**كلية التمريض**

**وحدة الجودة**

**إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم المحدثة للعام الجامعى2016-2017**

**تمت مراجعة و تطوير الاستراتيجية والموافقة عليها واعتمادها**

**فى مجلس الكلية بتاريخ 16/ 11 /2016**

**مدير وحدة الجودة عميد الكلية**

**أ.م.د/ جيهان دياب أ.د/ ايناس قاسم**

**كلية التمريض**

**وحدة الجودة**

**إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم المعدلة للعام الجامعى**

**2016-2017**

.

استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم هى عبارة عن قواعد ووسائل قد تجعل المتعلم قادر على اكتساب المهارات المعرفية والمهنية والتواصل والقدرة على التفكير النقدى وقد تبنت كلية التمريض , جامعة المنوفية استراتيجية للتدريس والتعلم والتقويم تتماشى مع المعايير الاكاديمية المرجعية المتبناة وتولائم نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج والمقررات الدراسية وأيضا تتطابق مع رسالة ورؤية الكلية والاهداف الاستراتيجية الخاصة بها .

**أولا الاستراتيجية فى مجال التدريس :**

1. تبنى المعايير الأكاديمية المرجعية للبرامج الدراسية .
2. استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى التدريس الجامعي مثل Data show , السبورة الذكية ,الاقراص الممغنطة والانترنت .
3. استخدام طرق تدريس تنمى قدرات الطلاب فى مجال التعلم الذاتى لتشمل دراسة الحالة ,حل المشكلات,البحث عبر النت وأيضا عمل seminar's .
4. استخدام طرق التدريس المتطورة التى تتناسب مع الإعداد الصغيرة مثل المناقشة والحوار , تمثيل الادوار , حل المشكلات والتفكير الناقد .
5. استخدام طرق التدريس المتطورة التى تتناسب مع الإعداد الكبيرة مثل المحاضرة المعدلة باستخدام Data show , العصف الذهنى , التعلم الذاتى والتعلم الالكترونى
6. استخدام طرق التدريس المتطورة التى تتناسب مع العملى مثل العرض العملى Demonstration & Re-demonstration , Mother class وتمثيل الادوار , حل المشكلات , دراسة حالة

7-توافرمعامل المهارات التمريضية بكل قسم من الاقسام العلمية بالكلية وكذلك توافرمعمل المهارات المتكامل

8-الاستمرار فى دعم و تطوير المعامل والبنية الأساسية بالكلية

9- نشر ثقافة الجودة وإبراز أهميتها فى العملية التعليمية عن طريق عمل ورش عمل وندوات لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وكذلك الطلاب والجهاز الادارى .

**طرق واساليب التدريس التقليدية و الغير تقليدية :**

***أولا الطرق والاساليب التقليدية المستخدمة*** فى تدريس المقررات الدراسية

المختلفة بالكلية لتلائم مخرجات التعلم المستهدفة مثل طريقة المحاضرة المعدلة , طريقة

المناقشة , العرض أو البيان العلمي, طريقة العروض التوضيحية باستخدام الكمبيوتر وشاشة

العرض , طريقة الانشطة الطلابية وعمل الابحاث , طريقة التدريبات الميدانية وكتابة تقارير

عنها وتقيمها.

***ثانيا الطرق والاساليب الغير تقليدية المستخدمة* :** لتحقيق العديد من الأهداف التعليمية بالمناهج والمقررات الدراسية المختلفة مثل التعلم الذاتي ,التعليم الالكتروني ,طريقة العصف الذهنى , طريقة حل المشكلات , طريقة التفكير الناقد , طريقة دراسة الحالات , تمثيل لعب الادوار

**ثانيا الاستراتيجية فى مجال التعلم :-**

1. تشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية على حضور الدورات التدريبية فى مجال تخصصهم وكذلك فى مجال جودة التعليم من خلال وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة بالجامعة أو بالمؤسسات العلمية الاخري
2. زيادة فرص حضور المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية .
3. إللزام كل عضو هيئة تدريس ومعاونيهم بالكلية بحضور دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس كجزء من متطلبات التعيين الأساسية والدرجات الوظيفية والادارية بغرض مساعدته على النجاح فى تأدية رسالته العلمية فى نقل المعلومات بسهولة ويسر الى الطلاب وادارة العمل .
4. إتاحة المهمات العلمية بالخارج لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية للاستفادة من الخبرات الدولية فى مجال التخصص وكذلك فى مجال التعلم .
5. استخدام النظم الحديثة فى تكنولوجيا المعلومات عن طريق شبكات الانترنت لزيادة مصادر التعلم الذاتي .
6. زيادة الدعم المخصص لمكتبة الكلية لتوفير المراجع الحديثة للاستفادة منها فى التعلم الذاتي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية .

**ثالثا الاستراتيجية فى مجال المناهج و المقررات الدراسية :-**

* عمل توصيف لكل مقرر دراسي يتم تدريسه بالكلية من خلال الاقسام العلمية ومراجعته داخليا وخارجيا وتقييم الأداء بالكلية فى ضوء المعايير العلمية الحديثة .
* مراعاة ان يكون هناك تكامل بين المقررات الدراسية فى جميع الاقسام العلمية بغرض عدم تكرار الموضوعات داخل المقررات القريبة الصلة ببعضها .
* مراعاة ان تكون المادة العلمية لكل مقرر دراسي فى مستوى الطلاب وتتماشى مع قدراتهم الذهنية والعقلية و الساعات المقررة لتدريس المادة وفقا للائحة الداخلية للكلية.
* ربط البرامج و المناهج والمقررات الدراسية باحتياجات المجتمع والثقافات المختلفة التى يتعامل معها الخريج .
* المراجعة والتقويم المستمرالداخلى والخارجى للبرامج التعليمية و المقررات الدراسية .

**رابعا الاستراتيجية فى مجال الامتحانات :**

\*وضع الامتحانات من خلال لجان الممتحنيين التى تتضمن على الاقل ثلاثه من أعضاء هيئة التدريس على أن يكون استاذ المادة واحد منهم .

\*تطوير نظم وضع أسئلة الامتحانات واستخدام بنوك الاسئلة .

\*مراعاة المستويات المختلفة للطلاب عند وضع الامتحانات بحيث تتناسب مع طبيعة كل مقرر دراسى وعلى ان تكون الاسئلة فى حدود الزمن المقرر ويلتزم استاذ المادة بموصفات الورقة الامتحانية .

\*تم عمل ورش عمل لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن كيفية عمل مواصفات الورقة الامتحانية (Blue print) وكيفية تطبيقها فى اعداد الامتحانات.

\*يتم تسليم أسئلة الامتحانات ونمازج اجابة وكذلك استمارة المقيم الخارجى للكنترولات .

\*الاهتمام بوضع أسئلة التفكير النقدى لتشجيع الطلاب على التحليل والابداع وتنمية المهارات الذهنية لديهم .

**خامسا الاستراتيجية فى مجال التقويم** :

مراعاة عدم الاعتماد فى مجال تقييم الطلاب على عنصر واحد بل الأخذ فى الاعتبار ضرورة تعدد مجالات وطرق التقييم لتحقيق الاهداف التعليمية المرجوة وكذلك لتحقيق العدالة لكل الطلاب. ومن اساليب التقويم التى يتم تنفيذها بالكلية ما يلى:

***1- الاختبارات العملية وتشمل مايلى :***

**-** أنشطة واختبارات دورية على مدار الفصل الدراسى

- تقييم المهارات العملية عن طريق بطاقات ملاحظة لقياس المهارات و الاجراءات التمريضية المختلفة فى المعامل وأماكن التدريب العملى المختلفة على مدار الفصل الدراسى وأيضا فى نهايته Observation checklist for nursing procedures

- دراسة حالة case study

- خطة العناية التمريضية nursing care plan

- اختبار عملى فى نهاية الفصل الدراسى.

- يتم تـطبيق الاوسكى OSCE Exam فى قسم تمريض صحة الام والرضيع وقسم الاطفال

***2- الاختبارات الشفهية وتشمل*** *:-*

- المشاركة أثناء المحاضرة ,Follow –up activities & quizzes

- اعداد و القاء بعض الابحاث assignments & seminars فى خلال الفصل الدراسى

- تقصى المعرفة السابقة أثناء المحاضرة .

- أختبار شفهى فى نهاية كل فترة تدربية .

- اختبار شفهىى بواسطة لجنة مكونة من ثلاثة من اعضاء هيئة التدريس لتحقيق العدالة للطلاب فى نهايه الفصل الدراسى .

***3-اختبارات تحريرية***: مثل امتحان منتصف العام midterm والامتحان النهائى فى نهاية الفصل الدراسى وايضا امتحانات فى نهاية كل فترة تدريبية.

1. ***التدريب الميدانى*** *:* ويشمل تقديم التقاريرعن اماكن التدريب المختلفة .

**كلية التمريض**

**وحدة الجودة**

**تقرير عن نتائج الاستقصاءات والامتحانات لتطوير الاستراتيجية للعام الجامعى**

**2016-2017**

- يتم مراجعة و تطوير الاستراتيجية دوريا بناءا على نتائج الامتحانات والاستقصاءات من الاطراف المعنية وهم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب . حيث يتم تحليل نتائج الامتحانات وعمل النسب المئوية لكل المقررات الدراسية وكذلك عمل رسم بيانى لها لمعرفة مدى تماشى او انحراف هذة المقررات عن المنحنى الطبيعى للنتائج و أيضا تحليل نتائج الاستبيانات من الجهات المعنية ومناقشة هذة النتائج والنقاط السلبية والايجابية و سبل تطوير استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم لكى تواكب التطور العلمى والتكنولوجى لكليات التمريض المحلية والعالمية .

- وقد تم تطوير الاستراتيجية فى مجال الامتحانات حيث تم عمل ورش عمل للسادة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن مواصفات الورقة الامتحانية وكيفية تطبيقها عند وضع الامتحانات المختلفة .وتم اعتماد الاستراتيجية المعدلة **بتاريخ 16/11/2016**

**مسئول المعيار :**

**ا.م .د/ نعناعة محمود عبد الوهاب**