**كلية التمريض**

**وحدة الجودة**

**إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم المعدلة للعام**

**الجامعى2019-2020**

**تمت مراجعة و تطوير الاستراتيجية والموافقة عليها واعتمادها**

**فى مجلس الكلية بتاريخ 2019/9/18**

**مدير وحدة الجودة عميد الكلية**

**أ.م.د/جيهان دياب أ.د/ ايناس قاسم**

**إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم المعدلة للعام الجامعى**

**2019-2020**

استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم هى عبارة عن قواعد ووسائل قد تجعل المتعلم قادر على اكتساب المهارات المعرفية والمهنية والتواصل والقدرة على التفكير النقدى وقد تبنت كلية التمريض جامعة المنوفية استراتيجية للتدريس والتعلم والتقويم تتماشى مع المعايير الاكاديمية المرجعية المتبناة وتلأم نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج والمقررات الدراسية وأيضا تتطابق مع رسالة ورؤية الكلية والاهداف الاستراتيجية الخاصة بها .

**أولا فى مجال التدريس :**

1. تبنى المعايير الأكاديمية المرجعية للبرامج الدراسية .
2. استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى التدريس الجامعي مثل Data show , السبورة الذكية ,الاقراص الممغنطة والانترنت .
3. استخدام طرق تدريس تنمى قدرات الطلاب فى مجال التعلم الذاتى لتشمل دراسة الحالة ,حل المشكلات المتعلقة بموضوع الدراسة,البحث عبر النت وأيضا تقديمseminar's عن الجديد فى مجال الدراسة .
4. استخدام طرق التدريس المتطورة التى تتناسب مع الإعداد الصغيرة مثل المناقشةداخل المجموعة والحوار المتبادلوتمثيل الادوار ويوجد أيضا peer teaching .
5. استخدام طرق التدريس المتطورة التى تتناسب مع الإعداد الكبيرة مثل المحاضرة المعدلة باستخدام Data show , العصف الذهنى , التعلم الذاتى والتعلم الالكترونى
6. استخدام طرق التدريس المتطورة التى تتناسب معالجزء التطبيقى بالمنهج مثل العرض العملى (Demonstration and Re-demonstration (.
7. توافرمعامل المهارات التمريضية بكل قسم من الاقسام العلمية بالكلية وكذلك توافرمعمل المهارات المتكامل الذى يتيح التطبيق العملى للمواد النظرية ويسهل العملية التعليمية .
8. الاستمرار فى دعم و تطوير المعامل والبنية الأساسية بالكلية
9. نشر ثقافة الجودة وإبراز أهميتها فى العملية التعليمية عن طريق عمل ورش عمل وندوات لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وكذلك الطلاب والجهاز الادارى .

**طرق واساليب التدريس التقليدية و الغير تقليدية :**

***أولا الطرق والاساليب التقليدية المستخدمة*** فى تدريس المقررات الدراسية

المختلفة بالكلية لتلائم مخرجات التعلم المستهدفة مثل طريقة المحاضرة المعدلة , طريقة

المناقشة ( small group discussion ) ,العرض أو البيان العلمي, طريقة العروض

التوضيحية باستخدام الكمبيوتر وشاشة العرض , طريقة الانشطة الطلابية وعمل الابحاث ,

طريقة التدريبات الميدانية وكتابة تقارير عنها وتقيمها.

***ثانيا الطرق والاساليب الغير تقليدية المستخدمة* :** لتحقيق العديد من الأهداف التعليمية بالمناهج والمقررات الدراسية المختلفة مثل التعلم الذاتي(Applying self-learning modules) ,التعليم الالكتروني ,طريقة العصف الذهنى , طريقة حل المشكلات , طريقة التفكير الناقد , طريقة دراسة الحالات , تمثيل لعب الادوار وكذلك Peer teaching .

**ثانيا فى مجال التعلم :-**

1. تشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية على حضور الدورات التدريبية فى مجال تخصصهم وكذلك فى مجال جودة التعليم من خلال وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة بالكلية والجامعة وأيضا بالمؤسسات العلمية الاخري
2. ذيادة فرص حضور المؤتمرات العالمية والندوات العلمية وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية .
3. إلزام كل عضو هيئة تدريس ومعاونيهم بالكلية بحضور دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بغرض مساعدتهم على النجاح فى تأدية رسالتهم العلمية المتضمنة نقل المعلومات بسهولة ويسر الى الطلاب وادارة العملية التعليمية .
4. إتاحة المهمات العلمية بالخارج لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية للاستفادة من الخبرات الدولية فى مجال التخصص وكذلك فى مجال التعلم .
5. استخدام النظم الحديثة فى تكنولوجيا المعلومات عن طريق شبكات الانترنت لزيادة مصادر التعلم الذاتي .
6. ذيادة الدعم المخصص لمكتبة الكلية لتوفير المراجع الحديثة للاستفادة منها فى التعلم الذاتي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية .
7. تشجيع الطلاب و أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية لحضور ورش العمل المختلفة عن بنك المعرفة الذى يساهم للوصول الى كل ما هو جديد فى مجال الدراسة ويساهم فى تيسير العملية التعليمية .

**ثالثا فى مجال المناهج و المقررات الدراسية :-**

* عمل توصيف لكل مقرر دراسي يتم تدريسه بالكلية من خلال الاقسام العلمية ومراجعته داخليا وخارجيا وتقييم الأداء بالكلية فى ضوء المعايير الأكاديمية العلمية الحديثة .
* ربط المناهج الدراسية بتطورات تكنولوجيا العصر الحديث مثل استخدام ( CD (Videos and Links المختلفة التى تتوفر عليها مادة علمية متميزة للطلاب .
* مراعاة ان يكون هناك تكامل بين المقررات الدراسية فى جميع الاقسام العلمية بغرض عدم تكرار الموضوعات داخل المقررات القريبة الصلة ببعضها .
* مراعاة ان تكون المادة العلمية لكل مقرر دراسي فى مستوى الطلاب وتتماشى مع قدراتهم الذهنية والعقلية و الساعات المقررة لتدريس المادة وفقا للائحة الداخلية للكلية.
* ربط البرامج و المناهج والمقررات الدراسية باحتياجات المجتمع والثقافات المختلفة التى يتعامل معها الخريج .
* المراجعة والتقويم المستمرالداخلى والخارجى للبرامج التعليمية و المقررات الدراسية .

**رابعا فى مجال الامتحانات :**

\*وضع الامتحانات من خلال لجان الممتحنيين التى تتضمن على الاقل ثلاثه من أعضاء هيئة التدريس على أن يكون استاذ المادة واحد منهم .

\*تطوير نظم وضع أسئلة الامتحانات واستخدام بنوك الاسئلة .

\*مراعاة المستويات المختلفة للطلاب عند وضع الامتحانات بحيث تتناسب مع طبيعة كل مقرر دراسى وعلى ان تكون الاسئلة فى حدود الزمن المقرر ويلتزم استاذ المادة بموصفات الورقة الامتحانية .

\*يتم تسليم أسئلة الامتحانات ونماذج اجابة وكذلك استمارة الممتحن الخارجى لأعضاء الكنترولات .

\*الاهتمام بوضع أسئلة التفكير النقدى لتشجيع الطلاب على التحليل والابداع وتنمية المهارات الذهنية لديهم .

\*الزام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بعمل مواصفات الورقة الامتحانية (Blue print) و تطبيقهاعند اعداد الامتحانات.

**خامسا فى مجال التقويم** :

مراعاة عدم الاعتماد فى مجال تقييم الطلاب على عنصر واحد بل الأخذ فى الاعتبار ضرورة تعدد طرق التقييم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة وكذلك لتحقيق العدالة لكل الطلاب. ومن اساليب التقويم التى يتم تنفيذها بالكلية ما يلى:

**1- الاختبارات العملية وتشمل مايلى :**

**-** أنشطة واختبارات دورية على مدار الفصل الدراسى

- تقييمالمهارات العملية عن طريق بطاقات ملاحظة لقياس المهارات و الاجراءات التمريضية المختلفةفى المعامل وأماكن التدريب العملى المختلفة على مدار الفصل الدراسى وأيضا فى نهايته Observation checklist for nursing procedures

- خطة العناية التمريضية nursing care plan

- اختبار عملى فى نهاية الفصل الدراسى.

- يتم تـطبيق الاوسكى OSCE Exam فى قسم تمريض صحة الام والرضيع وقسم الاطفال

**2- الاختبارات الشفهية وتشمل** :-

- المشاركة أثناء المحاضرة ,Follow –up activities and quizzes

- اعداد و القاء بعض الابحاث assignments and seminars فى خلال الفصل الدراسى

- تقصى المعرفة السابقة أثناء المحاضرة .

- أختبار شفهى فى نهاية كل فترة تدربية .

- اختبار شفهىى بواسطة لجان مشكلة مسبقا وكل لجنه مكونة من ثلاثة من اعضاء هيئة التدريس لتحقيق العدالة للطلاب فى نهايه الفصل الدراسى .

**3-اختبارات تحريرية**: مثل امتحان منتصف العام midterm والامتحان النهائى فى نهاية الفصل الدراسى وايضا امتحانات فى نهاية كل فترة تدريبية.

1. **التدريبالميدانى**: ويشمل تقديم التقاريرعن اماكن التدريب المختلفة .

**تقرير عن نتائج الاستقصاءات والامتحانات لتطوير الاستراتيجية للعام الجامعى**

**2019-2020**

- يتم مراجعة و تطوير الاستراتيجية دوريا بناءا على نتائج الامتحانات والاستقصاءات من الاطراف المعنية وهم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب . حيث يتم تحليل نتائج الامتحانات وعمل النسب المئوية لكل المقررات الدراسية وكذلك عمل رسم بيانى لها لمعرفة مدى تماشى او انحراف هذة المقررات عن المنحنى الطبيعى للنتائج و أيضا تحليل نتائج الاستبيانات من الجهات المعنية ومناقشة هذة النتائج والنقاط السلبية والايجابية و سبل تطوير استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم لكى تواكب التطور العلمى والتكنولوجى لكليات التمريض المحلية والعالمية .

- وقد تبين أن الاستراتيجية لا تحتاج الى اى تعديل وبناءا عليه تم اعتمادالاستراتيجيةالسابقة فى مجلس الكلية**بتاريخ 2019/9/18**

**مسئول المعيار :**

**ا.م .د/ نعناعة محمود عبد الوهاب**