم المبادئ العلمية المناسبة فى تصميم وتطوير
وتحليل العناصر والنظم والعمليات من خلال دراسة علم النفس
التعليمى

(٩) ٢-٣-٥ . يطبق الخبرات والمعارف والمهارات الأساسية فى
الاقتصاد المنزلى التربوى من خلال دراسة علم النفس التعليمى

(١٠) ٢-٣-٦ . يتقن المهارات الأساسية فى مجال الاقتصاد
المنزلى التربوى من خلال دراسة علم النفس التعليمى



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

(١) ١-٤-٢ يشارك فى تحفيز وقيادة العاملين من خلال دراسة علم النفس التعليمى	ظ- المهارات العامة :
(٢) ٤-٤-٢ يساهم فى خلق علاقات ايجابية بين المتعلمين من خلال دراسة علم النفس التعليمى	
(٣) ٥-٤-٢ يساهم فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة من خلال دراسة علم النفس التعليمى	
(٤) ٦-٤-٢ يشترك فى توظيف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى من خلال دراسة علم النفس التعليمى	
الموضوع	الأسبوع
	٤- محتوى المقرر:



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

طبيعة التعلم ، المقصود بالتعلم ، تعريف التعلم ، مميزات التعلم + (تعريف انتقال أثر التعلم ، أنواع انتقال أثر التعلم)	الأول	
شروط التعلم (النضج) + + (شروط انتقال أثر التعلم ، النظريات المفسرة لانتقال أثر التعلم)	الثاني	
تابع شروط التعلم (الممارسة) + (موضوعات انتقال أثر التعلم ، العوامل المساعدة على انتقال أثر التعلم)	الثالث	
تابع شروط التعلم (الدافعية) ، التعزيز + امتحان تحريري لما سبق دراسته)	الرابع	
نشأة نظرية الاشراف الكلاسيكي ، المفاهيم الاساسية للنظرية ، الإجراءات التجريبية ، الشروط اللازمة لحدوث التعلم الشرطي ، خصائص الاستجابة الشرطية ، العلاقة الزمنية بين المثير الشرطي وغير الشرطي + (الذاكرة ،	الخامس	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نشأة أي فعل بالذاكرة ، مراحل التذكر)		
نماذج الاشرط البسيط ، قوانين التعلم الشرطي ، العمليات الاساسية في التعلم الشرطي ، التطبيقات التربوية لنظرية الاشرط الكلاسيكي +) أنواع الذاكرة ، طريقة ترابط المعلومات في الذاكرة ، العوامل المؤثرة في الذاكرة)	السادس	
نشأة نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ ، المفاهيم الاساسية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ، الإجراءات التجريبية ، قوانين التعلم + (تعريف النسيان ، معدل النسيان ، العوامل المؤثرة في النسيان)	السابع	
تعديل قوانين التعلم الاساسية لثورنديك ، التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ ، وظيفة المعلم داخل الصف وفق نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ + (النظريات المفسرة	الثامن	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

للنسيان ، امتحان تحريري لما سبق دراسته)		
نشأة نظرية الاشرط الإجرائي ، الإجراءات التجريبية مقارنه بين الاشرط الإجرائي والكلاسيكي ، أنواع التعزيز ، الفرق بين التعزيز السلبي والعقاب + (تعريف الدافعية ، الملامح التاريخية لتطور مفهوم الدافعية ، وظائف الدافعية أنواع الدافعية)	التاسع	
مفهوم التشكيل ، التطبيقات التربوية لنظرية الاشرط الإجرائي ، تعقيب على نظريات التعلم الاشرطى + (الاتجاهات النظرية في تفسير الدافعية)	العاشر	
نشأة نظرية التعلم بالاقتران ، المفاهيم الاساسية لنظرية التعلم بالاقتران ، الإجراءات التجريبية لنظرية التعلم بالاقتران ، قانون التعلم ، التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاقتران +	الحادي عشر	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

(دافعية التحصيل ، العوامل التى تساعد على زيادة الدافعية لدى المتعلم)		
نشأة نظرية التعلم بالاستبصار ، المفاهيم الاساسية لنظرية التعلم بالاستبصار ، الإجراءات التجريبية لنظرية التعلم بالاستبصار +(امتحان تحريري لما سبق دراسته)	الثاني عشر	
قوانين الإدراك ، رؤية النظرية الجشططية للتعلم ، التطبيقات التربوية لنظرية	الثالث عشر	
امتحان العملي	الرابع عشر	
١. المحاضرة ٢. المناقشة و الحوار. ٣. العصف الذهني . ٤. التعلم التعاوني.- التعلم الذاتى -التعلم النشط-التعلم عن بعد ٥. تبادل الأدوار.		٥- أساليب التعليم والتعلم
أ. المحاضرة. ب. استراتيجيات التدريس العلاجى لصعوبات التعلم ت. التعلم في مجموعات صغيرة. ث. التعلم بالأقران. ج. جلسات ومقابلات فردية.		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٧- تقويم الطلاب :	
١- اعمال السنة. ٢- امتحان العملي. ٣- الامتحان نهائي تحريري	غ- الأساليب المستخدمة
التقويم ١: اسبوعيا التقويم ٢: الاسبوع الرابع، الاسبوع الثامن التقويم ٣: الاسبوع الرابع عشر عملي التقويم ٤: الاسبوع الخامس عشر تحريري	ف- التوقيت
٢٠ درجة ١٥ درجة ١٥ درجة	ج- توزيع الدرجات نهاية الفصل الدراسي اعمال سنة الامتحان العملي
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
"كتاب يقوم بوضعه القائم بالتدريس ويقره القسم، أو يكلف الطلاب بالاستعانة بأحد المراجع للأساتذة الكبار في التخصص. ٢٠١٩	ع- مذكرات
مرودة صلاح إبراهيم سعادة (٢٠١٣). محاضرات في علم النفس	غ- كتب ملزمة



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

التعليمي، مطبعة شمس، المنوفية.	
<p>١- إبراهيم وجيه، ومحمود منسى، وأحمد صالح(٢٠١١): علم النفس التعليمي، الاسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب.</p> <p>٢- إبراهيم وجيه، محمد قاسم، وأحمد صالح(٢٠١٣): علم النفس التعليمي، القاهرة، شركة الجمهورية الحديثة.</p> <p>٣- أحمد شعبان محمد، وأمسية السيد الجندي، وناجي محمد قاسم(٢٠١٥): علم النفس التعليمي، الاسكندرية، دار المعارف الجامعية.</p> <p>٤- أحمد عبد اللطيف إبراهيم(٢٠١٦): علم النفس التعليمي، القاهرة، حورس للطباعة والنشر.</p>	ج- كتب مقترحة
Periodicals, web sites.. etc. مجلة كلية التربية مجلة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية. المجلة المصرية للدراسات النفسية	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

رئيس مجلس القسم العلمي :

أ.د/ منى عبدالرازق أبوشنب

منسق المقرر :

د/ مروة صلاح سعادة



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة



نموذج رقم (١٢)

جامعة : المنوفية

كلية : الاقتصاد المنزلي

قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١- بيانات المقرر	
الفرقة / المستوى : الثالثة/ مادة مستمرة	اسم المقرر : تربية عملي
عدد الوحدات الدراسية : نظري	التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية
عملي	٢
٢	١-٩ / يصمم الانشطة وتخطيط الدرس وفهم التعليمات
١-١٠ / يقيم نتائج التعلم ووسائل توصيل المعلومات	٢- هدف المقرر :
١-١١ / يشارك في التنمية المهنية	
١-١٢ / يعزز المهارات العملية المطلوبة للفرد	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>والاسرة ١٢ (١٣-١) يطبق المهارات العملية المطلوبة للفرد</p> <p>والاسرة ١٣ (١٤-١) ينشر استراتيجيات تعليمية واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة</p> <p>١٤ (١٥-١) يستخدم استراتيجيات تعليمية جديدة واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:</p>	
<p>١) يحدد الخصائص العامة للنمو للطالبات في مرحلة الاعدادية</p> <p>٢) أ-٢- يشرح مهارة الأسئلة والمناقشة</p> <p>٣) أ-٣- يوضح كيفية استخدام طريقة المحاضرة بشكل فعال</p> <p>٤) أ-٤- يشرح كيفية تنفيذ مهارة البيان العملي</p> <p>٥) ٧-١-٢. يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالات الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين</p>	<p>غ- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٦) ٢-١-٨. يعدد قواعد ممارسة المهنة</p> <p>(٧) ٢-١-١٣. يحدد أسس تقديم الخدمات التربوية</p> <p>(٨) ٢-١-١٨ يناقش اساليب اتخاذ القرار الذى يحافظ على صحة الفرد والاسرة</p> <p>(٩) ٢-١-١٩ يناقش اساليب اتخاذ القرار ذات الصلة بالعلاقات المتبادلة مع الاخرين فى العمل والمجتمع</p> <p>(١٠) ٢-١-٢٠ يناقش استراتيجيات التعلم المناسبة لتدريس الاقتصاد المنزلى التربوى وفقا عمر المتعلم</p>	
<p>(١) يخطط لدرس تعليمي</p> <p>(٢) ب-٢- يصنف وسائل تعليميم متنوعة</p> <p>(٣) ب-٣- يحلل استراتيجيات التدريس</p> <p>(٤) ب-٤- يخطط استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للدرس</p> <p>(٥) ٢-٢-٩. يخطط مشاريع البحوث</p>	<p>ف- المهارات الذهنية :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٦) ١٠-٢-٢ يصمم مشاريع البحوث</p> <p>(٧) ١١-٢-٢ يخطط بيئة تعليمية منتجة</p> <p>(٨) ١٢-٢-٢ يخطط بيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف التربوية ١٥ يدرك الاحتياج الى التنمية المهنية والتطور المستمر فى تعليم الاقتصاد المنزلى</p> <p>(٩) ١٦-٢-٢ يبتكر تعليما للاقتصاد المنزلى التربوى يقوم على النظريات والبحث العلمى</p> <p>(١٠) ٢٥-٢-٢ يقيم البيانات والنتائج لقياس مدى التقدم الذى احرزه المتعلم</p>	
<p>(١) يستخدم المهارة المناسبة لمحتوى الدرس في الوقت المناسب</p> <p>(٢) ج-٢- يوفر بيئة عمل آمنة للطالبات</p> <p>(٣) ج-٣- يوظف خصائص الطالبات ومهارات التدريس</p> <p>(٤) ٢-٣-٢ ينسق بين موارده الخاصة المتاحة فى تحمله المسئولية داخل عمله وتجاه الافراد المحيطين</p> <p>(٥) ٦-٣-٢ يتقن المهارات الأساسية في مجال الاقتصاد</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>المنزلى التربوى</p> <p>(٦) ٢-٣-٩. يحقق العوامل التى تسهم فى خلق بيئة عمل مناسبة</p> <p>(٧) ٢-٣-١٨ يستخدم التكنولوجيا لادارة ودمج وتهيئة المعلومات ذات الصلة بمجال العمل</p> <p>(٨) ٢-٣-١٩ ينسق بيئة تعليمية منتجة</p> <p>(٩) ٢-٣-٢٠ يطبق اللوائح التنظيمية فى مجال العمل</p> <p>(١٠) ٢-٣-٢١ يستخدم المعدات والاجهزة المتاحة بطريقة امنة</p> <p>(١١) ٢-٣-٢٢ يصمم عملية التعلم باستخدام اساليب التعليم والتعلم واساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم</p> <p>(١٢) ٢-٣-٢٦ يمارس مقدراته فى التدريس بطريقة حديثة للمجموعات الصغيرة والكبيرة</p> <p>(١٣) ٢-٣-٢٩ يستخدم بكفاءة الموارد المتاحة فى البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلى اسريا ومجتمعيا</p>	
--	--



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>ع- المهارات العامة :</p> <p>(١) ١-٤-٢ يشارك فى تحفيز وقيادة العاملين</p> <p>(٢) ٢-٤-٢ يستخدم تكنولوجيا المعلومات بشكل جيد</p> <p>(٣) ١-٣-٤-٢ يستخدم اللغة العربية بشكل جيد</p> <p>(٤) ٤-٤-٢٢ يساهم فى خلق علاقات ايجابية بين المتعلمين</p> <p>(٥) ٥-٤-٢ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة</p> <p>(٦) ٦-٤-٢ يشترك فى توظيف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى</p> <p>(٧) ٧-٤-٢ يمارس اساليب ادارة الوقت والضغط التى تواجه المعلم والمتعلم</p>									
<p>٤- محتوى المقرر:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الموضوع</th> <th>الاسبوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مفهوم التدريس المصغر وأسسها والمفاهيم المرتبطة به.</td> <td>الأول</td> </tr> <tr> <td>مهارات التدريس الأساسية (مهارة التمهيد للدرس ومهارة الشرح والتعزيز)</td> <td>الثاني</td> </tr> <tr> <td>تابع مهارات التدريس الأساسية (مهارة الوسيلة التعليمية ومهارة استراتيجيات</td> <td>الثالث</td> </tr> </tbody> </table>		الموضوع	الاسبوع	مفهوم التدريس المصغر وأسسها والمفاهيم المرتبطة به.	الأول	مهارات التدريس الأساسية (مهارة التمهيد للدرس ومهارة الشرح والتعزيز)	الثاني	تابع مهارات التدريس الأساسية (مهارة الوسيلة التعليمية ومهارة استراتيجيات	الثالث
الموضوع	الاسبوع								
مفهوم التدريس المصغر وأسسها والمفاهيم المرتبطة به.	الأول								
مهارات التدريس الأساسية (مهارة التمهيد للدرس ومهارة الشرح والتعزيز)	الثاني								
تابع مهارات التدريس الأساسية (مهارة الوسيلة التعليمية ومهارة استراتيجيات	الثالث								



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

(التدريس)		
تابع مهارات التدريس الاساسية(مهارة التقويم ومهارة الإنهاء)	الرابع	
مهارة التخطيط للدرس	الخامس	
الأهداف التدريسية	السادس	
استراتيجية المحاضرة	السابع	
استراتيجية الأسئلة والأجوبة وتطبيق المهارة السابقة	الثامن	
استراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة في المجموعات الصغيرة والكبيرة) وتطبيق المهارة السابقة	التاسع	
استراتيجية التعلم التعاوني (الندوة والمناظرة) وتطبيق المهارة السابقة	العاشر	
استراتيجية التعلم التعاوني (العصف الذهني وحل المشكلات) وتطبيق المهارة السابقة.	الحادي عشر	
استراتيجية البيان العملي والتجريب المعلمي وتطبيق المهارة السابقة	الثاني عشر	
تطبيق استراتيجية البيان العملي والتجريب المعلمي	الثالث عشر	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

الرابع عشر	تطبيق مهارة الدرس الكامل	
٥- أساليب التعليم والتعلم	٩. محاضرة وأسئلة وأجوبة (بأنواعها). ١٠. التعلم التعاوني بأنواعه. ١١. ممارسات أنشطة. ١٢. البيان العملي والتجريب المعلمي.	
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة	٦. محاضرة وأسئلة وأجوبة (بأنواعها). ٧. التعلم التعاوني بأنواعه. ٨. ممارسات أنشطة. ٩. البيان العملي والتجريب المعلمي. ١٠. تدريس الأقران	
٧- تقويم الطلاب :		
ق- الأساليب المستخدمة	أ.١. امتحان أعمال سنة (تقييم مرحلي) لتقييم التطبيقات العملية. أ.٢. تقييم نهائي لتقييم القدرة على تخطيط وشرح درس كامل.	
ك- التوقيت	التقييم ١ أسبوعيا من بداية الأسبوع السابع التقييم ٢ في الأسبوع الرابع عشر	
ج- توزيع الدرجات	أعمال السنة / الفصل الدراسي الاول ١٠٠% تطبيقي — امتحان نظري — المجموع ١٠٠%	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :		
ف- مذكرات	مذكرة علي شكل أوراق توزع علي الطلاب.	

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

لا يوجد	ق- كتب ملزمة
٣. كوثر كوجك ٢٠٠٧: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة. ٤. جورج براون ٢٠٠٥:- التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية ، دار الفكر العربي - القاهرة - ط (٢)	ج- كتب مقترحة
لا يوجد	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

رئيس مجلس القسم العلمي:
د/ مني عبد الرزق أبوشنب

منسق المقرر :
جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم

كلية الإقتصاد المنزلي
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة في قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)



جامعة : المنوفية

كلية : الاقتصاد المنزلي

قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩م

١- بيانات المقرر		
الفرقة / الرابعة	اسم المقرر : المناهج	الرمز الكودي : H411
<input type="checkbox"/> عملي	عدد الوحدات الدراسية : نظري <input type="checkbox"/> ٤	التخصص : اقتصاد منزلي وتربية
<p>١-٩/ يصمم الانشطة وتخطيط الدرس وفهم التعليمات وفق علوم المناهج</p> <p>١-١٠/ يقيم نتائج التعلم ووسائل توصيل المعلومات وفق علوم المناهج</p> <p>١-١١/ يشارك في التنمية المهنية وفق علوم المناهج</p>		٢- هدف المقرر :



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>١-١٤/ ينشر استراتيجيات تعليمية واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة وفق علوم المناهج</p> <p>١-١٥/ يستخدم استراتيجيات تعليمية جديدة واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة وفق علوم المناهج</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند اكمال الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادرا على ان (تحقيق ILOS)</p>	
<p>(١) أ.١. يعرف المنهج بمفهومه الحديث اهمية دراسته والتطور التاريخى للمناهج</p> <p>(٢) أ.٤. يعدد عناصر الهدف السلوكى و الأهداف النهائية والإجرائية ومستويات الأهداف في مجالاتها الثلاث</p> <p>(٣) أ.٧٠. يذكر أهداف ووظائف وشروط الاختبار الجيد. والفرق بين أنواع الاختبارات المقالية والموضوعية. ومزاياها وعيوبها كل من الاختبارات المقالية والموضوعية. والقواعد الصحيحة لإعدادها</p> <p>(٤) أ.١١- يعدد معايير المحتوى التعليمي وعيوب ومميزات المناهج و دواعي تطوير المنهج</p>	<p>ق- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٥) ٧-١-٢. يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالات الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين وفق علوم المناهج</p> <p>(٦) ٨-١-٢. يعدد قواعد ممارسة المهنة وفق علوم المناهج</p> <p>(٧) ٢٠-١-٢ يناقش استراتيجيات التعلم المناسبة لتدريس الاقتصاد المنزلي التربوي وفقا عمر المتعلم وفق علوم المناهج</p>	
<p>(١) . يخطط الشروط الواجب توافرها في الخبرات المربيه</p> <p>(٢) ب.٢ - يحلل الاسس الاساسية لبناء المناهج و عناصر المناهج. انواع تنظيمات المناهج .</p> <p>(٣) ب.٥. يخطط أهداف تعليمية من مجال تخصصه في المجالات الثلاث.و أساليب اختيار المحتوى</p> <p>(٤) ب. ٨ يصنف الخبرة المباشرة وغير المباشرة و خصائص الخبرات المربية</p> <p>(٥) ب.١٠. يحلل معايير المحتوى لاحد البرامج واسس وضع اختبار موضوعى و أساليب تطوير المنهج</p> <p>(٦) ١-٢-٢. يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال</p>	<p>ك-المهارات الذهنية :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>بمحيط العمل</p> <p>(٧) ١-٢-٢ يصمم بيئة تعليمية منتجة وفق علوم المناهج</p> <p>(٨) ١٢-٢-٢ يخطط بيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف التربوية وفق علوم المناهج</p> <p>(٩) ١٥-٢-٢ يخطط الاحتياج الى التنمية المهنية والتطور المستمر فى تعليم الاقتصاد المنزلى وفق علوم المناهج</p>	
<p>(١) ١-١-١ ينفذ درساً من خلال التدريس المصغر مشتملاً على جميع المهارات التي درسها كمهارات ادارة الفصل والتغلب على مشكلاته وباستخدام المناهج الدراسية المختلفة</p> <p>(٢) ج.٢- ينمي مهارات التفكير الابتكاري لدى طلابه</p> <p>(٣) ٥. يطور اى مقرر دراسى يكلف بتطويره متغلباً على المشكلات التي تواجه عملية التطوير</p> <p>(٤) ٣-٣-٢. يطبق المبادئ العلمية المناسبة لمجال الاقتصاد المنزلى التربوى وفق علوم المناهج</p> <p>(٥) ٥-٣-٢. يطبق الخبرات والمعارف والمهارات الأساسية في الاقتصاد المنزلى التربوى وفق علوم المناهج</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٦) ٢-٣-٦. يتقن المهارات الأساسية في مجال الاقتصاد المنزلى التربوى وفق علوم المناهج</p> <p>(٧) ٢-٣-٨. يستخدم المنهج اللازم لتحقيق الهدف وفق علوم المناهج</p> <p>(٨) ٢-٣-١٩ ينسق بيئة تعليمية منتجة وفق علوم المناهج</p> <p>(٩) ٢-٣-٢٢ يصمم عملية التعلم باستخدام اساليب التعليم والتعلم واساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم وفق علوم المناهج</p> <p>(١٠) ٢-٣-٢٦ يمارس مقدراته فى التدريس بطريقة حديثة للمجموعات الصغيرة والكبيرة وفق علوم المناهج</p>					
<p>(١) ٢-٤-٥ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة وفق علوم المناهج</p> <p>(٢) ٢-٤-٦ يوظف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى وفق علوم المناهج</p>	<p>غ- المهارات العامة :</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="240 1899 874 1951">الموضوعات</td> <td data-bbox="874 1899 1018 1951">الأسبوع</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1951 874 2031">التطور التاريخي للمناهج</td> <td data-bbox="874 1951 1018 2031">١</td> </tr> </table>	الموضوعات	الأسبوع	التطور التاريخي للمناهج	١	<p>٤- محتوى المقرر:</p>
الموضوعات	الأسبوع				
التطور التاريخي للمناهج	١				



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٢	ماهية المنهج وأهمية دراسته		
٣	المنهج والخبرة		
٤	أسس بناء المنهج (عناصر المنهج من حيث الأهداف)		
٥	المحتوى وتحليله		
٦	طرق التدريس والأنشطة		
٧	امتحان نصف التيرم		
٩/٨	التقويم		
١٠	أنواع تنظيمات المناهج التنظيمات القائمة على منهج المواد الدراسية		
١١	التنظيمات القائمة على منهج النشاط		
١٢	التنظيمات القائمة على المنهج المحوري		
١٣	تطوير المناهج		
<p>٥. المحاضرة ٥. ب. جلسات المناقشة ٥. ج. التعلم التعاوني - التعلم النشط - التعلم الذاتى - التعلم عن بعد</p>			٥ - أساليب التعليم والتعلم



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٥. د. أنشطة تطبيقية	
٦. أ. الحقايب التعليمية ٦. ب. استراتيجيات التدريس العلاجي لصعوبات التعلم ٦. ج. استراتيجيات التدريس الايجابي الفعال لذوى القدرات المحدودة ٦. د. العروض التقديمية ٦. هـ. أنشطة تطبيقية	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :	
٢-- أعمال السنة اختبارات -أنشطة ٣- اختبار نهاية الفصل الدراسي تحريري	ل- الأساليب المستخدمة
التقويم ١ أسبوعيا التقويم ٢ الأسبوع السابع التقويم ٣ الأسبوع الرابع عشر التقويم ٤ الامتحان التحريري اخر العام	٢ التوقيت
نهاية الفصل ال دراسي ١٦٠ درجة اعمال سنة ٤٠ درجة	ج- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

كتاب يقوم بوضعه القائم بالتدريس و يقره القسم او يكلف الطلاب بتصوير احد المراجع للأساتذة الكبار في التخصص ٢٠١٩	ك- مذكرات
الكتب التربوية في مجال المناهج التعليمية وطرق ومهارات التدريس	ل- كتب ملزمة
(١) إبراهيم بسيوني عميرة . المنهج وعناصره . ط ٢ ، القاهرة : دار المعارف ، 2017 (٢) د. رشدي فام منصور - التقويم وأسس كمدخل لتطوير التعليم . مطبعة العاصمة 2015 (٣) د. جابر عبد الحميد جابر - الذكاء ومقاييسه - دار النهضة العربية . القاهرة ٢٠١٦ (د. فؤاد أبو حطب ود. سيد أحمد عثمان - التقويم النفسي - مكتبة الأنجلو المصرية . ٢٠١٦	ج- كتب مقترحة
Periodicals, web sites.. etc. تكاليف مرتبطة بالمادة من على الانترنت مما يعني ضرورة توفير هذه الخدمة في تناول الطلاب.	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

أستاذ المادة : د احمد بهاء الحجار رئيس مجلس القسم العلمي : ا م د منى عبد الرازق أبو شن

كلية الإقتصاد المنزلي
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة في قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)



جامعة المنوفية

كلية الاقتصاد المنزلي

قسم: الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى : الرابعة	اسم المقرر : صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	الرمز الكودي: H 412
عدد -	عدد الوحدات الدراسية : نظء	التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية
١) ٢.١/ يستخدم التفكير لمواجهة مشكلات الاقتصاد		٢- هدف المقرر :

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

- المنزلى والتربية المرتبطة بالفرد والاسره والمجتمع
علي المستوى المحلي والاقليمى وفق اصول علم
النفس الاجتماعى والصحة النفسية
- (٢) ٣.١/يقدم خدمات للمجتمع والمستهلكين فى مجالات
الاقتصاد المنزلى والتربية. وفق اصول علم النفس
الاجتماعى والصحة النفسية
- (٣) ٤.١/يتواصل بفعالية مع الاخرين وفق اصول علم
النفس الاجتماعى والصحة النفسية
- (٤) ١٢-١/يعزز المهارات العملية المطلوبة للفرد
والاسرة وفق اصول علم النفس الاجتماعى
والصحة النفسية
- (٥) ١٣-١/ يطبق المهارات العملية المطلوبة للفرد
والاسرة وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة
النفسية
- (٦) ١٥-١/يستخدم استراتيجيات تعليمية جديدة واستخدام



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>المعدات المتاحة وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر:</p>	
<p>(١) . ١. يذكر مفهوم الصحة النفسية (٢) أ. ٢. يحدد خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية. (٣) أ. ٣. يعدد حيل الدفاع النفسى السوية. (٤) أ. ٤. يوضح أسباب واعراض الأمراض النفسية (٥) أ. ٦. يذكر مفهوم علم النفس الاجتماعى و أهميته. (٦) أ. ٧. يوضح العوامل المؤثرة فى التنشئة الاجتماعية. (٧) ٢-١-٢- . يميز السلوكيات التى تساهم فى دعم العلاقات الايجابية وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية (٨) ٢-١-٣. يذكر المصطلحات العلمية والتكنولوجية المرتبطة بعلم النفس الاجتماعى والصحة النفسية (٩) ٢-١-١٨ يناقش اساليب اتخاذ القرار وفق اصول</p>	<p>ل- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية الذى يحافظ على صحة الفرد والاسرة (١٠) ١٩-١-٢ يناقش اساليب اتخاذ القرار ذات الصلة بالعلاقات المتبادلة مع الاخرين فى العمل والمجتمع وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية</p>	
<p>(١) ب.١. يحلل أعراض الأمراض العصابية والذهاني و حيل الدفاع النفسى للشخصية. (٢) ب.٣. يصنف أسباب الأمراض النفسية و أساليب العلاج النفسى. (٣) ب.٥. يخطط أهمية علم النفس الاجتماعى فى مجال الصحة النفسية والعلاج النفسى (٤) ١-٢-٢. يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال بمحيط العمل وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية (٥) ٧-٢-٢. يطور عناصر التفكير النقدى وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية (٦) ١٢-٢-٢. يخطط بيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف التربوية</p>	<p>م- المهارات الذهنية :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية (٧) ٢-٢-١٣. يحلل الحلول المثلى للمشاكل علي اساس التفكير التحليلي وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية (٨) ٢-٢-١٤. يحلل الحلول المثلى للمشاكل مع الاخذ فى الاعتبار إمكانية التطبيق، والاقتصاد والأخلاق وإدارة المخاطر وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية</p>	
<p>(١) ج.١. يتقن التعامل مع التلميذات في مرحلة المراهقة. خاصة مهارة تشخيص الاضطرابات النفسية (٢) ج.٢. يواجه بعض مشكلات سوء التوافق النفسي مع التلميذات. (٣) ج.٣. يطبق مناهج الصحة النفسية في العملية التعليمية. (٤) ج.٤. ينظم تصوراً لبرنامج إرشادي لمواجهة مشكلة ما. (٥) ٢-٣-٣. يطبق المبادئ العلمية المناسبة لمجال الاقتصاد المنزلى التربوى وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية (٦) ٢-٣-٥. يطبق الخبرات والمعارف والمهارات الأساسية في الاقتصاد المنزلى التربوى وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية (٧) ٢-٣-٦. يتقن المهارات الأساسية في مجال الاقتصاد المنزلى التربوى بمجال العمل وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>النفسية</p> <p>٨) ٢٠-٣-٢ يطبق اللوائح التنظيمية فى مجال العمل وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية</p> <p>٩) ٢٥-٣-٢ ينظم عن علم ودراية القضايا والتطورات الراهنة فى مجال الاقتصاد المنزلى التربوى وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية</p> <p>١٠) ٢٩-٣-٢ يستخدم بكفاءة الموارد المتاحة فى البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلى اسريا ومجتمعيا وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية</p>		
<p>١-٤-٢ يشارك فى تحفيز وقيادة العاملين وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية</p> <p>٦-٤-٢ يوظف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى وفق اصول علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية</p>	<p>ف- المهارات العامة :</p>	
<p>١</p>	<p>مقدمة عن الصحة النفسية</p>	<p>٤- محتوى المقرر :</p>
<p>٣-٢</p>	<p>الصحة النفسية ومفهومها</p>	
<p>٤</p>	<p>الصحة النفسية</p>	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

وتطبيقاتها	
علم النفس الاجتماعي	٥
الصحة النفسية القديمة والحديثة	٧-٦
الأمراض الخاصة بالصحة النفسية	١٠-٨
أهداف علم النفس الاجتماعي	١١
أهمية علم النفس	١٢
خصائص علم النفس	١٤-١٣
٥- أساليب التعليم والتعلم	١٣. محاضرة نظرية ١٤. مناقشة وعصف ذهني ١٥. تقارير وبحوث ١٦. التعلم الذاتي- التعلم النشط- التعلم التعاوني- التعلم عن بعد ١٧. بعض استراتيجيات التعلم البنائي.
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	٨. محاضرة نظرية ٩. الحقايب التعليمية ١٠. استراتيجيات التدريس العلاجي لصعوبات التعلم



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

١١. فيديو	
١٢. تدريس أقران	
٧- تقويم الطلاب :	
أ. ١. أعمال سنة - اختبارات أ. ٢. أعمال سنة (أنشطة داخل الفصل أ. ٣. امتحان نهاية الفصل الدراسي تحريري	م- الأساليب المستخدمة
التقييم ١ في الأسبوع السابع التقييم ٢ في الأسبوع العاشر التقييم ٣ في الأسبوع الاخير	ن- التوقيت
امتحان نهاية العام ٦٠ درجة أعمال السنة ٤٠ درجة المجموع ٢٠٠ درجة	ج- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
مذكرة ورقية يقوم بوضعها السادة أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس والتي يقره القسم. ٢٠١٩	م- مذكرات
آمال أباطة (٢٠١٣): الصحة النفسية والعلاج النفسي، ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. حامد زهران (٢٠١٥): الصحة النفسية والعلاج	ن- المراجع

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

النفسي، القاهرة ، عالم الكتب صلاح مخيمر (٢٠١٥): مدخل إلى الصحة النفسية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. عبد المطلب القريطي (٢٠١٦): قضايا في الصحة النفسية، القاهرة: دار الفكر. محمد حسن غانم (٢٠١٦): الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	
لا يوجد	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. مني أبو شنب

أستاذ المادة : د. مني أحمد إسماعيل



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة



نموذج رقم (١٢)

جامعة : المنوفية
كلية : الاقتصاد المنزلي
قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : H 413	اسم المقرر : الفروق الفردية والتقويم	الفرقة / المستوى : الرابعة / ١
التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية	عدد الوحدات الدراسية : نظري : ٢ عملي ٢	
٢- هدف المقرر :	<p>عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر يجب أن يكون قادرا علي أن:</p> <p>(١) ٩-١/ يصمم الانشطة وتخطيط الدرس وفهم التعليمات وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(٢) ١٠-١/ يقيم نتائج التعلم ووسائل توصيل المعلومات وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(٣) ١١-١/ يشارك في التنمية المهنية وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(٤) ١٤-١/ ينشر استراتيجيات تعليمية واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(٥) ١٥-١/ يستخدم استراتيجيات تعليمية جديدة واستخدام</p>	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>المعدات المتاحة بطريقة امنية وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند الانتهاء من دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:-</p>	
<p>(١) ٢٠. يوضح مفهوم الفروق الفردية واهمية دراستهاو الخصائص العامة لها والعوامل المؤثرة عليها وانواعها (٢) أ.٥. يوضح مفهوم كل من القياس والتقويم و وظائف القياس والتقويم وأنواع القياس. وانواع وخطوات التقويم التربوي. (٣) أ.١٠. يتعرف علي انواع الاختبارات النفسية. (٤) أ.١١. يذكر الأنواع المختلفة للاختبارات التحصيلية . (٥) ٢-١-٢-٢. يميز السلوكيات التي تساهم في دعم العلاقات الايجابية وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية (٦) ٢-١-٣. يذكر المصطلحات العلمية والتكنولوجية المرتبطة وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية (٧) ٢-١-٧. يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالات الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p>	<p>أ- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>٨) ١-٢-١٥. يصف التواصل الفعال وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>٩) ١-٢-١٦. يشرح كيفية التواصل الفعال وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>١٠) ١-٢-١٩ يناقش اساليب اتخاذ القرار ذات الصلة بالعلاقات المتبادلة مع الاخرين فى العمل والمجتمع وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p>	
<p>١) يحلل أنواع التقويم المختلفة.</p> <p>٢) ب.٢. يخطط العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم .</p> <p>٣) ب.٣. يقارن بين القياس المباشر وغير المباشر .</p> <p>٤) ب.٤. يقارن بين التصنيفات المختلفة للاختبارات النفسية.</p> <p>٥) ب.٥. يحلل الشروط التجريبية للاختبار النفسي.</p> <p>٦) ب.٦. يحلل الاساليب التي يتبعها المعلم لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.</p> <p>٧) ب.٧. يحلل خطوات بناء الاختبار التحصيلي.</p> <p>٨) ١-٢-٢. يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال بمحيط العمل وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p>	<p>ب- المهارات الذهنية :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٩) ٢-٢-٦. يقيم العوامل المتعلقة بالإلتصال والعلاقات المتبادلة بين الافراد وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(١٠) ٢-٢-٢٥ يقيم البيانات والنتائج لقياس مدى التقدم الذى احرزه المتعلم وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p>	
<p>(١) ج.١. يتقن اساليب المعلم لمراعاة ظاهرة الفروق الفردية.</p> <p>(٢) ج.٢. يستخدم أنواع التقويم (التشخيصي - التكويني - التجميعي) لمعرفة مدى تقدم الطالبات في المقرر الدراسي.</p> <p>(٣) ج.٣. يطبق خطوات بناء الاختبار التحصيلي. والشروط العامة للاختبار عند بناء الاختبارات النفسية المتنوعة .</p> <p>(٤) ج.٥. يستخدم الأنواع المختلفة للاختبارات التحصيلية عند إجراء عملية التقويم .</p> <p>(٥) ج.٦. يستخدم بعض مبادئ الإحصاء (التوزيع التكراري - مقاييس النزعة المركزية.....)</p> <p>(٦) ٢-٣-٣. يطبق المبادئ العلمية المناسبة لمجال الاقتصاد المنزلى التربوى وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(٧) ٢-٣-٥. يطبق الخبرات والمعارف والمهارات الأساسية في الاقتصاد المنزلى التربوى وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(٨) ٢-٣-٦. يتقن المهارات الأساسية في مجال الاقتصاد المنزلى</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>التربوى وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(٩) ٢-٣-٢٢ ينسق عملية التعلم باستخدام اساليب التعليم والتعلم واساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(١٠) ٢-٣-٢٣ ينسق الاحتياجات التعليمية والفرص الوظيفية فى مجال الاقتصاد المنزلى التربوى وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p>	
<p>(١) ٢-٤-١ يشارك فى تحفيز وقيادة العاملين وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(٢) ٢-٤-٤ يساهم فى خلق علاقات ايجابية بين المتعلمين وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(٣) ٢-٤-٥ يساهم فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة وفق استراتيجيات التقويم والفروق الفردية</p> <p>(٤) ٢-٤-٦ يشترك فى توظيف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى وفق استراتيجيات التقويم</p>	<p>ق- المهارات العامة :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

والفروق الفردية		
	الموضوعات	الأسبوع
	تمهيد للمقرر- مقدمة في على النفس الفارق ومفهومه وضروراته ومجالاته.	الأول
	تعريف الفروق الفردية وجوانبها وأنواعها.	الثاني
	خصائص الفروق الفردية.	الثالث
	العوامل المؤثرة على الفروق الفردية. التربية والفروق الفردية + التطبيقات العملية	الرابع
	القياس من حيث (المفهوم- الانواع- خصائص- الاغراض)+ التطبيقات العملية	الخامس
	التقويم من حيث {المفهوم- الانواع- خصائص- الاغراض- خطوات التقويم} والعلاقة بين القياس والتقييم والتقويم. + التطبيقات العملية	السادس والسابع
	امتحان اعمال السنة	الثامن
	الاختبارات النفسية (الأسس العلمية لتصنيف الاختبارات النفسية- اهميتها- وظائفها)	التاسع
	الشروط العامة للاختبار النفسي - الشروط التجريبية للاختبار النفسي. + التطبيقات العملية	العاشر
	الاختبارات التحصيلية (المفهوم- الاهمية- الانواع)+ التطبيقات العملية.	الحادي عشر
	خطوات إعداد الاختبارات الصفية. + التطبيقات العملية	الثاني عشر
	مبادئ الإحصاء (التوزيع التكراري - مقاييس النزعة المركزية) + التطبيقات العملية.	الثالث عشر
	تابع مبادئ الإحصاء مقاييس التشتت . مقاييس العلاقة	الرابع



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

مقاييس الفروق بين المجموعات	عشر	
	الخامس عشر	
<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● المناقشة في مجموعات صغيرة وكبيرة العصف الذهني وهى طريقة تعتمد على استثارة المتعلمين من خلال: (سؤال - قضية - مشكلة) ومناقشتها. ● المشروعات البحثية في فريق. ● تعلم ذاتي-تعلم نشط- تعلم عن بعد ● الاسئلة والاجوبة ● استخدام التقنيات الحديثة مثل (الكمبيوتر، الإنترنت.....). 		٥- أساليب التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات تدريس علاجية متخصصة منها - جلسات ومقابلات فردية. - تعلم الأقران. - الحقايب التعليمية 		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :		
<ul style="list-style-type: none"> ١- اعمال سنة أنشطة ٢- اختبار اعمال سنة. ٣- اختبار تطبيقي. ٤- اختبار نهاية الفصل الدراسي. تحريري 		٥- الأساليب المستخدمة
	١- أسبوعيا.	و- التوقيت



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٢- الأسبوع الثامن ٣- الأسبوع الرابع عشر ٤-الاسبوع الخامس عشر	
١٢٠ درجة ١٥ درجة ١٥ درجة ١٥٠ درجة	ج- توزيع الدرجات نهاية الفصل الدراسي الامتحان العملي أعمال فصلية المجموع
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
٥- مذكرات	- مذكرة يقوم بوضعها القائم بالتدريس و يقره القسم ٢٠١٩
و- كتب ملزمة	لا يوجد
ج- كتب مقترحة	- كمال الدين محمد هاشم، حسن جعفر الخليفة: التقويم التربوي مفهومه- أساليبه – مجالاته- توجهاته الحديثة، ط ٣، الرياض، مكتبة الرشد ٢٠١١م. - كمال الدين محمد هاشم: التقويم التربوي مفهومه ، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة، الرياض، مكتبة الرشد ٢٠١٦ م. - ماهر إسماعيل، محب الرافي: التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، الرياض، مكتبة الرشد ٢٠١١ م . - جابر عبد الحميد: التقويم التربوي والقياس النفسي، القاهرة، دار النهضة العربية، ٢٠١٥. - حسني الجبالي: الفروق الفردية في القدرات العقلية ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٥م. - خيرى المغازي عجاج: الفروق الفردية والقياس النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الأولى، ٢٠١٥ . - زكريا محمد الظاهر ، جاكلين تمر جيان ، جودة عزت عبد الهادي: مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مكتبة دار الثقافة ،

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>الأردن ، عمان ، ٢٠١٦م.</p> <ul style="list-style-type: none">- سليمان الحضري الشيخ: الفروق الفردية في الذكاء، دار الثقافة للطباعة والنشر، الطبعة الثانية ، ٢٠١٦م.- فؤاد أبو حطب ، آمال مختار صادق: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٥م.- محاضرات في التقويم والإحصاء: كلية التربية ، قسم علم النفس، جامعة المنوفية ، ٢٠١٥م.- لطفي عبد الباسط إبراهيم: الفروق الفردية والقدرات العقلية بين القياس النفسي وتجهيز المعلومات ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ٢٠١٥م.	
<ul style="list-style-type: none">- مجلة كلية التربية- مجلة التربية المعاصرة- مجلة المركز القومي للبحوث الاجتماعية- تقارير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا.- الشبكة الدولية (الإنترنت).-المكتبة الرقمية للجامعات المصرية.	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

منسق المقرر : د/أماني كمال ابو لخير رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/منى عبد الرازق
أبوشنب



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)

جامعة : المنوفية

كلية : الاقتصاد المنزلي

قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى الرابعة/ مادة مستمرة	اسم المقرر : تربية عملي	الرمز الكودي: H428
<input type="checkbox"/> ٢ <input checked="" type="checkbox"/> عملي <input type="checkbox"/> -	عدد الوحدات الدراسية : نظري	التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية
يسعى المقرر إلى اكساب الطالبة المعلمة مهارات التدريس في مجال الاقتصاد المنزلي.		٢- هدف المقرر :
١٥ (١-٩) يصمم الأنشطة وتخطيط الدرس وفهم التعليمات		
١٦ (١-١٠) يقيم نتائج التعلم ووسائل توصيل المعلومات		



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(١٧) ١١-١ / يشارك فى التنمية المهنية</p> <p>(١٨) ١٢-١ / يعزز المهارات العملية المطلوبة للفرد والاسرة</p> <p>(١٩) ١٣-١ / يطبق المهارات العملية المطلوبة للفرد والاسرة</p> <p>(٢٠) ١٤-١ / ينشر استراتيجيات تعليمية واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة</p> <p>(٢١) ١٥-١ / يستخدم استراتيجيات تعليمية جديدة واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:</p>	
<p>(١) يحدد خصائص النمو لدى طالبات المرحلة الثانوية.</p> <p>(٢) أ-٢- يذكر طرق التدريس الحديثة التي يمكن استخدامها في مجال الاقتصاد المنزلي.</p> <p>(٣) أ-٣- يوضح أهمية علم الاقتصاد المنزلي.</p> <p>(٤) أ-٤- يشرح طرق التدريس الحديثة التي تراعي الفروق الفردية للمتعلمين وتربطهم بالمجتمع.</p> <p>(٥) ٢-١-٧. يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم</p>	<p>ن- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>مجالات الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين</p> <p>(٦) ٨-١-٢. يعدد قواعد ممارسة المهنة</p> <p>(٧) ١٣-١-٢. يحدد أسس تقديم الخدمات التربوية</p> <p>(٨) ١٨-١-٢ يناقش اساليب اتخاذ القرار الذي يحافظ على صحة الفرد والاسرة</p> <p>(٩) ١٩-١-٢ يناقش اساليب اتخاذ القرار ذات الصلة بالعلاقات المتبادلة مع الاخرين فى العمل والمجتمع</p> <p>(١٠) ٢٠-١-٢ يناقش استراتيجيات التعلم المناسبة لتدريس الاقتصاد المنزلي التربوى وفقا عمر المتعلم</p>	
<p>(١) يخطط لدرس تعليمي.</p> <p>(٢) ب-٢-يصنف وسائل تعليمية متنوعة.</p> <p>(٣) ب-٣- يحلل استراتيجيات التدريس المستخدمة.</p> <p>(٤) ٩-٢-٢. يخطط مشاريع البحوث</p>	<p>٥- المهارات الذهنية :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٥) ١٠-٢-٢ يصمم مشاريع البحوث</p> <p>(٦) ١١-٢-٢ يخطط بيئة تعليمية منتجة</p> <p>(٧) ١٢-٢-٢ يخطط بيئة تعليمية منتجة لتنمية المعارف التربوية ١٥ يدرك الاحتياج الى التنمية المهنية والتطور المستمر فى تعليم الاقتصاد المنزلى</p> <p>(٨) ١٦-٢-٢ يبتكر تعليما للاقتصاد المنزلى التربوى يقوم على النظريات والبحث العلمى</p> <p>(٩) ٢٥-٢-٢ يقيم البيانات والنتائج لقياس مدى التقدم الذى احرزه المتعلم</p>	
<p>(١) ج-١-ينفذ دروس نموذجية وفقا للاستراتيجيات التدريسية الحديثة.</p> <p>(٢) ج-٢- يوفر بيئة عمل آمنة.</p> <p>(٣) ج-٣- يوظف خصائص الطالبات ومهارات التدريس.٢</p> <p>(٤) ٢-٣-٢ ينسق بين موارده الخاصة المتاحة فى تحمله المسئولية داخل عمله وتجاه الافراد المحيطين</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٥) ٢-٣-٦. يتقن المهارات الأساسية في مجال الاقتصاد المنزلى التربوى</p> <p>(٦) ٢-٣-٩. يحقق العوامل التى تسهم فى خلق بيئة عمل مناسبة</p> <p>(٧) ٢-٣-٨ يستخدم التكنولوجيا لادارة ودمج وتهيئة المعلومات ذات الصلة بمجال العمل</p> <p>(٨) ٢-٣-١٩ ينسق بيئة تعليمية منتجة</p> <p>(٩) ٢-٣-٢٠ يطبق اللوائح التنظيمية فى مجال العمل</p> <p>(١٠) ٢-٣-٢١ يستخدم المعدات والاجهزة المتاحة بطريقة امنة</p> <p>(١١) ٢-٣-٢٢ يصمم عملية التعلم باستخدام اساليب التعليم والتعلم واساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم</p> <p>(١٢) ٢-٣-٢٦ يمارس مقدرته فى التدريس بطريقة حديثة للمجموعات الصغيرة والكبيرة</p> <p>(١٣) ٢-٣-٢٩ يستخدم بكفاءة الموارد المتاحة فى البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلى اسريا ومجتمعا</p>	
--	--



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>ك- المهارات العامة : المهارات العامة</p> <p>١-٢-٤-١ يشارك فى تحفيز وقيادة العاملين</p> <p>٢-٢-٤-٢ يستخدم تكنولوجيا المعلومات بشكل جيد</p> <p>٣-٢-٤-٣ يستخدم اللغة العربية بشكل جيد</p> <p>٤-٢-٤-٤ يساهم فى خلق علاقات ايجابية بين المتعلمين</p> <p>٥-٢-٤-٥ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية الاخرى بكفاءة</p> <p>٦-٢-٤-٦ يشترك فى توظيف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى</p> <p>٧-٢-٤-٧ يمارس اساليب ادارة الوقت والضغط التى تواجه المعلم والمتعلم</p>		
الموضوع	الاسبوع	٤- محتوى المقرر:
مفهوم التدريس المصغر وأسسها والمفاهيم المرتبطة به.	الأول	
مهارات التدريس الأساسية (مهارة التمهيد للدرس ومهارة الشرح والتعزيز)	الثاني	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

تابع مهارات التدريس الاساسية(مهارة الوسيلة التعليمية ومهارة استراتيجيات التدريس)	الثالث	
تابع مهارات التدريس الاساسية(مهارة التقويم ومهارة الإنهاء)	الرابع	
مهارة التخطيط للدرس	الخامس	
الأهداف التدريسية	السادس	
استراتيجية المحاضرة	السابع	
استراتيجية الأسئلة والأجوبة وتطبيق المهارة السابقة	الثامن	
استراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة في المجموعات الصغيرة والكبيرة) وتطبيق المهارة السابقة	التاسع	
استراتيجية التعلم التعاوني (الندوة والمناظرة) وتطبيق المهارة السابقة	العاشر	
استراتيجية التعلم التعاوني (العصف الذهني وحل المشكلات) وتطبيق المهارة السابقة.	الحادي عشر	
استراتيجية البيان العملي والتجريب المعلمي وتطبيق المهارة السابقة	الثاني عشر	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

الثالث عشر	تطبيق استراتيجيات البيان العملي والتجريب المعلمي	
الرابع عشر	تطبيق مهارة الدرس الكامل	
٥- أساليب التعليم والتعلم	١٨. محاضرة وأسئلة وأجوبة (بأنواعها). ١٩. التعلم التعاوني بأنواعه. ٢٠. ممارسات أنشطة. ٢١. البيان العملي والتجريب المعلمي.	
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة	١١. محاضرة وأسئلة وأجوبة (بأنواعها). ١٢. التعلم التعاوني بأنواعه. ١٣. ممارسات أنشطة. ١٤. البيان العملي والتجريب المعلمي. ١٥. تدريس الأقران	
٧- تقويم الطلاب :		
ي- الأساليب المستخدمة	أ. ١. امتحان أعمال سنة (تقييم مرحلي) لتقييم التطبيقات العملية. أ. ٢. تقييم نهائي لتقييم القدرة على تخطيط وشرح درس كامل.	
أ- التوقيت	التقييم ١ أسبوعيا من بداية الأسبوع السابع التقييم ٢ في الأسبوع الرابع عشر	
ج- توزيع الدرجات	أعمال السنة / الفصل الدراسي الاول ١٠٠% تطبيقي — امتحان نظري — المجموع ١٠٠%	

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
ي- مذكرات	مذكرة علي شكل أوراق توزع علي الطلاب.
أ- كتب ملزمة	لا يوجد
ج- كتب مقترحة	٥. كوثر كوجك ٢٠٠٧: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة. ٦. جورج براون ٢٠٠٥:- التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية ، دار الفكر العربي - القاهرة - ط (٢)
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	لا يوجد



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)

جامعة : المنوفية

كلية : الاقتصاد المنزلي

قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : HEE 422	اسم المقرر : طرق تدريس	الفرقة : الرابعة
التخصص : اقتصاد منزلي وتربية	عدد الوحدات الدراسية : نظر	ع
٢- هدف المقرر :	(١) عند اكمال الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادرا على ان (٢) ٥.١/يستخدم الادوات والخامات المرتبطة بطرق التدريس وفقا للتكنولوجيا الحديثة في مجال الاقتصاد المنزلي والتربية (٣) ٩-١/ يصمم الانشطة وتخطيط الدرس وفهم	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>التعليمات المرتبطة بطرق التدريس</p> <p>(٤) ١-١٠/ يقيم نتائج التعلم ووسائل توصيل المعلومات المرتبطة بطرق التدريس</p> <p>(٥) ١-١١/ يشارك فى التنمية المهنية المرتبطة بطرق التدريس</p> <p>(٦) ١-١٤/ ينشر استراتيجيات تعليمية واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة فى ضوء طرق التدريس</p> <p>(٧) ١-١٥/ يستخدم استراتيجيات تعليمية جديدة واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنة فى ضوء طرق التدريس</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند اكمال الطالب لدراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادرا على ان (تحقيق ILOS)</p>	
<p>(١) ١أ. يعدد المفاهيم الخاصة بطرق التدريس.</p> <p>(٢) ٢أ. يذكر التعريفات التى اهتمت بالشروط الواجب توافرها فى عمليات التعليم لكل طريقة من طرق التدريس</p> <p>(٣) ٣أ. يشرح طرق التدريس الحديثة فى الاقتصاد المنزلى المناسبة لقدرات التلاميذ ٢</p>	<p>و- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٤) -١-٣. يذكر المصطلحات العلمية والتكنولوجية المرتبطة بطرق التدريس</p> <p>(٥) ٢-١-٧. يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالات الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين المرتبطة بطرق التدريس</p> <p>(٦) ٢-١-٢٠ يناقش استراتيجيات التعلم المناسبة لتدريس الاقتصاد المنزلي التربوي وفقا عمر المتعلم في ضوء طرق التدريس المناسبة</p>	
--	--

<p>(١) يقارن بين مميزات كل طريقة وعيوبها</p> <p>(٢) ب . ٢. يدمج العمليات الذهنية الابتكارية في الواقع العملي</p> <p>(٣) ب . ٣. يخطط لمشاريع بحثية تفيد في مجال طرق التدريس</p> <p>(٤) ١-٢-٢. يدمج العمليات المتعلقة بالتفكير والاتصال المرتبطة بطرق التدريس بمحيط العمل</p> <p>(٥) ١١-٢-٢. يصمم بيئة تعليمية منتجة مرتبطة بطرق التدريس</p>	<p>ب - المهارات الذهنية :</p>
--	-----------------------------------



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(١) يوظف الأنماط المختلفة (الأنواع المختلفة) لكل طريقة من الطرق.</p> <p>(٢) ج.٢. يطبق كيفية استخدام كل نمط (نوع) فى تعلم المفاهيم واكتسابها وفى تنمية المهارات العملية.</p> <p>(٣) ج.٣. يقدم الطالب درساً من خلال التدريس المصغر مشتملاً على جميع المهارات التي درسها.</p> <p>(٤) ج.٤. ينمي الطالب مهارات التفكير الابتكاري لدى طلابه.</p> <p>(٥) ج.٥. يتمكن الطالب من مهارات ادارة الفصل والتغلب على مشكلاته.</p> <p>(٦) ج.٦. يستغل موارده المتاحة لتعليم الاقتصاد المنزلى</p> <p>(٧) ٢-٣-٣. يطبق المبادئ العلمية المناسبة المرتبطة بطرق التدريس لمجال الاقتصاد المنزلى التربوى</p> <p>(٨) ٢-٣-٥. يطبق الخبرات والمعارف والمهارات الأساسية المرتبطة بطرق التدريس في الاقتصاد المنزلى التربوى</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٩) ٢-٣-٦. يتقن المهارات الأساسية المرتبطة بطرق التدريس في مجال الاقتصاد المنزلى التربوى</p> <p>(١٠) ٢-٣-١٩ ينسق بيئة تعليمية منتجة المرتبطة بطرق التدريس</p> <p>(١١) ٢-٣-٢٢ يصمم عملية التعلم المرتبطة بطرق التدريس باستخدام اساليب التعليم والتعلم واساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم</p> <p>(١٢) ٢-٣-٢٦ يمارس مقدراته المرتبطة بطرق التدريس فى التدريس بطريقة حديثة للمجموعات الصغيرة والكبيرة</p> <p>(١٣) ٢-٣-٢٩ يستخدم بكفاءة الموارد المتاحة المرتبطة بطرق التدريس فى البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلى اسريا ومجتمعيا</p>	
<p>(١) ٢-٤-٥ يساهم وفق طرق التدريس فى استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة والموارد الثانوية</p>	<p>ل- المهارات العامة :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>الآخري بكفاءة</p> <p>(٢) ٢-٤-٦ يشترك وفق طرق التدريس فى توظيف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الإقتصاد المنزلى</p> <p>(٣) ٢-٤-٧ يساهم وفق طرق التدريس فى اساليب ادارة الوقت والضغط التى تواجه المعلم والمتعلم</p>		
<p>الموضوعات</p>		<p>٤- محتوى المقرر:</p>
<p>١</p>	<p>خرائط المفاهيم وتدريس الإقتصاد المنزلي .:</p> <p>الشروط الواجب توافرها لإحداث تعلم زى معنى ونموذج اوزوبل وكيفية تعلم المفهوم</p>	
<p>٢</p>	<p>الفهم الخاطئ وخصائصه. وأساليب ربط المفاهيم وخريطة الشكل ٧</p>	
<p>٣</p>	<p>التعلم التعاوني (التعلم الجماعي والمواقف التي يفيد فيها والمقصود بالتعلم التعاوني والمبادئ الأساسية للتعلم التعاوني ومقومات استراتيجية التعلم التعاوني).</p>	
<p>٤</p>	<p>توزيع الأدوار في التعلم التعاوني وطرقه</p>	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

وفوائده ومميزاته		
الطريقة الكشفية والاستقصاء وماهية الاكتشاف. ومفاهيم الاكتشاف.	٥	
أنماط الاكتشاف وسلبيات وإيجابيات ودور كل من المعلم والمتعلم في التعليم	٦	
امتحان نصف التيرم	٧	
بالاكتشاف وكيفية إعداد درس ناجح بالمدخل الكشفي وعلاقة طريقة الاكتشاف بطرق التدريس الأخرى	٨	
التعلم الذاتي: أهمية التعلم الذاتي وصورة وتعلم ذاتي غير كامل (التعلم بالمراسلة - التعلم البرنامجي - الحقايب التعليمية) وتعلم ذاتي كامل	٩	
التعلم البرنامجي : تعريفه - المصطلحات الخاصة به- خطوات إعداد البرنامج - أسس تقويم البرنامج - أساليب البرمجة	١٠	
كيفية عرض البرامج - خصائص التعليم	١١	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

البرنامجي - الأهمية التربوية للتعليم البرنامج -عيوبه.		
الحقائب التعليمية : مفهوم الحقيبة - التطور التاريخي للحقائب التعليمية - أهمية الحقائب التعليمية - عناصر الحقيبة التعليمية - خصائص الحقائب التعليمية - دور المعلم - دور المتعلم في الحقائب التعليمية .	١٢	
الموديولات التعليمية: تعريف الموديولات التعليمية - الأسس التربوية للموديول التعليمي - مجالات استخدامه.	١٣	
١ . المحاضرة والاستماع والمناقشة. ٢ . العصف الذهني التعلم الذاتي التعلم التعاوني ٣ . استخدام الكمبيوتر. ٤ . القراءات الخارجية. ٥ . أنشطة التعليم المُصغَر. ٦ . مشاهدة الأفلام التعليمية. ٧ . كتابة التقارير العلمية. ٨ . ورش العمل		٥ - أساليب التعليم والتعلم



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>- استراتيجيات التدريس العلاجي لصعوبات التعلم استراتيجيات التدريس الايجابي لذوى القدرات المحدودة أ. المحاضرة ج.البيان العملي</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب :</p>	
<p>اعمال سنة تطبيقى اختبار نهاية الفصل الدراسي تحريري</p>	<p>بب- الأساليب المستخدمة</p>
<p>التقويم ١ أسبوعيا التقويم ٢ الأسبوع السابع التقويم ٣ الأسبوع الثاني عشر التقويم ٤ الامتحان التحريري اخر العام</p>	<p>تت- التوقيت</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

ج- توزيع الدرجات	نهاية الفصل الدراسي ١٦٠ درجة تطبيقي ٢٠ درجة أعمال سنة ٢٠ درجة
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
بب- مذكرات	نعم
تت- كتب ملزمة	أحدث الكتب التربوية في مجال طرق ومهارات التدريس ٢٠١٩
ج- كتب مقترحة	١-كوثر حسين كوجك: اتجاهات حديثة في مناهج وتدريس الاقتصاد المنزلي "التطبيقات في الاقتصاد المنزلي"، القاهرة - عالم الكتب ٢٠١٦ . ٢-فيليب ووتر هاوس، إدارة عملية التعليم ، ترجمة/د احمد بهاء جابر الحجار مدرس مناهج وطرق تدريس كليه الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، بنك المعلومات العربي ، http://www.askzad.com ٣- ديريك رونترى، التدريس عبر الإرشاد(التعليم) الذاتي ، كيف تطور مواد وخامات التعليم المفتوح ،ترجمة/د احمد بهاء جابر الحجار مدرس مناهج وطرق تدريس ،كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، بنك المعلومات العربي ،



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>http://www.askzad.com</p> <p>٤- س.ك. كوشهر، طرق وفنيات التدريس، ، ترجمة/د احمد بهاء جابر الحجار مدرس مناهج وطرق تدريس كليه الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، بنك المعلومات العربي ،</p> <p>http://www.askzad.com</p> <p>٥- إبراهيم بسيوني عميرة وفتحي الديب . <u>تدريس العلوم والتربية العلمية</u> . ط ٨ ، القاهرة : دار المعارف ، ٢٠١٦ ،</p> <p>٦- جابر عبد الحميد جابر وفوزي زاهر وسليمان الخصري الشيخ . <u>مهارات التدريس</u> . القاهرة : دار النهضة العربية ، ٢٠١٦ .</p>	
<p>Periodicals, web sites.. etc. تكاليف مرتبطة بالمادة من على الانترنت مما يعني ضرورة توفير هذه الخدمة في تناول الطلاب.</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

منسق المقرر : د احمد بهاء الحجار رئيس مجلس القسم العلمي : ا م د منى عبد الرازق أ

شذب



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)

جامعة المنوفية
كلية الاقتصاد المنزلي
قسم: الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى : الرابعة/الثاني	اسم المقرر : أصول تربية	الرمز الكودي: H 423
عملي ٢	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٢	التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية

(١) ٧.١/ ينمي مهاراته ويتبنى اسلوب للتعلم وتنمية القدرات ذاتيا مدى الحياة مستفيدا من علوم اصول التربية	٢- هدف المقرر :
--	-----------------



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٢) ١-١٤/ ينشر مستقيدا من علوم اصول التربية استراتيجيات تعليمية واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنية</p> <p>(٣) ١-١٥/ يستخدم مستقيدا من علوم اصول التربية استراتيجيات تعليمية جديدة واستخدام المعدات المتاحة بطريقة امنية</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:</p>	
<p>(١) يعرف التربية وأهدافها ومصادر اشتقاقها. (٢) أ. يعدد التطبيقات المعاصرة للأصول التربوية. (٣) أ. يحدد العلاقة بين الفلسفة والتربية. (٤) أ. يحدد الفلسفات التربوية القديمة والحديثة. (٥) أ. يشرح التطبيقات التربوية لكل فلسفة من الفلسفات القديمة. و لكل فلسفة من الفلسفات الحديثة . (٦) أ. يحدد القضايا التربوية المرتبطة بالتربية والفلسفة وتدريب الاقتصاد المنزلي. (٧) أ. يوضح موقع القيم من بعض فلسفات التربية. (٨) ٢-١-٧. يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالات الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين مستقيدا من علوم اصول التربية</p>	<p>ي- المعلومات والمفاهيم:</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٩) ٢-١-١٣. يحدد أسس تقديم الخدمات التربوية مستفيدا من علوم اصول التربية</p> <p>(١٠) ٢-١-٢٠ يناقش استراتيجيات التعلم المناسبة لتدريس الاقتصاد المنزلى التربوى وفقا عمر المتعلم مستفيدا من علوم اصول التربية</p>	
<p>(١) يحلل الفلسفات القديمة والحديثة.</p> <p>(٢) ب. ٢. يخطط التفكير العلمي في تناول القضايا التربوية في تدريس الاقتصاد المنزلي.</p> <p>(٣) ب. ٣. يحلل التطبيقات المعاصرة للأصول التربوية.</p> <p>(٤) ب. ٤. يحلل الفكر البناء في طرحه لمشكلات التربية.</p> <p>(٥) ب. ٥. يخطط العلاقة بين الفلسفات القديمة والحديثة.</p> <p>(٦) ب. ٦. يصنف موقع القيم من بعض فلسفات التربية.</p> <p>(٧) ٢-٢-٧. يطور عناصر التفكير النقدى مستفيدا من علوم اصول التربية</p> <p>(٨) ٢-٢-٨. يطور عناصر التفكير الابتكارى المنطقى مستفيدا من علوم اصول التربية</p> <p>(٩) ٢-٢-٢٥. يقيم البيانات والنتائج لقياس مدى التقدم الذى احرزه المتعلم مستفيدا من علوم اصول التربية</p>	<p>أ- المهارات الذهنية :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(١) ج.٢. يمارس التعلم الذاتي والمستمر</p> <p>(٢) ج.٣. يتقن العمل في فريق بحثي</p> <p>(٣) ٣-٣-٣. يطبق المبادئ العلمية المناسبة لمجال الاقتصاد المنزلى التربوى مستفيدا من علوم اصول التربية</p> <p>(٤) ٤-٣-٢. يستخدم المبادئ العلمية المناسبة فى تصميم وتطوير وتحليل العناصر والنظم والعمليات مستفيدا من علوم اصول التربية</p> <p>(٥) ١٧-٣-٢. يطبق حلولاً للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع مستفيدا من علوم اصول التربية</p> <p>(٦) ٢٢-٣-٢. ينسق عملية التعلم باستخدام اساليب التعليم والتعلم واساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم مستفيدا من علوم اصول التربية</p> <p>(٧) ٢٣-٣-٢. ينسق الاحتياجات التعليمية والفرص الوظيفية فى مجال الاقتصاد المنزلى التربوى مستفيدا من علوم اصول التربية</p> <p>(٨) ٢٥-٣-٢. ينظم عن علم ودراية القضايا والتطورات الراهنة فى مجال الاقتصاد المنزلى التربوى مستفيدا من علوم اصول التربية</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
<p>(١) ٤-٤-٢. يساهم فى خلق علاقات ايجابية بين المتعلمين</p>	<p>م- المهارات العامة :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

مستفيدا من علوم اصول التربية ٢-٤-٦ يشترك فى توظيف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى مستفيدا من علوم اصول التربية			
			٤- محتوى المقرر:
الاسبوع	الموضوع (النظري)	العملي	
الأول	تعريف التربية وأهدافها ومصادر اشتقاق الأهداف	ماهية الفلسفة ومباحثها	
الثاني	تعريف أصول التربية وأهدافها وأهميتها.	الفلسفة والتربية والعلاقة بينهما	
الثالث	مفهوم الفلسفة ووظائفها والعلاقة بين الفلسفة والتربية	ماهية فلسفة التربية وتطوراتها وأهميتها ومجالاتها والحاجة إليها	
الرابع	الفلسفة المثالية والفلسفة الواقعية وتطبيقاتهما التربوية	فلسفة التربية والبيئة الاجتماعية	
الخامس	الفلسفة الطبيعية والفلسفة البرجماتية وتطبيقاتهما التربوية	التربية وفلسفة المجتمع	
السادس	الفلسفة الإنسانية والفلسفة	أيدولوجية	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

المجتمع كمصدر للأهداف	الوجودية والفلسفة الإسلامية وتطبيقاتهما التربوية	
امتحان نصف التيريم	امتحان نصف التيريم	السابع
التربية والنظام الاجتماعي	الفلسفة الفردية والفلسفة الجماعية وتطبيقاتهما التربوية	الثامن
التربية والثقافة	الفلسفة غير المميزة والفلسفة التقدمية وتطبيقاتهما التربوية	التاسع
نظرية الحقيقة كموجه للتربية	الفلسفة التواترية والفلسفة الجوهرية والفلسفة التجديدية وتطبيقاتهما التربوية	العاشر
فلسفة المعرفة كموجه للتربية	بعض القضايا التربوية للتربية منها التربية والطبيعة الانسانية والتربية وطبيعة المعرفة.	الحادي عشر
موقع الفلسفات القديمة والحديثة من فلسفة المجتمع ومن نظرية الحقيقة	التربية والقيم والأهداف التربوية في تدريس فلسفة الاقتصاد المنزلي.	الثاني عشر



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

	مراجعة عامة	الثالث عشر	
	اختبار نهائي	الرابع عشر	
	<p>٢٢. محاضرة نظرية ٢٣. المناقشة والحوار . ٢٤. عصف ذهني ٢٥. تقارير وبحوث ٢٦. التعلم الذاتي-التعلم النشط-التعلم عن بعد ٢٧. نموذج التعلم البنائي. ٢٨. استخدام التقنيات الحديثة مثل (الكمبيوتر، الإنترنت ، العنوان الإلكتروني).</p>		٥- أساليب التعليم والتعلم
	<p>استراتيجيات التدريس العلاجي لصعوبات التعلم استراتيجيات التدريس الايجابي الفعال لذوى القدرات المحدودة تدريس أقران</p>		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة
			٧- تقويم الطلاب :



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

ثث- الأساليب المستخدمة	أ. ١. أعمال سنة أنشطة أ. ٢. امتحان أعمال سنة أ. ٣. امتحان نهاية الفصل الدراسي تطبيقي أ. ٤. اختبار تحريري
جج- التوقيت	التقييم ١ الأسبوع أسبوعيا اعمال سنة التقييم ٢ الأسبوع السابع اعمال سنة التقييم ٣ الأسبوع الخامس عشر تطبيقي اختبار تحريري
ج- توزيع الدرجات	أعمال السنة ١٥ درجة تطبيقي ١٥ درجة امتحان نهاية العام ٢٠ درجة المجموع ١٥٠ درجة
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
ثث- مذكرات	مذكرة ورقية يقوم بوضعها السادة أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس والتي يقره القسم. ٢٠١٩
جج- كتب ملزمة	لا يوجد
ج- كتب مقترحة	١. ابراهيم ناصر : ٢٠١٦، فلسفات التربية، وائل للنشر والتوزيع، عمان. ٢. أحمد علي الفنش: ٢٠١٥، أصول تربية، دار الجماهيرية، بنغازي.



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>٣. خالد القضاة: ٢٠١٦، المدخل الي التربية والتعليم، دار اليازوري العلمية عمان.</p> <p>٤. صبحي حمدان أبو جلاله وآخرون: ٢٠١٧، أصول التربية بين الأصالة والمعاصرة، مكتبة الفلاح الكويت.</p> <p>٥. عبد الراضي ابراهيم وسعيد اسماعيل: ٢٠١٥، دراسات في فلسفة التربية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة</p> <p>٦. عبد العزيز عطا الله المعايطه وآخرون: ٢٠١٥، مقدمة في أصول التربية، مكتبة الفلاح، الكويت.</p> <p>٧. لطيفة الكندري وآخرون: ٢٠١٢، تعليقة أصول التربية، مكتبة الفلاح، الكويت.</p> <p>٨. محمد منير مرسي: ٢٠١٥، أصول التربية، عالم الكتب، القاهرة.</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>
<p>لا يوجد</p>	

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.م. د. مني أبو

منسق المقرر : د. نورا إبراهيم غريب
شذب .



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)

جامعة المنوفية

كلية الاقتصاد المنزلي

قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى :الرابعة/٢	اسم المقرر : تربية مقارنة	الرمز الكودي: H 424
عملي -	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٤	التخصص : الاقتصاد المنزلي والتربية
١) ٢.١/ يستخدم التربية المقارنة فى التفكير لمواجهة مشكلات الاقتصاد المنزلي والتربية المرتبطة بالفرد والاسره والمجتمع علي المستوى المحلي والاقليمي		٢- هدف المقرر :



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(٢) ١-١١ / يشارك في التنمية المهنية مستفيدا من علوم التربية المقارنة</p>	
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر: عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:</p>	
<p>(١) . يعرف التربية المقارنة.ومراحلها ومصادرها.و أهدافها وأهميتها .و الصعوبات التي تواجه الباحثين في التربية المقارنة. (٢) أ.٦. يحدد خطوات إجراء البحث المقارن ومناهجه. (٣) أ.٧. يحدد العوامل المؤثرة في النظام التعليمي. (٤) أ.٨. يشرح نظام التعليم في مصر و اليابان والصين وفرنسا من حيث المشكلات التي تواجه المعلم. (٥) أ.٩. يشرح نظام التعليم في مصر وفرنسا من حيث أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية (٦) ٢-١-٥. يعدد المسؤوليات المهنية والأخلاقية والاعتبارات الثقافية والمجتمعية مستفيدا من علوم التربية المقارنة (٧) ٢-١-٦. يشرح القيم والاعتبارات الثقافية مستفيدا من علوم التربية المقارنة (٨) ٢-١-٧. يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالات الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين</p>	<p>أ-المعلومات والمفاهيم:</p>

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>مستفيدا من علوم التربية المقارنة</p>	
<p>(١) ب.١ . يحلل عناصر النظام التعليمي. (٢) ب.٢ . يحلل مقومات النظم التعليمية. (٣) ب.٣ . يخطط الأساليب المنهجية المناسبة لمعالجة المشكلات التربوية (٤) ب.٢-٢-١٦ . يبتكر تعليما للاقتصاد المنزلى التربوى يقوم على النظريات والبحث العلمى مستفيدا من علوم التربية المقارنة (٥) ب.٢-٢-٢٥ . يقيم البيانات والنتائج لقياس مدى التقدم الذى احرزه المتعلم مستفيدا من علوم التربية المقارنة</p>	<p>ب-المهارات الذهنية :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(١) يواجه الصعوبات في العمل المدرسي. (٢) ج.٢. يطبق الحلول المناسبة للمجتمع المدرسي في ضوء الخبرات الأجنبية. (٣) ج.٣. يستطيع العمل في فريق بحثي. (٤) ج.٤. يستخدم المنهج العلمي في ميدان التربية المقارنة. (٥) ج.٥. يوظف نتائج المواقف التربوية . (٦) ج.٦. يطبق اللوائح التنظيمية في العمل. (٧) ٢-٣-٥. يطبق الخبرات والمعارف والمهارات الأساسية في الاقتصاد المنزلى التربوى مستفيدا من علوم التربية المقارنة (٨) ٢-٣-٢٢ يصمم عملية التعلم باستخدام اساليب التعليم والتعلم واساليب التدريس والتكنولوجيا لصالح المتعلم مستفيدا من علوم التربية المقارنة (٩) ٢-٣-٢٥ ينظم عن علم ودراية القضايا والتطورات الراهنة فى مجال الاقتصاد المنزلى التربوى مستفيدا من علوم التربية المقارنة</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
<p>٢-٤-٤ يساهم فى خلق علاقات ايجابية بين المتعلمين ٢-٤-٦ يوظف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة فى تعليم الاقتصاد المنزلى مستفيدا من علوم التربية المقارنة</p>	<p>ن- المهارات العامة :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

- الموضوعات التي تم تدريسها		٤- محتوى المقرر:
الموضوع	الاسبوع	
تعريف التربية المقارنة ومرآحتها وأهدافها	الأول	
أهمية التربية المقارنة ومجالات الدراسة في التربية المقارنة.	الثاني	
مصادر التربية المقارنة.	الثالث	
صعوبات البحث في التربية المقارنة وأدوات التربية المقارنة.	الرابع	
خطوات إجراء البحث المقارن (الوصف- التفسير-المقابلة-المقارنة) مناهج البحث في التربية المقارنة (المنهج الوصفي-منهج المشكلة-المنهج التاريخي-البحوث الارتباطية)	الخامس	
(البحوث الارتباطية-البحوث التجريبية- المنهج الاستدلالي أو الرياضي- المنهج الجدلي)	السادس	
امتحان الفصل الدراسي	السابع	
العوامل المؤثرة في النظم التعليمية (العامل الجغرافي-العامل الاقتصادي-العوامل السكانية-العامل العرقي-العامل الاجتماعي-العامل الديني-العامل السياسي-العامل التاريخي).	الثامن	
نظام التعليم في مصر.	التاسع	
نظام التعليم في الصين .	العاشر	
نظام التعليم في اليابان.	الحادي عشر	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

الثاني عشر	نظام التعليم في فرنسا.	
الثالث عشر	المقارنة بين نظام التعليم في مصر وفرنسا من حيث أهداف التعليم في كل مرحلة من مراحل التعليم.	
الرابع عشر	مراجعة عامة	
٥- أساليب التعليم والتعلم	محاضرة نظرية المناقشة والحوار عصف ذهني تقارير وبحوث التعلم الذاتي-التعلم النشط- التعلم التعاوني	
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	استراتيجيات التدريس العلاجي لصعوبات التعلم استراتيجيات التدريس الايجابي الفعال لذوى القدرات المحدودة	
٧- تقويم الطلاب :		
ح- الأساليب المستخدمة	أ.١. امتحان تحريري نهاية الفصل الدراسي	
خ- التوقيت	التقييم ١ اختبار نهاية العام الدراسي	
ج- توزيع الدرجات	امتحان نهاية العام ٢٠٠ درجة	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :		
مذكرات	مذكرة ورقية يقوم بوضعها السادة أعضاء هيئة التدريس	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

القائمين بالتدريس والتي يقره القسم. ٢٠١٩	لا يوجد	خ- كتب ملزمة
١. أحمد اسماعيل حجي: ٢٠١٦ التربية المقارنة، دار الفكر العربي، القاهرة.		ج- كتب مقترحة
٢. أحمد صبحي عبد الغني : ٢٠١٧ التربية المقارنة منهج وتطبيقه، دار النهضة المصرية القاهرة.		
٣. بيومي محمد ضحاوي: ٢٠١٧ التربية المقارنة ونظم التعليم ، دار النهضة المصرية، القاهرة .		
٤. شاكر محمد فتحى وآخرون : ٢٠١٦ التربية المقارنة الأصول المنهجية والتعليم في أوروبا وشرق آسيا والخليج العربي في التربية المقارنة، دار المطبوعات الجديدة ، القاهرة.		
٥. عبد الغني عبود وآخرون: ٢٠١٥ التربية المقارنة والألفية الثالثة، دار الفكر العربي. القاهرة.		
٦. عرفات عبد العزيز سليمان: ٢٠١٦الاتجاهات التربوية المعاصرة دراسات مقارنة، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.		
٧. محمد سيف الدين فهمي: ٢٠١٥ المناهج في التربية المقارنة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.		
٨. محمد منير مرسى: ٢٠١٥الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة ، عالم الكتب، القاهرة.		
٩. محمد منير مرسى: ٢٠١٦ المرجع في التربية المقارنة: عالم الكتب، القاهرة.		

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

لا يوجد	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ
---------	----------------------------------

رئيس مجلس القسم العلمي

أ. د/ مني أبو شنب

منسق المقرر :

د. أماني كمال أبو الخير

د. نورا ابراهيم غريب



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

نموذج رقم (١٢)

جامعة : المنوفية
كلية : الاقتصاد المنزلي
قسم : الاقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي (---٢٠٢٠-٢٠١٩م)

١- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى : الرابعة/١، ٢ مادة مستمرة	اسم المقرر : مشروع بحثي	الرمز الكودي : H 420
عملي 4	عدد الوحدات الدراسية : نظري -	التخصص :
١-١/ يدير الموارد المتاحة لتلبية احتياجات الافراد والاسر المرتبطة بالاقتصاد المنزلي والتربية .من خلال مشروع بحثي ٢.١/ يستخدم التفكير لمواجهة مشكلات الاقتصاد المنزلي والتربية المرتبطة بالفرد والاسره والمجتمع علي المستوى		٢- هدف المقرر :



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

المحلي والاقليمى من خلال مشروع بحثى ١-١١ / يشارك فى التنمية المهنية من خلال مشروع بحثى	
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
عند انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب ان يكون قادراً على أن:	
١- المعلومات والمفاهيم:	(١) ١٠. يذكر مصادر المعلومات المختلفة (٢) ٢.أ. يحدد الموضوعات البحثية الحديثة (٣) ٣.أ. يشرح كيفية تحديد مشكلة بحثية (٤) ٤.أ. يشرح كيفية اختيار أدوات الموضوع البحثي (٥) ٢-١-٧. يصف الاساليب والظروف الملائمة لتعلم مجالات الاقتصاد المنزلي وفقا لاحتياجات المتعلمين من خلال مشروع بحثى (٦) ٢-١-١٢. يحدد اسلوب ادارة الموارد المتاحة لتلبية احتياجات الافراد والاسرة والمجتمع من خلال مشروع بحثى



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

	٢- المهارات الذهنية :
(١) ب.١. يحلل موضوعات بحثية في مجال الاقتصاد المنزلي والتربية	
(٢) ب.٢. يصنف المادة العلمية عن الموضوع البحثي الذي تم تحديده	
(٣) ب.٣. يخطط خطوات البحث العلمي	
(٤) ب.٤. يحلل وجهات النظر المختلفة عن الموضوع البحثي	
(٥) ب.٥. يحلل طريقة اختيار العينة المناسبة لدراسة الموضوع البحثي	
(٦) ٢-٢-٩. يخطط مشاريع البحوث	
(٧) ١٠-٢-٢. يكتب مشاريع البحوث	
(٨) ١٦-٢-٢. يبتكر تعليما للاقتصاد المنزلي التربوي يقوم على النظريات والبحث العلمي	



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

<p>(١) ج.١. يصمم خطة بحث عن الموضوع البحثي</p> <p>(٢) ج.٢. يطبق إجراءات القيام بدراسة الموضوع البحثي</p> <p>(٣) ج.٣. يستخدم الأدوات المناسبة لإتمام الموضوع البحثي</p> <p>(٤) ج.٤. يبين أجزاء الإطار النظري والدراسات السابقة عن الموضوع البحثي.</p> <p>(٥) ج.٢-٣-٧. ينفذ مشروعات بحثية بأسلوب علمي سليم</p> <p>(٦) ج.٢-٣-٨. يستخدم المنهج اللازم لتحقيق الهدف</p> <p>(٧) ج.٢-٣-٢٣. ينظم الاحتياجات التعليمية والفرص الوظيفية فى مجال الاقتصاد المنزلى التربوى</p> <p>(٨) ج.٢-٣-٢٩. يستخدم بكفاءة الموارد المتاحة فى البيئة المحيطة لتعليم الاقتصاد المنزلى اسريا ومجتمعيا</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
<p>١-٤-٢ يشترك فى تحفيز وقيادة العاملين</p> <p>٤-٤-٢ يساهم فى خلق علاقات ايجابية بين المتعلمين</p> <p>٦-٤-٢ يشترك فى توظيف التقنيات اللازمة لتحقيق نتائج جيدة</p>	<p>هـ- المهارات العامة :</p>



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

فى تعليم الإقتصاد المنزلى																								
<p>الفصل الدراسي الأول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المحتوى</th> <th>الأسبوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مفهوم البحث العلمي وخطواته</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>اقتراح بعض الموضوعات البحثية في مجال الإقتصاد المنزلي والتربية</td> <td>٤/٢</td> </tr> <tr> <td>اختيار موضوع بحثي مناسب</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>مبيع مادة علمية ودراسات سابقة ت</td> <td>١٠/٦</td> </tr> <tr> <td>كتابة خطة بحث عن الموضوع البحثي</td> <td>١٤/١١</td> </tr> </tbody> </table> <p>الفصل الدراسي الثاني</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المحتوى</th> <th>الأسبوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة</td> <td>٥/١</td> </tr> <tr> <td>بناء الأدوات المناسبة لإتمام الموضوع البحثي</td> <td>١٠/٦</td> </tr> <tr> <td>تجميع المشروع البحثي</td> <td>١٣/١١</td> </tr> <tr> <td>مناقشة المشروع البحثي</td> <td>١٤</td> </tr> </tbody> </table>		المحتوى	الأسبوع	مفهوم البحث العلمي وخطواته	١	اقتراح بعض الموضوعات البحثية في مجال الإقتصاد المنزلي والتربية	٤/٢	اختيار موضوع بحثي مناسب	٥	مبيع مادة علمية ودراسات سابقة ت	١٠/٦	كتابة خطة بحث عن الموضوع البحثي	١٤/١١	المحتوى	الأسبوع	كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة	٥/١	بناء الأدوات المناسبة لإتمام الموضوع البحثي	١٠/٦	تجميع المشروع البحثي	١٣/١١	مناقشة المشروع البحثي	١٤	٤- محتوى المقرر:
المحتوى	الأسبوع																							
مفهوم البحث العلمي وخطواته	١																							
اقتراح بعض الموضوعات البحثية في مجال الإقتصاد المنزلي والتربية	٤/٢																							
اختيار موضوع بحثي مناسب	٥																							
مبيع مادة علمية ودراسات سابقة ت	١٠/٦																							
كتابة خطة بحث عن الموضوع البحثي	١٤/١١																							
المحتوى	الأسبوع																							
كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة	٥/١																							
بناء الأدوات المناسبة لإتمام الموضوع البحثي	١٠/٦																							
تجميع المشروع البحثي	١٣/١١																							
مناقشة المشروع البحثي	١٤																							
<p>١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تعلم ذاتي-تعلم عن بعد ٤- تعلم تعاوني تعلم نشط</p>		٥- أساليب التعليم والتعلم																						



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة	١- استراتيجيات التدريس العلاجى لصعوبات التعلم ٢- استراتيجيات التدريس الايجابى الفعال لذوى القدرات المحدودة ٣- محاضرة ٢- مناقشة ٤- تعلم تعاوني "مجموعات صغيرة"
٧- تقويم الطلاب :	
دد- الأساليب المستخدمة	لم تحدد لائحة الكلية توزيع درجات لاسلوب تقييم تحريري او عملي او اعمال سنة
ذذ- التوقيت	- نهاية الفصل الدراسى الثانى
جج- توزيع الدرجات	مجموع النهاية العظمى للدرجات لمقرر مشروع بحثى ١٠٠ درجة
١- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
دد- مذكرات	لا يوجد
ذذ- كتب ملزمة	لا يوجد
جج- كتب مقترحة	- فيصل عباس، الاختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها، بيروت: دار الفكر العربي، ١٩٩٦. - أحمد شبلي، كيف تكتب بحثاً أو رسالة: دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الرابعة والعشرون، القاهرة، ١٩٩٧ - هاني يحيى نصري، منهج البحث العلمي، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ٢٠٠٣ - جابر عبد الحميد جابر، مناهج البحث في التربية وعلم

كلية الإقتصاد المنزلى
Faculty of Home Economy



جامعة المنوفية

Menoufia University

منارة المعرفة فى قلب الدلتا



وحدة ضمان الجودة

تمت المراجعة والتصحيح بمعرفة مدير وحدة ضمان الجودة

النفس، القاهرة: دار النهضة العربية، ٢٠٠٢.	
لا يوجد	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

رئيس مجلس القسم العلمي
د/ منى عبد الرازق أبوشنب

منسق المقرر:
جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم