

# الخطة الإستراتيجية

٢٠٢٠ - ٢٠١٥

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
4	فريق إعداد الخطة	
6	كلمة أ.د/عميد الكلية	
	<b>الفصل الأول</b>	<b>1</b>
	<b>الإطار الفكرى والمنهجى للخطة الاستراتيجية</b>	
	<b>أولاً: نبذة تاريخية عن الكلية وتشمل:</b>	
8	1. نشأة وتأسيس الكلية.	
8	2. موقع الكلية.	
8	3. أنواع البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية.	
9	4. الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية.	
11	5. تطور أعداد المقبولين والخريجين وحجم التوسعات.	
15	6. الوضع التنافسى للكلية محلياً وإقليمياً.	
16	<b>ثانياً: منهجية إعداد الخطة.</b>	
18	<b>ثالثاً: الافتراضات الأساسية للخطة الاستراتيجية.</b>	
19	<b>رابعاً: الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية</b>	
20	<b>خامساً: تقييم المخاطر</b>	
	<b>الفصل الثانى</b>	<b>2</b>
	<b>أين نحن وإلى أين نتجه؟</b>	
22	<b>أولاً: الوضع الراهن لمنظومة الكلية</b>	
23	- نقاط القوة والضعف	
32	- الفرص المتاحة والتحديات المحتملة	
32	- مصفوفتى العوامل الاستراتيجية الداخلية والخارجية	
35	<b>ثانياً: رؤية ورسالة الجامعة</b>	
36	<b>ثالثاً: رؤية ورسالة الكلية</b>	
37	<b>رابعاً: القيم الحاكمة</b>	
38	<b>خامساً: سياسات الكلية</b>	

رقم الصفحة	الموضوع	م
	الفصل الثالث المسار الاستراتيجي للكلية	3
42	أولاً : الأهداف الاستراتيجية	
42	ثانياً : الأهداف الفرعية	
44	ثالثاً: محاور الخطة الاستراتيجية	
45	رابعاً: الخطة التنفيذية للخطة	
62	الاستراتيجية خامساً: المخطط الزمني	
	الفصل الرابع الملاحق والمرفقات	4
72	أولاً: بيان معتمد بأعداد الموارد البشرية (أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم- الجهاز الإداري)	
74	ثانياً: بيان معتمد بأعداد طلاب المرحلة الجامعية الأولى وطلاب الدراسات العليا	
77	ثالثاً: مصفوفة البروفيل التنافسي على المستوى المحلي مرفق (1)	
78	رابعاً: مصفوفة البروفيل التنافسي على المستوى الاقليمي مرفق (2)	
79	خامساً: خطة التقييم والمتابعة للخطة التنفيذية مرفق (3)	
	الفصل الخامس المراجع	5
80	أ. باللغة العربية	
81	ب. باللغة الإنجليزية	

فريق إعداد الخطة

أولاً: عن إدارة الكلية:

الاسم	الوظيفة
أ.د. أحمد أحمد جمال الدين	عميد الكلية ورئيس فريق التخطيط الإستراتيجي
أ.د. نانسي يوسف اسعد	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. محمد سامى قنديل	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
أ.د. محمود عبد العزيز قورة	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
أ.م.د. رانيا محمد عزمي الشاذلي	مدير وحدة ضمان الجودة

ثانياً: عن أعضاء هيئة التدريس:

الاسم	الوظيفة
ا.د/ وفاء احمد زهران	استاذ متفرغ بقسم الميكروبيولوجيا
ا.د/ لمياء جمال الحمراوى	رئيس قسم النفسية والعصبية
ا.د/ احمد عبد المنعم رجب	استاذ بقسم الانف والاذن ولحنجرة
ا.د/نانسي محمود حربة	استاذ مساعد بقسم الطفيليات
د/ أميرة فتحى عبد العاطي	أستاذ مساعد بقسم الطفيليات
د/ محمد جمال الدين حجاج	مدرس بقسم جراحة القلب والصدر
د/ ايه مصطفى بركات	مدرس مساعد بقسم طب الاسرة
د/ بسمه عبد النبى مصطفى	معيد بقسم الكيمياء الحيوية
د/ ريهام احمد عبد العزيز	مدرس مساعد بقسم الاورام
د/ مروة على زكى	مدرس بقسم جراحة العيون
د/ فاتن عز العرب يونس	مدرس مساعد بقسم الصحة العامة وخدمة المجتمع
د/ غدير ماهر	مدرس مساعد بقسم الصحة العامة وخدمة المجتمع

د/ محمد جودة عبد اللطيف	مدرس بقسم جراحة القلب والصدر
د/ مراد بشاى مينا بشاى	مدرس بقسم القلب
د/ نورا عبد الهادى خليل	مدرس طب الاسرة
د/ وفاء مصطفى ابو الفتوح	مدرس الاطفال
أ/ أمير صابر الدهيمى	أخصائى تحليل وتصميم نظم بوحدة ضمان الجودة
أ/ فاطمة حمدى غنيم	باحث شئون أفراد بوحدة ضمان الجودة

ثالثاً: عن أصحاب المصلحة (stakeholders):

الاسم	الوظيفة
د. حسين ندا	نقيب الاطباء
د. عبدالباري محمد عبدالباري	مدير إدارة الطب العلاجي – وزارة الصحة

رابعاً: طلاب الدراسات العليا:

الاسم	الوظيفة
طبيب / قدرى محمد غانم	طالب دكتوراة في أمراض القلب
طبيبه / حسنه السيد علي النجار	طالبة ماجستير في الأمراض الجلدية
طبيبه / سمر محمود علاء الدين	طالبة دبلومه في طب وجراحة العيون

خامساً: مراجعة الخطة:

الاسم	الوظيفة
أ.د/ رياض يوسف نوفل	المدرّب والمراجع المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – الأستاذ بجامعة كفر الشيخ - مراجع خارجى
أ.د/ عادل السيد مبارك	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب والمشرف العام على إدارة الجودة بالجامعة – مراجع داخلي

## كلمة



الأستاذ الدكتور/ أحمد أحمد جمال الدين

عميد كلية الطب البشرى

يسعدني ويشرفني تقديم الخطة الاستراتيجية الخمسية 2015-2020 لكلية الطب البشرى -جامعة المنوفية بعد التحديث والتي تهدف إلى تحقيق الجودة الشاملة.

أود بهذه المناسبة أن اعبر عن أسى آيات الشكر والتقدير والعرفان لوحدة ضمان الجودة والسادة رؤساء الأقسام العلمية وجميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه والجهاز الإدارى بالكلية لما قدموه من جهد واضح وتعاون مثمر.

ولعل التقرير السنوي الثالث للكلية الذي صدر في ابريل 2017م طبقاً لدليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالى بجمهورية مصر العربية فى يوليو 2015م (الاصدار الثالث) والخطة الاستراتيجية الأولى بمثابة خطوات على الطريق لتجديد الاعتماد من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم بهدف تحقيق طبيب متميز ذي قدرة تنافسيه عالية ومعترف به محليا وإقليميا في مجال الطب.

ويطيب لى أن أهني جامعة المنوفية وعلى رأسها معالي الأستاذ الدكتور/ معوض محمد الخولي رئيس الجامعة والسادة نواب رئيس الجامعة ومدير مركز ضمان الجودة بالجامعة وزملائي فى الكلية بصدور وثيقة الخطة الاستراتيجية الثانية بعد التحديث التى تضافرت لها كل الامكانات المادية والبشرية لكي تخرج إلى النور بهذه الصورة.

ومع الأمل فى وضع هذه الخطة موضع التنفيذ، اسأل الله ان يوفقنا دوماً إلى ما يحبه ويرضاه، وان يجعل النجاح حليفنا، والايمان سلاحنا، والعلم وسيلتنا وهدفنا .... انه نعم المولى ونعم النصير.

عميد الكلية

أ.د/أحمد أحمد جمال الدين

# الفصل الأول

الإطار الفكرى والمنهجى للخطة الاستراتيجية

## أولاً: نبذة تاريخية عن الكلية

### 1. نشأة وتأسيس الكلية:

• تم افتتاح الكلية عام 1981م، وبدأت الدراسة بالمرحلة الإكلينيكية رسمياً في بداية العام الدراسي 1984/1985م وذلك وفقاً للقرار الجمهورى رقم 1143 لسنة 1976م وتم تخريج أول دفعة من الكلية فى 1986/1987م وتمتد منطقة خدمة الكلية إلى مختلف محافظات جمهورية مصر العربية حتى خارج الحدود من مختلف الدول العربية مثل المملكة العربية السعودية والأردن وفلسطين ولبنان ودولة الكويت والسودان وتونس وتخدم ما يقارب 3750 طالب وطالبة هم فى المرحلة الجامعية الأولى بالكلية و1363 من طلاب الدراسات العليا.

### 2. موقع الكلية:

تقع الكلية فى محافظة المنوفية بمدينة شبين الكوم والخريطة المرفقة توضح موقع الكلية داخل مدينة شبين الكوم.



### 3. أنواع البرامج التعليمية التى تقدمها الكلية:

تقدم الكلية عدد إثنان من البرامج التعليمية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى وهما: بكالوريوس الطب والجراحة وبكالوريوس الطب التكاملي كما تقدم الكلية برامج تعليمية لمرحلة الدراسات العليا: عدد 92 برنامج موزعة كالاتي:

عدد 26 دبلومه، عدد 36 ماجستير، عدد 30 دكتوراه.



#### 4. أنواع الدرجات التي تمنحها الكلية:

تمنح الكلية بعد موافقة مجلس الجامعة درجتى بكالوريوس الطب والجراحة وبكالوريوس الطب التكاملي كما تقدم الكلية برامج تعليمية لمرحلة الدراسات العليا كالآتي:

#### أ. درجة الدبلومة في التخصصات الآتية (30):

- أمراض الباطنة العامة	- الطب الطبيعي والتأهيل
- الأمراض العصبية والطب النفسي	- الأمراض الصدرية والتدرن
- أمراض القلب والأوعية الدموية	- طب المناطق الحارة وصحتها
- طب الأسرة	- الصحة العامة وطب المجتمع
- طب الصناعات والصحة المهنية	- طب وصحة المسنين
- الباثولوجيا الاكلينيكية	- الطب الشرعى والسموم الاكلينيكية
- السموم والكيمياء الطبية الشرعية	- طب الطفل
- الأمراض الجلدية والتناسلية	- التخدير والعناية المركزة وعلاج الألم
- الأشعة التشخيصية	- علاج الاورام والطب النووي
- جراحة المسالك البولية	- جراحة العظام
- جراحة الأنف والأذن والحنجرة	- السمعيات
- التخاطب	- التوليد وأمراض النساء
- طب وجراحة العيون	- الجراحة العامة
- الدبلوم المهني في فحص مسرح الجريمة	- الدبلوم المهني في السموم والكيمياء الطبيه الشرعية
- جودة المستشفيات	- مكافحة العدوى

#### ب. درجة الماجستير في التخصصات الآتية (36):

- التشريح والاجنة	- علم الانسجة (الهستولوجى )
- الفسيولوجيا الطبية	- الكيمياء الحيوية الطبية
- الباثولوجيا	- الفارماكولوجيا
- الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة	- الطفيليات
- أمراض الباطنة العامة	- الطب الطبيعي والتأهيل
- الأمراض العصبية والطب النفسي	- الأمراض الصدرية والتدرن
- أمراض القلب والأوعية الدموية	- طب المناطق الحارة وصحتها
- طب الأسرة	- الصحة العامة وطب المجتمع

- طب وصحة المسنين	- طب الصناعات والصحة المهنية
- الطب الشرعى والسموم الاكلينيكية	- الباثولوجيا الاكلينيكية
- طب الأطفال	- السموم والكيمياء الطبية الشرعية
- التخدير والعناية المركزة وعلاج الالم	- الامراض الجلدية والتناسلية
- الاشعة التشخيصية	- التخدير والعناية المركزة وعلاج الالم ( حالات حرجة )
- الجراحة العامة	- علاج الاورام والطب النووى
- جراحة المسالك البولية	- الجراحة العامة ( طب الطوارئ )
- جراحة الانف والاذن والحنجرة	- جراحة العظام
- التخاطب	- السمعيات
- طب وجراحة العيون	- التوليد وامراض النساء

ج.درجة الدكتوراة فى التخصصات الآتية(39):

- علم الانسجة (الهستولوجى )	- التشريح والاجنه
- الكيمياء الحيوية الطبية	- الفسيولوجيا الطبية
- الفارماكولوجيا	- الباثولوجيا
- الطفيليات	- الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة
- الطب الطبيعى والتاهيل	- امراض الباطنة العامة
- الامراض العصبية والطب النفسى ( دكتوراة نفسية )	- الامراض العصبية والطب النفسى ( دكتوراة عصبية )
- امراض القلب والاورعيا الدموية	- الامراض الصدرية والتدرن
- طب الاسرة	- طب المناطق الحارة وصحتها
- طب الصناعات والصحة المهنية	- الصحة العامة وطب المجتمع
- الباثولوجيا الاكلينيكية	- طب وصحة المسنين
- جراحة الانف والاذن والحنجرة	- علاج الاورام والطب النووى
- السمعيات	- الجراحة العامة
- التخاطب	- الجراحة العامة ( طب الطوارئ )
- طب وجراحة العيون	- التوليد وامراض النساء
- جراحة العظام	- جراحة المسالك البولية
- حالات حرجة	- التخدير
- جراحة المخ والاعصاب	- جراحة التجميل
- جراحة الاطفال	- جراحة القلب والصدر
- الجلدية	- الاشعة التشخيصية

5.تطور أعداد المقبولين والخريجين وحجم التوسعات:

أعداد الطلاب من بداية نشأة الكلية فى العام الجامعى 1984-1985

الاجمالى	من الخارج		مستجد		الفرقة
	طالبة	طالب	طالبة	طالب	
-	-	-	-	-	الأولى
-	-	-	-	-	الثانية
-	-	-	-	-	الثالثة
54	-	-	17	37	الرابعة
-	-	-	-	-	الخامسة
-	-	-	-	-	السادسة
54	-	-	17	37	الاجمالى

أعداد الطلاب المقيدون بالكلية فى العام الجامعى 1985-1986

الاجمالى	من الخارج		مستجد		الفرقة
	طالبة	طالب	طالبة	طالب	
-	-	-	-	-	الأولى
-	-	-	-	-	الثانية

-	-	-	-	-	الثالثة
40	-	-	7	33	الرابعة
54	-	-	17	37	الخامسة
94	-	-	24	70	الاجمالي

أعداد الطلاب المقيدون بالكلية في العام الجامعي 1986-1987

الاجمالي	من الخارج		مستجد		الفرقة
	طالبة	طالب	طالبة	طالب	
-	-	-	-	-	الأولى
-	-	-	-	-	الثانية
47	-	-	12	35	الثالثة
40	-	-	7	33	الرابعة
54	-	-	17	37	الخامسة
141	-	-	36	105	الاجمالي

وتدرج إزدياد عدد طلاب الكلية بعد ذلك حتى وصل إلى هذه الأعداد خلال العام الجامعي 2012-2013

الاجمالي	من الخارج		مستجد		الفرقة
	طالبة	طالب	طالبة	طالب	
432	-	-	281	151	الأولى
	-	-	287	204	الثانية
	-	-	23	37	الثالثة
	-	-	256	128	الرابعة
	-	-	244	133	الخامسة
	-	-	268	171	السادسة
	4	4	1359	824	الاجمالي

تطور اعداد الطلاب المقيدين خلال العام الجامعي 2016/2017

الاجمالي	من الخارج		مستجد		الفرقة
	طالبة	طالب	طالبة	طالب	
			506	347	الأولى
			531	289	الثانية
			471	229	الثالثة
			283	173	الرابعة
			278	139	الخامسة
			281	179	السادسة
					الاجمالي

وأعداد الطلاب المقيدون بالكلية في العام الجامعي 2018-2017

الاجمالي	من الخارج		مستجد		الفرقة
	طالبة	طالب	طالبة	طالب	
			462	316	الأولى
			525	341	الثانية
			392	390	الثالثة
			483	209	الرابعة
			283	178	الخامسة
			279	128	السادسة
					الإجمالي

أعداد طلاب الدراسات العليا بالكلية للعام الجامعي 2013 /2012

الاجمالي	مرحلة الدكتوراه	مرحلة الماجستير	مرحلة الدبلوم
2106	255	976	875

أعداد طلاب الدراسات العليا بالكلية للعام الجامعي 2017 /2016

الاجمالي	مرحلة الدكتوراه	مرحلة الماجستير	مرحلة الدبلوم
1363	164	730	469

عدد أعضاء هيئة التدريس بالكلية

اجمالي عدد المعارين أو الإجازات	الاجمالي	مدرس	أستاذ مساعد		أستاذ	
			متفرغ	عامل	متفرغ	عامل
156	789	356	—	177	108	148

عدد أعضاء الهيئة المعاونة

اجمالي عدد البعثات أو الإجازات	الاجمالي	معيد	مدرس مساعد
62	479	169	310

- العاملين بالجهاز الإداري:

م	الدرجة	عام 2015	عام 2016	عام 2017
1	التخصصية	110	108	107
2	المكتبية + الفنية	137	133	134
3	العمال	42	42	37
4	الإجمالي	286	283	278

- عدد المبعوثين في الخارج: —

- عدد اللوائح الدراسية بالكلية: ثلاثة لوائح طبقاً للقرارات الوزارية

أ. اعتماد اللائحة الداخلية للكالوريوس: قرار رقم 2181 بتاريخ 2003/2/7

ب. اعتماد اللائحة الداخلية للدراسات العليا: قرار رقم 915 بتاريخ 2007/5/9م ولائحة محدثة طبقاً لموافقة

لجنة قطاع الطب البشرى بالمجلس الأعلى للجامعات قرار رقم 64 بتاريخ 2012/1/12م.

ج. اعتماد لائحة برنامج الطب والجراحة التكاملي بموافقة لجنة قطاع الطب البشرى بالمجلس الأعلى

للجامعات بالقرار رقم 995 بتاريخ 2015/4/8 وموافقة مجلس الجامعة بتاريخ 2017/3/29

وقرار لجنة قطاع الدراسات الطبية بتاريخ 2017/7/13

وقرار المجلس الاعلى للجامعات بتاريخ 2017/8/19

وتم تعديل اللائحة بقرار وزارى رقم 113 بتاريخ 2018/1/14

. عدد الوحدات ذات الطابع الخاص: وحدة واحدة (مركز الخدمة العامة)

6. الوضع التنافسي للكلية:

على المستوى المحلى: -

- تحتل الكلية وضعاً تنافسياً **أعلى** بين كليات الطب البشرى على المستوى المحلى، حيث أوضحت مصفوفة البروفيل التنافسى للكلية مقارنة بالمنافسين على هذا المستوى- والتي تم اعدادها بمشاركة القيادات

الأكاديمية وعينة من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية- أن المنافسين الحاليين للكلية هما كليتي الطب البشرى بجامعة بنها وكلية الطب البشرى بجامعة طنطا.

- وقد أظهر تطبيق مصفوفة البروفيل التنافسى على الكليات الثلاث أن القيمة التنافسية لكلية الطب البشرى بجامعة المنوفية كانت (3.18) مقارنة بالقيم التنافسية للمنافسين، كلية الطب البشرى جامعة بنها (2.52)، كلية الطب البشرى جامعة طنطا (2.83) (مرفق رقم 1).

### على المستوى الإقليمي: -

- أيضاً تحتل وضعا تنافسياً **أقل** بين كليات الطب البشرى على المستوى الاقليمي، حيث أوضحت مصفوفة البروفيل التنافسى للكلية مقارنة بالمنافسين على هذا المستوى- والتي تم اعدادها بمشاركة القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس من منسوبي الكلية المعارين والمتعاقدين بجامعة المملكة العربية السعودية- أن المنافسين الحاليين للكلية فى الاقليم العربى هى كليات الطب البشرى بجامعة دول الخليج.

- وقد أظهر تطبيق مصفوفة البروفيل التنافسى على الكلية مقارنة بكل من كلية الطب البشرى جامعة الملك عبد العزيز، وكلية الطب البشرى الجامعة الأردنية بالمملكة الأردنية الهاشمية أن القيمة التنافسية لكلية الطب البشرى بجامعة المنوفية كانت (3.31) مقارنة بالقيم التنافسية للمنافسين، كلية الطب البشرى - جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية (4.49)، كلية الطب البشرى بالجامعة الأردنية (3.89) (مرفق رقم 2).

### **ثانياً: منهجية إعداد الخطة**

✚ تستند منهجية الخطة على SDTP لرؤية الوضع الراهن ثم رسم صورة مستقبلية يتبعها التفكير المنظم القادر على دراسة منظومة البيئة الداخلية للكلية وعلاقتها مع منظومة البيئة الخارجية والخروج بآليات للتخطيط واتخاذ القرارات الإستراتيجية بناء على أساس علمي مدروس متعلق بواقع الكلية الداخلي والخارجي.

### إجراءات التي اتخذت عند إعداد الخطة:

✚ تم إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الطب - جامعة المنوفية خلال 6 شهور من بداية يناير 2015 حتى نهاية يونيو 2015م ثم كان تحديث الخطة الاستراتيجية بعد إصدار دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم



العالى الثالث فى يوليو 2015م والذى تم الإعلان عنه فى إبريل 2016م فى المؤتمر الثانى للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وبناءً على نتائج التقرير السنوي الثالث عن الكلية الصادر فى ابريل 2017م وفقاً لدليل الاعتماد الجديد والتي تم اعتمادها بجلسة مجلس الكلية فى مارس 2018.

#### ❖ المرحلة الأولى: تشكيل الفريق وتدريبه:

❖ تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي لتحديث الخطة الاستراتيجية الثانية للكلية بصورة تضمن تمثيل جميع أقسام الكلية، وجميع الأطراف أصحاب المصلحة بالكلية فى الخطة الإستراتيجية.

❖ تدريب وتوعية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية بمفهوم التخطيط الاستراتيجي ومنهجيته، ودور كل من المشاركين فى إعداد الخطة.

#### ❖ المرحلة الثانية: تحليل الوضع الراهن:

تم إتباع الآليات والوسائل العلمية لجمع البيانات وعمل الإحصائيات وتحليلها للوصول إلى تحليل الوضع الراهن لكل الأقسام العلمية، من حيث التخصصات الأكاديمية، والإمكانيات والقدرات المتاحة، وآليات تحقيق تلك الحالة المبتغاة، بما يكفل توفير عدد من التصورات والخيارات المرغوبة والممكنة لتحقيق رؤية الكلية وغاياتها وأهدافها الإستراتيجية، وقد تم ذلك فى إطار دراسة متكاملة للبيئة الخارجية والبيئة الداخلية وفق منهجية التحليل البيئي الرباعي (SWOT)، حيث تم تحديد عناصر القوة والضعف والفرص والتحديات للكلية لتصميم المصفوفة الرباعية للوضع الراهن للخروج بالصياغة المناسبة لرؤية ولرسالة الكلية وتحديد الأهداف الإستراتيجية والسياسات والاستراتيجيات المتبعة والخطط التنفيذية اللازمة لتعزيز نقاط القوة واستغلال الفرص لتقوية نقاط الضعف وتفادى التحديات للوصول إلى المستوى المستهدف لأداء الكلية مما يضمن الحصول على الاعتماد المستمر طبقاً للمعايير الموضوعية والمعلنة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

#### ❖ المرحلة الثالثة: صياغة الرؤية والرسالة ومحاور الخطة:

بناءً على نتائج تحليل الوضع الراهن، وما تم من تبنى الكلية للمعايير القومية الأكاديمية القياسية المرجعية، تم تعديل رؤية ورسالة الكلية، وبحيث تتضمن رسالة الكلية المهام الثلاث الرئيسية للكلية والمتمثلة فى التعليم والتعلم، والبحث العلمى، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

#### ❖ المرحلة الرابعة: تحديد الأهداف الإستراتيجية والسياسات: -

تم تحديد السياسات والأهداف الإستراتيجية والقيم الحاكمة بالكلية بناءً على ما تم الوصول إليه من نتائج التحليل البيئي لتحقيق رسالة الكلية.

#### ❖ المرحلة الخامسة: صياغة الخطة التنفيذية: -

تم وضع مجموعة من برامج العمل المختلفة والتي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف الإستراتيجية والفرعية. تم تحديد الأنشطة اللازمة لتحقيق كل هدف، كما تم تحديد مسؤولية التنفيذ، والمدى الزمني لها، وقد روعي في ذلك الاستفادة من عناصر القوة، والفرص المتاحة.

#### ❖ المرحلة السادسة: صياغة خطة المتابعة والتقييم: -

تم تحديد مسؤولية متابعة الأنشطة ومؤشرات الأداء وأدوات التحقق لكل نشاط بالخطة.

#### ❖ المرحلة السابعة: تقدير الموارد المالية اللازمة: -

تم تقدير التكلفة المالية لكل الأنشطة آخذين في الاعتبار معدلات التضخم والوسائل المختلفة المستخدمة لتوفير التمويل اللازم للخطة.

#### ❖ المرحلة الثامنة: المراجعة والاعتماد: -

بعد عرض الخطة على مجتمع الكلية في صورتها النهائية تم إرسالها إلى أحد خبراء التخطيط الاستراتيجي للتعليم العالي للمراجعة من خارج الجامعة وآخر من داخل الجامعة من ذوي الخبرة في مجال الجودة والاعتماد. تم بعد التعديل طبقاً للتقارير الواردة من السادة المراجعين تم اعتمادها في مجلس الكلية لإرسالها إلى الجامعة للموافقة قبل الطباعة والنشر.

### ثالثاً: الافتراضات الأساسية للخطة الاستراتيجية:

تبنى خطة الكلية الاستراتيجية لضمان الجودة على مجموعة من الافتراضات:

1. ايمان كل من مجلسي وإدارتي الجامعة والكلية بالتطوير كسبيل وحيد للنهوض بمنظومة التعليم العالي وخاصة القطاع الطبي.
2. تعاون كل من مجلسي وإدارتي الجامعة والكلية في دعم تنفيذ برامج وأنشطة الخطة التنفيذية.
3. توافر موارد بشرية مدربة كافية لتنفيذ أنشطة الخطة.
4. مشاركة جميع العاملين بكافة المستويات من أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم وجهاز إداري في تنفيذ ما جاء بالخطة.
5. توافر موارد مالية كافية لتنفيذ كل برامج وأنشطة الخطة.

6. الالتزام باتباع معايير واضحة للآداء.

7. الاستعانة بالتقييم الدورى من خلال مراجعيين خارجيين واستشاريين داخليين.

### رابعاً: الأطراف أصحاب المصلحة فى الخطة الإستراتيجية:

يعتبر تحديد الأطراف أصحاب المصلحة Stakeholders من العوامل الهامة لضمان فاعلية الخطة، حيث أن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التى توضح مدى واقعية الخطة المقترحة فى ضمان لجودة وتميز الخدمة التعليمية والبحثية ومدى المساهمات التى تقدمها الكلية لخدمة المجتمع والبيئة.

#### ❖ الإطراف ذات المصلحة:

1. وزارت التعليم العالى والبحث العلمى والصحة والسكان.
2. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
3. الجهاز الإداري: مديري الإدارات والعاملين.
4. الطلاب.
5. أولياء الأمور.
6. الإدارات الصحية التابعة لوزارة الصحة.
7. المستشفيات التابعة لوزارة الصحة.
8. المستشفيات والمعاهد التعليمية.
9. المستشفيات الخاصة.
10. نقابة الطب البشرى.
11. خريجي الكلية.
12. الإعلام.
13. المجتمع بوجه عام.
14. شركات الأجهزة التعويضية.
15. المراكز الطبية الخاصة.

## خامساً: تقييم المخاطر:

لتحقيق النجاح فى تطوير وتنفيذ الخطة الإستراتيجية لضمان الجودة بالكلية كان من الواجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة، مع وضع الآليات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة.

### وقد تمثلت هذه المخاطر في المحاور الآتية: -

المنافسة مع كليات الطب الأخرى على المستوى المحلى والإقليمي، حاصلة على الاعتماد من جهات عالمية وتقوم بتخريج طبيب بشرى ذوى وضع تنافسى على المستوى المحلى والإقليمي أفضل من خريجي الكلية

المنافسة مع كليات الطب الأخرى على المستوى المحلى، تسعى بشكل جدي للحصول على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتقوم بتخريج طبيب بشرى ذوى وضع تنافسى على المستويين المحلى والإقليمي ربما يسبق خريجي الكلية.

عدم وجود ضمان استمرارية تدفق الموارد المالية من موازنة الجامعة للكلية طوال فترة تنفيذ الخطة.  
عدم وجود ضمان استمرارية القيادة الأكاديمية المؤمنة بجودة العملية التعليمية واعتماد الكلية.

### وللتغلب على هذه المخاطر فإنه لابد من إتباع الآليات التالية: -

1. الحفاظ على استمرارية الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، حيث يوفر ذلك الاعتراف بوضع تنافسى أفضل لخريجي الكلية على المستويات المحلية والإقليمية.
2. الاعتماد على تنمية الموارد الذاتية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص وتنمية المشاركة المجتمعية، ورفع مستوى الشراكة لمؤسسات المجتمع المدني.
3. ضمان استمرارية القيادة الأكاديمية الواعية لتأهيل الكلية للحصول على الاعتماد من NAQAAE.
4. تأهيل وتدريب قيادات أكاديمية محتملة للسير على نهج القيادات الحالية والسابقة للتحسن والتطوير المستمر والالتزام بمعايير الجودة القومية أملاً في الوصول للعالمية.
5. تدريب كوادر إدارية مؤمنة بفكر القيادات الأكاديمية للحفاظ على المستوي الحالي قادرة على التطوير المستقبلي.

# الفصل الثاني

أين نحن وإلى أين نتجه؟

## أولاً : الوضع الراهن لمنظومة الكلية

أوضحت نتائج التحليل البيئي للكلية والتي شملت تحليل البيئة الداخلية موضحة نقاط التميز والتنافسية و نقاط تحتاج إلي التحسين في معايير اعتماد كليات و معاهد التعليم العالي في جمهورية مصر العربية طبقاً للدليل الصادر في يوليو 2015م و التقرير السنوي الثالث للكلية الصادر في ابريل 2017م أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي تتميز بها الكلية داخلياً والتي يمكن استثمارها وتفعيلها على النحو الذي يحقق رسالة الكلية بإعداد ممارسين في الطب البشرى يلبون احتياجات المجتمع بشكل يبعث على الرضا، وكذلك أظهرت نتائج التحليل بعض نقاط الضعف التي قد تؤثر على كفاءة وفاعلية الكلية في تحقيق تلك الرسالة، كما أنه في ظل التغيرات الراهنة محلياً وإقليمياً وعالمياً أوضحت نتائج تحليل البيئة الخارجية أن الكلية أمامها العديد من الفرص المتاحة والتي يمكن الاستفادة منها في تدعيم "المركز التنافسي" للكلية وتحقيق أهدافها الإستراتيجية المستقبلية ، وعلى الجانب الأخر فان هناك مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يتحتم على الكلية إن تحدد كيفية التعامل معها في سبيل تحقيق رسالتها الجديدة التي ستبنى على نتائج هذا التحليل البيئي.

نقاط القوة والضعف

1. التخطيط الاستراتيجي

م	نقاط القوة	نقاط الضعف
1	وجود خطة استراتيجية سابقة أولى للكلية	محدودية اشتراك الأطراف المعنية في إعداد الخطة الثانية
2	رؤية ورسالة وأهداف معتمدة ومعلنة	الحاجة إلى تحديث الرؤية والرسالة والاهداف
3	خطة تنفيذية مفعلة وممولة	غياب المخطط الزمني عن الخطة التنفيذية
4	خطة متابعة وتقييم لمستوى الانجاز	عدم وجود تقارير دورية لتقويم الخطة التنفيذية
5	فريق مؤهل ومدرب على التخطيط الاستراتيجي	

2. القيادة والحوكمة

م	نقاط القوة	نقاط الضعف
1	القيادات الأكاديمية مختارة وفقاً لمعايير موضوعية ومعلنة وآليات ذات شفافية	عدم تفعيل معايير تقييم موضوعية لإداء القيادات ومشاركة الأطراف المعنية في عملية التقييم واستخدام النتائج لتحسين الأداء المؤسسي
2	وجود خطة تدريبية للقيادات الأكاديمية مبنية على الإحتياجات الفعلية.	تحديث المعلومات المعلنة والشاملة لأنشطة الكلية ومصادقيتها
3	توجد آليات فاعلة للتعامل مع مشكلات الطلاب.	الموقع الالكتروني للمؤسسة يحتاج إلى تحديث مستمر
4	توجد آليات فاعلة لضمان الشفافية والممارسات العادلة وعدم التمييز وتطبيق الأخلاقيات المهنية بين أفراد الكلية.	ضعف التعامل مع الكثافة العددية للطلاب التي تزداد سنويا

	الهيكل التنظيمي معتمد وملائم لحجم الكلية ونشاطها، ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها.	5
	التوصيف الوظيفي مععلن، ويستخدم في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة.	6
<b>3. إدارة الجودة والتطوير</b>		
<b>نقاط الضعف</b>	<b>نقاط القوة</b>	<b>م</b>
عدم تفعيل بعض مواد اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة بعد تحديثها	يوجد وحدة لضمان الجودة يتوفر بها بعض الكوادر المؤهلة ويشارك فيها ممثلون عن مختلف الفئات بالكلية.	1
قصور في إتمام بعض أنشطة خطة العمل السنوية للوحدة	يوجد لوحدة ضمان الجودة لائحة داخلية تتضمن هيكلًا تنظيمياً ذا تبعية وعلاقات واضحة، بما يسهم في تفعيل دورها ويساند أنشطتها.	2
ضعف نسبة عدد المشاركين من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في أنشطة الوحدة	يوجد لوحدة ضمان الجودة خطة عمل وتقارير سنوية عن نشاطها، وقواعد بيانات لأنشطتها.	3
لم يتم الاستفادة الكاملة من نتائج تقييم الكلية في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.	تقويم أنشطة الكلية يتم بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية وأدوات ملائمة ووجود مراجعات خارجية	4



قصور في المراجعات الداخلية	نتائج تقويم الكلية تناقش مع المعنيين وفي مجالسه الرسمية، ويستفاد منها في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.	5
----------------------------	---	---

### 3. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

نقاط الضعف	نقاط القوة	م
أعباء العمل لا تتيح لبعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة القيام بالمهام الإدارية وأعمال الجودة بالقدر الكافي	نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب على مستوى الكلية تتفق مع المعدلات المرجعية.	1
عدم الاستفادة من آراء هيئة التدريس في خطة التحسين.	هناك اجراءات للتعامل مع العجز في بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	2
لا يتم اخطار هيئة التدريس ومعاونوهم بالنتائج للمناقشة فيها	التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها.	3
	تنفيذ الخطة التدريبية لتنمية قدرات ومهارات هيئة التدريس مبنية على تلبية الاحتياجات التدريبية لكل فئة.	4
	وضع معايير موضوعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	5
	توجد وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها.	6

### 4. الجهاز الإداري

نقاط الضعف	نقاط القوة	م
عدم الاستفادة الكاملة من نتائج تقييم العاملين	الجهاز الإداري ملائم مع حجم وطبيعة أنشطة الكلية في بعض الإدارات، والعاملون موزعون	1

	وفقاً لمؤهلاتهم وقدراتهم على الوظائف المختلفة وبما يتناسب مع مهام الوظيفة.	
2	تنفيذ خطة تدريبية بناءً على الاحتياجات التدريبية الفعلية للعاملين.	عدم الاستفادة الكاملة من نتائج قياس آراء العاملين.
3	وجود آلية لتقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري تتضمن معايير موضوعية ومعلنة وموثقة للمحاسبة والمساءلة.	
4	للكلية وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء الجهاز الإداري واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها.	
<b>5. الموارد المالية والمادية</b>		
م	<b>نقاط القوة</b>	<b>نقاط الضعف</b>
1	الموارد المالية للكلية كافية لطبيعة نشاطها ويتم توزيعها وفقاً للاحتياجات الفعلية بما يمكنها من تحقيق رسالتها وأهدافها.	إكمال وتجهيز قاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل الغير ملائمة لطبيعة الدراسة.
2	تنوع مصادر التمويل وعدم الاعتماد على مصروفات الطلاب فقط	عدم إتمام وتنفيذ خطة للإخلاء على أرض الواقع
3	مباني الكلية وقاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل وتجهيزاتها ملائمة لطبيعة نشاط البرنامج وكافية لأعداد الطلاب، ويتوافر المناخ الصحي بالمباني.	عدم إتمام عمل أرشفة الكترونية لجميع المستندات والمراسلات على الموقع الداخلي.
4	وجود خطة لصيانة القاعات والمعامل والآلات والمعدات والبنية التحتية والمرافق تتم بصورة دورية.	لا توجد مكتبة رقمية ونقص في عدد المراجع والدوريات عن المعدلات المرجعية.
5	إجراءات الأمن والسلامة المتبعة مناسبة.	

	وسائل الاتصال والموارد والنظم التكنولوجية المستخدمة حديثة وملائمة للنشاط الأكاديمي والاداري وموقع إلكتروني فاعل ويحدث دورياً.	6
	المكتبة ملائمة لنشاط الكلية من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبي إحتياجات الطلاب والباحثين.	7
<b>6. المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية</b>		
<b>نقاط الضعف</b>	<b>نقاط القوة</b>	<b>م</b>
لم يتم اتخاذ اجراءات لدراسة سوق العمل عند تصميم البرامج الأكاديمية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى.	تبنى المعايير القومية الأكاديمية المرجعية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للقطاع الطبي.	1
عدم وجود مصفوفات توضح مدى مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لأهداف البرنامج الأكاديمي والنواتج والمقررات	تم توصيف البرنامج الأكاديمي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى والمقررات الدراسية.	2
عدم اتخاذ إجراءات موثقة للمراجعة الدورية للبرنامج الأكاديمي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى/المقررات الدراسية داخلياً وخارجياً للتحقق من توافق البرنامج مع المعايير الأكاديمية.	تتفق نواتج التعلم للبرنامج التعليمي مع مقرراته لطلاب المرحلة الجامعية الأولى خلال السنوات الخمس الماضية.	3
	للكلية تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرنامج التعليمي بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية، ويطلع عليها المعنيون، وتستفيد المؤسسة منها في	4

وضع خطط التحسين والتطوير.		
<b>7. التدريس والتعلم والتقييم</b>		
م	نقاط القوة	نقاط الضعف
1	إستراتيجية للتدريس والتعلم والتقييم في الكلية محدثة وموثقة ومعلنة ومعتمدة شارك فيها كل الأطراف المعنية	عدم وجود أدوات ومؤشرات موضوعية لتقييم التدريب في اللائحة الحالية.
2	توجد أساليب للتدريس والتعلم تدعم التعلم الذاتي	
3	برامج التدريب موصفة والمشروعات الطلابية موثقة وتتوافر الإمكانيات والآليات لتنفيذها.	
4	الدرجات المخصصة لأنواع تقييم الطلاب متوازنة مع نواتج التعلم المستهدف قياسها.	
5	عملية تقييم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة، والامتحانات يؤمن وضعها ونسخها وتوزيعها بما يضمن سريتها.	
6	آليات تقييم الطلاب تضمن عدالة التصحيح ودقة وضع ورصد الدرجات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة وقابلة للاستدعاء.	
7	قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقييم موثقة ومعلنة، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها	
<b>8. الطلاب والخريجون</b>		
م	نقاط القوة	نقاط الضعف
1	قواعد القبول والتحويل واضحة ومعلنة.	لا توجد آلية لجذب الطلاب الوافدين.
2	يوجد وسائل دعم للطلاب مادياً واجتماعياً	بعض التجهيزات لذوي الاحتياجات الخاصة غائبة

لا يوجد تمثيل للطلاب حتى الآن في المجالس الرسمية بالكلية.	وجود برامج تنمية مهنية للطلاب.	3
عدم كفاية الأماكن لتنفيذ الأنشطة الطلابية المتنوعة.	توجد بعض الأنشطة الطلابية وملائمة بعض الأماكن والتجهيزات لذلك	4
عدم الاستفادة الكاملة من نتائج استقصاءات آراء الطلاب في الإجراءات التصحيحية.	توجد وسائل لقياس آراء الطلاب ويتم تحليلها	5
لا توجد آليات لمتابعة الخريجين والتواصل معهم	توجد قواعد بيانات للخريجين	6
	توجد برامج للتنمية المهنية والتعليم المستمر	7

### 9. البحث العلمي والأنشطة العلمية

م	نقاط القوة	نقاط الضعف
1	وجود خطة موثقة للبحث العلمي ترتبط بخطة الجامعة البحثية.	قلة عدد المشروعات البحثية الممولة بالكلية
2	توجد آليات لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي	لا توجد أبحاث تطبيقية أو بينية بالكلية والجامعة
3	مساهمة الجامعة في نشر الأبحاث العلمية ودعم المؤتمرات	
4	مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب في المؤتمرات العلمية والأنشطة البحثية	
5	وجود قواعد بيانات للبحوث العلمية والأنشطة البحثية وجود دورية علمية محكمة دوليا	
6	وجود مؤتمر علمي دوري.	

### 10. الدراسات العليا

م	نقاط القوة	نقاط الضعف
---	------------	------------

1	لدى الكلية قواعد بيانات ورقية تتعلق بأعداد وأنواع الدرجات العلمية	توصيف البرامج والمقررات يحتاج الى مراجعة وتحديث طبقا للمعايير القياسية الصادرة عن الهيئة القومية
2	تعلم الكلية عن إجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا وذلك على موقع الكلية وكذلك في ملصقات بالكلية وأماكن العمل كما تحتفظ الكلية بقواعد بيانات لطلاب الدراسات العليا المسجلين والحاصلين على درجات علمية لديها	عدم توافر المراجع البحثية بالمكتبة
3	تتلاءم التخصصات العلمية لاجتماع هيئة التدريس مع الابعاء التدريسيه والمقررات التي يقومون بتدريسها	ارتفاع المصروفات الدراسية الخاصة بطلبة الدكتوراه
4	- تلتزم الاقسام بتوزيع الاشراف وفقا للتخصص	الامتحانات تقيس الحفظ ولا تقيس القدرة على الفهم وحل المشكلات
5	يملك أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة للإشراف العلمى على الرسائل	لا تتخذ إجراءات تصحيحية للتطوير والتحديث
6	استحداث درجات علمية ودبلومات مهنية جديدة لتواكب التطورات العالمية واحتياجات سوق العمل مثل طب الأسرة	ضعف سياسات جذب الوافدين
7	الزمت الكليه المشرفين بعمل تقرير سنوى عن مدى انجازه للرسالة خلال فتره تسجيلها	
8	تتوافق الامتحانات مع محتويات المقررات المعلنة للطلاب	
9	يتم عمل استبيانات لقياس مستوى رضاء طلاب الدراسات العليا	

### 11. المشاركة المجتمعية

م	نقاط القوة	نقاط الضعف
1	توجد خطة موثقة ومفعلة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.	لا توجد مخصصات مالية لخدمة المجتمع والبيئة.
2	يوجد كيانات فاعلة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	خدمة المجتمع بالكلية لا تلبي احتياجاته وألوياته.
3	يوجد آليات لتمثيل الأطراف المجتمعية في دعم موارد الكلية وتنفيذ برامجها.	عدم الاستفادة من نتائج قياس الآراء في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.
4	وجود وسائل قياس آراء المجتمع	

### أهم نقاط القوة والضعف

تم تحديد نقاط القوة والضعف بالكلية من خلال اللقاءات مع المجموعات البؤرية (القيادات الأكاديمية – أعضاء هيئة التدريس – الهيئة المعاونة – الطلاب – الجهاز الإداري – الأطراف المجتمعية) واستخراج نقاط القوة من نقاط الإستيفاء وكذلك إستخراج نقاط الضعف من نقاط عدم الاستيفاء وتم ترتيبهم كالآتي: -

#### • نقاط القوة:

1. أعضاء هيئة التدريس متميزون.
2. قيادات أكاديمية ديمقراطية وداعمة للجودة.
3. برامج تعليمية متميزة
4. أنماط تدريس وتعلم وتقويم غير تقليدية.
5. وجود المجلة العلمية الخاصة بالكلية محكمة دوليا

#### • نقاط الضعف:

1. عدم كفاية الموارد المادية
2. ضعف التواصل مع الخريجين.
3. ضعف الموازنة المخصصة للبحث العلمي.
4. غياب خطة التقويم المستمر وقياس آراء المستفيدين.
5. عدم اتخاذ إجراءات تصحيحية بناءً على نتائج آراء المستفيدين.

## الفرص المتاحة والتحديات المحتملة بالكلية

### الفرص المتاحة:

1. الموقع الجغرافي المتميز للكلية وللجامعة.
- ملائمة الموقع الجغرافي للكلية لتقديم خدماتها التعليمية والبحثية والوحدات ذات الطابع الخاص لسكان محافظة المنوفية والمناطق المحيطة بها.
2. انخفاض التكاليف الدراسية بالكلية مقارنةً بكليات الطب البشرى بالجامعات الخاصة بجمهورية مصر العربية.
3. زيادة الطلب على التعليم العالى فى القطاع الطبي ومنه كلية الطب البشرى.
4. تجديد الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (NAQAAE).
5. الاستغلال الجيد لسمعة الجامعة فى جذب الكلية للطلاب الوافدين.

### التحديات المحتملة:-

1. المنافسة مع خريجي الكليات المحلية الخاصة والحكومية المعتمدة.
2. زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس فى الخارج وهجرة بعض أعضاء هيئة التدريس المتميزون.
3. عدم كفاية مخرجات التعليم قبل الجامعى لمتطلبات العملية التعليمية بالكلية.
4. التوسع فى إنشاء العديد من كليات الطب البشرى بالجامعات الخاصة والجامعات الحكومية الإقليمية.
5. تطبيق قوانين الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد حال عدم تجديد الاعتماد (NAQAAE)

## مصفوفتى العوامل الاستراتيجية الداخلية والخارجية

### (1): مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية (القوة والضعف)

العامل الاستراتيجي (1)	الوزن (2)	الترتيب (3)	النقاط المرجحة (4)	التعليق (5)
<b>مجالات القوة:</b>				
أعضاء هيئة التدريس متميزون	0.11	4	0.44	- نخبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس



قيادات أكاديمية ديمقراطية وداعمة للجودة.	0.09	3	0.27	- العميد والوكلاء داعمين للجودة
برامج تعليمية متميزة	0.11	4	0.44	- تفعيل برنامج الطب التكاملي بمصروفات دراسية
أنماط تدريس وتعلم وتقويم غير تقليدية.	0.07	3	0.21	- تعلم ذاتي، تدريب، فترة الامتياز-
وجود المجلة العلمية الخاصة بالكلية محكمة دولياً	0.06	3	0.18	- مجلة محكمة دولياً
<b>نقاط الضعف:</b>				
عدم كفاية الموارد المادية	0.09	2	0.18	-زيادة الكثافة العددية للطلاب سنويا
ضعف التواصل مع الخريجين.	0.13	3	0.39	- عدم تفعيل وحدة متابعة الخريجين
ضعف الموازنة المخصصة للبحث العلمي	0.08	2	0.16	- لا تكفي الموازنة المخصصة للبحث العلمي
غياب خطة التقويم المستمر وقياس آراء المستفيدين.	0.13	2	0.26	- لا توجد خطة للتقويم بعد التغذية الراجعة
عدم إتخاذ إجراءات تصحيحية بناءً على نتائج آراء المستفيدين.	0.13	2	0.26	- عدم ملائمة بعض المعامل لل <b>NORMS</b>
<b>إجمالي</b>	<b>1</b>		<b>2.79</b>	

من مصفوفة العوامل الداخلية للكلية والتي كانت قيمتها الاجمالية 2.79 والتي بمقارنتها بالقيمة المتوسطة والتي تساوى 3 نجد أن الوضع الداخلى للكلية يحتاج إلى الكثير من الجهود حيث ان الوضع الحالى وفقاً للمصفوفة يشير إلى ان البيئة الداخلية لا تضمن بقاء الكلية ولا يمكنها الاعتماد على مكوناتها الداخلية بصورة مستقلة وتحتاج دائماً إلى مد يد العون من الجامعة وجهات خارجية لمساعدة الكلية.

(2): مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية (الفرص والتهديدات)

العوامل الاستراتيجية الخارجية (1)	الوزن (2)	الترتيب ب (3)	النقاط المرجحة (4)	التعليق (5)
<u>مجالات الفرص:</u>				
الموقع الجغرافي للكلية والجامعة	0.12	5	0.60	موقع متميز بوسط الدلتا
إنخفاض التكاليف الدراسية بالكلية	0.12	4	0.48	أقل مصروفات دراسية بين الكليات في البرنامج الخاص
زيادة الطلب على التعليم الطبي ومنه الطب البشرى	0.11	3	0.33	ارتفاع تنسيق القبول بالكلية سنوياً
تجديد الاعتماد الأكاديمي للكلية	0.07	3	0.11	تطبيق معايير الجودة
الاستغلال الجيد لسمعة الجامعة في جذب الكلية للطلاب الوافدين	0.13	4	0.52	إقبال الطلاب العرب على الجامعة
<u>التهديدات:</u>				
المنافسة مع كليات طب أخرى	0.12	2	0.24	-وجود كليات طب أقدم وأعرق
زيادة مرتبات هيئة التدريس بالجامعات الأخرى	0.08	2	0.16	-أعلى في الجامعات الخاصة والدول العربية
عدم ملائمة مخرجات التعليم قبل الجامعي	0.10	1	0.10	-ضعف المخرج الثانوي
التوسع في إنشاء كليات الطب البشرى	0.09	2	0.18	-زيادة عدد الكليات الخاصة والحكومية
تطبيق قوانين الهيئة القومية لضمان الجودة	0.06	2	0.12	- تفعيل مادة 12 من قانون الهيئة
إجمالي	1		2.94	

من مصفوفة العوامل الخارجية للكلية والتي كانت قيمتها الاجمالية 2.94 والتي بمقارنتها بالقيمة المتوسطة والتي تساوى 3 نجد ان الوضع الخارجى للكلية هو وضع جيد وان البيئة الخارجية تدعم بقاء الكلية وتسعى إلى نموها.

ثانياً : رؤية ورسالة الجامعة

### رؤية جامعة المنوفية

جامعه المنوفية باعتبارها احدى مؤسسات التعليم العالى فى مصر تأمل ان تكون من بين الجامعات الرائدة عربياً وافريقياً فى تنميه المعارف ورفاهية المجتمع.

### رسالة جامعة المنوفية

الاسهام فى البناء الثقافى والمعرفى والخلقى للإنسان وتعميق الانتماء الوطنى من خلال تقديم خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية وفقاً للمعايير المرجعية لتحقيق التنمية المستدامة للبيئة الريفية والصناعية وكسب ثقة المجتمع بما يحق للجامعة ميزة تنافسية محليا واقليمياً.

## ثالثاً : رؤية ورسالة الكلية

### رؤية كلية الطب-جامعة المنوفية

أن تكون كلية معتمدة أكاديميا ذات سمعة محلية وإقليمية ودولية تتميز بالريادة فى جودة التعليم الطبى والرعاية الصحية

### رسالة كلية الطب-جامعة المنوفية

ان تلتزم كليه الطب – جامعة المنوفيه بتخريج طبيب بشرى طبقا للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية، قادرا على تلبية إحتياجات سوق العمل المحلى والإقليمي، ذو مهارة فى إجراء أبحاث علمية لتطوير المهنة والخدمة الطبية المقدمة، حريصا على التدريب والتعليم المستمر بما يدعم خدمة المجتمع والبيئة المحيطة فى إطار الالتزام بأخلاقيات المهنة.

✓ الاتساق بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية:

حيث يوجد اتساق بين رسالة الكلية ورسالة الجامعة فى احتواء كلا منهما على القيام بالتعليم والتعلم واجراء الأبحاث العلمية والتطبيقية لحل مشكلات مجتمعية فى إطار من القيم والاخلاق والعادات التي تحكم العلاقات فى المجتمع المدني.

## رابعاً : القيم الحاكمة

تشكل القيم المشتركة التي تحكم عمليات وأنشطة وعلاقات كلية الطب البشري- جامعة المنوفية أهمية خاصة حيث تبنى عليها الكلية سمعتها ونجاحاتها في بلوغ رؤيتها وأداء رسالتها وتحقيق غاياتها وأهدافها الاستراتيجية، وتتخلص هذه القيم المشتركة والحاكمة لنظام العمل بالكلية في:

- 1- الحرية الأكاديمية (Academic Freedom):** وتظهر في المبادرة، والابتكار، والإبداع، والنمو المهني والشخصي، والإحساس بأهمية الإنجاز دون تأثير خارجي.
- 2- التميز (Excellence):** ويتحقق بالكفاح من أجل التميز في كل عمل وذلك بتنمية المهارات والتطوير المستمر للأفراد والأنشطة والعمليات التي تقوم بها الكلية لتحسين الجودة في التعليم، والتعلم، والبحث، والإدارة والخدمات التي تقدمها والتي تتفق مع المعايير القياسية التي تمثل الحد الأدنى من الجودة العالمية.
- 3- العمل الجماعي (Team-work):** وذلك بتشجيع قيمة العمل بروح الفريق في البحوث والأعمال الداخلية والخارجية للكلية، ومعاملة الآخر باحترام، ومساعدة الطلاب للمشاركة في تنمية روح العمل الفريقي أثناء دراستهم بالمرحلة الجامعية الأولى وتقديمهم الأكاديمي في مرحلة الدراسات العليا.
- 4- التكامل (Integrity):** ويتحقق بالانفتاح، والأمانة في كل الأعمال، والإخلاص والصدق، والثقة والاعتماد وتبادل المعلومات للتكامل.
- 5- العدالة (Fairness):** من خلال التعامل مع كل الأفراد على نحو لائق مع احترام حرية وحقوق الجميع وإتباع سياسة المصارحة والشفافية والباب المفتوح لتحقيق الصالح العام والبعد عن الذاتية وحب النفس وذلك مع كل الأطراف أصحاب المصلحة داخل وخارج الكلية.
- 6- القيادة (Leadership):** عن طريق تأييد الأدوار القيادية التي تدعم وتحفز الاحتراف المهني، والمسئولية الاجتماعية وليست الإدارة والإيمان بالقول المأثور " كل قائد مدير وليس كل مدير قائد".
- 7- الشفافية (Transparency):** ويتم من خلال التعامل بمصداقية وأمانة وإيجاد آلية معتمدة للتعامل مع شئون التعليم والتعلم، والأداء والارتقاء بفئات هيئة التدريس ومعاونتهم والإداريين والأطراف المجتمعية.
- 8- الإحساس بالمسئولية (Responsiveness):** وذلك بالاستجابة للمتطلبات الأساسية ومقابلة الاحتياجات الحقيقية لسكان المجتمع المحلي والمستفيدين وأصحاب الحقوق والمصالح مع التركيز على متطلبات سوق العمل.

**9- الانتماء (Belongings):** ويتحقق من خلال التعهد بالمشاركة والتعاون ووحدة الغرض في تحقيق أهداف الكلية ووحداتها وأفرادها وحب نجاح الكلية والحفاظ على سمعتها حيث أرتضى العمل بها.

### خامسا : سياسيات الكلية

#### ❖ أولاً: سياسة شئون التعليم والطلاب:

تتبنى كلية الطب البشرى بجامعة المنوفية السياسات التالية فيما يخص العملية التعليمية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى:

- 1- الالتزام بالقواعد العامة التي يقرها مجلسي الكلية والجامعة بخصوص المعايير التي يجب تطبيقها في قبول الطلاب الجدد وعدم قبول طلاب لا تتوافر فيهم المؤهلات الفنية والعلمية والشخصية اللازمة لذلك.
- 2- الالتزام بالجدول الدراسي المعلنه لكافة الفرق الدراسية مع عدم التعديل إلا لأسباب قاهرة وموافقة مجلس شئون التعليم والطلاب.
- 3- إلزام مجالس الأقسام بالإعلان عن المصادر التعليمية المختلفة (مصادر محلية ودولية متوفرة بالمكتبة) على أن تكون في متناول الطالب ويمكن الوصول إليها.
- 4- الاعلان عن نظم الامتحانات النظرية والشفهية والفصلية والعملية بعد اعتمادها والالتزام بالمواعيد وكذا أسماء المصححين والمراجعين طبقاً لما يقرره مجلس القسم وقياس مدى تحقق أهداف المقرر.
- 5- قبول أى مقترح يؤدي إلى تحسين جودة العملية التعليمية ورفض أى مقترح يؤدي إلى تدنى العملية التعليمية.
- 6- الالتزام بالتخصص العلمى لعضو هيئة التدريس عند توزيع المقررات الدراسية فى المرحلة الجامعية الأولى بموافقة مجلس القسم العلمى.

#### ❖ ثانياً: سياسة شئون البحث العلمى والدراسات العليا: -

وضعت الكلية السياسات التالية للبحث العلمى والدراسات العليا: -

1. الاولوية للبحوث العلميه التي تسهم فى حل المشاكل الطبيه المجتمعيه.
2. الالتزام فى البحوث العلميه بالخطة البحثيه المعتمده للكلية.
3. الابحاث المشتركه بين الأقسام المختلفه تعتبر التزاماً دائماً.
4. توفير التمويل الكافى للأبحاث العلميه والتطبيقية التنافسيه ذات الطابع القومى.
5. التطوير والتحديث المستمر للمعامل البحثيه.
6. إعداد وتحديث الخطة البحثيه كل 5 سنوات.

7. إعداد لائحة حديثة للدراسات العليا والاختذ بنظام الساعات المعتدة فيها.
8. استحداث درجات علمية مهنية جديدة تساعد في رفع القدرة التنافسية للخريجين في سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي.
9. تشجيع إقامة المؤتمرات والندوات العلمية وتشجيع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وطلاب الدراسات العليا على الاشتراك فيها بدور فعال.
10. إنشاء قاعدة بيانات لطلاب الدراسات العليا والمسجلين للدرجات العلمية المختلفة بالكلية.
11. زيادة الاهتمام أن تلتزم الأقسام العلمية بتوزيع لجان الاشراف العلمي على الرسائل وفقاً للتخصص وأن يكون هناك إجراءات لمتابعة وتقييم أداء الباحثين أثناء التسجيل للدرجات العلمية المختلفة.
12. العمل على جذب الطلاب الوافدين للتسجيل بالبرامج المختلفة للدراسات العليا.

❖ ثالثاً: سياسة شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة: -

تسهل الكلية بدعم أنشطة خدمة المجتمع من خلال السياسات التالية: -

1. دعم أنظمة المشاركة المجتمعية.
2. الالتزام بالخطة السنوية للأنشطة المجتمعية والرجوع إليها عند تنفيذ كل نشاط.
3. توفير التمويل الكافي لأنشطة خدمة المجتمع المجانية المطابقة للخطة.
4. دعم وتحفيز المشاركة الإيجابية.
5. تدعيم الاشتراك بشكل فعال في المشروعات القومية لتنمية البيئة وتطوير المجتمع.
6. الالتزام بخطة خدمة المجتمع للكلية.
7. التدعيم المستمر لآليات التعليم الطبي المستمر

❖ رابعاً: السياسات الإدارية: -

تلتزم كلية الطب البشرى - جامعة المنوفية بتطبيق سياسة إدارية تعتمد على: -

1. الالتزام بمعايير تعيين الكوادر الجديدة طبقاً لما تقرره لجنة شئون العاملين بالجامعة.
2. الالتزام بالعمل طبقاً لنظم إدارة الجودة الشاملة.

الإستراتيجيات التي تحقق للكلية أهدافها: -

من واقع تحليل SWOT للكلية ومصفوفة اتخاذ القرار الإستراتيجي للكلية تم التوصل إلى تبني الكلية بصفة عامة لإستراتيجية التطوير والتحسين المستمر للحفاظ على الاعتماد بالإضافة إلى الإستراتيجيات التالية لتحقيق أهدافها الإستراتيجية: -

1. فى قطاع التعليم والتعلم للطلاب تتبنى الكلية إستراتيجية التوسع والنمو مع تنمية الخدمة والتركيز.
2. فى قطاع البحث العلمى تتبنى الكلية إستراتيجية التحسين والتطوير.
3. فى قطاع خدمة المجتمعية وتنمية البيئة تتبنى الكلية إستراتيجية الشراكة المجتمعية.



# الفصل الثالث

## المسار الاستراتيجي للكلية

## أولاً: الاهداف الاستراتيجية للكلية

- 1- ضمان الجودة للحفاظ على الاعتماد الأكاديمي المستمر.
- 2- خريج عصري متميز ينافس محلياً وإقليمياً.
- 3- بحث علمي تطبيقي لمواجهة تحديات العصر من الأمراض.
- 4- تطوير قطاع الدراسات العليا طبقاً للائحة الدراسية.
- 5- زيادة المشاركة المجتمعية والتواصل مع الخريجين.
- 6- التحسين والتطوير المستمر بناءً على آراء المستفيدين.
- 7- استمرارية تنمية مهارات وقدرات الموارد البشرية.
- 8- تعزيز الوضع التنافسي وتنمية الموارد الذاتية.

## ثانياً: الاهداف الفرعية للكلية

- 1- ضمان الجودة للحفاظ على الاعتماد الأكاديمي المستمر.
  - 1-1- استمرار نشر ثقافة الجودة لدى جميع الفئات المعنية
  - 2-1- استكمال وتفعيل المنشآت والمباني الجديدة
  - 3-1- صيانة المنشآت القديمة لكي تلائم أنشطة الكلية طبقاً للمعايير الاسترشادية
  - 4-1- اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية الداعمة للجودة
  - 5-1- نظام جودة داخلي فعال للاعتماد المستمر
- 2- خريج عصري متميز ينافس محلياً وإقليمياً.
  - 1-2- تعديل البرامج التعليمية لتحقيق المعايير الطبية المتطورة
  - 2-2- تحديث توصيف المقررات الدراسية للبرامج التعليمية
  - 3-2- المراجعة الدورية للبرامج مع تحديث استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم
  - 4-2- تفعيل خطط التحسين بعد المراجعات الداخلية والخارجية
- 3- بحث علمي تطبيقي لمواجهة تحديات العصر من الأمراض.
  - 1-3- إعداد خطة بحثية تتسق مع الجامعة والتوجهات القومية
  - 2-3- تحفيز الأبحاث المشتركة داخل وخارج الكلية

3-3- تنمية قدرات الباحثين ودعم المشروعات

3-4- تنظيم مؤتمرات علمية دورية

4- تطوير قطاع الدراسات العليا طبقاً لللائحة الدراسية.

1-4- 1-4- تحسين نظم التسجيل والاشراف والالتزام بتطبيق اللائحة الدراسية.

2-4- 2-4- إعداد المعايير الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا

3-4- 3-4- تحديث توصيف البرامج والمقرارات مع المراجعة الدورية.

4-4- 4-4- تفعيل خطط التحسين بتقارير البرامج والمقرارات.

5- زيادة المشاركة المجتمعية والتواصل مع الخريجين.

1-5- 1-5- إعداد خطة لخدمة المجتمع بناءً على الاحتياجات المجتمعية الفعلية

2-5- 2-5- توعية الأطراف داخل وخارج الكلية بأنشطة خدمة المجتمع

3-5- 3-5- مشاركة الأطراف المجتمعية في المجالس الحاكمة

4-5- 4-5- قياس آراء المجتمع المدني وإتخاذ الاجراءات التصحيحية

6- تنمية مهارات وقدرات الموارد البشرية.

1-6- 1-6- تحديد الاحتياجات التدريبية للفئات المعنية

2-6- 2-6- إعداد خطة التدريب للفئات المعنية

3-6- 3-6- تنفيذ خطة التدريب للفئات المعنية

4-6- 4-6- قياس مردود وأثر التدريب

7- التحسين والتطوير المستمر بناءً علي آراء المستفيدين.

1-7- 1-7- قياس آراء الفئات المعنية داخل الكلية

2-7- 2-7- مناقشة النتائج مع الأطراف وعرضها رسمياً

3-7- 3-7- إتخاذ الإجراءات التصحيحية لزيادة مستوي الرضا

8- تعزيز الوضع التنافسي وتنمية الموارد الذاتية

1-8- 1-8- التوسع في العيادات التخصصية

2-8- 2-8- إنشاء وحدات ذات طابع خاص

3-8- جذب واستقطاب الطلاب الوافدين

4-8- التوسع في أنشطة مركز تطوير التعليم الطبي

### ثالثاً: محاور الخطة الاستراتيجية للكلية

ترتكز الخطة الإستراتيجية لكلية الطب – جامعة المنوفية بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي على خمسة محاور رئيسية هي:

- 1- محور ضمان الجودة للحفاظ على الإعتماد الأكاديمي المستمر ويشمل الأهداف الاستراتيجية (1 و 7 و 8).
- 2- محور التدريس والتعلم والتقويم ويشمل الهدف الاستراتيجي (2).
- 3- محور الدراسات العليا والبحوث العلمية ويشمل الهدفين الاستراتيجيين (3 و 4).
- 4- محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة ويشمل الهدف الاستراتيجي (5).
- 5- محور التنمية البشرية ويشمل الهدف الاستراتيجي (6).

رابعاً: الخطة التنفيذية:

1. الخطة التنفيذية لمحور ضمان الجودة للحفاظ على الاعتماد المستمر للسنوات 2015-2020

التكاليف المطلوبة	المدة الزمنية					مؤشرات الأداء	مسئولية التنفيذ	الأنشطة	الهدف الفرعي	الهدف الإستراتيجي
	20/19	19/18	18/17	17/16	16/15					
150						- عقد ورشة عمل أو ندوة/ شهر - إعداد نشرة عن ضمان الجودة ربع سنوية. - تحديث موقع الكلية بنشر المعلومات وأنشطة الجودة. - تقارير سنوية ودورية منتظمة بناءً على أدلة وإصدارات الهيئة.	- مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس - لجنة إدارة الجودة	- تنفيذ ورش عمل تدريبية وندوات حول مستجدات الهيئة القومية لضمان الجودة - إصدار نشرة دورية عن أنشطة الجودة بالكلية. - النشر على موقع الكلية الإلكتروني. - إعداد التقارير السنوية والدورية للكلية والخطط التنفيذية للاستراتيجية دورياً.	1. استمرار نشر ثقافة الجودة لدى جميع الفئات المعنية	1. ضمان الجودة للحفاظ على الاعتماد الأكاديمي المستمر
100						- تسليم مبني للمنشآت في مواعيدها. - شراء الأثاث والأجهزة طبقاً للمواصفات الفنية. - استغلال المباني الجديدة ضمن جدول الدراسة بالكلية. - توقيع عقود صيانة للمباني والأجهزة. - تجربة إخلاء حديثة والتواصل مع خريجي الكلية بصفة مستمرة.	- لجنة القيادة والإدارة الاستراتيجية - الإدارة الهندسية بالجامعة - لجنة خدمة المجتمع وتنمية البيئة	- استكمال المباني الجاري تنفيذها بالكلية. - تجهيز هذه المباني بالأثاث لخدمة العملية التعليمية. - دخول هذه المباني حيز الخدمة لتغطية لسد العجز وجودة الخدمة. - صيانة المباني والأجهزة بصفة دورية لجودة الخدمة الطبية. - تفعيل وحدتي إدارة الأزمات والكوارث ووحدة متابعة الخريجين.	2. استكمال وتفعيل المنشآت والمباني الجديدة	

550						<p>1. إدارة الكلية 2. الإدارة الهندسية بالجامعة</p> <p>محاضر استلام المنشآت - عقود صيانة موقعة ومفعلة - أجهزة ومعدات جديدة وحديثة - تنفيذ عقود الصيانة - كروت الصيانة</p>	<p>وحدة الصيانة - إدارة المشتريات - وحدة الصيانة</p>	<p>- الاستمرار في زيادة مساحة المباني (تخصيص وإعادة تأهيل بعض المباني الجديدة) - إعادة توزيع بعض الحجرات وتوظيفها لصالح العملية التعليمية بالكلية داخل المباني - الصيانة الدورية للمنشآت القائمة - إحلال وتجديد الأجهزة التي أنقض عمرها الافتراضي بالأقسام. - الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات</p>	<p>3- صيانة المنشآت القديمة لكي تلائم أنشطة الكلية طبقاً للمعايير الاسترشادية</p>
50						<p>- معايير معلنة ومعتمدة وموثقة لاختبار القيادات - قيادات مختارة وفق المعايير المعلنة - إعلان نتائج تطبيق معايير قياس الأداء لدى القيادات بالكلية. - زيادة الرضا الوظيفي بالتقرير السنوي للكلية طبقاً لمعايير الهيئة القومية.</p>	<p>- لجنة القيادة والإدارة الاستراتيجية - مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة - لجان الوحدة التنفيذية - مدير وحدة ضمان الجودة</p>	<p>- وضع معايير لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية - تفعيل معايير اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية - تطبيق نموذج تقييم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية. - تفعيل الميثاق الأخلاقي وضمان العدالة وعدم التمييز - إعلان النتائج</p>	<p>4- اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية الداعمة للجودة</p>
1000						<p>- دراسة عن الوضع الراهن للقطاعات الثلاثة بالكلية - تحليل الفجوة بين الوضع الراهن ومعايير الاعتماد - إعداد تقارير عن مدي التقدم والانجاز في الخطط</p>	<p>- لجنة إدارة الجودة - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام العلمية - منسقي</p>	<p>- مراجعة الاحتياجات الفعلية لجودة التعليم والبحث وخدمة المجتمع بالكلية. - متابعة الخطط التنفيذية لاستراتيجية الكلية وخطة عمل الوحدة في ضوء معايير الاعتماد</p>	<p>5- نظام جودة داخلي فعال للاعتماد المستمر</p>

						نماذج موثقة ومطبقة معتمدة تمثل الحد الأدنى - ملف تجديد اعتماد الكلية في موعدده	معايير الاعتماد	- اعداد النماذج والأدوات للتقويم الذاتي طبقاً لمتطلبات الهيئة. - التقدم لتجديد الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.		
20						-استقصاءات معتمدة ومعلنة - تحليل نتائج الاستقصاءات وتحديد عناصر الضعف -تقرير بتوصيات للتحسين	-وحدة ضمان الجودة -لجنة لموارد البشرية والتعليمية -لجنة شئون الطلاب	- استقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عن مستوى الرضا الوظيفي. -استقصاء آراء طلاب المرحلة الجامعية الأولى. - استقصاء آراء الجهاز الإداري - استقصاء آراء الخريجين	1- قياس آراء الفئات المعنية داخل الكلية	7. التحسين والتطوير المستمر بناءً على آراء المستفيدين
30					-اعتماد النتائج في مجلس الكلية -محاضر اللقاءات معتمدة وموثقة. -وجود خطة لعلاج عوامل عدم الرضا. - خطة معتمدة رسمياً.	-لجنة الموارد -لجنة شئون الطلاب -وحدة ضمان الجودة	- إعلان واعتماد نتائج الاستقصاءات لقياس الآراء في المجلس الحاكم مناقشة النتائج مع أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم والعاملين والطلاب. -وضع خطة تحسين لزيادة عناصر الرضا للطلاب، هيئة التدريس ومعاونيهم، العاملين. -اعتماد الخطة في المجالس الرسمية	2-مناقشة النتائج مع الأطراف وعرضها رسمياً		
10						-تحديد العوامل / فئة تطور الانجاز مع مرور الوقت -ارتفاع نسبة الرضا الوظيفي	-لجنة إدارة الجودة -الإدارة العامة للموارد البشرية بالجامعة.	- تصنيف عوامل عدم الرضا (صحية، وظيفية، اجتماعية ...الخ) /فئة -دراسة مدى ملائمة خطوات العلاج مع المخطط الزمني.	3-اتخاذ الإجراءات التصحيحية لزيادة مستوي الرضا	

125																			
75																			
50																			
450																			

8. تعزيز الوضع التنافسي وتنمية الموارد الذاتية



التكاليف المطلوبة	المدة الزمنية					مؤشرات الأداء	مسئولية التنفيذ	الأنشطة	الهدف الفرعي	الهدف الإستراتيجي
	20/19	19/18	18/17	17/16	16/15					
400						<ul style="list-style-type: none"> <li>- توصيف برنامج محدث طبقاً للمعايير الأكاديمية المطورة.</li> <li>- إستراتيجية للتدريس والتعلم.</li> <li>- طرق تفويم محدثة -عدد المقررات التي تم مراجعتها ونسبة التغيير فيها.</li> <li>- البرنامج والمقررات التي تم تحديثها.</li> <li>-إعداد جدول المطابقة بين الأهداف والمصفوفة</li> <li>- مناقشة التقرير</li> <li>- لائحة دراسية جديدة كإجراءات تصحيحية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وحدة ضمان الجودة</li> <li>-لجنة شئون الطلاب</li> <li>- مجالس الأقسام</li> <li>-وكيل الكلية</li> <li>لشئون التعليم والطلاب</li> <li>- لجنة المراجعة الداخلية</li> <li>- مجلس الكلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-تحليل الفجوة بين البرنامج الحالي والمعايير الأكاديمية الطبية المطورة بمراجعة توصيف البرنامج وتحديثه بناءً على تبنى المعايير الأكاديمية الجديدة مع تطوير استراتيجية التعليم والتعلم في ضوء مراجعة نتائج الامتحانات ونتائج الاستقصاء الموجه الى الاطراف المعنية المختلفة.</li> <li>- مراجعة توصيف كافة المقررات طبقاً للمعايير الأكاديمية الجديدة.</li> <li>-تفعيل تطبيق البرنامج التعليمي الجديد لطلاب المرحلة الجامعية الأولى والمقررات الموصفة والتي ترتبط باحتياجات سوق العمل وتواكب التطورات في تنمية قدرات الطلاب على التعليم الذاتي.</li> <li>-متابعة مطابقة مصفوفة</li> </ul>	1- تعديل البرامج التعليمية لتحقيق المعايير الطبية المتطورة	2. خريج عصري متميز ينافس محلياً وإقليمياً.

							مخرجات التعلم المستهدفة مع أهداف البرامج التعليمية -تحديث اللائحة الدراسية بما يحقق المعايير المتبناة.		
200						<p>- مجالس الأقسام العلمية لجنة البرامج/المقررات الدراسية - أعضاء هيئة التدريس - مجالس الأقسام -مجلس الكلية. - لجنة شئون التعليم والطلاب - مدير وحدة ضمان الجودة -وحدة ضمان الجودة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة شئون التعليم والطلاب</p> <p>-توصيف حديث موثق ومعتمد -عدد ملفات المقررات -تطبيق أنظمة تقويم جديدة - إدخال برامج موثقة للتدريب الميداني تتضمن وجود مؤشرات لقياس فاعليته -عدد أعضاء هيئة التدريس الذين اجتازوا الدورات التدريبية. -عمل تغذية راجعة بنتائج التحليل</p>	<p>- تحديث توصيف المقررات الدراسية للبرامج التعليمية</p> <p>- إعداد ملف المقرر / مقرر دراسي يقدم للطلاب -التطوير المستمر لأنظمة التقويم وإدخال التدريب ضمن عملية تقويم الطلاب بالأقسام - تدريب أعضاء هيئة التدريس على الأساليب الحديثة للقياس والتقويم. -تحليل نتائج تقويم الطلاب على مستوى الفرق الدراسية للمقررات</p>	2. تحديث توصيف المقررات الدراسية للبرامج التعليمية	
125						<p>- دليل الطلاب المحدثة - مطبوعات وملصقات.</p> <p>- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة شئون التعليم والطلاب</p>	<p>خطة توعية الطلاب: - ندوات تعريفية ملصقات ولوحات إعلانية - مطبوعات - دليل الطلاب للتعريف</p>	3.المراجعة الدورية للبرامج مع تحديث استراتيجية التدريس والتعلم	

						مسئول اتحاد الطلاب – مجالس الأقسام – المرشد الأكاديمي ادارة المكتبة	بالمعايير الجديدة -مراجعة البرامج التعليمية والمقررات الدراسية دورياً. -تحديث استراتيجيات التدريس والتعلم والتفوييم بما يحقق نواتج تعلم البرامج -إشراك المجتمع المدني في تصميم وتحديث الاستراتيجيات - التطوير المستمر لأنظمة إعلان النتائج -المتابعة المستدامة للورقة الامتحانية بعد المراجعة الداخلية بكافة أقسام الكلية. - التطوير المستمر لميكنة اعمال الامتحانات والنتائج. - اعداد خطة تحسين بناءً على تقرير المراجعات الداخلية. - إعداد ملف تجديد اعتماد الكلية للمراجعة الخارجية.	والتفوييم
130					-النتائج على شبكة الانترنت -عدد أوراق الامتحانات التي يتم تحليلها وإرسال التقرير عنها إلى أستاذ المادة والمعنيين. -الأعمال التي تم ميكنتها - خطة تحسين مفعلة -ملف التجديد واستقبال الزيارة للاعتماد	-وكيل الكلية لشنون التعليم والطلاب - لجنة إدارة الجودة	4. تفعيل خطط التحسين بعد المراجعات الداخلية والخارجية	
ثمانمائة وخمسة وخمسون ألف جنية					855000	الاجمالي		

### 3. الخطة التنفيذية لمحور الدراسات العليا والبحوث للسنوات 2015-2020

التكاليف المطلوبة	المدة الزمنية					مؤشرات الأداء	مسئولية التنفيذ	الأنشطة	الهدف الفرعي	الهدف الإستراتيجي
	20/19	19/18	18/17	17/16	16/15					
1000						<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجالات بحثية محددة تسهم في معالجة المشكلات المجتمعية.</li> <li>- خطة بحثية محدثة ومعتمدة تتسق مع خطة الجامعة والتوجهات القومية.</li> <li>- تقارير متابعة تنفيذ الخطة</li> <li>- عدد الأبحاث العلمية التطبيقية المنشورة والتي تساهم في التنمية</li> <li>- زيادة متوسط النشر المحلي والدولي/ عضو بالكلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجالس الأقسام والكلية، ولجنة البحث العلمي والدراسات العليا ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث صندوق دعم البحث العلمي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة مشكلات مجتمعية تحل ببحوث علمية لإعداد الخطة البحثية</li> <li>- تحديث الخطة البحثية بناءً على أولويات واحتياجات المجتمع</li> <li>- متابعة تنفيذ خطة البحث العلمي للكلية في ضوء التوجهات الاستراتيجية للجامعة والدولة في البحث العلمي</li> <li>- نمو الانتاج البحثي من عام لآخر بالكلية.</li> </ul>	1- إعداد خطة بحثية تتسق مع الجامعة والتوجهات القومية	3. بحث علمي تطبيقي لمواجهة تحديات العصر من الأمراض

1500						<p>مجالس الأقسام والكلية، ولجنة البحث العلمي والدراسات العليا ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث لجنة أخلاقيات البحث العلمي -مجلس الكلية وعميد الكلية -مجلس الكلية وعميد الكلية وحدة ضمان الجودة</p>	<p>تنفيذ أبحاث عملية تطبيقية مشتركة بالكلية تخدم الاقليم المحلي بشكل خاص والدولة بشكل عام -تنفيذ أبحاث علمية مشتركة مع مؤسسات علمية دولية -وضع وتطبيق اليات لتشجيع الابتكار والإبداع مع المحافظة على حقوق الملكية الفكرية والنشر</p>	<p>2.تحفيز الأبحاث المشتركة داخل وخارج الكلية</p>
350						<p>لجنة البحث العلمي، وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث لجنة البحث العلمي، مركز تنمية القدرات بالجامعة وكيل الكلية للدراسات العليا- العلاقات الثقافية عميد الكلية -</p>	<p>-تنفيذ برامج تدريبية متخصصة لتنمية المهارات والقدرات البحثية للباحثين -استمرارية تطوير واعداد برامج للباحثين مع الاهتمام بتفعيل قواعد أخلاقيات البحث العلمي -عقد الاتفاقيات الثقافية بين الكلية ومؤسسات التعليم العالي والبحثي الدولية -التوسع في تنفيذ مشروعات بحثية بالتعاون مع الجهات المانحة الدولية -تسويق المعامل البحثية المتاحة بالكلية لتوفير موارد مالية لتمويل البحث العلمي -قياس مردود المخصصات المالية</p>	<p>3.تنمية قدرات الباحثين ودعم المشروعات</p>

						أعضاء هيئة التدريس لجنة خدمة المجتمع وتنمية البيئة عميد الكلية - مجالس الأقسام والكلية	المنفقة على البحث العلمي بالكلية خلال السنوات الخمس الأخيرة			
1000						- عدد المؤتمرات العلمية المحلية المتخصصة كل عام بالكلية - تنظيم المؤتمر دورياً كل عامين بالكلية - تنظيم مؤتمر دولي كل 5 سنوات بالكلية - عدد المؤتمرات التي تشارك فيها الكلية بالخارج	- عميد الكلية - مجالس الأقسام والكلية - وكيل الكلية للدراسات العليا مجلس الكلية	- عقد مؤتمرات علمية متخصصة محلية بصفة دورية بأقسام الكلية. - عقد مؤتمر علمي محلي بصفة دورية بالكلية - عقد مؤتمر علمي دولي بالكلية - المشاركة في مؤتمرات علمية محلية وإقليمية ودولية بصفة دورية خارج الكلية	4. تنظيم مؤتمرات علمية دورية	
100						التسجيل الإلكتروني للدراسات العليا نظام موحد واحترام رغبة الطالب - تفعيل كافة مواد اللانحة الدراسية	- وكيل الكلية للدراسات العليا لجنة شئون الدراسات العليا والبحوث - إدارة الدراسات العليا - الإدارة العامة للدراسات	- ميكنة تسجيل طلاب الدراسات العليا بدرجاته طبقاً للانحة الكلية - وضع آلية لتشكيل لجان الإشراف العلمي على رسائل الماجستير والدكتوراه بالأقسام العلمية - تطبيق اللانحة الدراسية وقواعد تشكيل لجان الحكم والمناقشة	1. تحسين نظم التسجيل والإشراف والالتزام بتطبيق اللانحة الدراسية	4. تطوير قطاع الدراسات العليا طبقاً للانحة الدراسية

						العليا بالجامعة مجلس الكلية			
200					معايير أكاديمية متسقة مع المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا اعتماد المعايير بالمجالس الحاكمة معايير اختيار مراجعين وتقارير مراجعة خطة للتحسين والتطوير	لجنة شئون الدراسات العليا والبحوث مجالس الأقسام العلمية مجلس الكلية لجنة إدارة الجودة	- إعداد المعايير الأكاديمية للبرامج ARS طبقاً للمعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا NARS - اعتماد المعايير الأكاديمية بمجالس الأقسام ومجلس الكلية -مراجعة برامج الدراسات العليا (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) داخلياً وخارجياً -اتخاذ الإجراءات التصحيحية بعد المراجعة	2.إعداد المعايير الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا	
50					-البرامج موصفة ومعتمدة بما يحقق المعايير الأكاديمية المتبناة - مقررات موصفة ومعتمدة - تقارير مراجعة داخلية وخارجية للبرامج والمقررات -خطط للتحسين والتطوير مفعلة	- أعضاء هيئة التدريس - مجالس الأقسام العلمية -مدير وحدة ضمان الجودة مجلس الكلية	-توصيف برامج الدراسات العليا وفقاً للمعايير الأكاديمية ARS للبرامج بما يحقق ال NARS الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد -تحديث توصيف المقررات الدراسية/برنامج تعليمي بالدراسات العليا -مراجعة البرامج دورياً داخلياً وخارجياً -اتخاذ الإجراءات التصحيحية بعد المراجعة	3.تحديث توصيف البرامج والمقررات مع المراجعة الدورية.	
400					- تقارير سنوية للبرامج والمقررات -استبيان قياس آراء مطبق ونتاج معلنة	-أعضاء هيئة التدريس - مجالس الأقسام	-إعداد تقارير للبرامج والمقررات سنوياً -قياس آراء طلاب الدراسات العليا وتحليل النتائج	4.تفعيل خطط التحسين بتقارير البرامج والمقررات.	

#### 4. الخطة التنفيذية لمحور خدمة المجتمع وتنمية البيئة للسنوات 2015-2020

						قرارات وحلول ابتكارية للمعوقات التي تعوق التنفيذ	ضمان الجودة لجنة الدراسات العليا والبحوث -مجلس الكلية	دراسة معوقات عدم تنفيذ خطط التحسين ووضع حلول لها		
										الاجمالي
						أربعة ملايين وستمائة ألف جنيهه	4600000			

التكاليف المطلوبة	المدة الزمنية					مؤشرات الأداء	مسئولية التنفيذ	الأنشطة	الهدف الفرعي	الهدف الإستراتيجي
	20/19	19/18	18/17	17/16	16/15					



200						<p>قائمة بقضايا المجتمع المحيط</p> <p>-وثيقة الخطة المحدثة موثقة ومعتمدة</p> <p>-تقارير متابعة تنفيذ الخطة</p> <p>-مدى اقبال مؤسسات وهيئات المجتمع الخارجي على التعاون مع الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية - مدى زيادة الموارد المالية الذاتية</p>	<p>- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع و لجنة خدمة المجتمع وتنمية البيئة</p> <p>ادارة شئون البيئة وخدمة المجتمع -</p> <p>- مجلس ادارة الوحدات ذات الطابع الخاص</p>	<p>- تحديد القضايا الثقافية والبيئية الموجودة في المجتمع الخارجي</p> <p>- تحديث واعتماد خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة مبنية على احتياجات المجتمع الفعلية</p> <p>- تنفيذ أنشطة الخطة الموثقة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة</p> <p>-وجود وتطبيق برنامج لنشر الوعي والتعريف بالوحدات ذات الطابع الخاص وأهدافها واهميتها بالكلية ودورها في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة</p>	<p>1.إعداد خطة الخدمة المجتمع بناءً على الاحتياجات المجتمعية الفعلية</p>
15						<p>-زيادة نسبة المشاركين في الأنشطة من هيئة التدريس</p> <p>-زيادة نسبة المشاركين في الأنشطة من هيئة التدريس</p> <p>-زيادة التعاون بين الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية ومؤسسات المجتمع المدني</p> <p>-معدل زيادة الموارد</p>	<p>ادارة شئون البيئة وخدمة المجتمع - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع -</p> <p>مجلس ادارة الوحدات ذات الطابع الخاص</p>	<p>-توعية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالخدمات المجتمعية</p> <p>-توعية العاملين والطلاب بالخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية</p> <p>- توعية الأطراف المجتمعية بتلك الخدمات</p> <p>-قياس مردود الخدمات ومعدل زيادة الموارد الذاتية</p>	<p>2.توعية الأطراف داخل وخارج الكلية بأنشطة خدمة المجتمع</p>
50						<p>-عدد ونوعية المجالس واللجان</p> <p>- معايير معلنة وموثقة ومفعلة</p>	<p>وكيل الكلية لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع - وحدة</p>	<p>-تحديد المجالس واللجان التي يشارك فيها المجتمع المدني</p> <p>- معايير اختيار الأعضاء المشاركين في المجالس</p>	<p>3.مشاركة الأطراف المجتمعية في المجالس الحاكمة</p>

5. زيادة المشاركة المجتمعية والتواصل مع الخريجين.

## 5. الخطة التنفيذية لمحور التنمية البشرية للسنوات 2015-2020

5. الخطة التنفيذية لمحور التنمية البشرية للسنوات 2015-2020								
-إشهار الرابطة								
خدمة المجتمع وتنمية البيئة مجالس الكلية وكيل الكلية لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع - ادارة شئون البيئة وخدمة المجتمع								
-مساهمة الأطراف في صنع القرارات -دعم انشاء وتفعيل رابطة الخريجين								
150					عدد الجهات في المجتمع المحيط - نتائج آراء المستفيدين	ادارة شئون البيئة وخدمة المجتمع - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع - مجلس ادارة الوحدات ذات الطابع الخاص	تحديد نوعية الجهات المجتمعية - حصر لمختلف قطاعات ومؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة - قياس آراء قطاعات ومؤسسات المجتمع عن خدمات الكلية	4. قياس آراء المجتمع المدني واتخاذ الإجراءات التصحيحية
أربعمائة وخمسة عشر ألفا جنيها				415000				
الاجمالي								

	20/19	19/18	18/17	17/16	16/15				الإستراتيجي
45						تحديد البرامج التدريبية لكل فئة	- مركز تنمية قدرات هيئة التدريس - لجنة الموارد والتنمية البشرية	حصر وتصنيف وتوزيع الفئات المعنية مع تحديد الاحتياجات التدريبية لكل من: -القيادات الأكاديمية والإدارية -أعضاء هيئة تدريس -أعضاء الهيئة المعاونة -الجهاز الإداري	1- تحديد الاحتياجات التدريبية للفئات المعنية.
15						جدول بعدد الدورات وورش العمل المتعلقة بالجودة.	لجنة الموارد والتنمية البشرية - لجنة إدارة الجودة	- إعداد الخطة التدريبية للقيادات الأكاديمية. - إعداد الخطة التدريبية لأعضاء هيئة التدريس. - إعداد الخطة التدريبية لأعضاء الهيئة المعاونة. - إعداد الخطة التدريبية للجهاز الإداري. - نشر وتوزيع الخطط على المستفيدين.	2. إعداد خطة التدريب للفئات المعنية
300						أكثر من 60% من المخطط له من البرامج تم تنفيذها للفئات المختلفة بالكلية. - عدد أعضاء هيئة التدريس الذين اجتازوا البرامج التدريبية.	- مركز تنمية قدرات هيئة التدريس - لجنة الموارد والتنمية البشرية - وحدة ضمان الجودة	-إعداد الحقايب التدريبية للقيادات الأكاديمية. -إعداد الحقايب التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. -إعداد الحقايب التدريبية للجهاز الإداري. - التنسيق مع المدربين المعتمدين لكل فئة - التجهيزات اللوجستية للبرامج التدريبية	3. تنفيذ خطة التدريب للفئات المعنية
60						ارتفاع نسبة الرضا للطلاب والأطراف المجتمعية من عام	- مركز تنمية قدرات هيئة	-تطبيق النموذج المتبنى لتقييم أداء المتدربين بواسطة	4. تقييم مردود وأثر التدريب

6. استمرارية تنمية مهارات وقدرات الموارد البشرية

						<p>آخر. تحليل نتائج التقييم نتائج قياس مردود التدريب</p>	<p>التدريس - لجنة الموارد والتنمية البشرية - لجنة إدارة الجودة</p>	<p>المدرسين - تطبيق النموذج المتبنى لتقييم أداء المدرسين بواسطة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم - تضمين التقرير السنوي للكلية هذه النتائج - الاستفادة من نتائج التقييم وضع وتطبيق الية لقياس مردود التدريب</p>		
										<p>أربعمئة وعشرون الف جنيهه      420000</p>
										<p>الاجمالي</p>

## إجمالي التكلفة المتوقعة للخطة التنفيذية 2020-2015م

م	الاسم	القيمة
1	ضمان الجودة للحفاظ على الاعتماد المستمر	2610000
2	التدريس والتعلم والتقويم	855000
3	الدراسات العليا والبحوث	4600000
4	خدمة المجتمع وتنمية البيئة	415000
5	التنمية البشرية	420000
	الاجمالي	8900000

تنفيذ الهدف الاستراتيجي الأول  
ضمان الجودة للحفاظ على الاعتماد الأكاديمي المستمر

2020 / 2019				2019 / 2018				2018 / 2017				2017 / 2016				2016 / 2015				السنة
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1	الربع سنوي
استمرار نشر ثقافة الجودة لدى جميع الفئات المعنية																			1/1	
																				1/1/1
																				2/1/1
																				3/1/1
																				4/1/1
استكمال وتفعيل المنشآت والمباني الجديدة																			2/1	
																				1/2/1
																				2/2/1
																				3/2/1
																				4/2/1
																				5/2/1

صيانة المنشآت القديمة لكي تلائم أنشطة الكلية طبقاً للمعايير الاسترشادية																			3/1	
																				1/3/1
																				2/3/1
																				3/3/1
																				4/3/1
																				5/3/1
اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية الداعمة للجودة																			4/1	
																				1/4/1
																				2/4/1
																				3/4/1
																				4/4/1
																				5/4/1
نظام جودة داخلي فعال للاعتماد المستمر																			5/1	
																				1/5/1
																				2/5/1
																				3/5/1
																				4/5/1

## المخطط الزمني لتنفيذ الهدف الثاني خريج عصري متميز ينافس محلياً وإقليمياً

2020 / 2019		2019 / 2018			2018 / 2017			2017 / 2016			2016 / 2015			السنة						
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1	الربع سنوي

تعديل البرامج التعليمية لتحقيق المعايير الطبية المتطورة																	1/2
																	1/1/2
																	2/1/2
																	3/1/2
																	4/1/2
																	5/1/2
تحديث توصيف المقررات الدراسية للبرامج التعليمية																	2/2
																	1/2/2
																	2/2/2
																	3/2/2
																	4/2/2
																	5/2/2
المراجعة الدورية للبرامج مع تحديث استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم																	3/2
																	1/3/2
																	2/3/2
																	3/3/2
																	4/3/2
																	5/3/2
تفعيل خطط التحسين بعد المراجعات الداخلية والخارجية																	4/2
																	1/4/2
																	2/4/2
																	3/4/2
																	4/4/2
																	5/4/2



## المخطط الزمني لتنفيذ الهدف الثالث

### بحث علمي تطبيقي لمواجهة تحديات العصر من الأمراض

2020/2019				2019 / 2018				2018 / 2017				2017 / 2016				2016 / 2015				السنة
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1	الربع سنوي
إعداد خطة بحثية تتسق مع الجامعة والتوجهات القومية																			1/3	
																				1/1/3
																				2/1/3
																				3/1/3
																				4/1/3
تحفيز الأبحاث المشتركة داخل وخارج الكلية																			2/3	
																				1/2/3
																				2/2/3
																				3/2/3
تنمية قدرات الباحثين ودعم المشروعات																			3/3	
																				1/3/3
																				2/3/3
																				3/3/3
																				4/3/3
																				5/3/3

																				6/3/3
تنظيم مؤتمرات علمية دورية																			4/3	
																				1/4/3
																				2/4/3
																				3/4/3
																				4/4/3

### المخطط الزمني لتنفيذ الهدف الرابع تطوير قطاع الدراسات العليا طبقاً للائحة الدراسية

2020/2019		2019 / 2018						2018 / 2017					2017 / 2016				2016 / 2015				السنة
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1	الربع سنوي	
تحسين نظم التسجيل والاشراف والالتزام بتطبيق اللائحة الدراسية.																			1/4		
																				1/1/4	
																				2/1/4	
																				3/1/4	
إعداد المعايير الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا																			2/4		
																				1/2/4	
																				2/2/4	
																				3/2/4	
																				4/2/4	
تحديث توصيف البرامج والمقررات مع المراجعة الدورية.																			3/4		
																				1/3/4	

																				2/3/4
																				3/3/4
																				4/3/4
تفعيل خطط التحسين بتقارير البرامج والمقررات.																			4/4	
																				1/4/4
																				2/4/4
																				3/4/4
																				4/4/4

## المخطط الزمني لتنفيذ الهدف الخامس زيادة المشاركة المجتمعية والتواصل مع الخريجين

2020 / 2019				2019 / 2018				2018 / 2017				2017 / 2016				2016 / 2015				السنة
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1	الربع سنوي
إعداد خطة لخدمة المجتمع بناءً على الاحتياجات المجتمعية الفعلية																			1/5	
																				1/1/5
																				2/1/5
																				3/1/5
																				4/1/5
توعية الأطراف داخل وخارج الكلية بأنشطة خدمة المجتمع																			2/5	
																				1/2/5
																				2/2/5

																					3/2/5	
																						4/2/5
مشاركة الأطراف المجتمعية في المجالس الحاكمة																				3/5		
																						1/3/5
																						2/3/5
																						3/3/5
																						4/3/5
																						5/3/5
قياس آراء المجتمع المدني واتخاذ الاجراءات التصحيحية																				4/5		
																						1/4/5
																						2/4/5
																						3/4/5

## المخطط الزمني لتنفيذ الهدف السادس تنمية مهارات وقدرات الموارد البشرية

2020 / 2019				2019 / 2018				2018 / 2017				2017 / 2016				2016 / 2015				السنة	
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1	الربع سنوي	
تحديد الاحتياجات التدريبية للفئات المعنية (القيادات الأكاديمية والإدارية – أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم - الجهاز الإداري )																				1/6	
																					1/1/6
																					2/1/6
																					3/1/6



Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1	الربع سنوي
قياس آراء الفئات المعنية داخل الكلية																				1/7
																				1/1/7
																				2/1/7
																				3/1/7
																				4/1/7
مناقشة النتائج مع الأطراف وعرضها رسمياً																				2/7
																				1/2/7
																				2/2/7
																				3/2/7
																				4/2/7
اتخاذ الإجراءات التصحيحية لزيادة مستوى الرضا																				3/7
																				1/3/7
																				2/3/7
																				3/3/7

## المخطط الزمني لتنفيذ الهدف الثامن

### تعزيز الوضع التنافسي وتنمية الموارد الذاتية

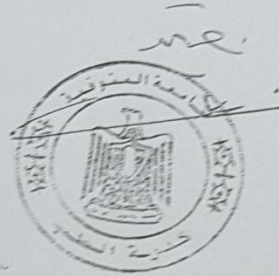
2020 / 2019				2019 / 2018				2018 / 2017				2017 / 2016				2016 / 2015				السنة
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1	الربع سنوي

التوسع في العيادات التخصصية																		1/8
																		1/1/8
																		2/1/8
																		3/1/8
إنشاء وحدات ذات طابع خاص																		2/8
																		1/2/8
																		2/2/8
																		3/2/8
جذب واستقطاب الطلاب الوافدين																		3/8
																		1/3/8
																		2/3/8
																		3/3/8
التوسع في أنشطة مركز تطوير التعليم الطبي																		4/8
																		1/4/8
																		2/4/8
																		3/4/8
																		4/4/8

أولاً: بيان معتمد بأعداد الموارد البشرية (أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم - الجهاز الإداري)

إحصائية بأعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للأعوام الدراسية 2015-2016، 2016-2017، 2017-2018

م	إجمالي أستاذ متفرغ	إجمالي أستاذ مساعد	إجمالي مدرس	إجمالي أعضاء هيئة التدريس	إجمالي مدرس مساعد	إجمالي معيد	إجمالي الهيئة المعاونة	إجمالي على قنوة العمل	إجمالي إجازات	إجمالي متى ( على قنوة العمل + إجازات )
2016-2015	26	180	217	530	213	107	320	850	106	956
2017-2016	11	189	232	557	210	119	329	886	118	1004
2018-2017	109	156	290	737	260	144	404	1141	350	1491



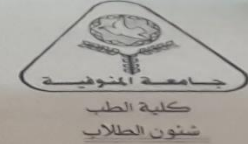
ش. م. م. م.  
/



أعداد الموظفين بالإدارات المختلفة للأعوام 2015-2016 و2016-2017 و2017-2018

2018-2017	2017-2016	2016-2015	الإدارات	م
4	4	4	مكتب عميد الكلية	1
4	5	4	مكتب وكيل الكلية لشؤون التعلم والطلاب	2
3	3	3	مكتب وكيل الكلية للدراسات	3
3	3	4	مكتب وكيل الكلية للبيئة	4
2	3	4	مكتب مدير عام الكلية	5
3	3	3	امانة المجالس	6
12	01	11	الشؤون الإدارية (شؤون العاملين)	7
2	3	3	الأرشيف	8
4	4	4	اعضاء هيئة التدريس	9
2	2	2	المعاشات	10
3	2	3	المعاون	11
21	21	12	الإستحقاقات	12
7	5	5	الشؤون المالية	13
4	2	3	الخزينة	14
17	51	61	المشتريات والمخازن	15
41	41	61	شؤون الطلاب	16
61	51	51	الدراسات	17
81	19	19	الحسابات	18
9	7	8	البحوث العلمية والعلاقات الثقافية	19
20	12	71	المكتبة	20
11	11	11	رعاية الشباب	21
32	25	21	الإدارة الهندسية	22
4	5	5	وحدة ضمان الجودة	23
37	23	73	المعامل	24
2	2	3	الاستوديو التعليمي	25
2	2	2	الكتيون	26
			العمل	27
			وحدة التدريب	28
			مكتباتية الأقسام العلمية	29
			المجلة العلمية	30
323	321	320	الإجمالي	

ثانياً: بيان معتمد بأعداد طلاب المرحلة الجامعية الأولى وطلاب الدراسات العليا



إحصائية

بأعداد الطلاب موزعين على الفرق المختلفة ( ذكر ، أنثى )  
للأعوام ٢٠١٣/٢٠١٤ م ، ٢٠١٤/٢٠١٥ م ، ٢٠١٥/٢٠١٦ م ،  
٢٠١٦/٢٠١٧ م ، ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الفرقة العام الجامعي	الفرقة الأولى			الفرقة الثانية			الفرقة الثالثة			الفرقة الرابعة			الفرقة الخامسة			الفرقة السادسة			الإجمالي		
	إجمالي	أنثى	ذكر	إجمالي	أنثى	ذكر	إجمالي	أنثى	ذكر	إجمالي	أنثى	ذكر	إجمالي	أنثى	ذكر	إجمالي	أنثى	ذكر	إجمالي	أنثى	
٢٠١٣/٢٠١٤ م	١٨٠	٢٩٨	٤٧٨	١٥٢	٢٩٩	٤٥١	١٩٢	٢٨٥	٤٧٧	٣٢	٢٤	٥٦	١٢٣	٢٦٧	٣٩٠	١٣٢	٢٤٧	٣٧٩	٨١١	١٤٢٠	٢٢٣١
٢٠١٤/٢٠١٥ م	٢٣٣	٤٩٧	٧٣٠	١٨٠	٢٨١	٤٦١	١٥٢	٢٧١	٤٢٣	١٨٣	٢٨٤	٤٦٧	١٨٣	٢٨٤	٦٦	٢٨	٣٨	٣٨٧	٩٠٧	١٦٢٧	٢٥٣٤
٢٠١٥/٢٠١٦ م	٣١٩	٥٠٠	٨١٩	١٨٠	٢٨١	٤٦١	١٨٧	٢٧٦	٤٦٣	١٣٢	٢٨١	٤١٣	١٨٦	٢٨٠	٤٦٦	٣٦	٣٢	٦٨	١٠٤٠	١٦٥٠	٢٦٩٠
٢٠١٦/٢٠١٧ م	٣٦٧	٤٦٤	٨٣١	٣٠٣	٥١٩	٨٢٢	٢١٣	٤٩٠	٧٠٣	١٦٩	٢٨٦	٤٥٥	١٨٦	٢٨٠	٤٦٦	١٧٨	٢٧٨	٤٥٦	١٤١٦	٢٣١٧	٣٧٣٣
٢٠١٧/٢٠١٨ م	٣١٥	٤٦٢	٧٧٧	٣٤١	٥٢٣	٨٦٤	٢٧٦	٥٠٦	٧٨٢	٢٠٩	٤٧٣	٦٨٢	١٧٨	٢٨٣	٤٦١	١٢٨	٢٧٩	٤٠٧	١٤٤٧	٢٥٢٦	٣٩٧٣



السيد الاستاذ الدكتور / مدير وحدة ضمان الجودة

خية طيبة وبعد..

مرفق لسيادتكم احصائية بأعداد طلاب الدراسات العليا عن الأعوام

2018-2017-2016-2016/2015

الدكتوراة	الماجستير	الدبلوم	
190	626	464	2016-2015
164	730	469	2017-2016
179	436	496	2018-2017

ولسيادتكم جزيل الشكر والاحترام والامتنان.

مدير ادارة الدراسات العليا

## خطط التقييم والمتابعة للخطط التنفيذية على امتداد فترة الخطة:

ستعتمد الكلية على القيام بتنفيذ آلية لعملية التقييم والمتابعة يتم من خلالها إعداد تقارير متابعة من مختلف الإدارات بالكلية والأقسام العلمية بالكلية ليتم بناءا على هذه التقارير اعداد تقرير متابعة مجمع للكلية كلها في نهاية كل سنة من سنوات الخطة التنفيذية ليساعد بشكل رئيسي في إعداد التقرير السنوي للكلية وهي:

تنفيذ النماذج التالية من استمارات المتابعة (مرفق رقم 3)

مرفق (1): مصفوفة البروفيل التنافسي على المستوى المحلي

ملاحظات	طب - جامعة طنطا	طب - جامعة بنها	طب- جامعة المنوفية	الوزن النسبي	عناصر النجاح الحربية	م
مكتب التنسيق العام	1	1	1	0.10	نظام القبول	1
كلية معتمدة أولاً	3	2	4	0.18	جودة الخدمة	2
تكلفة واحدة	3	3	3	0.19	تكلفة التعليم	3
إدارات واحدة	3	3	3	0.12	الادارة	4
برنامج بالمصروفات	2	2	3	0.10	المركز المالي	5
أسبق في الاعتماد	4	3	4	0.10	اسم الكلية	6
كلية معتمدة أولاً	4	3	4	0.10	نطاق الثقة	7
أكثر في سوق العمل الحكومي	4	3	3	0.11	حصة السوق	8
	2.83	2.52	3.18	1.00	الإجمالي	

مرفق (2): مصفوفة البروفيل التنافسي على المستوى الإقليمي

م	عناصر النجاح الحربية	الوزن النسبي	طب- جامعة الملك عبد العزيز	طب- الجامعة الأردنية	طب- جامعة المنوفية	ملاحظات
1	نظام القبول	0.10	4	4	3	اختبار قدرات
2	جودة الخدمة	0.18	5	4	3	جامعة ذات إمكانات عالية
3	تكلفة التعليم	0.19	4	4	3	
4	الادارة	0.12	5	4	3	
5	المركز المالي	0.10	5	5	4	جامعة ذات إمكانات عالية
6	اسم الكلية	0.10	5	4	4	جامعة ذات إمكانات عالية
7	نطاق الثقة	0.10	5	3	3	
8	حصة السوق	0.11	3	3	4	
	الإجمالي	1.00	4.49	3.89	3.31	

## الخطة الاستراتيجية لكلية الطب 2015-2020

مرفق رقم (3): خطة متابعة ..... الخطة التنفيذية لعام ..... / .....

جامعة المنوفية

كلية الطب

إدارة / قسم .....

الغاية العليا:

الهدف الإستراتيجي:

الهدف التنفيذي رقم ( ) :

المستهدف رقم ( ) :

ملاحظات ومقترحات	مستوى الاداء			المخرجات الفعلية	الإطار الزمني (ربع سنوي)				مسئول التنفيذ	الأنشطة الفرعية
	1	2	3		4	3	2	1		

ملاحظة: مستوى 3: فوق 80% ومستوي 2: من 60 % الي أقل من 80% ومستوي 1: أقل من 60%

## الخطة الاستراتيجية لكلية الطب 2015-2020

جامعة المنوفية

كلية الطب

متابعة الخطة المالية عن العام: 20 / 20

البرنامج:											
زيادة	عجز	الربع الرابع		الربع الثالث		الربع الثاني		الربع الأول		تكلفة السنة الأولى	إجمالي التكلفة
		منصرف	باقي	منصرف	باقي	منصرف	باقي	منصرف	باقي		
نسبة نجاح الخطة .....%				نسبة الزيادة .....%				نسبة العجز .....%			
مبررات العجز:											
الإجراءات التي تم اتخاذها:											
مبررات الزيادة:											
الإجراءات التي تم اتخاذها:											
أعضاء لجنة المتابعة:											
						التوقيع			الاسم		
						التوقيع			الاسم		
						التوقيع			الاسم		



# الفصل الرابع

## الملاحق والمرفقات

1- مراجع باللغة العربية:

1. جامعة كفر الشيخ: إستراتيجية جامعة كفر الشيخ 2007 - 2012م.
2. جامعة المنوفية: الإستراتيجية العامة لجامعة المنوفية حتى عام 2020.
3. جامعة طنطا: الخطة الإستراتيجية لتوكيد الجودة - جامعة طنطا.
4. جامعة الإسكندرية: إستراتيجية جامعة الإسكندرية لضمان الجودة والاعتماد، ديسمبر 2005.
5. جامعة المنوفية: ملخص مشروع إعداد وتنمية خطة إستراتيجية لتوكيد الجودة بجامعة المنوفية ضمن مشروع توكيد الجودة والاعتماد بوزارة التعليم العالي، نوفمبر 2005.
6. جامعة عين شمس: المسودة الأولى للإطار العام لإستراتيجية البحث العلمي والتنمية التكنولوجية مارس 2007.
7. جامعة الزقازيق: ملخص إستراتيجية تطوير جامعة الزقازيق، يونيو 2005.
8. جامعة الملك سعود: التخطيط والتطوير الجامعي، 2006.
9. جامعة الأردن: الرسالة والأهداف، 2006.
10. جامعة مؤتة: الخطة الإستراتيجية لتوكيد الجودة، 2007 إلى 2012.
11. مركز التميز للمنظمات غير الحكومية، التحليل من خلال طريقة SWOT، وثيقة أدلة تدريبية، العدد (11)، سبتمبر، 2007.
12. مركز التميز للمنظمات غير الحكومية عرض لأسلوب SWOT، وثيقة أدلة تدريبية، العدد (4)، يونيو، 2002.
13. جمهورية مصر العربية، وزارة التعليم العالي: المخطط الاستراتيجي للخطة الخمسية 2007-2012 لجامعة كفر الشيخ.
14. الهيئة العامة لتنمية الثروة السمكية ، الكتاب السنوي للإحصاءات السمكية لعام 2008، وزارة الزراعة واستصلاح الاراضي ، مصر ، 2009م. الجامعة والمجتمع : (المادة العلمية)
15. مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات (14) وحدة إدارة مشروعات لتطوير التعليم العالي، التعليم الجامعة والمجتمع : (المادة العلمية) ، وزارة التعليم العالي
16. الخطة الإستراتيجية لكلية الزراعة جامعة كفر الشيخ 2011- 2016.
17. الخطة الإستراتيجية لكلية الصيدلة والتصنيع الدوائي - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا 2014/2018م.
18. الخطة الإستراتيجية لكلية التكنولوجيا الحيوية - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا 2015/2019م.
19. الخطة الإستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة طنطا 2015/2020م.
20. الخطة الإستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة الزقازيق 2014/2018م.
21. الخطة الإستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة كفر الشيخ 2016/2021م.

## 2- مراجع باللغة الانجليزية

1. White Paper – Developing a strategic business plan.
2. SWOT analysis, Businessballs.com.
3. Business plans develop from strategic planning, SWOT analysis and includes mission statements and vision statement, Businessballs.com.
4. Using a SWOT analysis in your career planning, Qunitcareers.Com.
5. University of Illinois: About The university Mission. Illinois.edu.
6. University of Edinburgh: University of Edinburgh Strategic Plan, 2002 – 2006.
7. Texas Tech University: Strategic planning and Assessment.
8. ADELAIDE University Quality Assurance and Improvement plan, Adelaide.edu.au.
9. IOWA State University: Strategic Planning 2005-2010, Istate.edu.
10. IOWA State University: The Strategic Plan for 1995-2000, Istate.edu.
11. Creating a brilliant future for the University of Illinois, Strategic planning framework, August 2005 Illinois.edu.
12. Salisbury University: Mission statement, 2005
13. Winona State University: Quality Enhancement Distinctive.
14. AFCS News: Draft vision, Mission and scope statements
15. Iowa State University: Accreditation and planning, istate.edu, 20-r6.
16. Purdue University, West Lafayette: Strategic Plan, 2002-2008-
17. Winona State University: Long range planning and assessment committee: Mission statement, 1999.
18. Curtin University of technology: Educational profile submission 2002-2004 Triennium quality assurance and improvement plan, 2001. vc.curtin.edu.au.
19. The Radford University Strategic Plan: a shared Commitment to excellence biennial update for 2000-2002, runet.edu.
20. Buy Hawaii Strategic plan (2002-2007).