

## معيار ٤ : أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة:

يعمل بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية العدد الكافي والمؤهل من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، بما يتناسب مع متطلبات البرامج التعليمية المقدمة، وبما يمكنها من تحقيق رسالتها وأهدافها. وتعمل المؤسسة على تنمية قدرات ومهارات أعضاء التدريس ومعاونيهم، وتلتزم بتقييم أدائهم وضمان قياس آرائهم.

### التقييم الذاتي

مؤشر التقييم	مستوف	مستوف جزئيا	غير مستوف
١. نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلي الطلاب علي مستوي المؤسسة والأقسام العملية تتفق مع المعدلات المرجعية لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة بالمؤسسة .	✓		
٢. للمؤسسة آليات للتعامل مع العجز أو الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .	✓		
٣. التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها.	✓		
٤. أعباء العمل تتيح لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة القيام بالمهام التدريسية والبحثية والإدارية وغيرها بكفاءة.	✓		
٥. الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تحدد بصورة دورية ، وتتخذ الإجراءات الملانمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة.	✓		
٦. معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موضوعية، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم ، وتناقشهم فيها عند الضرورة ، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء.	✓		
٧. للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها. والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية	✓		

### ٤-١ أعداد أعضاء هيئة التدريس /الهيئة المعاونة ومدى اتفاق نسبتهم الي الطلاب

يبلغ اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية ١٣٧ عضوا عدد القائمين علي العمل ١٠٩ عضوا. حيث يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في برنامج التغذية وعلوم الاطعمة ٤٢ عضوا (٨ استاذ متفرغ، ١٢ استاذ عامل، ٦ استاذ مساعد و ١٦ مدرس) وعدد القائمين علي العمل ٣٠ عضوا (٨ استاذ متفرغ، ٨ استاذ عامل، ٤ استاذ مساعد و ١٠ مدرس)، وفي برنامج الملابس والنسيج ٣٦ عضوا (١٢ استاذ عامل، ٦ استاذ مساعد و ١٨ مدرس) وعدد القائمين علي العمل ٣١ عضوا (١١ استاذ عامل، ٦ استاذ مساعد و ١٤ مدرس) ، وفي برنامج الاقتصاد المنزلي والتربية ٢٠ عضوا (٤ استاذ مساعد و ١٥ مدرس و ١ مدرس متفرغ ) وعدد القائمين علي العمل ١٣ عضوا (٤ استاذ مساعد و ٨ مدرس و ١ مدرس متفرغ ) وفي برنامج ادارة المنزل والمؤسسات هو أقل عدد لأعضاء هيئة التدريس ١٤ عضوا (٤ استاذ عامل، ٤ استاذ مساعد و ٦ مدرس) وعدد القائمين علي العمل ١١ عضوا (٤ استاذ عامل، ٢ استاذ مساعد و ٥ مدرس). مرفق (٤-١)

بينما وصل عدد الطلاب المقيدون في مرحلة البكالوريوس في العام الجامعي 2016/2017 بجميع برامج الكلية بالفرق الأربعة إلى 2130 طالب حيث وصل العدد بالفرقة الأولى (887)، الثانية 580 طالب موزعة على الأقسام الأربعة (تغذية وعلوم الأظعمة 233، ملابس ونسيج 113، اقتصاد منزلي وتربية 23 وإدارة منزل ومؤسسات 28)، الفرقة الثالثة 345 طالب موزعة على البرامج الدراسية الأربعة (تغذية وعلوم الأظعمة 191، ملابس ونسيج 94، اقتصاد منزلي وتربية 16 وإدارة منزل ومؤسسات 12) والفرقة الرابعة 318 طالب موزعة على البرامج الدراسية الأربعة (تغذية وعلوم الأظعمة 163، ملابس ونسيج 54، اقتصاد منزلي وتربية 29 وإدارة منزل ومؤسسات 23).

أما بالنسبة للطلاب المقيدون بمرحلة الدراسات العليا في العام الجامعي 2016/2017 كان 636 طالباً (دبلومة 26 - ماجستير 449 - دكتوراه 161)، مرفق (3-4) (4-4).

وبناءً على أعداد الطلاب بالكلية تم حساب نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب ومقارنتها بالنسبة المرجعية للكليات العملية (1:25)

حيث تبين وجود فائض على مستوي الكلية (1:18,53) وفي الأقسام الأربعة في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا حيث وصلت النسبة في مرحلة البكالوريوس إلى (1:19,57)، (1:8,42)، (1:5,23) و(1:5,73) في برنامج التغذية وعلوم الأظعمة، الملابس والنسيج، الاقتصاد المنزلي والتربية وإدارة منزل ومؤسسات على التوالي في حين كانت في مرحلة الدراسات العليا (1:9,97)، (1:6,42)، (1:5,92) و(1:5,55) على التوالي.

بالنسبة لأعضاء الهيئة المعاونة وصل العدد الكلي الكلية 25 عضواً وعدد القائمين على العمل 23 عضواً. فأعضاء الهيئة المعاونة في برنامج التغذية وعلوم الأظعمة بلغ 17 أعضاء (5 مدرس مساعد، 2 معيد) وعدد القائمين على العمل 6 عضواً (4 مدرس مساعد، 2 معيد) وبرنامج الملابس والنسيج 8 عضواً (6 مدرس مساعد، 2 معيد)، قسم الاقتصاد المنزلي والتربية 4 عضواً (3 مدرس مساعد، 1 معيد) وكان برنامج إدارة المنزل والمؤسسات 6 عضواً (4 مدرس مساعد، 2 معيد) وعدد القائمين على العمل 5 عضواً (3 مدرس مساعد، 2 معيد). مرفق (1-4)

أما بالنسبة إلى نسبة أعضاء الهيئة المعاونة إلى الطلاب ومقارنتها بالنسبة المرجعية للكليات العملية (1:25) فتبين وجود تباين بين الأقسام المختلفة حيث يوجد عجز في أعداد أعضاء الهيئة المعاونة في قسمي التغذية وعلوم الأظعمة (1:97,83) بينما تبين وجود فائض في برنامج الملابس والنسيج (1:32,63) في حين يوجد كفاية لأعضاء الهيئة المعاونة في قسمي الاقتصاد المنزلي والتربية (1:17) وقسم إدارة المنزل والمؤسسات (1:12,60).

#### ٢-٤ كيفية تعامل الكلية مع العجز او الفائض في اعداد اعضاء هيئة التدريس والهيئة

##### المعاونة

تتعامل الكلية مع الزيادة في عدد أعضاء هيئة التدريس بزيادة مشاركة الاعضاء في أعمال الاشراف على الرسائل العلمية وإدارة المراكز والوحدات الخاصة بالكلية ووحدة الجودة واعمال الكنترول وكذلك الاستفادة بخبراتهم في القيام بتحكيم الابحاث الخاصة بالمجلة العلمية في الكلية والمشاركة بقوافل في قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة والقيام بالتدريب في مركز الخدمة العامة التابع للكلية وأيضا إشراكهم في اعمال اللجان المنبثقة من مجلس الكلية . مرفق (٥-٤) و مرفق (٦-٤)، مرفق (٧-٤)، مرفق (٨-٤) ومرفق (٩-٤) وبالنسبة للهيئة المعاونة تتخذ الكلية إجراءات للتعامل مع العجز الذى يظهر في أعداد أعضاء الهيئة المعاونة في بعض الاقسام تتمثل في وضع خطة خمسية لتعيين المعيدين طبقا للاحتياجات الفعلية وتعطى الاولوية للأقسام التي بها عجز وقيام اعضاء هيئة التدريس في الاقسام التي بها عجز بتدريس الاجزاء العملية في بعض المقررات والاستعانة بأعضاء الهيئة المعاونة من الاقسام التي بها فائض واساتذة المادة المعينين في الكلية للمشاركة في تدريس بعض المقررات العملية . مرفق (١٠-٤)

#### ٣-٤ ملائمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس مع المقررات الدراسية التي

##### يشارك في تدريسها

يتأكد مجلس القسم من ملائمة التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس مع المقررات التي يشارك في تدريسها بتوزيع المقررات الدراسية على أعضاء هيئة التدريس اعتمادا على تخصصاته وفي اخر درجة علمية حصلوا عليها. حيث لا يتم التعيين في الاقسام الا بعد التأكد من ملائمة التخصص للمقررات الدراسية واحتياجاتها مرفق ٣-٤

#### ٤-٤ مدى ملائمة متوسط عبء العمل لعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة

يلاحظ وجود تباين في متوسط عبء العمل لعضو هيئة التدريس في الاقسام المختلفة حيث وجد ان متوسط العبء كان اعلى في قسمي اقتصاد منزلي وتربية (٦٥,٢٤ ساعة) وادارة المنزل والمؤسسات (٢٣) يليه قسم التغذية وعلوم الاطعمة حيث وصل متوسط العبء الي (٢٠,٨٨ ساعة) في حين كان متوسط العبء في قسم الملابس والنسيج كان اقلهم علي الاطلاق (١٦,٦٩ ساعة) الا انه في جميع الاقسام نجد ان متوسط العبء يتيح لهم القيام بالمهام التدريسية والادارية وغيرها بكفاءة . مرفق (٥-٤)، مرفق (٨-٤)، مرفق (١٠-٤) ومرفق (١١-٤) (مقارنة ب ٢٨ ساعة اسبوعيا)

اما بالنسبة لأعضاء الهيئة المعاونة نجد ان متوسط العبء في قسم التغذية وعلوم الاطعمة (٢٠,٠٨ ساعة) كان اعلى الاقسام يليه قسم الملابس والنسيج (١٠ ساعة) في حين نجد ان قسم اقتصاد منزلي وتربية وادارة المنزل والمؤسسات كانا اقل في متوسط العبء حيث وصل الي ٦,٧٧ و٣,٨ ساعة علي التوالي. وبالرغم من وجود تباين في متوسط العبء لأعضاء الهيئة المعاونة في الاقسام المختلفة الا انه يتيح لهم القيام بالمهام التدريسية والادارية وغيرها بكفاءة. (مرفق ١٠-٤) (٢٨ ساعة اسبوعيا) مرفق ٤-٤

#### ٥-٤ وسائل تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

تضع وحدة ضمان الجودة بالكلية خطة لتدريب اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بمن خلال استقصاء اراء اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للتدريب علي الطرق الحديثة للتدريس وطرق التقويم واليات ومهارات البحث العلمى ومعايير الاعتماد وتتضمن الخطة عدد ونوعية البرامج التدريبية واليات تنفيذها وتحقق الكلية من التزام اعضاء هيئة التدريس بالبرامج التدريبية كاحد معايير تقييم ادانهم كما توجد وسائل اخري من خلال رغباتهم الشخصية فى حضور البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة التى تنظمها الجامعة خارج خطة الكلية حيث تلزم الكلية عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة المتقدمين للحصول علي درجة علمية اعلي بحضور عدد ستة دورات علي الاقل من بين البرامج الذي يقوم بها المركز الدولي لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. مرفق(٤-١٢)، (٤-١٣) و(٤-١٤)

#### ٦-٤ عدد البرامج المنفذة وعدد ونسبة المتدربين سنويا من كل فئة

استفاد عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من الدورات التدريبية التى تم عقدها فى الثلاث سنوات الاخيرة بمركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والتي نظمتها الكلية خلال هذه الاعوام حيث وجد ان عدد البرامج بلغ (٢٢) برنامج استفاد منه (٣٠٥) متدرب منهم (١٣٩) هيئة تدريس و (١٦٦) هيئة معاونة وتم توضيح النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين استفادوا من هذه البرامج وكانت اعلى نسبة مئوية للحضور من اعضاء هيئة التدريس لبرنامج (ادارة الناس) ١١.٥١% من اجمالى اعضاء هيئة التدريس بالكلية بينما كانت اقل نسبة حضور ٠.٧١% من اجمالى اعضاء هيئة التدريس لبرنامجي (الدراسة الذاتية لمؤسسات التعليم العالى) وبرنامج (مهارات العرض الفعال).

اما بالنسبة للهيئة المعاونة فكانت اعلى نسبة مئوية للحضور ٩.٠٤% من اجمالى اعداد الهيئة المعاونة بالكلية لبرنامج (الجوانب المالية والقانونية فى الاعمال الجامعية) بينما كانت اقل نسبة حضور ١,٢% من اعدادهم لبرنامجي (استخدام قواعد البيانات العالمية) وبرنامج (التخطيط الاستراتيجي). اما النسبة المئوية للاستفادة من كل برنامج فكانت اعلى نسبة مئوية ٧.٨٦% لبرنامج (الجوانب المالية والقانونية فى الاعمال الجامعية) واقل نسبة مئوية ٠.٣٢% لبرنامج (الدراسة الذاتية لمؤسسات التعليم العالى)

#### ٧-٤ وسائل قياس مردود التدريب واثره علي الاداء

تم استخدام الاستبيانات والملاحظة لقياس مردود التدريب وقد انعكس مردود التدريب فى هذه الدورات والورش على الاعضاء فى

١- زيادة مشاركة اعضاء هيئة التدريس علي العمل فى مركز الجودة بالكلية.

- ٢- تطوير أجزاء من المقررات التي يقومون بتدريسها من ناحية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة
  - ٣- درجة نشر ثقافة الجودة بين مجتمع الكلية
  - ٤- مستوى اكتساب العديد من أعضاء هيئة التدريس مهارة العمل كمراجعين داخليين للجودة وتقييم الاداء
  - ٥- زيادة مستوى رضا الطلاب عن اداء اعضاء هيئة التدريس التعليمى
- مرفق (٤-١٥)

#### ٤-٨ معايير واليات تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة

توفر كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية نظاما لتقييم اداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية تم اعتماده من مجلس الكلية بتاريخ ١٣-٣-٢٠١٦ للتحقق من مدى التزامهم بأداء واجباتهم المختلفة استند الى المعايير الاتية

- الالتزام بالجداول الدراسية والانشطة التعليمية.
  - المشاركة في أنشطة الريادة الطلابية.
  - المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
  - مرونة التعامل في المواقف المختلفة.
  - المشاركة في الخطة البحثية للقسم والكلية.
  - السجل الوظيفي الذي يشهد بالالتزام والنزاهة.
- أما بالنسبة لأعضاء الهيئة المعاونة فيوجد نموذج تقييم يستوفى عن طريق رئيس مجلس القسم من حيث
- الالتزام بالعمل والتواجد والمشاركة في أعمال القسم.
  - التعاون مع هيئة التدريس والزملاء والطلاب والمشاركة في أعمال القسم .
  - قدرته على البحث عن المعلومات ومعدل تنمية مهارته البحثية ومدى الالتزام بالجدول الزمنى لتنفيذ الدراسة والقدرة على البحث والتحليل ومناقشة ووضوح الأفكار.
- يتم ربط حافز جودة أداء اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بمدى التزامهم بأداء واجباتهم السابقة

#### ٤-٩ وسائل الاخطار بنتائج التقييم ومناقشتها مع الاطراف المعنية

وذلك عن طريق عقد الاجتماعات مع اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ومناقشة نتائج التقييم معهم محاولة للوصول الي افضل الحلول بالمؤسسة التعليمية من حيث المشاركة في جميع الأنشطة التعليمية والبحثية والمجتمعية في الكلية. وكذلك المشاركة الطلابية في أنشطة الجودة بالكلية ومراعاة الالتزام بمطابقة المقرر للمواصفات القياسية وضرورة التزام من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وزيادة التعاون

بالإقسام المختلفة وان تكون العلاقة بين الطالب والاساتذ الجامعي قائمة على الاحترام المتبادل دون محاباة او تمييز.

#### ١٠-٤ نتائج التقييم ووجه الاستفادة منه

- يتم تنبيه عضو هيئة التدريس الى ضرورة المشاركة الفعالة في الانشطة التعليمية والبحثية والمجتمعية في الكلية.
- ضرورة المشاركة الطلابية وانشطة الجودة بالكلية.
- ضرورة مراعاة عضو هيئة التدريس ان يكون المقرر مطابق للمواصفات القياسية وان يكون محتواه ملائم للفترة الزمنية التي يتم تدريسه بها .
- العمل على حل المشكلات الناجمة عن عدم رضا الطلاب عن عضو هيئة التدريس.
- التنبيه على الهيئة المعاونة بضرورة الالتزام والتواجد اليومي (٤ ايام اسبوعيا) بالقسم والتعاون معهيئة التدريس والزملاء والطلاب والمشاركة فيأعمالالقسم.

#### ١١-٤ الوسائل المستخدمة في قياس اراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

استبيانات بها عدة محاور لقياس اراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فيم يخص الاعباء التدريسية ،الدخل المادي، فاعلية مجالس الاقسام، المكتبة، توزيع الاشراف علي الرسائل العلمية، الرعاية الصحية والدعم المادي للبحث العلمي. مرفق(٤-١٩)

#### ١٢-٤ نتائج اخر قياس لآراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ووجه

##### الاستفادة منها

اظهرت نتائج اخر استطلاع راي ان ٣٤% منهم غير راضيين عن الاعباء التدريسية كما تبين أن ٣٠% من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة غير راضية عن الدخل المادي لأعضاء هيئة لتدريس وان ٥٩% غير راضيين عن نظام الترقيات الحالي وان ٤١% منهم غير راضيين عن نظام الرعاية الصحية ، وان ٧٨% غير راضية عن التسهيلات البحثية من وحدات وكيموايات ومعامل و٦٥% غير راضون عن أساليب تعيين الهيئة الإدارية والقيادات العليا بينما عبر أعضاء هيئة التدريس عن عدم رضاهم عن باقي عناصر الاستقصاء وفقا للجدول التالي

العنصر	نسبة عدم الرضا%
مصادقية الإدارة	٣٠%
نمط القيادة الأكاديمية	٣٩
العلاقة مع القيادة الأكاديمية	٣٧
المشاركة واتخاذ القرار	٣٠
فاعلية مجالس الأقسام	٢٩
الاعباء التدريسية	٣٤
توزيع الإشراف على الرسائل العلمية	٣٧
الدعم المالي للبحث العلمي	٧٨

٢٠	إتاحة المعلومات
٧٩	مناخ الابتكار والتطوير
٢٨	الدورات التدريبية
٢٩	معايير تقويم الأداء
١٠	فاعلية وحدة ضمان الجودة
٢٦	المتطلبات الوظيفية
٢٧	المكتبة
٥٨	ظروف العمل
٣٨	الدعم غير المادي
١٩	قواعد تعيين الهيئة

وتحرص الكلية على الاستفادة مما جاء بتحليل نتائج الاستقصاء وعلى سبيل المثال عبر أعضاء هيئة التدريس عن عدم إحاطتهم علماً بقرارات مجلس الكلية فتم اتخاذ قرار بمجلس الكلية بتعميم قرارات المجلس على أعضاء هيئة التدريس وإلزام الأقسام بإعلان نسخة منها بلوحة إعلانات هيئة التدريس.

#### ١٣-٤ ابرز نقاط التميز والتنافسية والنقاط التي تحتاج الي تحسين

##### نقاط التميز

حصول بعض مناعضاء هيئةالتدريسعلبراءة اختراع وجوائز.

مرفق(٤-١٧) صور من الجوائز وبراءة الاختراع

##### نقاط تحتاج التحسين

- ١- وضع خطة دورية لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ٢- زيادة تعين اعضاء هيئة معاونة في الاقسام التي بها عجز في الخطة الخمسية للكلية.
- ٣- تحسين اوضاع اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الصحية والمادية .

#### ١٤-٤ مدى توفر الادلة والوثائق بوحدة ضمان الجودة

الوثيقة	متوفر	غير متوفر
بيان باعداد اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	✓	
احصائية بنسب القائمين على العمل الى المشغول الفعلى لاعضاء هيئة التدريس	✓	
احصائية باعباء العمل لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	✓	
خطة تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وقائمة البرامج التدريبية التي تم تنفيذها واعداد المشاركين فيها	✓	
الية تقييم اداء اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	✓	
نماذج استبانات قياس الاراء الموجهة لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	✓	

جدول (٤-١) نسبة اعضاء هيئة التدريس القانمين علي العمل الي عدد الطلاب في مرحلة البكالوريوس خلال العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

التوجه	عدد الطلاب	عدد أعضاء هيئة التدريس الفعلية (علي قوة العمل)	نسبة الطلاب لأعضاء هيت	الحالة
إجمالي	١٥٧٥	٨٥	١٨,٥٣	يوجد فائض
التغذية وعلوم الاطعمة	٥٨٧	٣٠	١٩,٥٧	يوجد فائض
الملابس والنسيج	٢٦١	٣١	٨,٤٢	يوجد فائض
الاقتصاد المنزلي والتربية	٦٨	١٣	٥,٢٣	يوجد فائض
ادارة المنزل والمؤسسات	٦٣	١١	٥,٧٣	يوجد فائض

جدول (٤-٢) نسبة اعضاء هيئة التدريس القانمين علي العمل الي عدد الطلاب في مرحلة الدراسات لعليا

التوجه	عدد الطلاب	عدد أعضاء هيئة التدريس القانمين علي العمل	نسبة الطلاب لأعضاء هيت	الحالة
إجمالي	٦٣٦	٨٥	٧,٤٨	يوجد فائض
التغذية وعلوم الاطعمة	٢٩٩	٣٠	٩,٩٧	يوجد فائض
الملابس والنسيج	١٩٩	٣١	٦,٤٢	يوجد فائض
الاقتصاد المنزلي والتربية	٧٧	١٣	٥,٩٢	يوجد فائض
ادارة المنزل والمؤسسات	٦١	١١	٥,٥٥	يوجد فائض

جدول (٤-٣) نسبة اعضاء هيئة المعاونة القانمين علي العمل الي عدد الطلاب في مرحلة البكالوريوس

التوجه	عدد الطلاب	عدد أعضاء الهيئة المعاونة القانمين علي العمل	نسبة الطلاب لأعضاء هم	الحالة
إجمالي	١٥٧٥	٢٣	٦٨,٤٨	يوجد عجز* ويستعان بمدرسي الماد
التغذية وعلوم الاطعمة	٥٨٧	٦	٩٧,٨٣	يوجد عجز* ويستعان بمدرسي الماد
الملابس والنسيج	٢٦١	٨	٣٢,٦٣	يوجد عجز* ويستعان بمدرسي الماد
الاقتصاد المنزلي والتربية	٦٨	٤	١٧	يوجد فائض



الدراسة الذاتية كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - اغسطس ٢٠١٧

ادارة المنزل والمؤسسات	٦٣	٥	١٢,٦٠	يوجد فائض
------------------------	----	---	-------	-----------

جدول (٤-٤) متوسط الساعات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس القائمين علي العمل في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا

متوسط الترمين	م الساعات ترم ٢	م الساعات ترم ١	اجمالي عدد الساعات				عدد أعضاء هت		التوجه
			اجمالي + (ق+ن)	ترم ٢ (ب+د+ح+ر)	اجمالي+ (ق+ن)	ترم ١ (ب+د+ح+ر)	ترم ٢	ترم ١	
٢٠,٥٩	٢٠,٩٧	٢٠,٢٢	١٥٥١ +٨٥+ ٢١	+٢٥٢+٦١٢ ٦٨٧	+١٤٩١ ٢١+٨٥	+١٧٥+٦٢٩ ٦٨٧	٧٩	٧٩	إجمالي
٢٠,٨٨	٢٠	٢١,٧٦	+٥٤٦ ٩+٢٥	+٤٤+٢٧٢ ٢٣٠	٢٥+٥٩٧ ٩+	+٤٧+٣٢٠ ٢٣٠	٢٩	٢٩	التغذية وعلوم الاطعمة
١٦,٦٩	١٦,٤٨	١٦,٩٠	+٤٧٧ ٣+٣١	+٦٠+١٦٣ ٢٥٤	٣١+٤٨٧ ٣+	+٦٧+١٦٦ ٢٥٤	٣١	٣١	الملابس والنسيج
٢٤,٦٥	٢٥,٩	٢٣,٤	+٢٣٣ ٤+٢٢	+١٩+١١٠ ١٠٤	٢٢+٢٠٨ ٤+	١٠٤+١٩+٨٥	١٠	١٠	الاقتصاد المنزلي والتربية
٢٣	٢٢,٧٨	٢٣,٢٢	+١٩٥ ٤+٦	٩٩+٢٩+٦٧	+٦+١٩٩ ٤	٩٩+٤٢+٥٨	٩	٩	ادارة المنزل والمؤسسات

(ب+د+ح+ر+ق+ن): بكالوريوس+ الدراسات العليا+ حلقات بحث + رسالة

ق+ن= قوافل+ ندوات

جدول (٥-٤) متوسط الساعات التدريسية لأعضاء الهيئة المعاونة القائمين علي العمل في مرحلة البكالوريوس

متوسط الترمين	م الساعات		اجمالي عدد الساعات		عدد أعضاء هم		التوجه
	ترم ٢	ترم ١	ترم ٢	ترم ١	ترم ٢	ترم ١	
١٠,٤٩	١٠,٥٣	١٠,٤٤	٢٧٣,٨	٢٨٢	٢٦	٢٧	إجمالي
٢٠,٠٨	٢٠,٨٣	١٩,٣٣	١٢٥	١١٦	٦	٦	التغذية وعلوم الاطعمة
١٠	٦,٠١	٩,٤	١٠,٦	٩٤	١٠	١٠	الملابس والنسيج
٦,٧٧	٥,٢	٨,٣٣	٢٦,٨	٥٠	٥	٦	الاقتصاد المنزلي والتربية

الدراسة الذاتية كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - اغسطس ٢٠١٧

٣,٨	٣,٢	٤,٤	١٦	٢٢	٥	٥	إدارة المنزل والمؤسسات
-----	-----	-----	----	----	---	---	------------------------

ترم ثاني: مدرس المادة عددهم: ٣ وعدد الساعات: ٢٨ متوسط الساعات: ٩,٣٣

جدول (٤-٦) متوسط ساعات القوافل لأعضاء هيئة التدريس ٢٠١٥/٢٠١٦

م الساعات	اجمالي عدد الساعات	عدد القوافل	عدد اعضاء هـ ت	التوجه
٧,٤٣	١٧١	٥٧	٢٣	إجمالي
٧,٢٩	٥١	١٧	٧	التغذية وعلوم الاطعمة
١٢,٦	٦٣	٢١	٥	الملابس والنسيج
٥,٦٣	٤٥	١٥	٨	الاقتصاد المنزلي والتربية
٤	١٢	٤	٣	ادارة المنزل والمؤسسات

ملحوظة: عدد ساعات القافلة الواحدة: ٣ ساعات

جدول (٤-٧) متوسط ساعات الندوات لأعضاء هيئة التدريس ٢٠١٥/٢٠١٦

م الساعات	اجمالي عدد الساعات	عدد الندوات	عدد اعضاء هـ ت	التوجه
٣,٥	٤٢	١٤	١٢	إجمالي
٤,٥	١٨	٦	٤	التغذية وعلوم الاطعمة
٣	٦	٢	٢	الملابس والنسيج
٣	٩	٣	٣	الاقتصاد المنزلي والتربية
٣	٩	٣	٣	ادارة المنزل والمؤسسات

ملحوظة: عدد ساعات الندوة الواحدة: ٣ ساعات

جدول رقم (٤-٨) عدد البرامج المنفذة وعدد ونسبة المتدربين خلال ثلاث سنوات من كل فئة الى العدد الاجمالي

اسم البرنامج	عدد اعضاء هيئة تدريس	نسبة اعضاء هيئة تدريس (%)	عدد هيئة معاونة	نسبة هيئة معاونة (%)	عدد المستفيدين من كل برنامج	نسبة الاستفادة من كل برنامج (%)
اتخاذ القرارات وحل المشكلات	١٠	٧.١٩	٩	5.42	١٩	٦.٢٢
ادارة الناس	١٦	١١.٥١	١١	6.62	٢٧	٨.٨٥
اخلاقيات البحث العلمي	٦	٤.٣١	٧	4.22	١٣	٤.٢٦
ادارة الفريق البحثي	٩	٦.٤٧	٦	3.61	١٥	٤.٩
ادارة الوقت والاجتماعات	٩	٦.٤٧			٩	٢.٩
استخدام التكنولوجيا في التدريس	٣	٢.١٥	١٢	7.23	١٥	٤.٩
استخدام قواعد البيانات العالمية	٤	٢.٨٧	٢	1.20	٦	١.٩٦
الادارة الجامعية	٢	١.٤٣			٢	٠.٦٥
التخطيط الاستراتيجي	٨	٥.٧٥	٢	1.20	١٠	٣.٢٧
التعلم مدى الحياة	٣	٢.١٥			٣	٠.٩٨
الجامعة والمجتمع	١١	٧.٩١	١٠	6.02	٢١	٦.٨٨
الجوانب المالية والقانونية في الاعمال الجامعية	٩	٦.٤٧	١٥	9.04	٢٤	٧.٨٦
الدراسة الذاتية لمؤسسات التعليم العالي	١	٠.٧١			١	٠.٣٢
الساعات المعتمدة	٥	٣.٥٩	١١	6.62	١٦	٥.٢٤
النشر العلمي	١٢	٨.٦٣	٧	4.22	١٩	٦.٢٢
تنظيم المؤتمرات العلمية	٤	٢.٨٧	١٤	8.43	١٨	٥.٩٠
سلوكيات المهنة	١	٠.٧١	١١	6.62	١٢	٣.٩٣
مشروعات البحوث التنافسية المحلية والعالمية	٩	٦.٤٧	١٢	7.23	٢١	٦.٨٨
معايير الجودة في العملية التدريسية	٨	٥.٧٥	١٤	8.43	٢٢	٧.٢
مهارات الاتصال في انماط التعليم المختلفة	٢	١.٤٣	٨	4.82	١٠	٣.٢٧
مهارات العرض الفعال	١	٠.٧١	٥	3.01	٦	١.٩٦
نظم الامتحانات وتقويم الطلاب	٦	٤.٣١	١٠	6.02	١٦	٥.٢٤
الاجمالي	١٣٩		١٦٦		٣٠٥	