



كلية الاقتصاد المنزلي
وحدة ضمان الجودة والاعتماد

جامعة المنوفية

نموذج توصيف مقرر دراسي

توصيف المقرر:

البرنامج الذي يحتوي المقرر : دبلوم تغذية مستشفيات ومؤسسات دبلوم الدراسات العليا
القسم الذي يوفر البرنامج : قسم التغذية وعلوم الأطعمة
القسم الذي يوفر المقرر : قسم التغذية وعلوم الأطعمة
الفرقة الدراسية التي تدرس المقرر : دبلوم تغذية مستشفيات ومؤسسات
(الفصل الدراسي الأول) عام ٢٠١٢/٢٠١٣
تاريخ اعتماد التوصيف من قبل مجلس القسم: ٢٠٠٨/٦/٨

أ. معلومات أساسية:

الفرقة الدراسية :- الفصل الدراسي الأول

الرقم الكودي HE dNH(11)3

اسم المقرر : سيكولوجية المرضي
(دبلوم تغذية مستشفيات ومؤسسات)

الفرقة / المستوى: دبلوم تغذية				الرمز الكودي: HE dNH(11)3		اسم المقرر: سيكولوجية المرضي	
الإجمالي	٤	عملي / أو تمارين	٢	نظري	٢	عدد الوحدات / (٣) الساعات الدراسية:	

ب- معلومات متخصصة:

١- أهداف المقرر العامة General Aims	١. التعرف علي مفهوم علم سيكولوجية المرضي. ٢. الإلمام بأهمية علم سيكولوجية المرضي كأحد الفروع الهامة في مجال العلاج الغذائي والدوائي. ٣. كيفية وضع خطة للتعرف علي المشاكل الصحية الغذائية التي يعاني منها المريض بالمستشفيات. ٤. التحكم في الخلل الناتج عن أمراض سوء ونقص التغذية والمرتبطة بالحالة النفسية للمريض. ٥. التعرف علي العناصر الرئيسية لإنجاح ببرامج العلاج الغذائي الصحي. ٦. معاونة المرضي علي إتباع النظم والسلوكيات الصحية الغذائية السليمة من خلال التقنيات الخاصة بالدوافع النفسية لدي المرضي. ٧. تصحيح المفاهيم الخاطئة لدي المرضي عن الطعام والوزن وإكسابهم مفاهيم جديد عن الغذاء الطبيعي من خلال العلاج النفسي والغذائي وتكوين عادات غذائية جيدة. ٨. التعرف علي العديد من الأمراض النفسية والمرتبطة بالغذاء وكيفية عمل العلاج الغذائي، والنفسي، والدوائي كما في حالات
--	---

<p>فقدان الشهية العصابي النهم العصابي، الخوف الوالدي وغيرها من الأمراض النفسية الغذائية.</p> <p>٩. دراسة النواحي السيكولوجية في المراحل العمرية المختلفة كما في حالات الطفولة، المراهقة، الشيخوخة وكذلك في حالات المرضية المزمنة كالسمنة والسرطان والفشل الكلوي وغيرها وربط ذلك بالدوافع تجاه الغذاء في كل مرحلة.</p>	
<p>٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:</p> <p>Intended Learning Outcomes</p>	
<p>١. التعرف على العوامل والدوافع النفسية لدي المريض والتي تحكم العلاقة بينه وبين الإصابة بالمرض.</p> <p>٢. الإلمام بالعوامل النفسية التي تتحكم في رفض أو قبول الطعا لدي المريض.</p> <p>٣. التعرف على المعلومات والبيانات التي تمكن أخصائي التغذية بالتعاون مع الفريق الطبي (طبيب- ممرض- صيدلي) من أداء عمله بدقة ونظام تسهل عملية التغذية العلاجية بالمستشفى.</p> <p>٤. الفهم التام لعملية التثقيف والتعليم للمريض وأسرته بصورة مبسطة عن المرض من خلال جلسات تثقيفية متخصصة.</p> <p>٥. فهم خصائص المرض في الحالة الحادة والمزمنة وربط ذلك بالغذاء والدواء والحالة النفسية للمريض.</p> <p>٦. الإلمام التام والفهم للعوامل السيكولوجية التي تتحكم في اختيار الطعام وعلاقة ذلك بالدافع والإدراك لدي المريض.</p>	<p>٢-أ المعرفة والفهم</p> <p>Knowledge and Understanding</p>
<p>١. تقييم الحالة الغذائية للمريض داخل المستشفى أثناء فترة العلاج.</p> <p>٢. وضع خطة الرعاية الغذائية اللازمة للحالة المرضية بعد تشخيصها.</p> <p>٣. المهارة التامة في إمكانية التعرف علي المشكلات الثابتة أو المؤقتة التي يعاني منها المريض.</p> <p>٤. تقييم الوضع الحالي للمريض والمشكلات التي يجب أن يتعايش معها والنتيجة عن حالة مرضية تترك بعض التغيرات علي الصفة الفسيولوجية للمريض او عملية التمثيل الغذائي.</p> <p>٥. الوقوف علي المقاييس والمعايير التي يمكن من خلالها الحكم علي نجاح برامج التثقيف الغذائي للمرض.</p>	<p>٢-ب القدرات الذهنية</p> <p>Intellectual skills</p>
<p>١. التشخيص الدقيق والمتخصص للحالة.</p> <p>٢. وضع خطة العلاج والتي تتضمن العلاج الطبي، ورعاية القائمين علي التمريض كذلك الرعاية القائمين علي المريض كذلك الرعاية الغذائية اللازمة لكل حالة مرضية علي حدة.</p> <p>٣. التثقيف والتعليم للمريض من خلال الأنشطة التثقيفية للمريض وأسرته حتي يكونوا علي علم بالحالة المرضية ومتطلباتها.</p>	<p>٢-ج المهارات المهنية</p> <p>Professional Skills</p>
<p>١. نشر الوعي الغذائي في حالة الصحة والمرض.</p>	<p>٢-د المهارات العامة</p>

<p>٢. التحكم في الخلل الناتج عن أمراض سوء ونقص التغذية والنواحي النفسية المختلفة التي تتحكم في دوافع المريض تجاه الغذاء.</p> <p>٣. الارتقاء بالمستوي المعرفي لأهمية فهم العوامل النفسية التي تحيط بالمريض وتلعب دور هام في اختياره للطعام وعلاقته بأفراد أسرته.</p> <p>٤. الرجوع بالمريض إلي السلوك الغذائي الصحي المناسب لحالته حيث أن المرض قد يؤدي إلي حدوث الاكتئاب والقلق والرغبة وتغيير نظام الحياة للمريض.</p> <p>٥. عمل البرامج الغذائية المناسبة لكل مريض وذلك بغض النظر عن قلق وتوقعات المريض التي قد تصل إلي عدم الثقة في الفريق القائم علي العلاج.</p> <p>٦. توصيل المعلومة الغذائية بطريقة بسيطة وبلغة يفهمها المريض ومناسبة له حيث أن المريض يكون دائما في حالة معارضة مع القائم بالثقف والتوعية الصحية الغذائية.</p> <p>٧. تصحيح المفاهيم الخاطئة لدي المريض عن الطعام والوزن وإكسابه مفاهيم جديد عن الغذاء الطبيعي.</p> <p>٨. العلاج النفسي والذائني الصحيح يؤدي إلي تكوين غذائية جديدة وجيدة.</p>	<h3>General Skills</h3>
--	-------------------------

العدد الكلي للساعات	عدد الساعات		الموضوع	الأسبوع	م	محتوي المقرر Syllabus
	العملي	النظري				
٢	-	٢	أسس الرعاية الغذائية الصحية للمرضي بالمستشفيات والتعرف علي المشكلات الأولية التي يعاني منها المريض	الأول	١	
٢	-	٢	كيفية عمل التشخيص الدقيق والمتخصص للمريض وضع خطة الرعاية الغذائية اللازمة للحالة بعد تشخيصها، عناصر إنجاح برامج العلاج الغذائي الصحي	الثاني	٢	
٢	-	٢	برامج التثقيف الغذائي والعوامل التي تؤثر علي عملية التثقيف الغذائي للمريض + تقييم الطلاب	الثالث	٣	
٢	-	٢	التقنيات الخاصة بالدوافع للمريض، العوامل النفسية، العوامل الاجتماعية النفسية، العوامل الجسمانية، العوامل الشخصية، العوامل المادية والاقتصادية	الرابع	٤	
٢	-	٢	عوامل التأثر بالدوافع والإدراك للمريض وتأثيرها علي تناول من الغذاء وعلي الحالة المرضية	الخامس	٥	
٢	-	٢	فقدان الشهية العصابي (أسبابه، تطوره، الصفات	السادس	٦	

			الجسمانية للمريض، العلاج الغذائي، النفسي، الدوائي + تقييم الطلاب		
٢	-	٢	النهم العصابي، المشاكل الصحية المصاحبة للمرض، الهدف من العلاج، أسبابه، العلاج الغذائي، النفسي، الدوائي	السابع	٧
٢	-	٢	Binge eatin disorder أسبابه، الهدف من العلاج الغذائي، النفسي، الدوائي للمريض	الثامن	٨
٢	-	٢	الخوف الوالدي Baryophobia أسبابه، تطوره، الصفات الجسمانية للمريض، العلاج الغذائي، النفسي، الدوائي + تقييم الطلاب	التاسع	٩
٢	-	٢	مرض الوسواس القهري (أسبابه، العلاج النفسي، الغذائي، الدوائي)	العاشر	١٠
٢	-	٢	مرض الاكتئاب (أسبابه، العلاج النفسي، الغذائي، الدوائي)	الحادي عشر	١١
٢	-	٢	العلاج النفسي الاجتماعي والغذائي لمرض البول السكري عند الأطفال + تقييم الطلاب	الثاني عشر	١٢
٢	-	٢	العلاج النفسي الاجتماعي والغذائي لمرض السرطان عند الأطفال	الثالث عشر	١٣
٢	-	٢	التقييم النهائي للطلاب	الرابع عشر	١٤

٤- أساليب التدريس والتعلم

Teaching and learning methods

٤.أ. المحاضرة

٤.ب. التعلم التعاوني

٤.ج. المناقشة

٤.د. طرح الأسئلة

٤.هـ. المناظرة

٤.ل. البحث الذاتي

٤.س. التدريب العملي

٤.ص. الحاسب الآلي

٤.ن. الفيديو

٥.أ. المحاضرة

٢. الأبحاث

٣. التعلم التعاوني

٤. التدريب العملي

٥. طرح الأسئلة

٥- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات
المحدودة

Teaching and Learning methods for
disables

٦- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين

- ٦.أ. المناقشة
- ٢- البحث الذاتي
- ٣- المناظرة
- ٤- التدريب العملي
- ٥- الحاسب الآلي

٧- تقييم الطلاب :Students assessment

الاختبارات التحريرية: لقياس القدرات المعرفية
والذهنية

أ- الأساليب المستخدمة Tools

الاختبارات الشفوية: لقياس القدرات المهارية
الاختبارات العملية: لقياس القدرات المعرفية
والذهنية

إجراء الاستبيانات: لقياس المهارة العامة
طرح الأسئلة الدورية: لقياس المعرفة والفهم

ب- التوقيت Time schedule

الأسبوع - الثالث

الاسبوع - السادس

الأسبوع - التاسع

الأسبوع - الثاني عشر

الاسبوع الرابع عشر

نهاية الفصل الدراسي ٨٠%

منتصف الفصل الدراسي ٥%

الامتحان الشفوي ٥%

التقييم النهائي ١٠%

الدرجة الكلية للمادة :- ١٠٠ درجة

ج- توزيع الدرجات

د - نظام تحديد التقديرات Grading system

امتياز ٩٠-١٠٠ مقبول ٦٠-٦٩

جيد جدا ٨٠-٨٩ راسب اقل من ٦٠ درجة

جيد ٧٠-٧٩

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

كتاب جامعي اشترك في وضعه السادة أعضاء هيئة
التدريس القائمين بالتدريس.

أ- مذكرات Course notes

ب- كتب ملزمة

Required books (Text books)

ج- كتب مقترحة

Recommended books

د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

Periodicals, web sites.. etc.

السبورة – القلم – الحاسب الالى
جهاز تليفزيون – فيديو تعليمى

-Presentation Data Show

Over Head Projector

D.V.D - C.D Slid Projector

٩- الإمكانيات المطلوبة للتدريس و التعلم

منسق المقرر (أستاذ المادة): د. د/الفت محمد خاطر
رئيس القسم: د. د/يوسف عبد العزيز الحسانين
الفصل الدراسى الاول ٢٠١٢/٢٠١٣