



كلية العلوم
جامعة المنوفية



الخطة الإستراتيجية

كلية العلوم – جامعة المنوفية

٢٠١١ – ٢٠١٦ م



أسم الوثيقة: الخطة الاستراتيجية (٢٠١٦-٢٠١١)

ملكية الوثيقة: كلية العلوم – جامعة المنوفية

منسق لجنة التخطيط الاستراتيجي: أ.د/ أحمد عبد الحميد البغدادى

تاريخ اعتماد الوثيقة: اعتماد مجلس جامعة المنوفية رقم
(٣٩٩) بتاريخ ٢٤ / ٩ / ٢٠١٢

أعتماد الوثيقة:

- توقيع منسق لجنة التخطيط الاستراتيجي: أ.د/ أحمد البغدادى
- توقيع مدير وحدة ضمان الجودة: د/ ياسر كمال عبد المنعم
- توقيع عميد الكلية: أ.د/ محمد على عفيفى حفاوى
- تاريخ اعتماد مجلس الكلية: مجلس الكلية رقم (١٥) بتاريخ
٢٠١٢ / ٨ / ١٢
- تاريخ اعتماد الوثيقة: مجلس جامعة المنوفية رقم (٣٩٩)
بتاريخ ٢٤ / ٩ / ٢٠١٢



جامعة المنوفية



كلية العلوم

شكر وتقدير

يتقدم فريق اعداد وتحديث الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم-
جامعة المنوفية بأسمى آيات الشكر والعرفان لجميع من ساهم
في خروج هذا العمل للنور.

كما يخص فريق العمل بكل الشكر والتقدير:

الاستاذ الدكتور/ صبحى محمد غنيم

رئيس جامعة المنوفية

لدعم سيادته المعنوى المتواصل وتقديم النصائح الخالصة

كما يتقدم فريق العمل بكل التقدير الى:

الاستاذ الدكتور/ محمد على عفيفى حفناوى

عميد الكلية

لدعم سيادته ومشاركته الفعالة فى عملية الاعداد والتوجيه

كذلك يتقدم فريق الاعداد بكل الشكر الى فريق مركز ضمان
الجودة بجامعة المنوفية.

وأخيرا يتقدم الفريق بكل الشكر والتقدير الى السادة
الافاضل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والاداريين
والطلاب بكلية العلوم والى كل يد مخلصه ساعدت فى
خروج هذا العمل الى النور.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

الفهرس

رقم الصفحة	المحتويات
3	فريق إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم جامعة المنوفية
5	برنامج توزيع المهام لفريق إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم
7	نبذة تاريخية عن جامعة المنوفية
13	نبذة عن كلية العلوم جامعة المنوفية
20	الفصل الأول: الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم جامعة المنوفية
٢١	تمهيد
٢٢	الإطار الفكري والمنهجية العامة للتخطيط الاستراتيجي بكلية العلوم
٢٥	أسلوب العمل لإعداد الخطة الاستراتيجية لكلية
٢٦	آلية عمل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية
٢٧	الوثائق والمستندات التي تم فحصها لإعداد الخطة الاستراتيجية
٢٩	الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية لكلية
٣٠	الفصل الثاني: التحليل الرباعي للبيئة الداخلية والخارجية SWOT Analysis
٣١	أولاً: تحليل البيئة الداخلية
٥١	ثانياً: تحليل البيئة الخارجية
٦٢	الفصل الثالث: التحليل الاحصائي للعوامل الاستراتيجية الداخلية بكلية العلوم
٦٦	أولاً: العوامل الاستراتيجية الداخلية
٧٠	ثانياً: العوامل الاستراتيجية الخارجية
٧٧	الفصل الرابع: الغايات والأهداف الاستراتيجية لكلية العلوم
٧٩	تحليل TOWS
٨٧	الفصل الخامس: سياسات كلية العلوم
٩٢	الفصل السادس: توافق الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم وجامعة المنوفية
٩٦	الفصل السابع: تحليل الفجوة بين الوضع الحالي لكلية والأهداف الاستراتيجية
١٠٠	الفصل الثامن: تحديد و تقييم المخاطر والصعوبات المتوقعة التي قد تواجه الخطة الاستراتيجية
١٠٣	الفصل التاسع: الخطة التنفيذية



جامعة المنوفية



كلية العلوم

فريق إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم - جامعة المنوفية

م	الاسم	الوظيفة	دوره فى الفريق	المهام التى قام بها
١	أ.د/ علاء عبد العزيز النعناعى	أستاذ بقسم علم الحيوان والمدير التنفيذي لمشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد	رئيس الفريق	التخطيط ومتابعة التنفيذ وإجراء ملاحظات لأقسام الكلية المختلفة
٢	أ.د/ امين عبد الرؤف العدوى	أستاذ بقسم الفيزياء	عضو	عمل لقاءات مهيكلة مع الطلاب
٣	د/ محمد توفيق شعبان	أستاذ م بقسم النبات	عضو	فحص المستندات الخاصة بالهيكل الإدارى
٤	د/ مجدى مأمون الشامى	أستاذ م بقسم النبات	عضو	فحص المستندات الخاصة بالوحدات ذات الطابع الخاص
٥	د/ عزة حسن محمد	أستاذ م بقسم علم الحيوان	عضو	عمل لقاءات مهيكلة مع الطلاب
٦	د/ كوثر محمد حسن	مدرس بقسم الرياضيات	عضو	دراسة مستندات المكتبات ووحدة الصيانة
٧	د/ مجدى مطر	أستاذ م بقسم النبات	عضو	دراسة مستندات الدراسات العليا
٨	د/ جميل شلبى	مدرس بقسم الرياضيات	عضو	دراسة مستندات العلاقات الثقافية
٩	د/ بسنت محمود الكفراوى	مدرس قسم الرياضيات	عضو	مراجعة ملفات مؤتمرات الأقسام
١٠	د/ شيرين خليفة حداد	مدرس بقسم علم الحيوان	عضو	تدوين ملاحظات للمدرجات والمعامل
١١	أ/ صلاح حجازى	مدير الشؤون المالية	عضو	الموازنة المالية للكلية للعام الحالى

فريق تحليل البيئة الخارجية لكلية العلوم جامعة المنوفية

م	الاسم	الوظيفة	دوره فى الفريق	المهام التى قام بها
١	د. هانم حامد صقر	أستاذ م بقسم علم الحيوان	رئيس الفريق	التخطيط والمتابعة
٢	أ/ عادل محمد مراد	قسم الرياضيات	عضو	توزيع مهام وعمل زيارات للمصانع والشركات
٣	أ/ إيهاب سعيد سليمه	قسم الرياضيات	عضو	زيارة شركات ومصانع قويسنا ومدينة السادات
٤	أ/ باسم إبراهيم سليم	قسم الرياضيات	عضو	زيارة شركات ومصانع قويسنا ومدينة السادات
٥	أ/ علي فتحي بكر	قسم الرياضيات	عضو	زيارة شركات ومصانع قويسنا ومدينة السادات



جامعة المنوفية



كلية العلوم

فريق مراجعة الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم جامعة المنوفية

م	الاسم	الوظيفة	دوره فى الفريق	المهام التى قام بها
١	أ.د/ جمالات يوسف عثمان	عميد الكلية ومدير مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد	رئيس فريق المراجعة	الإشراف العام والتسهيلات المادية والإدارية ومتابعة التنفيذ
٢	أ.د/ معوض محمد الخولى	وكيل الكلية لشئون الطلاب	مراجعة البيئة الداخلية	مراجعة البيانات الخاصة بشئون الطلاب وفرص التعليم والتعلم والبرامج والمقررات
٣	أ.د/ محمد مدحت غريب	وكيل الكلية للدراسات العليا	مراجعة البيئة الداخلية	مراجعة البيانات الخاصة ببرامج الدراسات العليا والعلاقات الثقافية والمكتبة والخطة البحثية
٤	أ.د/ احمد محمود دنيا	وكيل الكلية لشئون البيئة	مراجعة البيئة الخارجية	مراجعة البيانات الخاصة بخدمة المجتمع والبيئة الخارجية والوحدات ذات الطابع الخاص والمعمل المركزى وزيادة موارد الكلية
٥	أ/ عصام أبو اليزيد شبانة	مدير عام الكلية	مراجعة لشئون الكلية الداخلية	مراجعة البيانات الخاصة بشئون العاملين والهيكل التنظيمى والإدارى والميزانية



جامعة المنوفية



كلية العلوم

برنامج توزيع المهام لفريق إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم

أولاً: فحص الوثائق والبيانات

م	المهام	المسئول عن التنفيذ
١	الدراسة التمهيديّة للخطة الاستراتيجية للتقدم لمشروع التطوير CIQAP والذي أعدها أ/د/ احمد البغدادى وأ/د/ علاء النعاعى.	أ/د/ علاء النعاعى
٢	القوانين المنظمة للعمل الجامعى وذلك للحصول على المعلومات اللازمة للهيكل التنظيمى وتوصيف المهام الأكاديمية والإدارية (مثل قانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات وقانون رقم خمسة لترقية القيادات الإدارية وقانون رقم (٤٧) لسنة ٧٨ للعاملين بالدولة).	أ/ عصام شبانة
٣	الهيكل التنظيمى لكلية والتوصيف الوظيفى للعاملين بالكلية	د/ محمد توفيق شعبان
٤	كل ما يتعلق بأعمال وحدة الجودة بالكلية مثل (دليل الجودة بالكلية ووثائق نظام إدارة الجودة بالكلية وتقارير المراجعة الداخلية لنظام إدارة الجودة بالكلية واللائحة).	أ/د/ علاء النعاعى
٥	توصيف وتقارير المقررات للعام الجامعى الحالى.	أ/د/ علاء النعاعى
٦	محضر مجلس الكلية الخاص بعرض المعايير الأكاديمية المرجعية القومية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.	أ/د/ علاء النعاعى
٧	كل ما يتعلق بسياسات البحث العلمى بالكلية مثل (الخطة البحثية للكلية - محاضر لجنه الدراسات العليا لمناقشة الخطة البحثية من الأقسام و محاضر مجلس الكليه الخاصة باعتماد الخطة البحثية).	أ/د/ محمد مدحت غريب
٨	كل ما يتعلق بإعداد وفحص موقع الكلية الالكترونى.	
٩	بيان أعداد الطلاب فى المراحل الدراسية المختلفة للعام الجامعى الحالى.	
١٠	البيانات الخاصة بأعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية	أ/د/ معوض الخولى
١١	البيانات الخاصة بأعداد وكذلك بالنسب المئوية لإعداد الطلاب المسجلين والوافدين إن وجد.	
١٢	البيانات الخاصة لنسب الطلاب المسجلين فى الدراسات العليا بالأقسام المختلفه.	د/ مجدى مطر
١٣	بيان بالمؤتمرات المحلية التى نظمتها الكلية و بيان بأعداد هيئة التدريس المشتركين بمؤتمرات دولية.	د/ جميل شلبى
١٤	بيان بعدد الدبلومات والدرجات العلميه التى منحتها الكليه خلال ٥ سنوات الأخيرة.	د/ جميل شلبى
١٥	بيانات أعمال الكنترول والنسب المئوية للنجاح والتقديرات للعام الجامعى السابق.	أ/د/ معوض الخولى
١٦	بيان بأعداد العاملين بالجهاز الإدارى.	د/ محمد توفيق
١٧	الموازنة المالية للكلية للعام الحالى.	أ/ صلاح حجازى
١٨	سجلات المكتبة.	د/ كوثر محمد حسن
١٩	بيانات خطط العمل وتقارير قسم الصيانة.	د/ كوثر محمد حسن
٢٠	بيانات الوحدات ذات الطابع الخاص ولوائحها	د/ مجدى الشامى
٢١	محاضر مؤتمرات الأقسام	د/ بسنت الكفراوى



جامعة المنوفية



كلية العلوم

ثانيا : إجراء المقابلات المهيكلة وغير المهيكلة

الفئة المستهدفة	عضو هيئة التدريس	م
أعضاء هيئة التدريس	أ.د/ جمالات يوسف عثمان أ.د/ معوض الخولى أ.د/ مدحت غريب	١
الهيئة المعاونة	د/ شيرين خليفة	٢
العاملين	د/ مجدى مطر	٣
الطلاب	د/ عزة حسن	٤

ثالثا : إجراء الملاحظات

مكان الملاحظة	عضو هيئة التدريس	م
الأقسام العلمية والادارات و خدمات الكلية	أ.د/ علاء النعاعى	١
الإدارات	د/ بسنت الكفراوى	٢
المدرجات والمعامل	د/ شيرين خليفة	٣



نبذة تاريخية عن جامعة المنوفية

أنشأت جامعة المنوفية بموجب القرار الجمهورى رقم ٩٣ لسنة ١٩٧٦ الصادر فى الرابع عشر من شهر أغسطس ١٩٧٦ و تشمل الجامعة اثنان وعشرون كلية و معهد بمدن محافظة المنوفية (شبين الكوم – منوف – أشمون) و هى كليات (الزراعة – الهندسة – الهندسة الالكترونية – التربية – العلوم – التجارة – الطب – معهد الكبد القومى – الآداب – الحقوق – التمريض – الاقتصاد المنزلى – التربية النوعية – الحاسبات والمعلومات) و كذلك فرع الجامعة بمدينة السادات ويضم (الطب البيطري والتجارة والحقوق والتربية الرياضية والسياحة والفنادق ومعهد الهندسة الوراثية ومعهد الدراسات والبحوث البيئية وكلية التربية).

تولى رئاسة الجامعة منذ إنشائها فى عام ١٩٧٦ عشرة رؤساء للجامعة و كان أول من تولى رئاسة الجامعة المرحوم الدكتور زكى محمود شبانه خلال الفترة من (١٩٧٦-١٩٨٠) ، ثم الأستاذ الدكتور محمد عبد الغنى محمود خلال الفترة من (١٩٨٠-١٩٨٥) ، ثم الأستاذ الدكتور عثمان احمد الخولى خلال الفترة من (١٩٨٥-١٩٨٩) ، ثم الأستاذ الدكتور السيد حسن حسانين خلال الفترة من (١٩٨٩-١٩٩٣) ثم الأستاذ الدكتور صقر احمد صقر خلال الفترة من (١٩٩٣-١٩٩٧) ، ثم الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم خلال الفترة (١٩٩٧-٢٠٠٠) ، ثم الأستاذ الدكتور مغاورى شحاته دياب خلال الفترة (٢٠٠٠ – ٢٠٠٢) ، ثم الأستاذ الدكتور عباس على الحفناوى من (٢٠٠٢-٢٠٠٧) ، ثم الأستاذ الدكتور محمد عبد المقصود عز العرب اعتبارا من اغسطس ٢٠٠٧ و هو الرئيس الحالى للجامعة، و قام سيادته بتفعيل و تطوير استراتيجيه الجامعة و تحقيق رسالتها و غاياتها التى كان قد تم وضعها من قبل و كان من أهم سمات هذا التطوير هو وضع جامعة المنوفية كجامعة الكترونية أخذت مكائنها المرموقة بين الجامعات المصرية إضافة لعضو هيئة تدريس متميز و جهاز ادارى فعال و خريج يواكب روح العصر.

و تسعى الجامعة طوال مسيرتها إلى تطوير برامجها و مقرراتها باستمرار و استحداث برامج و مقررات جديدة على نحو يتناسب مع المتغيرات العلمية و التكنولوجية و الأكاديمية.

و تعمل الجامعة جاهدة من اجل خدمة و رعاية طلابها بتوفير بيئة جامعية و تربوية تعمل على صقل و تنمية الشخصية المتكاملة و وصولا لجودة التعليم المنشودة و ذلك من خلال تطوير المناهج و طرق التدريس و البرامج المتقدمة بالإضافة الى البرامج و الأنشطة التى تسعى إلى تعريف الطلاب بالشعوب و الجامعات المختلفة، و كذلك توفير الرعاية الكاملة لهم من إقامة و تغذية و توجيه نفسى و رعاية طبية و مصايف شاطئية و دار ضيافة، للوصول بهم الى المستويات التى تحقق التميز التنافسى فى سوق العمل المحلى و الاقليمى و العالمى.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

رسالة جامعة المنوفية

لجامعة المنوفية رسالة سامية تتمثل فى الإسهام فى البناء العلمى و الخلقى للإنسان و تنمية المجتمع المحلى و القومى من خلال المعارف و المهارات المتخصصة و خاصة المرتبطة بقضايا المجتمعات الريفية و الصناعية الجديدة عن طريق خدمات تعليمية و تربوية و بحثية و مجتمعية ذات جودة عالية تحقق للجامعة ميزة تنافسية محليا و إقليميا و دوليا.

و تنهض الجامعة برسالتها اذا تكاتفت جهود وحداتها فى منظومة متكاملة سعيا وراء هدف واحد بروية استراتيجية واحدة لدور الجامعة فى المجتمع و سبل النهوض بهذا الدور.

و يتحقق هذا التكامل و وحدة الرؤية من خلال الالتزام العام باستراتيجية واحدة متكاملة تمثل الاطار المرجعى العام لكل سياسات الجامعة و نشاطاتها و اعمال و وحداتها.

و تنطلق استراتيجية الجامعة نحو تحقيق الأهداف و الغايات الآتية:

١. عضو هيئة تدريس متميز.
٢. خريج يواكب روح العصر
٣. إعلاء القيم و المثل العليا
٤. مجتمع محتضر و بيئة متطورة.
٥. مكانة رفيعة للجامعة فى منظومة التعليم و الإقليم.
٦. جهاز ادارى فعال.

منشآت جامعة المنوفية

١ - بشبين الكوم:

تتوزع كليات و معاهد و وحدات جامعة المنوفية بشبين الكوم على النحو الآتى:

المجمع الرئيسي و يضم:

مبنى الإدارة العامة و يقع بشارع جمال عبدالناصر بشبين الكوم أمام الاستاد الرياضى.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

مجمع الكليات الأول و يضم:

كلية العلوم – كلية التجارة – كلية الحقوق – كلية الآداب – كلية الحاسبات و المعلومات – مطبعة الجامعة.

مجمع الكليات الثانى و يضم:

كلية الهندسة – كلية الطب – كلية التمريض – معهد الكبد القومى – المعهد الفنى للتمريض – و بعض وحدات المدن الجامعية (العلوم – الهندسة).
المستشفى الجامعى- مستشفى الطوارئء – المستشفى التخصصى – معهد الأورام – مستشفى معهد الكبد القومى.

المجمع الثالث للكليات بالبر الشرقى و يضم:

كلية الزراعة – كلية التربية – كلية الاقتصاد المنزلى.
الإدارة العامة للمدن الجامعية – وحدات المدن الجامعية – دار الضيافة – الإدارة العامة لرعاية الشباب – الإدارة الطبية – استاد الجامعة – حمام السباحة – الفندق – المزارع و الوحدات الإنتاجية لكلية الزراعة.

٢- منوف:

فتضم كلية الهندسة الالكترونية و التى تعتبر احد الكليات الفريدة بجامعات مصر كما تضم منوف وحدات المدن الجامعية.

٣- أشمون:

تقع بها كلية التربية النوعية

٤- طوخ طنبشا:

مزرعة الانتاج الحيوانى و الالبان و هى احد الوحدات ذات الطابع الخاص بكلية الزراعة فتقع فى قرية طوخ طنبشا التابعة لمركز بركة السبع.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

نبذة عن كلية العلوم - جامعة المنوفية

نشأة الكلية:

- أنشئت الكلية فى أكتوبر ١٩٧٧ و بدأت الدراسة بها عام ١٩٧٧/١٩٧٨ فى الأقسام (الكيمياء – الفيزياء – علم الحيوان – النبات).
- و فى العام الثانى بدأت الدراسة بقسمى الجيولوجيا و الرياضيات.
- اعتبارا من العام الجامعى ١٩٨٩-١٩٩٠ بدأت الكلية تطبيق نظام الساعات المعتمدة .

الأقسام العلمية:

- قسم الكيمياء
- قسم الفيزياء
- قسم الجيولوجيا
- قسم النبات
- قسم الرياضيات
- قسم علم الحيوان

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالكلية (١٥٧) عضوة هيئة تدريس.

يبلغ عدد أعضاء الهيئة المعاونة بالكلية (١٠٥) عضو هيئة معاونة.

يبلغ عدد الطلاب (٢٤٩٨) طالب و طالبة.

الدرجات العلمية التى تمنحها الكلية فى مرحلتى البكالوريوس و الدراسات العليا:

١. بكالوريوس خاص فى علم الحيوان – النبات – الكيمياء – الفيزياء – الرياضيات – الجيولوجيا

٢. بكالوريوس عام فى الشعب المزدوجة وتضم:

- الفيزياء والكيمياء
- الفيزياء والجيولوجيا
- الفيزياء وعلوم الحاسب
- الكيمياء والجيولوجيا



جامعة المنوفية



كلية العلوم

- الكيمياء والنبات
- الكيمياء والحيوان
- الكيمياء والحشرات
- الكيمياء والميكروبيولوجي
- الرياضيات البحتة والفيزياء
- الرياضيات البحتة وعلوم الحاسب
- الرياضيات البحتة والإحصاء
- الفيزياء وعلوم الليزر

٣. دبلوم – ماجستير – دكتوراه

العملية التعليمية:

نظام التعليم للمرحلة الجامعية الاولى:

جدول يوضح أعداد الطلاب المقيدين بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣

إجمالي أعداد الطلاب	الفرقة
٩٦	الرياضيات
٥٠	الفيزياء
٩٢١	الكيمياء
٩	النبات
٤٢	علم الحيوان
٤٦	الجيولوجيا
١	الفيزياء والكيمياء
٢٠٣	الفيزياء والليزر
٦	الكيمياء والنبات
١٦٢	الكيمياء والحيوان
١٥٥	الكيمياء والجيولوجيا
٤٦٩	الكيمياء والميكروبيولوجي
٤٣	الكيمياء والحشرات
-	الرياضة البحتة والإحصاء
٧٢	الفيزياء و الحاسب
٧٢١	رياضة بحتة وعلوم الحاسب
٢٩٩٦	الإجمالي



جامعة المنوفية



كلية العلوم

الدراسات العليا:

جدول يوضح أعداد الطلاب المقيدین بالدراسات العليا للعام الجامعی

٢٠١٣/٢٠١٢

القسم	تمهیدی ماجستير	ماجستير		دكتوراه	
		حاصلین	مسجلین	حاصلین	مسجلین
الكيمياء	٦٩	١١	١١	٢	٢
النبات	١٤	٦	٢	-	١
الحيوان	١٧	٤	١	-	٢
الفيزياء	١١	-	٣	٢	١
الجيولوجيا	١٧	٣	١	١	١
الرياضيات	١٦	-	٢	-	٣
الاجمالي	١٤٤	٢٤	٢٠	٦	٩

جدول يوضح أعداد الطلاب المقيدین بدبلومة الدراسات العليا للعام الجامعی

٢٠١٣/٢٠١٢

العدد	الدبلومة
١٥٦+وإفد	الميكروبيولوجي
٣٤	علم الحيوان
١٧٤	الكيمياء الحيوية
٨	الفيزياء
١	الجيولوجيا
١٤	الكيمياء الشرعية
٣٧٨	الاجمالي



جامعة المنوفية



كلية العلوم

البحث العلمي:

جدول يوضح عدد الأبحاث المنشورة في دوريات علمية للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩

الدوريات	عدد الأبحاث	القسم
مجلات علمية عالمية	٣٢	الكيمياء
	٧	الجيولوجيا
	١	الحيوان
	٥	الفيزياء
	٤	الرياضيات
	١	النبات
٥٠		اجمالي

جدول يوضح الأبحاث العلمية الحاصلة على جوائز للعام ٢٠١٠

الجهة المانحة	نوع الجائزة	القسم العلمي
جامعة المنوفية	جائزة الجامعة التقديرية ٢٠١٠	الكيمياء
جامعة المنوفية	جائزة الجامعة التقديرية ٢٠١٠	الحيوان



جامعة المنوفية



كلية العلوم

أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة:

جدول يوضح أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة للعام الجامعى

٢٠١٢/٢٠١١

إجمالى	أعداد أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة						القسم العلمى
	هيئة معاونة		مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ		
	معيد	مدرس مساعد			عامل	متفرغ	
٨٤	١٣	١٢	٤١	٧	١	١٠	قسم الرياضيات
٥٤	٨	٩	١٤	٤	٧	١٢	قسم الفيزياء
٧١	٩	١٠	١٥	٨	١٤	١٥	قسم الكيمياء
٣٣	٥	٥	٤	٢	١٠	٧	قسم الجيولوجيا
٤٦	١١	٥	٦	١٠	١١	٣	قسم علم الحيوان
٣٢	١١	٥	٤	٥	٤	٣	قسم علم النبات
٣٢٠	٥٧	٤٦	٨٤	٣٦	٤٧	٥٠	إجمالى



جامعة المنوفية



كلية العلوم

الإجمالي		معيد		مدرس مساعد		مدرس		أستاذ مساعد		أستاذ	
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
٢٧	٥٧	٨	٥	٤	٨	١٣	٢٨	-	٧	٢	٩
١٨	٣٦	٧	١	٣	٦	٣	١١	١	٣	٤	١٥
٢٣	٤٨	٥	٤	٧	٣	٦	٩	٣	٥	٢	٢٧
٦	٢٧	٣	٢	٢	٣	-	٤	١	١	-	١٧
٢٥	٢١	١٠	١	٤	١	٤	٢	٤	٦	٣	١١
١٨	١٤	١٠	١	٤	١	٣	١	١	٤	-	٧
١١٧	٢٠٣	٤٣	١٤	١٤	٢٢	٢٩	٥٥	١٠	٢٦	١١	٨٦

جدول يوضح المشاركين من أعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية على

المستوى القومي للعام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٠

القسم العلمي	اللجنة	عدد المشاركين
الكيمياء	لجنة ترقية الأساتذة	١
الجيولوجيا	لجنة ترقية الأساتذة	١
الفيزياء	لجنة ترقية الأساتذة	١
الحيوان	لجنة ترقية الأساتذة	١
الرياضيات	اللجنة القومية للرياضيات	١
الحيوان	لجنة التخطيط لقطاع العلوم الأساسية	١
اجمالي		٦



جامعة المنوفية



كلية العلوم

جدول يوضح المشاركين من أعضاء هيئة التدريس فى لجان و هيئات قومية ذات
علاقة بتطوير التعليم للعام الجامعى ٢٠١٠/٢٠١١

م	اسم عضو هيئة التدريس	اسم اللجنة
١	ا.د/ صابر عبد الرحمن صقر	لجنة التخطيط لقطاع العلوم الأساسية
٢	ا.د/ محمد محمود الشيخ	اللجنة القومية للرياضيات
٣	ا.د/ ابراهيم فتحى زيد	الهيئة القومية للجودة و الاعتماد للتعليم العالى



جامعة المنوفية



كلية العلوم

رسالة الكلية

تقدم كلية العلوم برامج دراسية وبحثية ذات طابع أكاديمي وتطبيقي تتفق مع معايير الجودة والمواثيق الأخلاقية وتمد المجتمع بالكوادر العلمية المتميزة في مختلف مجالات العلوم الأساسية قادرة على المنافسة في سوق العمل المحلى والاقليمى وتساهم فى تنمية البيئة والنهوض بالوطن.

Faculty Mission

The Faculty of Science offers academic programs and applied research, consistent with the quality standards and ethics in order to supply society with outstanding graduates in the various branches of basic sciences capable of competing in the local and regional markets, and contributing in environmental development and national progress.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

رؤية الكلية

تسعى كلية العلوم أن تكون منارة للعلوم الأساسية ومركزا متميزا للخبرات التدريسية والبحثية يستنير بها المجتمع وتكون في صدارة كليات العلوم محليا واقليميا.

Faculty Vision

The Faculty of Science aims to be a beacon for basic sciences, and a center of excellence for educational and research experiences, proving inspirational for society, and being in the forefront of national and regional Faculties of Science.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

الفصل الأول

الخطة الإستراتيجية

لكلية العلوم – جامعة المنوفية



تمهيد

أهمية التخطيط الاستراتيجي لكلية العلوم

يمثل التعليم العالي قمة المنظومة التعليمية وتتويج المسار الدراسي ونهاية المطاف التعليمي النظامي بالنسبة للطلاب والدارسين، كما يشكل حجر الزاوية للعملية التنموية للمجتمع، والمؤشر الرئيسي لتقدم الشعوب وازدهارها. وقد أصبحت مؤسسات التعليم العالي ومراكز الدراسات المتخصصة ومراكز البحث العلمي مركز صناعة القرار، وموطن رسم التوجهات الإستراتيجية والنخب الجامعية من القيادات الفاعلة والمؤثرة في المجتمع.

إننا نعيش الآن عصر العولمة الذي يتسم بسرعة التغير وما أفرزته من تحديات محلية وعالمية لعل من أهمها الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي وثورة المعلومات، ولكي يواكب التعليم العالي هذه المتغيرات فإن عليه أن يدرك أن الأخذ بالتخطيط الاستراتيجي هو سبيله لمواجهة تلك التحديات، إذ يعد التخطيط بمعناه الشامل ضرورة إنسانية حتمية لمواجهة المشكلات ومواجهة التحديات الحالية والمستقبلية عن طريق وضع استراتيجيات محددة للتعامل مع الأحداث وتحقيق المرونة في التعامل مع المتغيرات المتسارعة في مجالات الحياة المختلفة، في تحقيق الأهداف ومراجعة الخطة لتحقيق النجاح.

هناك أسباب رئيسية وضرورات ملحة تجعل التخطيط للمستقبل السبيل الوحيد لتنظيم الجهود للوصول للأهداف المرجوة بأمان وبأقل مجهود واضعا في الاعتبار التقليل من المخاطر واستكشاف المتغيرات المتوقعة. ومن هذه الأسباب:

1. التغيير المستمر والمتلاحق في المجتمعات المحيطة والمجتمعات الدولية والذي يجعل من التخطيط ضرورة ملحة لمواكبة المتغيرات المحلية والدولية.
2. زيادة كبيرة في حجم سوق العمل وتوفر العديد من التخصصات التي تلائم خريجي كليات العلوم في مجالات البترول والتحليل البيولوجية والمواد الكيميائية.
3. المنافسة الشديدة بين كليات العلوم من جهة وكليات أخرى تقوم بتخريج طلاب في تخصصات مشابهة لكليات العلوم ولذا أصبح لزاما على كلية العلوم تخريج طالب متميز بمواصفات خاصة وقدرات فائقة ليصبح قادرا على المنافسة في سوق العمل.
4. التطور السريع في مجالات التكنولوجيا والمعلومات



الإطار الفكرى والمنهجية العامة للتخطيط الاستراتيجى بكلية العلوم

أولاً: الإطار الفكرى للخطة الاستراتيجية

إن عملية التخطيط الاستراتيجى فى كلية العلوم قد تمت فى ظل الإدراك التام للحقائق والمحددات والعوامل التالية:

١. إن عملية التطوير تحتاج لمراد بشرية وبالتالى فكان لابد من الاهتمام بنشر أهمية التخطيط الاستراتيجى بين العاملين بالكلية ونشر ثقافة التخطيط كضرورة ملحة وملزمة فى الوقت الحالى.
٢. لضمان نجاح التخطيط كان من الضرورى العمل على إشراك جميع العاملين بالكلية بفاعلية وحثهم على العطاء تحت شعار المشاركة والشعور بالمسؤولية تجاه كليتهم.
٣. انه من الضرورى تحديد الفجوة بصورة واضحة بين الأداء الفعلى للكلية ومعايير الجودة التى حددتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ويتعين على الكلية معالجة الفجوة بشكل حقيقى يضمن لها الحصول على الاعتماد.
٤. إن من أسباب نجاح أى عمل هو المتابعة والتقييم وقياس التغذية الراجعة بصفة دورية من قبل مجموعة استشارية من داخل الكلية وخارجها ، فكان لزاما إقناع جميع الأطراف بأهمية المتابعة وقياس الأثر ووضع الخطط البديلة لعلاج القصور أثناء تنفيذ المراحل المختلفة للخطة الاستراتيجية.
٥. أن أهداف الكلية التى وضعت لن تتحقق من خلال جهود الكلية وحدها، وبالتالى فإن الكلية تعي أهمية التعاون والتنسيق مع جميع الجهات الخارجية والمستفيدة من الكلية لتحسين فرص تحقيق هذه الأهداف. وكان من الضرورى التوفيق بين توقعات المستفيدين بالحصول على خدمات متميزة للكلية.
٦. إن فرص جهود التطوير فى النجاح والاستمرارية ستكون محكومة بشكل كبير بالقدرة على الحفاظ على قدرات الكلية التى سوف تتحقق بعد تطبيق الخطة الاستراتيجية وبالتالى فعلى الكلية التحقق من ان تكون الخطة الاستراتيجية محكمة وقابلة للتطبيق بشكل فعال لضمان الاستمرارية.
٧. الفئاعة بأهمية استمرار الكلية بتقديم خدماتها بمعايير الجودة والتنافسية لما لذلك من آثار إيجابية على المجتمع الخارجى من حيث المساهمة بتحقيق أهداف المجتمع وتحقيق آماله المرجوة.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

ثانياً: منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية

كان من المهم عند إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم مراعاة دراسة ما يلي:

- ١) معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- ٢) الخطة الاستراتيجية لمركز جودة التعليم بجامعة المنوفية.
- ٣) الخطة الاستراتيجية لجامعة المنوفية حتى ٢٠٢٠ لضمان وضع خطة للكلية تقع في الإطار العام للخطة الاستراتيجية للجامعة .
- ٤) فهم واستيعاب لفلسفة التعليم الجامعي المصري وأهدافه وتطوره، وأيضاً فهم سوق العمل وهيكل العمالة والمهن فيه.

كما استندت كلية العلوم أثناء إعداد الخطة الإستراتيجية على إتباع نموذج واسع القبول للتخطيط الاستراتيجي، يتضمن سلسلة من الخطوات المنطقية والمنظمة والهادفة ويتسم هذا النموذج بقدرته على دراسة منظومة الكلية كلها بترابطها وتشابكاتها.

ويعتمد هذا النموذج منهجية التحليل المستقبلي **Prospective Analysis** وربما يكون هذا النموذج هو اقرب أسلوب صحيح يمكن تطبيقه في مؤسسات التعليم العالي. ويعتمد هذا الأسلوب على تحليل البيئة الداخلية للكلية من حيث كفاءتها وقدراتها الذاتية لتحديد نقاط القوة والضعف فيها وكذلك تحليل البيئة الخارجية للكلية لتحديد الفرص والتهديدات المحتملة. ويعتمد هذا المنهج على أسلوب تفكير منظم قادر على دراسة منظومة الكلية في تشابكاتها مع باقي المنظمات المجتمعية الأخرى في ضوء علاقة تبادلية لا تتجاهل طبيعة البيئة المؤثرة بكامل عناصرها. كما أن هذا المنهج يحل هذا كله في إطار التبادل المستمر مع المجتمع بمتغيراته المتعددة كما يقدم لصانعي القرارات بدائل وخيارات ممكنة لموضوع الدراسة. بالتالي يمكن اعتبار هذا النموذج مدخلاً أساسياً للتخطيط الاستراتيجي للكلية في علاقتها ببيئتها وسوق العمل واحتياجات التنمية البيئية والمجتمعية والتغيرات على المستوى القومي والاقليمي.



ومن خلال تطبيق هذا النموذج التحليلي قامت الكلية بالإجابة عن الأسئلة الإستراتيجية التالية:-

١. أين تقف الكلية حالياً؟

ويشمل دراسة تاريخ الكلية، واختصاصها ومهامها ، ولانحتها ونشاطاتها ووظائفها الرئيسية وهيكلها التنظيمي الحالي ، ومواردها البشرية والأنظمة الداخلية الأخرى ، والمتعاملين معها والجهات المستفيدة عامة ، وإجراء تحليلات لتقييم نقاط القوة والضعف الداخلية في المؤسسة والعوامل المساعدة والتحديات في بيئتها الخارجية ، وكذلك تحديد المواضيع الداخلية والخارجية الجوهرية في مستقبل المؤسسة والتي ينبغي ان تأخذ كل هذه المحددات بعين الاعتبار عند التخطيط الاستراتيجي .

٢. أين تريد أن تكون في المستقبل القريب؟

ويشمل تحديد رؤية شاملة لمستقبل الكلية المرغوب به، ورسالتها ومبادئ عملها وقيمها الجوهرية، ووضع الأهداف الإستراتيجية التي ترغب الكلية بتحقيقها ضمن خططها، وتحديد المخرجات التي سيتم إنجازها من قبل الكلية لتحقيق الأهداف المقترحة في الخطة .

٣. كيف تحقق تلك الغاية؟

ويشمل اختيار التوجهات الاستراتيجية وإعداد خطط العمل الكفيلة بالتعامل مع القضايا الجوهرية وتحقيق غاياتها وأهدافها الاستراتيجية .

٤. كيف يمكن للكلية قياس تقدمها باتجاه تحقيق أهدافها ؟

ويشمل أنظمة إعداد تقارير المتابعة والتقييم ووضع مؤشرات أداء لقياس ما تم إنجازه على الواقع وصولاً لتحقيق الأهداف.



مراحل العمل لإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية

اعتمدت طريقة العمل فى إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم على النقاط التالية:

١. تحضير المؤسسة لفكرة التخطيط الإستراتيجي.
٢. اختيار فريق العمل بشكل يتضمن كافة التخصصات لإعداد الخطة طبقا للمعايير المتعارف عليها
مثل:
 - اجتياز دورات تدريبية فى التخطيط الاستراتيجي.
 - الاقتناع بفكر الجودة والتطوير.
 - فهم فلسفة التعليم الجامعى فى مصر وأهدافه ومحاور التطوير.
 - فهم سوق العمل والمهن المختلفة التى تناسب دور الكلية فى المجتمع.

مع الوضع فى الاعتبار الاعتماد على الهيئة المعاونة لتدريب كوادر تحمل المسئولية مستقبلا.

٣. تحديد جدول زمني لإعداد الخطة.
٤. الحرص على تنظيم العملية وإجراءات المتابعة.
٥. الاستعانة بمستشار خارجي للمساعدة والمراجعة.
٦. تجميع المعلومات.
٧. مراجعة الرؤية، الرسالة، النجاحات والإخفاقات.
٨. تحليل المعلومات.
٩. الخروج بخطة أولوية.
١٠. مراجعة الخطة مع إدارة الكلية والتعديل.
١١. مراجعة نهائية.

آلية عمل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية

تتلخص آلية عمل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية بما يلي :-

- ١ . يقوم فريق إعداد الخطة الإستراتيجية بجمع المعلومات والبيانات (وتصميم الاستبيانات، وتنظيم ورش العمل وجلسات العصف الذهني ، دراسة مطالب الأطراف المتعاملة والمستفيدين من خدمات الكلية، عمل اللقاءات المهيكلة وغير المهيكلة، تدوين الملاحظات).
- ٢ . يقوم فريق إعداد الخطة الإستراتيجية بتحليل وتقييم البيانات والمعلومات باستخدام التحليل الرباعي SWOT (نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات) وتحليل مطالب الأطراف المتعاملة.
- ٣ . يقوم فريق إعداد الخطة الإستراتيجية بتحديد الخيارات المتاحة للتعامل مع نتائج التحليل .
- ٤ . تعرض نتائج التحليل الأولية على لجنة مراجعة الخطة والتي تتألف من إدارة الكلية والمستفيدين من الخدمة والخروج بمسودة للخطة الإستراتيجية.
- ٥ . عرض مسودة الخطة الإستراتيجية على مستشار خارجي متخصص لمناقشتها واخذ الملحوظات والتوصيات عليها من خلال اجتماع يعقد لهذا الغرض .
- ٦ . عرض مسودة الخطة الإستراتيجية المعدلة في اجتماع على مجلس الكلية لاعتمادها .
- ٧ . توزيع الخطة الإستراتيجية المعتمدة على العاملين بالكلية والأطراف أصحاب المصلحة .
- ٨ . يتم تحديد مراقب لمتابعة وتقييم مدى تنفيذ الخطة الإستراتيجية وخطط العمل المنبثقة عنها على ان يقوم بإعداد تقرير متابعة وتقييم الكلية ككل ويتم مناقشته في اجتماع مجلس الكلية.
- ٩ . يجتمع فريق الخطة الاستراتيجية دورياً لمراجعة الخطة الإستراتيجية في ضوء تقارير المتابعة والتقييم والمتغيرات في بيئة العمل والظروف الخارجية وظروف السوق والمعلومات المستقاة من استبيانات قياس رضا الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس والأطراف أصحاب المصلحة.
- ١٠ . يتم اعتماد التعديلات على كل من الرؤية والرسالة وأهداف الكلية من قبل مجلس الكلية ويتم وضع آلية لمراجعة الرؤية والرسالة في ضوء المتغيرات.



الوثائق والمستندات التي تم فحصها لإعداد الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم جامعة المنوفية

١. القوانين المنظمة للعمل الجامعي وذلك للحصول على المعلومات اللازمة للهيكل التنظيمي وتوصيف المهام الأكاديمية والإدارية (مثل قانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات وقانون ترقية القيادات الإدارية وقانون رقم (٤٧) لسنة ٧٨ للعاملين بالدولة).
٢. الهيكل التنظيمي للكلية والتوصيف الوظيفي للعاملين بالكلية.
٣. كل ما يتعلق بأعمال وحدة الجودة بالكلية مثل (دليل الجودة بالكلية ووثائق نظام إدارة الجودة بالكلية وتقارير المراجعة الداخلية لنظام إدارة الجودة بالكلية واللائحة).
٤. توصيف وتقارير المقررات للعام الجامعي الحالي.
٥. محضر مجلس الكلية الخاص بعرض المعايير الأكاديمية المرجعية القومية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
٦. فحص تقارير المراجعة الخارجية والتقرير السنوي للكلية.
٧. استخدام دليل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٨. كل ما يتعلق بسياسات البحث العلمي بالكلية مثل (الخطة البحثية للكلية - محاضر لجنه الدراسات العليا لمناقشة الخطة البحثية من الأقسام و محاضر مجلس الكليه الخاصة باعتماد الخطة البحثية) .
٩. تقارير المؤتمرات التي تعقد في أقسام الكلية المختلفة.
١٠. كل ما يتعلق بإعداد وفحص موقع الكلية الالكتروني.
١١. بيان بأعداد الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة للعام الجامعي الحالي.
١٢. البيانات الخاصة بأعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية.
١٣. البيانات الخاصة بأعداد وكذلك بالنسب المنويين لإعداد الطلاب المسجلين والوافدين ان وجد.
١٤. البيانات الخاصة لنسب الطلاب المسجلين في الدراسات العليا بالأقسام المختلفه.
١٥. بيان بالمؤتمرات المحلية التي نظمتها الكلية و بيان بأعداد هيئة التدريس المشتركين بمؤتمرات دولية.
١٦. بيان بعدد الدبلومات والدرجات العلمي التي منحتها الكليه خلال ٥ سنوات الأخيرة.
١٧. بيانات أعمال الكنترول والنسب المنوية للنجاح والتقديرات للعام الجامعي السابق.
١٨. بيان بأعداد العاملين بالجهاز الإداري.
١٩. الموازنة المالية للكلية للعام الحالي.
٢٠. سجلات المكتبة.
٢١. بيانات خطط العمل وتقارير قسم الصيانة
٢٢. بيانات الوحدات ذات الطابع الخاص ولوائحها



جامعة المنوفية



كلية العلوم

معلومات عن الشركاء أو المستفيدين Stakeholders

الشركاء الداخليين في الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم تتمثل في أعضاء هيئة التدريس، والإداريون العاملون فيها، بالإضافة الى الطلبة.

أما الشركاء الخارجيين فيتمثلون في المراكز البحثية والمدارس والمستشفيات ومعامل التحاليل الطبية والمصانع الكيماوية وقطاع البترول وغيرها.

المستفيدون من كلية العلوم جامعة المنوفية

١. إدارة الكلية.
٢. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريون والعاملون بالكلية.
٣. الطلاب.
٤. أولياء الأمور.
٥. قطاع المدارس والمستشفيات ومعامل التحاليل الطبية والمصانع الكيماوية وقطاع البترول.
٦. المركز القومي للبحوث والمراكز البحثية الأخرى.
٧. أعضاء لجان التعليم بالمجالس المحلية والشعبية.
٨. أعضاء الجمعيات الأهلية والمجتمع المحلي.

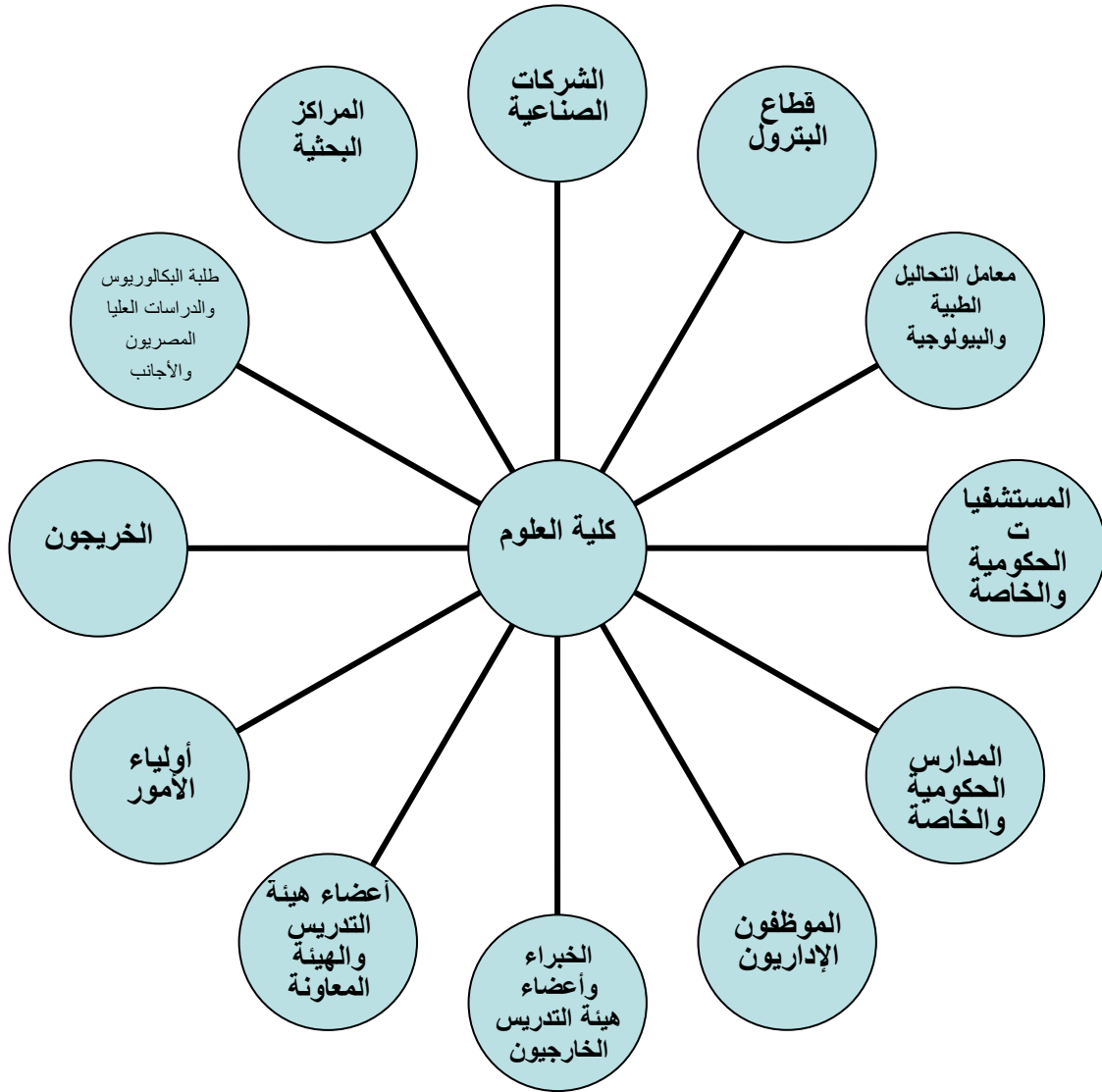


جامعة المنوفية



كلية العلوم

المستفيدون من كلية العلوم جامعة المنوفية





جامعة المنوفية



كلية العلوم

الفصل الثاني

التحليل الرباعي للبيئة الداخلية والخارجية SWOT

Analysis

(Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats)

يعتبر التحليل الرباعي SWOT أهم أداة لتحليل الظروف الموجودة والممكنة للتغيير و هو أحد أدوات التخطيط الاستراتيجي لتحليل القوة والضعف والفرص والتهديدات التي تتعرض لها المؤسسات. وتم استخدام تحليل SWOT لفهم ديناميكية بيئة الكلية الداخلية والخارجية عن طريق تحديد نقاط القوة والضعف (البيئة الداخلية للكلية) والفرص والتهديدات (البيئة الخارجية المحيطة بالكلية). ويساعد هذا التحليل على معرفة نقاط القوة للبناء عليها وتحديد نقاط الضعف لتقليلها، كما يساعد على الاستفادة الكبرى من الفرص وتحديد التهديدات والتعامل معها بطريقة منظمة لتقليل أثرها.



عناصر القوة والضعف الناتجة من التحليل الرباعي
طبقا لمعايير الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد
أولا: تحليل البيئة الداخلية

المحور الأول : القدرة المؤسسية

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
١. لا يوجد للكلية خطة استراتيجية سابقة ولكن يوجد توصيف للوضع الراهن تم انجازه في مرحلة إنشاء وحدة الجودة.	١. وجود فريق مؤهل لإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية وجرى إعداد الخطة وفقا لمعايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.	١- التخطيط الاستراتيجي
٢. غياب الفهم لفلسفة وأهمية التخطيط الاستراتيجي بين بعض العاملين بالكلية.	٢. توافر دعم قوى من إدارة الكلية للفريق المنوط به إعداد الخطة الاستراتيجية.	
٣. لا توجد بالكلية خطة تنفيذية.	٣. مشاركة مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد في إعداد الخطة.	
٤. لا توجد للكلية أهداف إستراتيجية معتمدة ومعلنة من خلال الوسائل المختلفة.	٤. الكلية لها رسالة ورؤية تعكس رسالة الكلية شخصيتها ودورها التعليمي، ومسئوليتها المجتمعية، وتطلعاتها في البحث العلمي بما يتفق مع متطلبات السوق المجتمع والتنمية.	
	٥. رسالة ورؤية الكلية تتفق مع رسالة ورؤية الجامعة.	
	٦. تقوم الكلية بإعلان الرؤية والرسالة في أماكن واضحة وتنشرها على موقع الكلية في شبكة المعلومات ومن من خلال مطبوعات.	
	٧. تحرص الكلية على مراجعة رؤيتها ورسالتها في ضوء المتغيرات المحلية والدولية.	



٢- القيادة والحكومة	
١. لا يوجد تمثيل حقيقي فعال للطلاب في المجالس الرسمية.	١. يوجد بالكلية كفاءات إدارية متميزة من بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية منهم من شغل مراكز قيادية بالجامعة والمجالس المحلية ومنهم من حصل على جوائز الدولة التشجيعية وجوائز الجامعة للتفوق.
٢. لا توجد خطة لتدريب القيادات الأكاديمية بالكلية ومهاراتهم قائمة على الاحتياجات الشخصية.	٢. انتخاب القيادات تعتبر ميزة لاختيار الكفاءات
٣. لا تتوفر لدى الكلية مخصصات مالية كافية لتدريب القيادات الأكاديمية.	٣. المعايير المستخدمة في اختيار القيادات الأكاديمية محددة وهي القدرة - الكفاءة العلمية والإدارية - المكانة العلمية - التعاون مع الإدارة بالإضافة الى ما اقر في قانون تنظيم الجامعات (٤٩).
٤. ضعف فاعلية نظم المعلومات الإدارية من اجل دعم القرارات بالكلية.	٤. المعايير موثقة في القانون واللوائح المنظمة للعمل.
٥. الكوادر غير كافية والمخصصات المالية لا تكفي الوحدة لممارسة أنشطتها.	٥. هذه المعايير معلنة لتوفر هذا القانون بالكلية والإجابة على أي أسئلة من قبل شئون العاملين لاي تساؤل في حينه ولا يوجد اي نوع من الشكاوى خاصة بعدم الإلمام أو المعرفة بمواد هذا القانون عند اختيار القيادات الأكاديمية.
٦. لا توجد وسائل لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية.	٦. يعتبر نمط القيادة ديموقراطي إلى حد كبير لوجود المجالس الرسمية ومجلس الكلية وكذلك وجود تمثيل لممثلي الأطراف.
٧. تقوم بعض الوحدات بصرف مكافأة ضعيفة للعاملين.	٧. هناك قواعد بيانات ورقية للكلية وبدء قاعدة بيانات الكترونية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
٨. عدم توافر قواعد بيانات شاملة تساعد في دعم واتخاذ القرار.	٨. توجد تجهيزات لوحدة الجودة متوفرة منذ قيام مشروع إنشاء نظام داخلي لجودة التعليم، كما تتوافر للوحدة كوادر بشرية مؤهلة.
	٩. على الرغم من انه لا توجد خطة موثقة عامة للكلية إلا انه توجد آليات محددة وفعالة لتنمية الموارد الذاتية للكلية وهي الوحدات ذات الطابع الخاص وهذه آليات معتمدة ومدعمة من الجامعة.



	<p>١٠. هناك قنوات متعددة للاتصال مع القطاعات الخدمية في المجتمع المحيط بالكلية كما تقدم الكلية الخدمات التدريبية في العديد من المجالات العلمية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص.</p> <p>١١. توجد وحدات ذات طابع خاص تعمل بصورة نشطة وفعالة ومحررة الى حد ما من الروتين الادارى ولكنها تخضع لقواعد الجامعة في الصرف.</p> <p>١٢. تقوم القيادة بجلب العديد من المشروعات من صندوق تطوير التعليم) العالى (مشروعان).</p> <p>١٣. وجود برامج لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالكلية.</p> <p>١٤. توجد آليات لتقييم كفاءة إدارة المؤسسة والقيادات الأكاديمية مثل المراجعة الداخلية و التقرير السنوي ومراجعة الهيكل الادارى ومراجعة توصيف المقررات نهاية كل فصل دراسى.</p> <p>١٥. تستخدم الادارة صندوق الشكاوى وسياسة الباب المفتوح واللقاءات والندوات والمؤتمرات الطلابية كوسائل لمعرفة آراء الطلاب.</p>	
--	---	--



-٣-	
المصداقية والأخلاق	
<p>١. لم يتم بعد إعلان دليل أخلاقيات المهنة في أماكن ظاهرة بالكلية.</p> <p>٢. عدم وجود تشكيل لجنة للتظلمات.</p> <p>٣. لا يوجد بالكلية معايير خاصة بنظام الثواب والعقاب.</p> <p>٤. لا يتم نشر هذه المعلومات في وسائل متنوعة ومنها الموقع الإلكتروني للكلية.</p> <p>٥. لا يتم تحديث المعلومات المتاحة عن الكلية فيما عدا التقرير السنوي للكلية.</p>	<p>١. يوجد للكلية دليل أخلاقيات المهنة وجرى مناقشته من قبل أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية للحصول على التغذية الراجعة.</p> <p>٢. تتبع إدارة الكلية سياسة الباب المفتوح لتلقى كافة الشكاوى والعمل على حلها. ومن الأمثلة على ذلك: استجابة إدارة الكلية لطلبات تعديل جداول الامتحان الخاصة بالطلاب.</p> <p>٣. قبول الالتماسات والتظلمات من السادة أعضاء هيئة التدريس الخاصة بمستحقاتهم المالية في نظام جودة الأداء.</p> <p>٤. توجد مصداقية للوعد التي تقدمها الكلية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والعاملين.</p> <p>٥. وجود صندوق ونظام للشكاوى بالكلية تقوم بإدارته لجنة من أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٦. توزيع الطلاب على الأقسام العلمية بالتنسيق الداخلى يتم طبقا لمعايير متفق عليها يتسم بشفافية دون أى استثناءات.</p> <p>٧. مناقشة معظم المشاكل بالكلية يمكن ان تتم بحضور كافة الأطراف المعنية.</p>



جامعة المنوفية



كلية العلوم

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٤- الجهاز الإداري	<p>١. يوجد توصيف لكل الوظائف الادارية بالكلية معنن فى لوحات واضحة ومعلنة فى أماكن ظاهرة بجوار الإدارات والأقسام.</p> <p>٢. المعايير الخاصة باختيار وتعيين وترقية القيادات الادارية معلنة وموثقة بقانون رقم (٥) لترقية القيادات الادارية وقانون (٤٧) للعاملين بالدولة ولوحات التوصيف الوظيفى.</p> <p>٣. هناك خطة لتدريب للعاملين بالكلية ضمن برنامج خطة التدريب الذى تنظمه الإدارة العامة للتنظيم والإدارة بالجامعة.</p> <p>٤. يوجد خطة لتطوير أداء العاملين والفنيين بالكلية ضمن خطة التدريب المنوط بها مشروع التطوير المستمر.</p>	<p>١. وجود عجز فى بعض الإدارات مثل إدارة الدراسات العليا كما يوجد عجز شديد خاصة فى القائمين بالخدمات المعاونة : العمال – فنيو معامل – الحرفيين المثبتين.</p> <p>٢. تتحكم البيروقراطية فى النظم المالية والمحاسبية.</p> <p>٣. ضعف مستوى الإداريين وحاجتهم للتدريب على الأساليب التكنولوجية الحديثة.</p> <p>٤. الاعتماد على العمالة الموسمية بدرجة كبيرة – حيث يتمثل عدد العاملين الموسمين ٧٢ / ٢٤٢ أى بنسبة ٢٩.٧٥ % وهى تعتبر نسبة كبيرة ذلك أنها تعوق الارتقاء إلى الوظائف الأعلى والوظائف القيادية.</p> <p>٥. لوحظ إسناد بعض الأعمال والوظائف للعاملين الموسمين (وهى وظائف ذات أهمية خاصة) – رغم عدم وجود ما يضمن تحملهم لكامل المسؤولية أو ضوابط للمساءلة حال حدوث أى خلل أو تقصير من جانب أحدهم فى أداء مهامه.</p> <p>٦. لوحظ إسناد أعمال ووظائف لبعض العاملين تختلف إلى حد كبير عن تلك المنصوص عليها فى توصيف وظائفهم الأصلية مما يؤثر على كفاءة</p>



- هؤلاء وعدم القدرة على الأداء الجيد لمهام وظائفهم.
٧. لا يوجد جهاز للعلاقات العامة بالكلية رغم أهميتها.
٨. خلو الهيكل الإداري من عاملين متخصصين في الأمن – الأمن المدني – تكون مسنولة عن أمن المبنى وخاصة المخازن والمعامل من أخطار الحريق وغيرها.
٩. ضعف مستوى التأهيل العلمي والتدريب الإداري للموظفين.
١٠. غالبية مكاتب الإداريين في حاجة إلى صيانة ودهان – ستائر – دواليب لحفظ الملفات خاصة قسم شئون العاملين.
١١. بيئة العمل غير ملائمة في بعض المكاتب من حيث الإضاءة – تهوية – الرطوبة – ضوضاء بالإضافة إلى نقص التجهيزات ووسائل الاتصال : مكاتب – كراسي – كمبيوترات – مكينات تصوير – طابعات – انترنت – شبكة اتصال داخلي – تليفونات – فاكس.
١٢. يوجد قصور بوسائل السلامة والأمان بمكاتب الموظفين (طفيات الحريق الموجودة غير صالحة – لا يوجد تدريب على كيفية استخدامها).
١٣. النظم المستخدمة لتقييم الأداء هي ملاحظة لأداء الموظف على مدار



<p>السنة من قبل رئيسة المباشر لأعداد تقرير الأداء السنوى. وفى حال إعطاء موظف تقدير منخفض عن تقديره بالعام الماضى فانه يرفع الأمر الى لجنة للتنظلمات بالجامعة التى ترفع من تقديره.</p> <p>١٤ . عدم وجود وسائل أخرى للتقييم غير تقرير الأداء السنوى.</p>		
<p>١ . المدرجات والمعامل فى حاجة للتطوير والتحديث.</p> <p>٢ . لا توجد خطة لصيانة المرافق والمباني والتسهيلات التعليمية.</p> <p>٣ . عدم وجود مركز متخصص لصيانة الأجهزة الدقيقة وتوفير قطع الغيار وكذلك لا يوجد فنيين متخصصين لعمل الصيانة الدورية لبعض الأجهزة العلمية.</p> <p>٤ . المعمل المركزى فى حاجة للتطوير واستكمالها بأجهزة علمية حديثة.</p> <p>٥ . يوجد بالكلية بعض التجهيزات والمعدات الخاصة لتحقيق الأمن والسلامة فى مباني الكلية إلا أنها ليست كافية وبعضها تخطى تاريخ الصلاحية.</p> <p>٦ . لا توجد إرشادات للأمن والسلامة بسبب ان إدارة الأزمات والكوارث فى مرحلة التكوين ولم تضع خطة للعمل حتى الآن.</p> <p>٧ . مستوى النظافة بمباني الكلية غير</p>	<p>١ . حرم جامعي ذو موقع متميز يساعد على توفير بيئة تعليمية وبحثية جيدة.</p> <p>٢ . مساحة المباني وإمكانيتها تتناسب مع احتياجات التطوير بالكلية.</p> <p>٣ . يوجد بالكلية مرافق جيدة وبنية تحتية ملائمة وصالحة للاستخدام.</p> <p>٤ . مدرجات الكلية وقاعات الدرس كافية ومناسبة لأعداد الطلاب.</p> <p>٥ . يوجد بالأقسام معامل بحثية متنوعة ومجهزة جيدا.</p> <p>٦ . يوجد بالكلية معمل مركزى مساحته مناسبة.</p> <p>٧ . يوجد بالكلية قاعات للمؤتمرات والندوات وقاعات للسيمينار فى بعض الأقسام العلمية.</p> <p>٨ . يوجد بالكلية مكتبة ذات مساحة جيدة وملحق بها حجرات للإطلاع لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وجرى تحديثها ضمن مشروع التطوير المستمر، كما يوجد مكتبات متخصصة فى بعض الأقسام العلمية.</p>	<p>٥- الموارد المالية والمادية</p>



<p>مرضى وذلك لنقص عدد العاملين بالكلية وعدم تفعيل نظام الشواب والعقاب.</p> <p>٨. لا توجد خطة فعالة للوحدات ذات الطابع الخاص للتنسيق والاتصال بالمجتمع الخارجى.</p> <p>٩. لا توجد كافيتريا لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.</p> <p>١٠. التجهيزات المتاحة للأنشطة الطلابية ملائمة فى بعض الأنشطة وغير ملائمة فى أنشطة أخرى.</p> <p>١١. لا تتم الصيانة الدورية للأجهزة بالأقسام ولكن بشكل غير كافي كما ان هناك ضعف فى الاتصال بين الأقسام وقسم الصيانة.</p> <p>١٢. لا تتناسب أعداد الحاسبات الآلية المتاحة بالكلية مع أعداد أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>١٣. الموارد المالية المتاحة سنويا للكلية لتحقيق رسالتها وغايتها وأهدافها الاستراتيجية غير كافية.</p> <p>١٤. الاتصال والتواصل مع المجتمع الخارجى للتعريف بإمكانيات الكلية محدود للغاية.</p>	<p>٩. يوجد بالكلية معامل للحاسب الالى.</p> <p>١٠. يوجد وحدة للصيانة بالكلية لها هيكل ادارى ويتواصل مع ادارة الصيانة بالجامعة.</p> <p>١١. يوجد توجه لاستحداث برامج تعليمية جديدة ووحدات ذات طابع خاص من شأنها زيادة الموارد المالية.</p> <p>١٢. يوجد بالكلية وحدات ذات طابع خاص بها كوادرات متميزة وخطط للعمل جيدة.</p> <p>١٣. توجد كافيتريا للطلاب فى الدور الارضى بالكلية</p> <p>١٤. توجد أماكن للأنشطة الطلابية تتناسب مع أعداد الطلاب.</p>	
<p>١. عدم وجود نص فى لائحة الكلية لصرف حوافز للمؤسسات الخارجية لتدريب الطلاب.</p> <p>٢. لا توجد خطة معتمدة لمشاركة الأطراف المجتمعية المختلفة فى أنشطة الكلية.</p>	<p>١. توجد خطة للطلاب فى مجالات التدريب الميدانى فى الشركات والمؤسسات الخارجية.</p> <p>٢. يوجد بالكلية وحدات ذات طابع خاص تقوم بعمل قياسات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة وزيادة موارد الكلية</p>	<p>٦- المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p>



جامعة المنوفية



كلية العلوم

<p>٣. مشروعات التخرج للطلاب لا ترتبط باحتياجات المجتمع الخارجى.</p> <p>٤. الوحدات ذات الطابع الخاص تحتاج إلى تطوير وتقويم لوانحها لتحقيق التناغم مع المجتمع.</p> <p>٥. عدم وجود قنوات للاتصال بخريجى الكلية</p> <p>٦. عدم وجود بيانات كافية عن المؤسسات التى يمكن ان يعمل بها خريجو الكلية.</p> <p>٧. الحاجة لتفعيل سياسات تسويق الخدمة التى تقدمها الكلية لزيادة الدخل المتوقع وخدمة المجتمع.</p> <p>٨. عدم وجود نظام فعال للاتصال بين الكلية ومنظمات الأعمال لدعم الحركة البحثية.</p> <p>٩. عدم توافر نظام لجذب الطلاب الوافدين يستخدم فيه استراتيجية تسويقية فاعلة.</p>	<p>المالية مثل معمل تحاليل المياه.</p> <p>٣. تقوم الكلية بعمل زيارات منتظمة لطلاب المدارس لزيارة متاحف ومعامل الكلية.</p> <p>٤. تشارك الأطراف المجتمعية فى صياغة رؤية ورسالة.</p> <p>٥. وجود شبكة المعلومات تيسر قياس رضا الأطراف المجتمعية.</p>	
<p>١. لا يتوفر بند خاص من ميزانية الكلية لوحدة الجودة.</p> <p>٢. عدم اقتناع بعض أعضاء هيئة التدريس بأهمية وحدة الجودة.</p> <p>٣. لا تتم عملية التقويم الكلى لأداء الكلية مع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب و العاملين و الأطراف المجتمعية ذات العلاقات بالقدر الكافى .</p> <p>٤. عدم وجود ارتباط وثيق بين وحدة الجودة والإدارات المختلفة بالكلية.</p>	<p>١. تقوم وحدة الجودة بالكلية يتوفر بها كفاءات جيدة ومنوط بها عملية التقويم الذاتى للكلية بصورة دورية سنوية فى إطار المراجعة الداخلية.</p> <p>٢. يوجد خطة لمناقشة التقويم الذاتى مع الإدارة العليا ومجلس الكلية.</p>	<p>٧- التقويم المؤسسى وإدارة الجودة</p>



المحور الثاني : الفاعلية التعليمية

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
١- الطلاب والخريجون	١. يوجد بالكلية نظام للإرشاد الأكاديمي بنظام الساعات المعتمدة. كما يوجد دليل للإرشاد الأكاديمي يراجع حاليا بالأقسام للحصول على التغذية الراجعة. ٢. يوجد في نظام الساعات المعتمدة المطبق بالكلية سياسات القبول والتحويل معلنة من خلال اللوائح والقوانين. ٣. نسبة أعضاء هيئة التدريس إلي الطلاب تتفق مع المعايير. ٤. توجد عيادة طبية خاصة بالطلاب مجهزة للحالات الطارئة داخل الكلية. ٥. يوجد نظام للدعم المالي للطلاب في قسم رعاية الشباب واتحاد الطلاب. ٦. يوجد بالكلية دليل الطالب متوفر ومتاح لجميع الطلاب ويتم توزيعه على الطلاب المستجدين أول العام الدراسي كما يتم تحديثه طبقا للمتغيرات. ٧. تقوم الكلية بتنفيذ العديد من الأنشطة الطلابية الرياضية والفنية والثقافية في مجال رعاية الشباب وتحصل الكلية على مراكز متقدمة في المسابقات داخل جامعة المنوفية وخارجها. ٨. اتحاد طلاب الكلية يتولى تمثيل الطلاب وحل مشاكلهم.	١. سياسات القبول تابعة لمكتب التنسيق وليس للكلية أي دور فيها. ٢. وجود صعوبات في تحقيق جميع رغبات الطلاب عند التحاقهم بالتخصص لعدم توافر الإمكانيات المعملية. ٣. نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب غير مفعّل بصورة جيدة ولا يتم توعية وإعلام الطلاب بهذا النظام إلا من خلال دليل الطالب. ٤. الخدمات التي تقدمها الكلية لطلابها لا تخضع في معظمها للتقييم المستمر. ٥. العيادة الطبية الخاصة بالطلاب تحتاج إلى دعم طبي وأدوية وتنسيق مفعّل مع الإدارة الطبية بالجامعة، كما تحتاج إلى خطة عمل وإرشادات صحية وإسعافات أولية تعلن في أماكن مختلفة بالكلية. ٦. نظام الدعم المالي للطلاب في قسم رعاية الشباب واتحاد الطلاب يفتقد إلى خطة عمل متكاملة وإعلان معايير موضوعية الدعم بجوار إدارة رعاية الشباب. ٧. الدعم المقدم من الجامعة لاتحاد الطلاب غير كافي والموارد المالية لا تغطي احتياجات كافة الأسر بالكلية. ٨. لا توجد رابطة للخريجين ولا يوجد



<p>موقع الكتروني خاص بهم.</p> <p>٩. غياب العلاقة بين الكلية وخريجها عبر السنوات الماضية.</p> <p>١٠. عدم تخصيص معظم أعضاء هيئة التدريس ساعات مكتبية منتظمة لمقابلة الطلاب.</p>	<p>٩. مستشارو اللجان في اتحاد الطلاب يتميزون بأدائهم الفعال.</p> <p>١٠. تولى الكلية اهتماما جيدا بدور باتحاد الطلاب وتعمل على تفعيل مساهمته في مجال الأنشطة الطلابية.</p> <p>١١. حصلت الكلية وكذلك العديد من الطلاب على المراكز الأولى في عدد من الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعة والجامعات الأخرى.</p> <p>١٢. يوجد نظام لتقدير ومكافأة الطلاب المتفوقين في الأنشطة الطلابية.</p> <p>١٣. يوجد بالكلية مركز للانترنت يقدم خدماته للطلاب بأسعار رمزية.</p> <p>١٤. تقدم الكلية للطلاب نوى الاحتياجات الخاصة التسهيلات المادية والمعنوية مثل تخصيص مدخل الكلية الرئيسي وتجهيزة لسهولة دخول الطلاب، كما وضعت الكلية خطة لتحسن الخدمات لهم مثل تركيب مصعد خاص بهم.</p> <p>١٥. جرى التخطيط المناسب لإعداد برامج لرعاية الطلاب المتعثرين والمتفوقين من خلال مشروع التطوير المستمر.</p> <p>١٦. تقوم ادارة لشنون الطلاب بتقديم التسهيلات للطلاب مثل تغيير موعد الامتحان ليتناسب مع الطلاب.</p> <p>١٧. توفر الكلية معظم البرامج التي يحتاجها سوق العمل.</p> <p>١٨. أقامت الكلية حفل للخريجين لأول مرة هذا العام.</p>	
---	---	--



	<p>١٩. تحتوي جداول أعضاء هيئة التدريس على عدد من الساعات المكتيبة أسبوعياً.</p> <p>٢٠. تقوم الكلية بتدريب الطلاب الوافدين في فصل الصيف.</p>	
<p>١. بالرغم من إصدار المعايير ونشرها وتبنيها بالكلية حديثاً إلا انه مازال هناك بعض أعضاء هيئة التدريس غير قادرين على فهم هذه المعايير ويرفضون تطبيقها من منطلق رفض فلسفة الجودة</p> <p>٢. لم يتم الأخذ بكل المعايير الأكاديمية عند تصميم البرامج التعليمية المختلفة بالكلية نظراً لحدثة إصدارها ونشرها.</p>	<p>١. تتبنى الكلية حديثاً تطبيق المعايير الأكاديمية للهيئة القومية للجودة (NARS) والتي يمكن من خلالها تقييم و متابعة العملية التعليمية بالأقسام العلمية بالكلية.</p> <p>٢. يوجد دليل لماهية المعايير الأكاديمية وكيفية تطبيقها كما تم عمل برامج تدريبية لتوعية أعضاء هيئة التدريس بالمعايير الأكاديمية والقومية لتطوير البرامج التعليمية.</p> <p>٣. تتوافق المعايير الأكاديمية مع رسالة الكلية.</p> <p>٤. المراجعة الداخلية التي تجرى سنويا ضمن نظام ادارة الجودة بالكلية تضمن تطبيق المعايير الاكاديمية.</p>	<p>٢. المعايير الأكاديمية</p>
<p>١. كثرة البرامج التعليمية (١٩ برنامج) يمثل عبئا على عملية التطوير بالكلية.</p> <p>٢. لا توجد خطة محددة للمراجعة المستمرة والدورية لتوصيف البرامج التعليمية لتتماشى مع المتغيرات.</p> <p>٣. معظم البرامج التعليمية لا تلبي الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل ولا تؤدي لتزويد الخريجين بالمهارات والمعارف اللازمة لتحقيق ميزة تنافسية لهم وذلك بسبب غياب</p>	<p>١. يوجد توصيف للبرامج التعليمية بالكلية من خلال لجنة مخصصة لذلك الغرض وتمت مراجعته من قبل مراجعيين خارجيين وجرى تنفيذ الملاحظات التي وردت من المراجعين.</p> <p>٢. يوجد بالكلية توصيف واضح لكل المقررات الدراسية تم إعدادها بعد شرح طريقة التوصيف من خلال ورش عمل مجمعة وورش عمل في الأقسام العلمية بالتنسيق مع مشروع التطوير</p>	<p>٣. البرامج التعليمية والمقررات الدراسية</p>



<p>الدراسات الجادة لسوق العمل</p> <p>٤. بعض أعضاء هيئات التدريس يستخدم أساليب قديمة لتقييم الطلاب مثل لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطلاب على التفكير والاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار.</p> <p>٥. صعوبة إتقان مصفوفة المخرجات المستهدفة للتعلم للبرنامج التعليمي بسبب كثرة المقررات ونقص الخبرة الكافية وعدم إيمان البعض بجودة هذه المصفوفة</p> <p>٦. لا توجد مشاركة من جانب الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية بالكلية.</p> <p>٧. لا يتم الاستفادة من احصائيات تطور عدد الطلاب الملتحقين بالبرامج المختلفة وتطور نسبة الخريجين.</p> <p>٨. بعض البرامج التعليمية لا يقبل عليها الطلاب.</p> <p>٩. ضعف فعالية الإشراف على المعامل من قبل أعضاء هيئة التدريس.</p>	<p>المستمر ووحدة ضمان جودة التعليم.</p> <p>٣. يتوافق تصميم البرامج التعليمية بالكلية مع رسالة وغايات الكلية الى حد كبير.</p> <p>٤. البرامج الدراسية تتيح فرصة التدريب الميداني للطلاب في المصانع والمستشفيات.</p> <p>٥. تحرص الكلية جديا ان تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها</p> <p>٦. تقوم وحدة الجودة بالكلية بدور فعال في قياس استبيان الطلاب ورأيهم في المقررات ومدى الاستفادة منها نهاية كل فصل دراسي.</p> <p>٧. تتوفر بالكلية إحصائيات موثقة خاصة بأعداد الطلاب الملتحقين بكل برنامج تعليمي ونسبة النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين خلال سنوات الدراسة السابقة.</p> <p>٨. أسلوب تقويم الطلاب وتطوير نظم الامتحانات تم بصورة مفعلة في العام الدراسي الحالي بعد حصول الكلية على مشروع تنافسي خاص بتقويم الطلاب.</p> <p>٩. أساليب التقويم وتطوير نظم الامتحانات واضحة ومعلنة للطلاب.</p> <p>١٠. تطورت أسئلة الامتحان في العام الدراسي الحالي بشكل جيد وأصبحت تتوافق مع المخرجات التعليمية</p>	
--	--	--



	<p>المستهدفة للمقررات.</p> <p>١١. أنشأت الكلية وحدة للتصحيح الالى للامتحانات يساعد فى تطوير نظم تقويم الطلاب وقامت الكلية بعمل ورش عمل لشرع أليه التصحيح.</p> <p>١٢. استدعت الكلية خبراء من جامعات أخرى لشرح نظم التقويم عن طريق مجموعة من الورش أعقبها إعداد مدربين فى هذا المجال.</p>	
<p>١. قاعات المحاضرات والقاعات الدراسية والمعامل غير ملائمة لمتطلبات جودة العملية التعليمية من حيث الأمن والسلامة والتجهيزات السمعية والإضاءة والتهوية ووسائل العرض والإيضاح وتوفير الكيماويات اللازمة للمعامل.</p> <p>٢. لا يتوافر العدد الكافي من عمال الخدمات المعاونة للمحافظة علي نظافة المدرجات بشكل دائم.</p> <p>٣. عدد الفنيين المتخصصين فى المعامل غير كاف.</p> <p>٤. لا يوجد بالكلية خطط لتطوير فرص الطالب فى تحسين طرق التعلم ولم تحدد بالمقررات الدراسية مجالات معينة لتنمية التعلم الذاتى ولا يوجد مساعدات للطالب لتحقيق المهارات المهنية المستهدفة.</p> <p>٥. لا يوجد بالكلية أليه لمراجعة استراتيجيات التعلم فى ضوء نتائج الامتحانات او الاستبيانات الموجهة</p>	<p>١. وجود عدد كاف من المدرجات وقاعات الدرس والمعامل.</p> <p>٢. وجود نظام للإرشاد الأكاديمي لمساعدة الطلاب في توفير المعلومات اللازمة للمفاضلة والاختيار والتقدم في المسار العلمي .</p> <p>٣. يوفر نظام الساعات المعتمدة المطبق بالكلية فرصا للتعلم الذاتى وإعداد البحوث.</p> <p>٤. يتميز نظام الساعات المعتمدة بالتركيز على حضور الطلاب بدقة فى الدروس النظرية والعملية وحرمان الطالب الذى تتعدى نسبة غيابة ٢٠% مما يساهم فى انتظام الطلاب فى الدراسة.</p> <p>٥. يوجد بالكلية حتى الآن ثلاث مقررات الالكترونية وجرى التنسيق مع مشروع التطوير المستمر لزيادة نسبة المقررات الالكترونية الى ٥%.</p> <p>٦. بعد تطبيق معايير التقييم وتطوير نظم الامتحانات، تصمم الامتحانات الان بطريقة جيدة لقياس المستويات</p>	<p>٤. التعليم والتعلم والتسهيلات المادية</p>



<p>للطلاب وأعضاء هيئة التدريس</p> <p>٦. لا تشارك الأطراف المعنية في إعداد استراتيجيات التعليم والتعلم.</p> <p>٧. لا يوجد إشراف للقسم العلمي على الكتب التي يعدها الأساتذة للطلاب ولا يوجد أليه لدعم الكتاب الجامعي.</p> <p>٨. المقررات الالكترونية غير مفصلة ولا يوجد نظام يوضح للطلاب كيفية الاستفادة منها وذلك لغياب التنسيق بين الجامعة والكلية.</p> <p>٩. لا يتم اتخاذ القرارات والإجراءات التصحيحية في ضوء مراجعة نتائج الطلاب.</p> <p>١٠. لا توجد سياسة متبعة للتعامل مع مشكلة الكتاب الجامعي.</p> <p>١١. عدم موضوعية تقويم الطلاب في التدريب الميداني أحد الصعوبات التي تواجهها البرامج.</p> <p>١٢. عدم وجود نسخ وفيرة من الكتب كثيرة الاستخدام.</p> <p>١٣. عدم فهم الباحث إلى نظام المكتبة فهما دقيقا.</p> <p>١٤. لا يوجد إعلان بالمكتبة يمكن من خلاله توعية الطالب بالنظام الآلى ونظم الاستعارة.</p> <p>١٥. لا يوجد آليه لتقييم خدمات المكتبة من خلال مراجعة وتحليل نسبة المستفيدين من هذه الخدمات.</p> <p>١٦. عدم تعميم نظم البحث الالكتروني في</p>	<p>المختلفة لنواتج التعلم المستهدفة.</p> <p>٧. تقوم الكلية بتقويم الطلاب بعدالة وموضوعية</p> <p>٨. يتم إعلام الطلاب بنتائج الامتحانات بطرق مناسبة.</p> <p>٩. تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات التي تم توصيفها.</p> <p>١٠. تتصف أساليب تقويم الطلاب بالتنوع والشمول.</p> <p>١١. يوجد بالكلية آلية يتم من خلالها مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب.</p> <p>١٢. تشكل لجان الممتحنين بموافقة مجالس الأقسام ومجلس الكلية.</p> <p>١٣. تضع الكلية قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات.</p> <p>١٤. يوجد بالكلية مكتبة كبيرة ومناسبة وقاعات للقراءة جرى تطويرها بالتنسيق مع مشروع التطوير المستمر</p> <p>١٥. المكتبة تتصل بالنظام الالكتروني للجامعة عن طريق النت.</p> <p>١٦. المراجع والدوريات بالمكتبة حديثة الى حد ما والكتب موزعة في جميع التخصصات بطريقة عادلة حيث يتم توزيع ميزانية الكتب بالتساوي بين الأقسام.</p> <p>١٧. يوجد نظام للاستعارة والاستخدام الالى للمكتبة، كما يوجد سجلات لجميع الكتب والدوريات ويوجد ايضا سجلات</p>	
---	--	--



<p>المكتبة وتدريب أعضاء هيئة التدريس على إجادة استخدامها مع حاجة معظم المكتبات إلى تحديث وتطوير من حيث كمية وحداثة المراجع والدوريات العربية والأجنبية.</p> <p>١٧. قلة عدد الموظفين بالمكتبة حيث يوجد ثلاث قاعات تحتاج متابعة اكبر ومعظم الموظفين من النساء لهن ظروف خاصة لا تناسب العمل في المكتبة والذي يحتاج لوجود دائم للموظف.</p> <p>١٨. صعوبة أخذ دورات تدريبية للموظفين في المكتبة نظرا لقلّة عددهم.</p> <p>١٩. لا يتم تحديث الكتب المكتبة حتى تناسب التطور العلمي السريع كما لا يوجد مراجع حديثة في بعض التخصصات الدقيقة مثل كتب الليزر.</p>	<p>للمترددين على الكلية.</p> <p>١٨. يتوافد على المكتبة يوميا حوالى ٥٠ طالبا وطالبة فى المتوسط ويزداد المعدل فى أوقات الامتحانات حيث يصل الى مائة طالبا وطالبة فى المتوسط.</p>	
<p>١. ضعف كفاية وفاعلية نظم المعلومات والاتصالات لربط أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب والخريجين.</p> <p>٢. ضعف استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في برامج التدريس بالكلية نظراً لعدم توافرها لضعف التمويل المالى من ناحية ولنقص إعداد وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدامها من ناحية أخرى.</p> <p>٣. لا تغطى التخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس بجميع الأقسام البرامج المختلفة لكلا من مرحلة البكالوريوس</p>	<p>١. توافر عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المتخصصة فى مجالات معرفية وتطبيقية وعلمية متنوعة.</p> <p>٢. توفر وحدة الجودة بالكلية آليه لتقييم الأداء التعليمى لأعضاء هيئة التدريس من خلال الاستبيانات الطلابية.</p> <p>٣. التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس ملائمة لمعظم المقررات التى يقومون بتدريسها.</p> <p>٤. توجد قاعدة بيانات للسادة أعضاء هيئة التدريس على موقع الكلية الالكترونى</p>	<p>٥. أعضاء هيئة التدريس</p>



والدراسات العليا.	٥. تدعيم الباحثين وأعضاء هيئة	
٤. هناك عجز فى عدد أعضاء هيئة	التدريس في حضور المؤتمرات	
التدريس والهيئة المعاونة فى بعض	والندوات العلمية الداخلية والخارجية.	
الأقسام مثل قسم الرياضيات.	٦. حصول البعض من أعضاء هيئة	
٥. يتم تنفيذ البرامج التدريبية من خلال	التدريس على جوائز علمية وجوائز	
مركز التدريب بالجامعة للترقية وليس	التفوق.	
من خلال الاحتياجات الفعلية لأعضاء	٧. توفر كفاءات متميزة لبعض أعضاء	
هيئة التدريس.	هيئة التدريس رشحتهم لتقلد مناصب	
٦. نتائج الاستبيانات الخاصة بأعضاء	قيادية بالجامعة وخارجها.	
هيئة التدريس لا يتم الاستفادة منها فى	٨. تدعيم وتشجيع البعثات الخارجية	
التطبيق العملى.	ونظام الإشراف المشترك والمهام	
	العلمية.	
	٩. وجود نظام للتحسين المستمر يهدف	
	إلى رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس	
	والهيئة المعاونة من خلال توفير	
	مجموعة من البرامج التدريبية بشكل	
	منتظم وذلك للارتقاء بمستوى جودة	
	العملية التعليمية.	
	١٠. تقديم الخدمات الصحية المتميزة	
	لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	
	١١. يتم تعيين المعيدین بالأقسام وفقا	
	للخطة الخمسة التي تقوم بتحديد	
	الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس	
	بعد تحديد الاحتياجات مع ذكر شروط	
	ومتطلبات التعيين.	
	١٢. يتم قياس مستوى رضاء أعضاء هيئة	
	التدريس والهيئة المعاونة عن طريق	
	الاستبيانات.	
	١٣. توفير الموارد المالية لعقد المؤتمرات	



والندوات.		
١. لا تتبنى الكلية خطة بحثية تساعد على حل مشكلات البيئة المحيطة.	١. تقوم الكلية الآن بإعداد خطة بحثية للكلية بالتنسيق مع الأقسام العلمية.	٦. البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى
٢. ميزانية دعم البحوث لا تكفي متطلبات البحوث والباحثين.	٢. معظم أعضاء هيئة التدريس بالكلية يقومون بإجراء أبحاث علمية.	
٣. غياب التنسيق بين الكلية والبيئة المحيطة في مجال البحث العلمي.	٣. تصدر الكلية مجلة علمية فى كل تخصصات العلوم الأساسية.	
٤. غياب التنسيق بين الأقسام فى البحث العلمى لزيادة الفاعلية وتنشيط فكرة الفريق البحثى مع الانفصالية الشديدة بين الأقسام المتناظرة والمختلفة داخل الكلية مما قاد إلى عدم تنشيط حركة التزاوج العلمى بين التخصصات على النحو الذى نلحظه فى غالبية بلدان العالم المتقدم.	٤. بعض أعضاء هيئة التدريس حاصلين على جوائز تشجيعية وجائزة الجامعة للنفوق.	
٥. نسبة الأبحاث التى يجريها الأساتذة قليلة.	٥. هناك دعم وتحفيز مادي للباحثين وكذلك هناك تحفيز مادي ومعنوي للنشر الدولي على مستوى الجامعة.	
٦. لا توجد قاعدة بيانات للأبحاث العلمية التى ينشرها أعضاء هيئة التدريس.	٦. يلتحق العديد من أعضاء هيئة التدريس ببرامج تدريبية تساهم فى تنشيط وتطوير البحث العلمى مثل (أساليب البحوث العلمية - الفريق البحثى وغيرها) ويشارك فيها عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	
٧. لا يوجد بالكلية نظام لتقييم البحوث التطبيقية وتسويقها لزيادة موارد الكلية.	٧. نجحت الكلية فى عقد اتفاقيات تعاون مشترك مع دول مختلفة من ضمنها التعاون فى البحث العلمى.	
٨. عدم وجود آليات لتفعيل الاتفاقيات الثقافية.	٨. وجود معمل مركزى بالكلية يتم تطويره وتزويده بالأجهزة العلمية بالتنسيق مع مشروع التطوير المستمر.	
٩. عدم وجود خطط ذات أهداف محددة للمشاركة فى المؤتمرات الدولية والندوات.	٩. يوجد بالكلية وحدات بحثية متميزة بالكلية مثل وحدة الميكروسكوب	
١٠. وجود أجهزة جديدة وحديثة غير متاحة للاستخدام بسبب نظام العهدة العقيم.		



	<p>الإلكتروني.</p> <p>١٠. توجد قاعدة بيانات لرسائل الماجستير والدكتوراه.</p> <p>١١. الاشتراك في المؤتمرات الداخلية والخارجية للجميع.</p> <p>١٢. صندوق دعم البحوث يخصص موارد كافية لبدل السفر والانتقال للمؤتمرات الخارجية.</p>	
<p>٧.</p> <p>الدراسات العليا</p>	<p>١. شروط وإجراءات القيد والتسجيل ميسرة للجميع.</p> <p>٢. تعلن شروط ومواعيد القيد والتخصصات المفتوحة علي موقع الكلية بشبكة المعلومات.</p> <p>٣. يتم التسجيل بالدراسات العليا بالكلية بنظام الساعات المعتمدة</p> <p>٤. تقدم الكلية دبلومات متخصصة تلائم احتياجات السوق الخارجى ويتزايد الإقبال عليه كل عام.</p> <p>٥. يتم الآن بالكلية مراجعة كافة برامج ومقررات الدراسات العليا طبقا لمعايير الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد للدراسات العليا.</p> <p>٦. تتلاءم التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس مع والمقررات التى يقومون بتدريسها .</p> <p>٧. يوجد بمكتبة الكلية قاعدة بيانات خاصة برسائل الماجستير والدكتوراه.</p> <p>٨. يتم توزيع الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه بما يتفق مع التخصص.</p> <p>٩. يتم ابتعاث المعيدين والمدرسين</p>	
<p>١. لم تتم مراجعة برامج الماجستير والدكتوراه بواسطة مراجعين خارجيين</p> <p>٢. العمل في إدارة الدراسات العليا يحتاج إلي الميكنة.</p> <p>٣. - تحتاج مكتبة الدراسات العليا لدوريات ومجلات عالمية.</p> <p>٤. لا توجد خطة لتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا.</p> <p>٥. الإمكانيات المادية تحول دون تجهيز معامل بحثية بالكلية.</p>		



	<p>المساعدين إلى الخارج في بعثات علمية.</p> <p>١٠. يوجد نظام لاعداد التقارير الدورية على مدى تقدم الباحثين في دراساتهم.</p> <p>١١. يعمل تقرير سنوى عن مدى تقدم الباحث فى الرسالة خلال فترة التسجيل</p> <p>١٢. تتوافق امتحانات الدراسات العليا مع توصيف المقررات.</p> <p>١٣. إجراءات منح الدرجات العلمية سلسلة وتتم وفق نظام ثابت بالتنسيق مع الجامعة.</p> <p>١٤. تقدم الكلية بالتنسيق مع الجامعة منح دراسية لطلاب الدراسات العليا.</p> <p>١٥. يقبل الطلاب الوافدين من خارج مصر للدراسة بالكلية لوجود نظام جيد لاستكمال دراستهم وبسبب وجود اتفاقيات دولية مع دول عربية.</p>	
<p>١. لا يتم تفعيل اللوائح والقوانين الخاصة بالمساءلة والمحاسبة لتحسين الفاعلية التعليمية ولا توجد آليات مستحدثة لتفعيل نظم المسائلة والمحاسبة فى المؤسسة لتحسين الفاعلية التعليمية.</p>	<p>١. يوجد بكلية العلوم وحدة للجودة ونظام معتمد لضمان جودة التعليم.</p> <p>٢. يتم بالكلية استخدام أساليب مختلفة لتحسين الفاعلية التعليمية مثل تقرير المقرر الذى يتم تطبيقه نهاية كل فصل دراسى.</p> <p>٣. تقوم إدارة شئون الطلاب بإجراء أساليب عديدة للمراجعة الداخلية عن طريق الملاحظة واللقاءات المتعمقة مع مسئولى الجودة بالأقسام لتطوير الفاعلية التعليمية.</p>	<p>٨. التقييم المستمر للفاعلية التعليمية</p>



جامعة المنوفية



كلية العلوم

ثانيا: تحليل البيئة الخارجية محور القدرة المؤسسية

المعيار	الفرص	التحديات
١. التخطيط الإستراتيجي	١. اتجاه الدولة الواضح لتطوير التعليم واعتباره مشروع قومي هام للتنمية في مصر. ٢. تشجيع جامعة المنوفية للتخطيط الاستراتيجي في الكليات وتوفير التواصل والإمكانات المعلوماتية. ٣. وجود كوادر متخصصة في مجال التخطيط الاستراتيجي داخل الجامعة. ٤. توفير الدعم المالي والفني من جانب إدارة المشروعات التابعة لوزارة التعليم العالي لإعداد الخطة. ٥. الانتشار الواسع لثقافة التوجه الاستراتيجي سواء على المستوى القومي والإدارة الجامعية وقيادات المؤسسات التعليمية بكافة مستوياتها. ٦. تنظم وزارة التعليم العالي والأجهزة المختصة التالية لها وإدارة الجامعة العديد من المؤتمرات وورش العمل والسيمنارات التي تدعم الاتجاه الإيجابي نحو إعداد الخطط الاستراتيجية وضمان التنفيذ الفعال لها.	١. ضعف مستوى المشاركة المتوقعة من جانب المؤسسات الخارجية ومختلف الأطراف من خارج الكلية في التحليل البيئي وصياغة الخطة الاستراتيجية للكلية. ٢. التغيرات السريعة والمتلاحقة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتشريعية على المستويين الاقليمي والعالمي ما يصعب من جهود إعداد وتنفيذ الخطط الاستراتيجية.
٢. الهيكل التنظيمي	١. توفر جامعة المنوفية المناخ العام الجيد لقبول تطوير الهياكل التنظيمية في الكليات للتوافق مع متطلبات الاعتماد. ٢. تشجيع القيادات الجامعية المتخصصة لفكرة تطوير الهيكل التنظيمي للكلية. ٣. وجود مركز لضمان الجودة بالجامعة ودعمه الفني لوحدتها الجيدة بالكلية.	١. عدم كفاية التحويل الحكومي لشغل كافة الوظائف في الهيكل التنظيمي. ٢. مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة. ٣. اعتماد تصميم الهيكل التنظيمي على رؤية الجهات العليا بالجامعة. ٤. اعتماد جهود دعم مركز الجودة للوحدات التابعة بالكليات على رد الفعل وليس المبادرة.



<p>١. مرونة القواعد الحاكمة لاختيار القيادات الأكاديمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.</p> <p>٢. تواجد بعض أنماط الضغوط الخارجية وتدخل بعض الجهات فى تعيين القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية.</p>	<p>٣. القيادة والحوكمة</p> <p>١. تسعى الدولة ممثلة فى وزارة التعليم العالى فى وضع ضوابط علمية ومهنية لانتخاب القيادات الجامعية.</p> <p>٢. توفر مناخ الديمقراطية فى المجتمع بوجه عام.</p> <p>٣. وجود ضوابط تشريعية للحث على عقد مؤتمرات الكلية والأقسام العلمية لتقييم الإنجازات ومجالات الضعف سواء على مستوى إدارة الكلية أو الأقسام العلمية من منظور الاطراف ذوى العلاقة وأهمها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٤. يوفر مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة برامج تدريبية مناسبة لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الإدارية والأكاديمية بالكلية.</p> <p>٥. تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة.</p> <p>٦. عصر المعلوماتية والانفتاح على العالم.</p> <p>٧. المرونة فى عقد برتوكولات التعاون والشراكة مع بعض المؤسسات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع الخارجى.</p>	<p>٣. القيادة والحوكمة</p>
<p>١. تأثر المجتمع الخارجى بموروثات سلبية مثل المحسوبيية واستغلال النفوذ للحصول على تجاوزات.</p> <p>٢. ضعف التوجهات الخاصة بالجوانب الاخلاقية عند تصميم البرامج والمقررات الدراسية او الاستناد اليها فى عمليات التقييم.</p>	<p>٤. المصادقية والأخلاقيات</p> <p>١. تتمتع كليات العلوم فى المجتمع المصرى بوجه عام بدرجة واسعة من المصادقية والاحترام والمستمدة من تاريخها العلمى ومساهماتها المتعددة فى عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.</p> <p>٢. قبول المجتمع داخل الجامعة لفكرة وجود ميثاق أخلاقى ملزم للجميع.</p> <p>٣. صدور قوانين تحمى حقوق الملكية الفكرية وتنمى الوعى بحقوق الملكية الفكرية.</p> <p>٤. وجود شبكة الانترنت بالجامعة يتيح للكلية نشر وتحديث كافة المعلومات الكافية عنها.</p>	<p>٤. المصادقية والأخلاقيات</p>



المعيار	الفرص	التحديات
٥. الجهاز الإداري	<p>١. دعم الدولة لجهود إعادة هيكلة الجهاز الإداري للمؤسسات العامة ومنها الجامعات وتطوير قدرات العاملين به.</p> <p>٢. التأكيد المستمر للمسئولين بوزارة التعليم العالى والقيادات الجامعية العليا على ان الجهاز الإداري يعتبر احد الاركان الرئيسية لمنظومة التطوير فى الجامعات المصرية.</p> <p>٣. تقوم جامعة المنوفية بتقديم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين وللقيادات الإدارية وفق خطة تم فيها تحديد الاحتياجات التدريبية بصورة جيدة.</p> <p>٤. وضع أنظمة مهنية وعلمية لاختيار القيادات الادارية فى الجامعات الحكومية.</p>	<p>١. هجرة الكفاءات المتميزة من الجهاز الإداري للعمل بمؤسسات خارجية داخل مصر وخارجها.</p> <p>٢. تناقص العمالة الدائمة بسبب التقاعد مع محدودية القدرة على تعيين عاملين جدد بسبب سياسات الجامعة وتبنيها لتعيين العاملين المؤقتين وصعوبة الحصول على درجات وظيفية ثابتة.</p> <p>٣. الدورات التدريبية المقدمة من الجامعة غير كافية لرفع كفاءة الجهاز الإداري.</p> <p>٤. القوانين واللوائح تسمح بحصول الموظفين على "إجازة بدون مرتب" دون حد أقصى.</p> <p>٥. انخفاض الدافعية لدى أعضاء الجهاز الإداري خاصة الكفاءات المتميزة منهم نظرا لضعف أنظمة الأجور والحوافز.</p>
٦. الموارد المالية والمادية	<p>١. وموقع الجامعة والكلية فى منطقة متميزة مما تتيح فرصاً لزيادة برامجها وخدماتها ودعم مواردها المالية.</p> <p>٢. تحرص الكلية على زيادة الموارد المالية من خلال الحصول على مشروعين من وزارة التعليم العالى (مشروع تنافسى ويختص بتقويم الطلاب وتطوير نظم الامتحانات ومشروع آخر خاص بالتطوير المستمر والتأهيل للاعتماد)</p> <p>٣. تقبل الكلية تبرعات رجال الأعمال لمساعدة الطلاب ودعم أنشطة التعليم.</p> <p>٤. تتعاون الكلية مع هيئات خارجية خاصة للحصول على دبلومات فنية.</p> <p>٥. إمكانية عقد شراكة مع جامعات أجنبية فى منح درجات علمية مشتركة.</p> <p>٦. تنامى الطلب الخارجى على بعض الدبلومات المخنية التى تقدمها الكلية مثل دبلوم التحاليل الطبية.</p>	<p>١. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم.</p> <p>٢. ضعف وعي المجتمع المحلى بدور الوحدات ذات الطابع الخاص يحد من قدراتها على التلاحم مع المجتمع ضعف إقبال المجتمع الخارجى لاستغلال إمكانيات الكلية العلمية والبحثية واتجاه بعض المصانع وخاصة فى مدينة السادات للتعاون مع كليات العلوم بالقاهرة لسهولة الاتصال والانتقال.</p> <p>٣. ضعف الثقة من قبل بعض المصانع الخارجية فى اهمية الابحاث التى تجرى بالكلية لتطوير الصناعات المختلفة بسبب فقد التخطيط والاتصال.</p>



<p>١. الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية.</p> <p>٢. بعض أعضاء هيئة التدريس يعملون كاستشاريين لدى بعض المؤسسات الخارجية مما يضعف الوضع التنافسي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.</p> <p>٣. لا تشارك الأطراف المجتمعية المختلفة في إعداد البرامج التعليمية بالكلية</p>	<p>٧. المشاركة المجتمعية وخدمة البيئة</p> <p>١. توفر الاتفاقيات الدولية ومشروعات الشراكة.</p> <p>٢. تشجيع محافظة المنوفية للاستعانة بالخدمات العلمية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية مثل وحدة تحاليل المياه.</p> <p>٣. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بمحافظة المنوفية لديها الإستعداد لتدريب الطلاب، الاشتراك في المؤتمرات والندوات وورش العمل.</p> <p>٤. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بمحافظة المنوفية تتيح فرص عمل للخريجين.</p> <p>٥. وجود صناعات متنوعة بمدينة المنوفية والسادات وقويسنا يعد فرصة للتعاون وحل المشكلات وتطوير العملية البحثية والأداء بالمؤسسات الصناعية.</p>	<p>٨. التقويم المؤسسي وإدارة الجودة</p>
<p>١. التأثير السلبي لعمليات ترتيب الجامعات عالميا وإقليميا ومحليا.</p> <p>٢. تعقد اجراءات ومراحل عملية الاعتماد وفقا للنظام الحالي للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p>	<p>١. وجود نظام المراجعة الداخلية الذي يتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة والذي يتم بصفة دورية سنوياً.</p> <p>٢. الدعم الفني الذي يقدمه مركز ضمان الجودة للوحدات ضمان الجودة بكليات الجامعة.</p> <p>٣. التقويم المستمر من مشروع التطوير المستمر والتأهيل للإعتماد.</p> <p>٤. إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد، وصدور قانون الهيئة.</p>	



محور: الفاعلية التعليمية

المعيار	الفرص	التحديات
١. الطلاب والخريجون	<p>١. تتعاون الجامعة من خلال الإدارة الطبية بشكل واضح في مجال الرعاية الصحية للطلاب.</p> <p>٢. تتوافر لجميع الطلاب فرص الإقامة بالمدن الجامعية المجاورة للكلية.</p> <p>٣. رضا بعض المؤسسات الخارجية على مستوى وكفاءة خريجي الكلية .</p> <p>٤. توافر برامج وأنشطة متنوعة تتبناها إدارة الجامعة لرعاية الطلاب الوافدين.</p> <p>٥. وجود اتفاقيات دولية مع بعض الدول العربية لاستقبال طلاب وافدين للالتحاق ببرامج الدراسات العليا</p> <p>٦. وجود بعض رجال الاعمال والجمعيات والمؤسسات الخيرية بالمنطقة والتي تبنى استعدادها لتقديم الدعم المادى والمعنوى لتلبية بعض الاحتياجات للطلاب.</p> <p>٧. لمناطق الصناعية بقويسنا ومدينة السادات تفتح سوق عمل يستوعب خريجي الكلية .</p> <p>٨. ملائمة خريجو الكلية لمتطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تتبناها الدولة.</p>	<p>١. معايير قبول الطلاب تتم وفقا لمعيار المجموع فقط.</p> <p>٢. ضعف فرص العمل أمام خريجي كلية العلوم فى بعض التخصصات.</p> <p>٣. لا تتدخل الكلية فى اتخاذ القرارات الخاصة بأعداد المقبولين يودى إلى تشبع سوق العمل بالخريجين مستقبلاً.</p> <p>٤. ضعف إقبال الطلاب الوافدين على الالتحاق ببعض البرامج الدراسية بالكلية.</p> <p>٥. لا توجد خطة أو قاعدة بيانات لدى المؤسسات الخارجية مما يعطى للكلية الفرصة لمتابعة مستوى الخريجين فى سوق العمل.</p> <p>٦. زيادة معدلات البطالة مما يؤثر سلبياً على دافعية الطالب نحو التفوق والتميز.</p>



٢. المعايير الأكاديمية		
	<p>١. وجود معايير أكاديمية مرجعية قومية (NARS) تصدرها وتراجعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بصفة دورية.</p> <p>٢. تبنى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد نشر الوعي فى المحيط الأكاديمي بالمعايير الأكاديمية.</p> <p>٣. الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بوحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة ومن مركز تقنية الاتصالات والمعلومات بالجامعة فى إدخال طرق حديثة للتعليم.</p> <p>٤. الاستفادة من نظام المراجعة الداخلية الذى يتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة.</p> <p>٥. تشجيع الدولة والهيئات المعنية بتطوير التعليم العالى لإنشاء برامج تعليمية جديدة</p> <p>٦. وجود تجارب سابقة لمؤسسات أكاديمية وعلمية رائدة علميا ومحليا يتم الاسترشاد بها فى صياغة المعايير الأكاديمية</p>	<p>١. المجتمع الخارجى لا يشارك فى تطوير المعايير الأكاديمية بالكلية .</p> <p>٢. عدم الاتساق فى المعايير الأكاديمية التى تتبناها المؤسسات العالمية والمحلية ذات العلاقة بأنشطة الجودة والاعتماد.</p>



جامعة المنوفية



كلية العلوم

<p>١. التطور العلمى والتكنولوجى فى مجالات طرق التدريس.</p> <p>٢. البرامج المتميزة التى تقدمها الجامعات الخاصة فى مجال العلوم من حيث سهولة التطبيق والتحرر من القيود عند اعدادها وتطبيقها.</p>	<p>١. المرونة التى تسمح بتعديل اللوائح وإنشاء برامج جديدة لتلبى إحتياجات سوق العمل.</p> <p>٣. تواصل أعضاء هيئة التدريس مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية والأجهزة التنفيذية مما ييسر مشاركة الأطراف المعنية المختلفة فى تصميم وتطوير البرامج التعليمية المختلفة.</p> <p>٤. وجود فرص لعقد اتفاقيات شراكة مع جامعات متميزة عالميا ومحليا لتطوير البرامج والمقررات الدراسية.</p> <p>٥. وجود مشروع قومى لتطوير مؤسسات التعليم العالى يضع تطوير البرامج والمقررات ضمن اولوياته.</p>	<p>٣. البرامج/ المقررات الدراسية</p>
---	---	--



٤. التعليم والتعلم والتسهيلات المادية		
	١. وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم.	١. الجامعات الخاصة وإمكانياتها والمرونة فى اتخاذ القرارات الخاصة بالتعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم.
	٢. وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.	٢. التمويل وصعوبة الحصول على التكنولوجيا الحديثة لتطوير المعامل.
	٣. وجود مشروعات لتأهيل المعامل للاعتماد.	٣. عدم اهتمام المؤسسات التى يتدرب فيها الطلاب بالبرامج التدريبية للطلاب.
	٤. وجود هيئات محلية وعالمية لاعتماد المعامل.	٤. لا يوجد نظام بمركز تقنية الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بالجامعة ييسر استقصاء رضا الطلاب عن الفاعلية التعليمية.
	٥. نظام المكتبات الإلكتروني بالجامعة.	٥. عدم وجود فرص للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد يحول دون التحاق الطلاب العرب بالدراسات العليا بالكليات المصرية وفى كليات العلوم
	٦. التطور المتزايد فى وسائل الاتصالات وتقنيات الوسائل التعليمية	
	٧. تقدم الجامعة دعما جيدا فى مجال تطوير أنظمة القيد والتسجيل وأعمال الكنترول و اظهار النتائج.	
	٨. تدعم الجامعة الأنشطة الطلابية وتقدم التسهيلات المناسبة.	



جامعة المنوفية



كلية العلوم

٥. أعضاء هيئة التدريس		
	١. وجود مشروعات ومراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.	١. استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة.
	٢. وجود فرص تنافسية للبعثات والمنح الخارجية.	٢. الاعازات الممتدة لأعضاء هيئة التدريس الى الجامعات بالدول العربية
	٣. مشروع ربط الحوافز بضمان الجودة.	٣. ضعف الرواتب وانخفاض الدخل التي لا يتلاءم مع مستوى المعيشة.
	٤. تشجيع جامعة المنوفية لأعضاء هيئة التدريس المتميزين للحصول على جوائز للتفوق.	٤. عدم عودة بعض المبعوثين بعد الحصول على الدرجات العلمية.
	٥. وجود جوائز الجامعة والدولة التشجيعية والتقديرية، وبعض الجوائز التي تمنحها بعض المؤسسات الدولية.	
	٦. تقدم الجامعة برامج تدريبية لتنمية المهارات القيادية ومهارات أعضاء هيئة التدريس مثل الجوانب المالية والقانونية وإدارة الوقت وحل المشكلات وإدارة الاجتماعات	
	٧. توافر فرص تبادل الخبرات مع الجامعات والمؤسسات الاقليمية والمحلية من خلال برامج العلاقات الثقافية.	



٦. البحث العلمي والأنشطة العلمية		
	١. توافر جهات محلية وعالمية لدعم البحث العلمي.	١. ليس هناك دورا للجامعة في إعداد خطة فاعلة وشاملة للبحث العلمي
	٢. رصد الجامعة مكافئات للنشر الخارجي.	٢. صعوبة المنافسة الإقليمية والعالمية.
	٣. المجتمع في حاجة إلى تطبيقات البحث العلمي.	٣. اعتماد معظم الأنشطة الصناعية على نقل التكنولوجيا.
	٤. توفر الجامعة طرق تكنولوجية يسيرة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية، وكذلك الكتب والمراجع في صورة رقمية.	٤. إجماع أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم والبحث العلمي على مستوى البحوث الأساسية والتطبيقية.
	٥. وجود العديد من الاتفاقيات والبروتوكولات بين الجامعة وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمي.	٥. المؤسسات الخارجية لا تساعد في تمويل البحث العلمي للكلية.
	٦. حصول الكلية على مشروعات بحثية مع دول أوروبية مثل الدنمارك.	٦. تقليص ميزانية البحث العلمي من الجامعة، وضعف مساهمة الجامعة في تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية.
	٧. استعداد بعض المؤسسات الخارجية للاشتراك في تطوير الخطة البحثية للكلية.	



جامعة المنوفية



كلية العلوم

<p>١. بعض جهات التوظيف ترفض إلتحاق العاملين بها من خريجي كلية العلوم بالدراسات العليا.</p> <p>٢. ارتفاع تكاليف ومتطلبات الدراسات العليا.</p>	<p>٧. الدراسات العليا</p> <p>١. زيادة الطلب على التعليم العالي من جانب الطلاب الوافدين من الدول العربية.</p> <p>٢. وجود اتفاقيات دولية مع بعض الدول العربية لاستقبال طلاب وافدين للالتحاق ببرامج الدراسات العليا.</p> <p>٣. تقدم الدولة دعما متميزا لتطوير برامج الدراسات العليا واللوائح ذات العلاقة ومنها تطوير الدراسات العليا مع جامعتي حلوان وطنطا.</p> <p>٤. تقدم وزارة الصحة دعما جيدا لخريجي الدبلومات المتخصصة بالكلية مثل دبلوم التحاليل الطبية.</p>	<p>٧. الدراسات العليا</p>
<p>١. عدم كفاية الدعم المالي لضمان استمرارية العمل لضمان جودة التعليم.</p>	<p>١. إعداد كوادر المراجعة الداخلية من خلال تنظيم دورات إعداد المراجعين الداخليين ونظام المراجعة الداخلية الذي يقوم به مركز ضمان الجودة بالجامعة.</p>	<p>٨. التقييم المستمر للفاعلية التعليمية</p>

الفصل الثالث

التحليل الاحصائي للعوامل الاستراتيجية الداخلية بكلية العلوم (نقاط القوة والضعف)

بعد الانتهاء من دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات والعوامل الإستراتيجية فى البيئة الداخلية للكلية وكذلك تحديد مجالات القوة ومجالات الضعف، تم عمل التحليل الاحصائي للعوامل الاستراتيجية لاستخلاص الدلالات الإستراتيجية لهذا التحليل البينى وذلك من خلال الخطوات التالية:

١. وضع الوزن النسبى لكل نقطة من نقاط القوة و نقاط الضعف ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية ٥٠ لنقاط القوة و ٥٠ لنقاط الضعف بحيث يكون مجموع الوزن النسبى لنقاط القوة ونقاط الضعف ١٠٠.
٢. ترتيب العوامل الإستراتيجية الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف) ترتيباً تنازلياً بحيث يكون الترتيب الأول لنقطة القوة أو الضعف ذات الوزن النسبى الأكبر، بينما الترتيب الأخير لنقطة القوة أو نقطة الضعف ذات الوزن النسبى الأصغر.
٣. تم حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط القوة عن طريق ضرب الوزن النسبى $\times 4$ فى حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٩٠% - ١٠٠% وبضرب الوزن النسبى $\times 3$ فى حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٧٥% - ٩٠%.
٤. بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الضعف فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبى $\times 2$ فى حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٩٠% - ١٠٠% وبضرب الوزن النسبى $\times 1$ فى حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٧٥% - ٩٠%.
٥. تم جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط القوة ونقاط الضعف للوصول إلى الوزن الكلى المرجح بالنسبة للكلية، وهذا الرقم يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الداخلية (كلما زاد الرقم وإقترب من ٣ كانت القدرة أكبر والعكس صحيح). وكما هو موضح فى الجدول التالي:



أولاً: العوامل الاستراتيجية الداخلية

١. نقاط القوة

التعليق	الوزن المرجح	القيمة	الوزن النسبي	نقاط القوة
	٩	٣	٣	١. الكلية لها رسالة ورؤية تعكس رسالة الكلية شخصيتها ودورها التعليمي، ومسئوليتها المجتمعية، وتطلعاتها في البحث العلمي بما يتفق مع متطلبات السوق المجتمع والتنمية.
	٩	٣	٣	٢. للكلية هيكل تنظيمي معد جيداً ومعتمد من مجلس الكلية وملائم لأنشطة الكلية المختلفة ومعلن في أماكن ظاهرة.
	١٢	٤	٣	٣. وحدة الجودة بالكلية مجهزة جيداً ولها فريق إداري وتنفيذي معتمد يمثل كل الأقسام بالكلية وخطة عمل جيدة والوحدة مدرجة بالهيكل التنظيمي للكلية.
	١٢	٤	٣	٤. مساحة المباني وإمكانيتها تتناسب مع احتياجات التطوير بالكلية كما يوجد بالكلية مرافق جيدة وبنية تحتية ملائمة وصالحة للاستخدام.
	١٢	٤	٣	٥. يوجد بالكلية مكتبة ذات مساحة جيدة وملحق بها حجرات للإطلاع لأعضاء هيئة التدريس والطلاب كما يوجد مكاتب متخصصة في بعض الأقسام العلمية.
	٦	٣	٢	٦. يوجد بالكلية وحدات ذات طابع خاص تقوم بعمل قياسات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة وزيادة موارد الكلية المالية مثل معمل تحاليل المياه.
	٦	٣	٢	٧. يعتبر نمط القيادة ديمقراطي إلى حد كبير لوجود المجالس الرسمية ومجلس الكلية.
	٨	٤	٢	٨. يوجد بالكلية كفاءات من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تتلاءم تخصصاتهم العلمية مع المقررات التي يقومون بتدريسها.



	٦	٣	٢	٩. يوجد للكلية دليل أخلاقيات المهنة معتمد وموثق
	٦	٣	٢	١٠. يوجد توصيف لكل الوظائف الإدارية بالكلية معطن فى لوحات واضحة ومعلنة فى أماكن ظاهرة بجوار الإدارات والأقسام
	٦	٣	٢	١١. تطبق الكلية نظام الساعات المعتمدة كما يوجد نظام ودليل للإرشاد الأكاديمي .
	٨	٤	٢	١٢. يوجد بالكلية معمل مركزى للأبحاث يضم وحدات بحثية متميزة بالكلية مثل وحدة الميكروسكوب الإلكتروني.
	٨	٤	٢	١٣. تتبنى الكلية حديثا تطبيق المعايير الأكاديمية للهيئة القومية للجودة (NARS) كما يوجد دليل لماهية المعايير الأكاديمية وكيفية تطبيقها.
	٨	٤	٢	١٤. أساليب التقويم وتطوير نظم الامتحانات واضحة ومعلنة للطلاب ويوجد بالكلية وحدة للتصحيح الالى للامتحانات يساعد فى تطوير نظم تقويم الطلاب.
	٨	٤	٢	١٥. تقدم الكلية دبلومات متخصصة تلائم احتياجات السوق الخارجى ويتزايد الإقبال عليه كل عام
	٣	٣	١	١٦. وجود مصادر للتمويل الذاتى من رسوم الدراسات العليا.
	٣	٣	١	١٧. يوجد بالكلية مشروعين يختصان بتقويم الطلاب والتطوير المستمر والتأهيل للاعتماد
	٣	٣	١	١٨. نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب تتفق مع معايير الجودة.
	٣	٣	١	١٩. توزيع الطلاب على الأقسام العلمية بالتنسيق الداخلى يتم طبقا لمعايير متفق عليها يتسم بشفافية دون أى استثناءات
	٣	٣	١	٢٠. تقوم الكلية بتنفيذ العديد من الأنشطة الطلابية الرياضية والفنية والثقافية فى مجال رعاية الشباب.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

	٣	٣	١	٢١. يوجد بالكلية نظام وآلية لتلقى الشكاوى والمقترحات من الطلاب، وآليات للمتابعة كما تقدم الكلية للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة التسهيلات المادية والمعنوية
	٣	٣	١	٢٢. تدعيم الباحثين وأعضاء هيئة التدريس في حضور المؤتمرات والندوات العلمية الداخلية والخارجية
	٣	٣	١	٢٣. يتم تعيين المعيدين بالأقسام وفقا للخطة الخمسية التى تقوم بتحديد الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس
	٣	٣	١	٢٤. توفير الموارد المالية لعقد المؤتمرات والندوات
	٣	٣	١	٢٥. توجد قاعدة بيانات للسادة أعضاء هيئة التدريس على موقع الكلية الالكترونى
	٣	٣	١	٢٦. يوجد للكلية موقع على الانترنت وخدمة الانترنت متاحة لأعضاء هيئة التدريس كما يوجد مركز للانترنت يقدم خدماته للطلاب بأسعار رمزية
	٣	٣	١	٢٧. البرامج الدراسية تتيح فرصة التدريب الميداني للطلاب في المصانع والمستشفيات
	٣	٣	١	٢٨. وجود اتفاقيات دولية مع بعض الدول العربية لاستقبال طلاب وافدين للالتحاق ببرامج الدراسات العليا
	٤	٤	١	٢٩. يتم قياس مستوى رضاء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب.
	٣	٣	١	٣٠. تصدر الكلية مجلة علمية فى كل تخصصات العلوم الأساسية
	١٧٠		٥٠	المجموع



أولاً: العوامل الاستراتيجية الداخلية

٢. نقاط الضعف

التعليق	الوزن المرجح	القيمة	الوزن النسبي	نقاط الضعف
	٤	١	٤	١. الموارد المالية المتاحة سنويا للكلية لتحقيق رسالتها وغايتها وأهدافها الاستراتيجية غير كافية.
	٤	١	٤	٢. وجود نقص في تجهيزات بعض المعامل ونقص الخبرات في الفنية من وأمناء المعامل.
	٨	٢	٤	٣. الاتصال والتواصل مع المجتمع الخارجى للتعريف بإمكانيات الكلية محدود للغاية.
	٣	١	٣	٤. لا يتوافر العدد الكافي من عمال الخدمات المعاونة للمحافظة علي نظافة المدرجات بشكل دائم.
	٦	٢	٣	٥. ضعف مستوى الإداريين وحاجتهم للتدريب على الأساليب التكنولوجية الحديثة.
	٣	١	٣	٦. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمى
	٤	٢	٢	٧. صعوبة إتمام مصفوفة المخرجات المستهدفة للتعلم للبرنامج التعليمى بسبب كثرة المقررات ونقص الخبرة الكافية.
	٤	٢	٢	٨. بعض البرامج التعليمية لا تلبى الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل ولا تؤدى لتزويد الخريجين بالمهارات والمعارف اللازمة لتحقيق ميزة تنافسية لهم وذلك بسبب غياب الدراسات الجادة لسوق العمل.
	٤	٢	٢	٩. جمود المقررات التدريسية وعدم تحديثها في إطار التطور في مجال العلوم الحديثة و التكنولوجيا.



	٢	١	٢	١٠. هناك عجز في عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في بعض الأقسام مثل قسم الرياضيات.
	١	١	١	١١. لا تتم الصيانة الدورية للأجهزة بالأقسام بشكل كاف
	٢	٢	١	١٢. لا يوجد بالكلية نظام لتقييم البحوث التطبيقية وتسويقها لزيادة موارد الكلية.
	٢	٢	١	١٣. لا توجد خطة فعالة للوحدات ذات الطابع الخاص للتنسيق والاتصال بالمجتمع الخارجى.
	١	١	١	١٤. وجود صعوبات في تحقيق جميع رغبات الطلاب عند التحاقهم بالتخصص لعدم توافر الإمكانيات العملية.
	٢	٢	١	١٥. ضعف دور الأقسام فى التعاون مع وحدة الجودة.
	١	١	١	١٦. وجود كثافة طلابية فى بعض التخصصات وندرة واضحة فى التخصصات الأخرى.
	٢	٢	١	١٧. القصور فى تدريب القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية وعدم وجود برامج تدريبية فعالة.
	٢	٢	١	١٨. نظم المعلومات الإدارية من أجل دعم القرارات بالكلية محدودة.
	١	١	١	١٩. الكوادر غير كافية والمخصصات المالية لا تكفى وحدة الجودة لممارسة أنشطتها.
	٢	٢	١	٢٠. ضعف دور وحدة ضمان الجودة فى عملية تقييم أداء الكلية فيما يخص عناصر القدرة المؤسسية.
	٢	٢	١	٢١. لا توجد وسائل لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية.
	١	١	١	٢٢. وجود عجز فى بعض الإدارات مثل إدارة الدراسات العليا.
	١	١	١	٢٣. تتحكم البيروقراطية فى النظم المالية والمحاسبية.
	١	١	١	٢٤. خلو الهيكل الإدارى من عاملين متخصصين فى الأمن والسلامة.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

	٢	٢	١	٢٥. لا توجد إرشادات للأمن والسلامة بسبب أن إدارة الأزمات والكوارث في طور التكوين.
	٢	٢	١	٢٦. لا توجد آلية واضحة للرقابة على المؤلفات والكتب الدراسية كما أن أسعار بعض الكتب مغالي فيها وترهق الطلاب وأولياء أمورهم.
	٢	٢	١	٢٧. المقررات الالكترونية غير مفعلة ولا يوجد نظام يوضح للطلاب كيفية الاستفادة منها وذلك لغياب التنسيق بين الجامعة والكلية.
	٢	٢	١	٢٨. ضعف فاعلية التدريب الميداني للطلاب.
	٢	٢	١	٢٩. ضعف فعالية الإشراف على المعامل من قبل أعضاء هيئة التدريس.
	٢	٢	١	٣٠. لا توجد خطة لتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا.
	٢	٢	١	٣١. الإجراءات تتبعها الكلية للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية غير كافية.
	٧٩		٥٠	المجموع
٢.٤٩	٢٤٩		١٠٠	المجموع الكلى لنقاط القوة ونقاط الضعف

وتفسيرا لنتائج مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية للكلية بشكل عام نجد أن القيمة تبلغ ٢.٤٩ وتشير للقوة المتوسطة للوضع الاستراتيجي الداخلي لكلية العلوم بجامعة المنوفية.

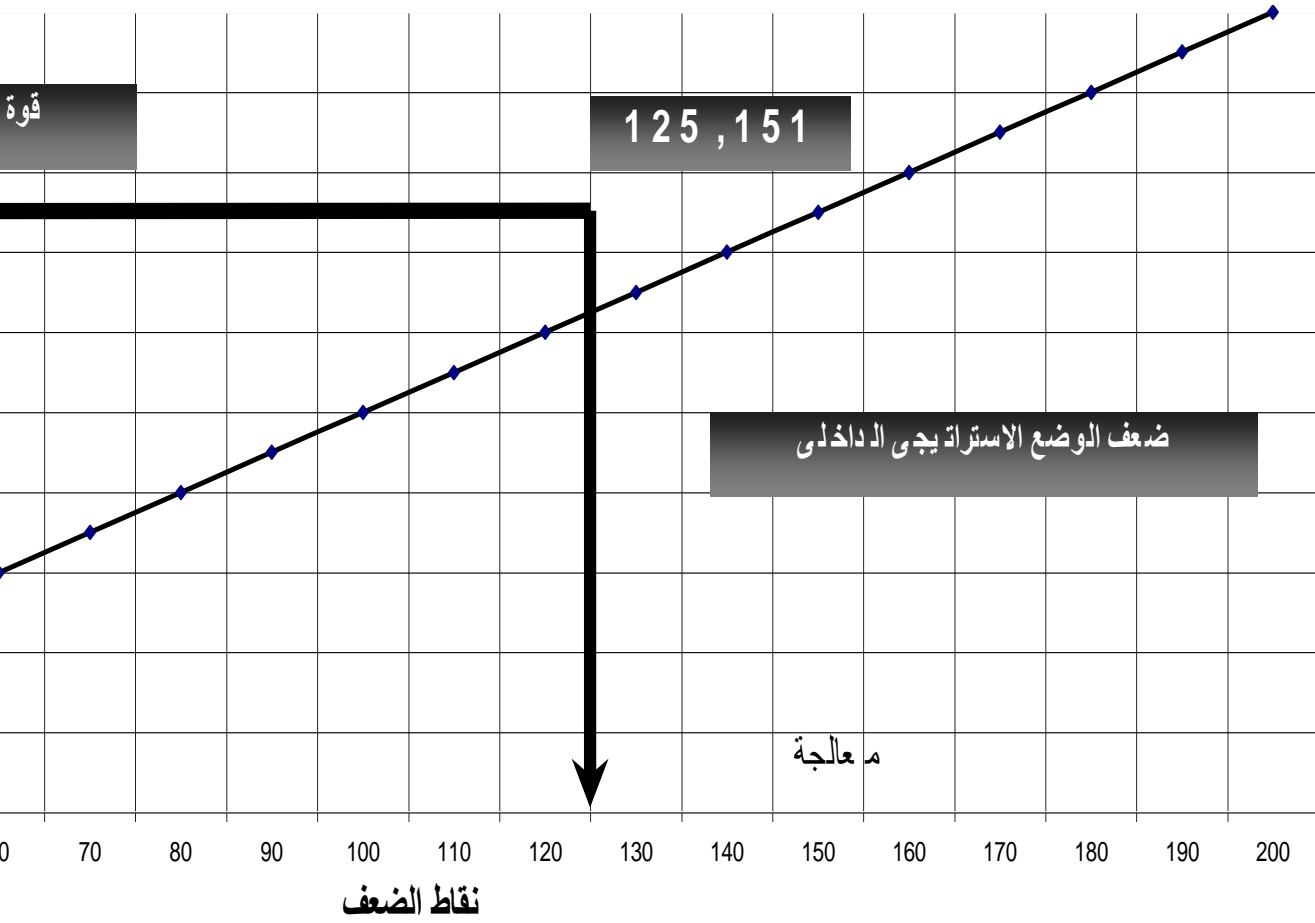


جامعة المنوفية



كلية العلوم

الوضع الإستراتيجي الداخلي بناء على عدد نقاط القوة والضعف المتحد





ثانياً: العوامل الاستراتيجية الخارجية

١. الفرص

التعليق	الوزن المرجح	القيمة	الوزن النسبي	الفرص
	٩	٣	٣	١. اتجاه الدولة الواضح لتطوير التعليم واعتباره مشروع قومي هام للتنمية في مصر.
	٩	٣	٣	٢. تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة وإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وصدر قانون الهيئة.
	٩	٣	٣	٣. توفير الدعم المالي والفني من جانب إدارة المشروعات التابعة لوزارة التعليم العالي لإعداد الخطة الاستراتيجية.
	٩	٣	٣	٤. وجود معايير أكاديمية مرجعية قومية (NARS) تصدرها وتراجعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بصفة دورية.
	٩	٣	٣	٥. مشروع ربط الحوافز بضمان الجودة.
	٩	٣	٣	٦. توفر جامعة المنوفية المناخ العام الجيد لقبول تطوير اللوائح والهياكل التنظيمية في الكليات للتوافق مع متطلبات الاعتماد.
	٩	٣	٣	٧. رصد الجامعة مكافآت للنشر الخارجي.
	٩	٣	٣	٨. وجود اتفاقيات دولية مع بعض الدول العربية لاستقبال طلاب وأفدين للالتحاق ببرامج الدراسات العليا.
	٦	٣	٢	٩. وجود مركز لضمان الجودة بالجامعة ودعمه الفني لوحة الجودة بالكلية.
	٣	٣	١	١٠. يوفر مركز تنمية أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة برامج تدريبية مناسبة لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الإدارية والأكاديمية.



	٣	٣	١	١١. توفر الجامعة طرق تكنولوجية يسيرة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة فى دوريات محلية أو أجنبية، وكذلك الكتب والمراجع فى صورة رقمية.
	٣	٣	١	١٢. وجود العديد من الإتفاقيات والبروتوكولات بين الجامعة وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمى.
	٣	٣	١	١٣. حصول الكلية على مشروعين من وزارة التعليم العالى (مشروع تنافسى ويختص بتقويم الطلاب وتطوير نظم الامتحانات ومشروع اخر خاص بالتطوير المستمر والتأهيل للاعتماد).
	٣	٣	١	١٤. وجود صناعات متنوعة بمدينة السادات وقويسنا يعد فرصة للتعاون وحل المشكلات وتطوير العملية البحثية والأداء بالمؤسسات الصناعية.
	٣	٣	١	١٥. تشجيع إنشاء برامج تعليمية جديدة.
	٣	٣	١	١٦. عصر المعلوماتية والانفتاح على العالم.
	٣	٣	١	١٧. صدور قوانين تحمى حقوق الملكية الفكرية وتنمى الوعى بحقوق الملكية الفكرية.
	٣	٣	١	١٨. الإمكانيات المتاحة باستاذ بالجامعة توفر تسهيلات مادية كافية لممارسة الأنشطة الطلابية.
	٣	٣	١	١٩. تشجيع محافظة المنوفية للاستعانة بالخدمات العلمية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية مثل وحدة تحاليل المياه.
	٣	٣	١	٢٠. الدعم الفنى الذى يقدمه مركز ضمان الجودة للوحدات ضمان الجودة بكليات الجامعة.
	٣	٣	١	٢١. تتعاون الجامعة من خلال الإدارة الطبية بشكل واضح فى مجال الرعاية الصحية للطلاب.
	٣	٣	١	٢٢. تتوافر لجميع الطلاب فرص الإقامة بالمدن الجامعية المجاورة للكلية.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

	٣	٣	١	٢٣. وجود اتفاقيات دولية مع بعض الدول العربية لاستقبال طلاب وافدين للالتحاق ببرامج الدراسات العليا.
	٣	٣	١	٢٤. الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بوحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة ومن مركز تقنية الاتصالات والمعلومات بالجامعة فى إدخال طرق حديثة للتعليم.
	٣	٣	١	٢٥. وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم.
	٣	٣	١	٢٦. وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.
	٣	٣	١	٢٧. وجود فرص تنافسية للبعثات والمنح الخارجية.
	٣	٣	١	٢٨. وجود جوائز الجامعة والدولة التشجيعية والتقديرية، وبعض الجوائز التي تمنحها بعض المؤسسات الدولية.
	١٣٥		٥٠	المجموع



ثانياً: العوامل الاستراتيجية الخارجية

٢. التهديدات

التعليق	الوزن المرجح	القيمة	الوزن النسبي	التهديدات
	٣	١	٣	١. التغيرات السريعة والمتلاحقة والتطور الاقتصادي والاجتماعي على المستوى المحلى والاقليمى والعالمى.
	٣	١	٣	٢. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف فى الهياكل التنظيمية.
	٣	١	٣	٣. مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.
	٦	٢	٣	٤. لا تشارك الأطراف المجتمعية المختلفة فى إعداد البرامج التعليمية بالكلية.
	٣	١	٣	٥. تقليص ميزانية البحث العلمى من الجامعة، وضعف مساهمة الجامعة فى تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات العلمية.
	٦	٢	٣	٦. عدم توافر الدعم المالى لإستمرارية العمليات بضمان الجودة وتقييم الأداء.
	٢	١	٢	٧. مركزية الإدارة وصدور بعض اللوائح والقرارات التنظيمية تتصف بالعمومية والتي قد لا تتلائم وطبيعة العمل بالكلية.
	٢	١	٢	٨. هجرة الكفاءات المتميزة من الجهاز الادارى للعمل بمؤسسات خارجية داخل مصر وخارجها.
	٢	١	٢	٩. تناقص العمالة المثبتة بسبب التقاعد مع محدودية القدرة على تعيين عاملين جدد بسبب سياسات الجامعة وتبنيها لتعيين العاملين المؤقتين وصعوبة الحصول على درجات وظيفية ثابتة.
	٢	١	٢	١٠. مركزية التدريب بالجامعة لأفراد الجهاز الادارى.
	٢	١	٢	١١. القوانين واللوائح تسمح بحصول الموظفين على



"إجازة بدون مرتب" دون حد أقصى.			
٢	١	٢	١٢. الاعارات الممتدة لأعضاء هيئة التدريس الى الجامعات بالدول العربية.
٤	٢	٢	١٣. إهمال الاستفادة من نتائج البحوث، وضعف تسويقها.
٤	٢	٢	١٤. إجحام أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم والبحث العلمي على مستوى البحوث الأساسية والتطبيقية.
٢	١	٢	١٥. عدم اهتمام المؤسسات التي يتدرب فيها الطلاب بالبرامج التدريبية للطلاب.
٢	١	٢	١٦. ضعف فرص العمل أمام خريجي كلية العلوم
٤	٢	٢	١٧. لا توجد خطة او قاعدة بيانات لدى المؤسسات الخارجية الفرصة لمتابعة مستوى الخريجين فى سوق العمل.
٤	٢	٢	١٨. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم.
٤	٢	٢	١٩. ضعف وعي المجتمع المحلي بدور الوحدات ذات الطابع الخاص يحد من قدراتها علي التلاحم مع المجتمع.
٢	٢	١	٢٠. ضعف الثقة من قبل بعض المصانع الخارجية فى أهمية الأبحاث التى تجرى بالكلية لتطوير الصناعات المختلفة بسبب فقد التخطيط والاتصال.
١	١	١	٢١. وجود بعضاً من الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة تقوم بنفس الأنشطة التى تقوم بها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية، وخصوصاً فى مجال التدريب والأنشطة المختلفة.
١	١	١	٢٢. معايير قبول الطلاب تتم بالمجموع فقط.
٢	٢	١	٢٣. ضعف إقبال الطلاب الوافدين على الالتحاق ببعض البرامج الدراسية بالكلية.
١	١	١	٢٤. زيادة معدلات البطالة مما يؤثر سلبياً على دافعية الطالب نحو التفوق والتميز.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

	١	١	١	٢٥. عدم وجود فرص للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد يحول دون التحاق الطلاب العرب بالدراسات العليا بالكليات المصرية.
	٦٨	٣٤	٥٠	المجموع
٢٠٠٣	٢٠٣		١٠٠	المجموع الكلي للفرص والتحديات

وتفسيرا لنتائج مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية للكلية بشكل عام نجد أن القيمة تبلغ ٢٠٠٣ والتي تبعد عن القيمة المتوسطة والتي تؤخذ على أنها ٢٠٥ وهذا يشير ان الوضع الاستراتيجي الخارجي لكلية العلوم أقل من المتوسط.

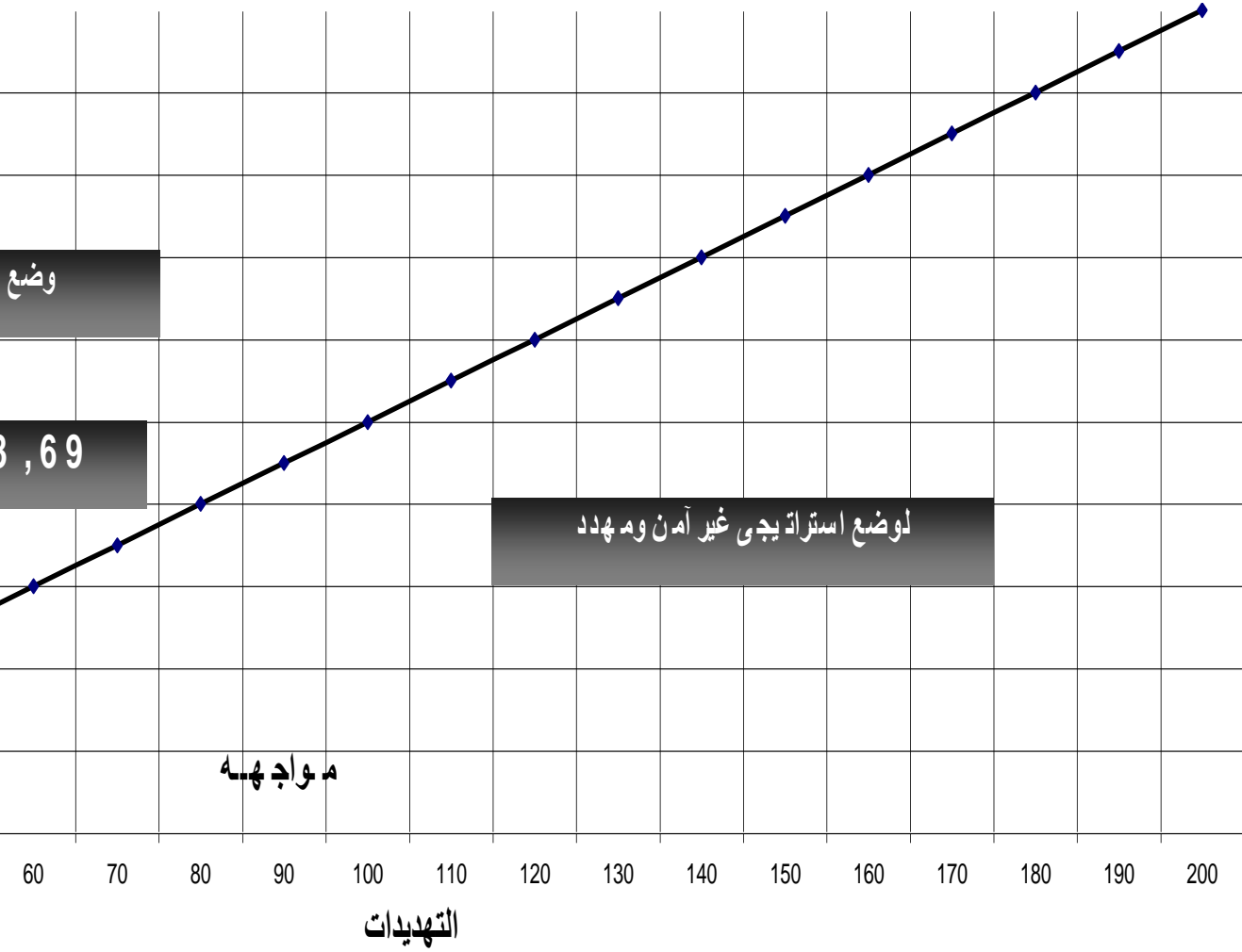


جامعة المنوفية



كلية العلوم

الوضع الإستراتيجي الخارجى بناء على عدد الفرص والتهديدات المحيطة





جامعة المنوفية



كلية العلوم

الفصل الرابع

الغايات والأهداف الاستراتيجية لكلية العلوم

تحرص كلية العلوم أن تكون لها غايات وأهداف استراتيجية محددة وقائمة على احتياجات الكلية

لدعم الرؤيا والرسالة، كما يجب ان تكون الغايات و الأهداف الاستراتيجية محددة زمنيا وقابلة

للقياس و يمكن تحقيقها وقابلة للتقييم والمراجعة.

بالرجوع الى رؤية كلية العلوم واستنادا على التحليل البيئي وتحليل TOWS واستخلاصا لكل

العوامل الداخلية والخارجية فقد وضعت كلية العلوم مجموعة من البدائل الإستراتيجية التي يمكن

تطبيقها، كما هو مبين فيما يلي:



الغايات والأهداف الإستراتيجية

للوصل إلى إستراتيجيات واضحة ومحددة للكلية، وباستخدام مصفوفة (TOWS)، فقد تم استنتاج مجموعة من البدائل الإستراتيجية التي يمكن تطبيقها، كما هو مبين فيما يلي:

العوامل الاستراتيجية الداخلية	نقاط القوة:	نقاط الضعف:
	١. الكلية لها رسالة ورؤية تعكس رسالة الكلية شخصيتها ودورها التعليمي، ومسئوليتها المجتمعية لكلية العلوم هيكل تنظيمي مناسب ومعتمد.	١. لم يتم الاخذ بكل المعايير الاكاديمية عند تصميم البرامج التعليمية المختلفة بالكلية وخاصة للبرامج المزدوجة.
	٢. للكلية هيكل تنظيمي معد لها ومعتمد من مجلس الكلية لائم لأنشطة الكلية المختلفة.	٢. ضعف تدريب القيادات واعضاء هيئة التدريس. والعاملين بالكلية بسبب غياب المخصصات المالية
	٣. أعضاء هيئة التدريس يتميزون بالكفاءة وتناسب اعدادهم مع اعداد الطلاب.	٣. الجهاز الإداري ضعيف ويحتاج الى تدريب.
	٤. توجد وحدات ذات طابع خاص تعمل بصورة نشطة. وفعالة ومحركة وتعتبر مصادر لتنمية التمويل الذاتي بالاضافة الى رسوم الدراسات العليا.	٤. الرضاء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والعاملين.
	٥. تقدم الكلية فرص التعلم للطلاب وتنصف اساليب تقويم الطلاب بالتنوع والشمول.	٥. الموارد المالية لتطوير الكلية وتمويل البحث العلمي ضعيفة.
	٦. يوجد بالكلية نظام للإرشاد الاكاديمي بنظام الساعات المعتمدة وتوفر الكلية الأنشطة الطلابية العلمية والثقافية والرياضية والاجتماعية.	٦. نظم المعلومات الادارية من اجل دعم القرارات بالكلية مازال محدودا.
	٧. تتبنى الكلية حديثا تطبيق المعايير الاكاديمية للهيئة القومية للجودة	٧. انخفاض فاعلية برامج الدعم الاكاديمي و التدريب الطلابي.
العوامل الاستراتيجية الخارجية		٨. عدم وجود مركز متخصص لصيانة الاجهزة الدقيقة.
		٩. لا توجد خطة لصيانة المرافق والمباني والتسهيلات التعليمية.
		١٠. لا توجد خطة معتمدة لمشراكة الأطراف المجتمعية المختلفة في أنشطة الكلية.



	<p>(NARS) والتي يمكن من خلالها تقييم و متابعة العملية التعليمية بالأقسام العلمية بالكلية وتقديم برامج تعليمية متنوعة تلبي احتياجات سوق العمل.</p> <p>٨. وجود خطة تنفيذية للتطوير وتعزيز القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.</p> <p>٩. يوجد خطة بحثية معتمدة ومعامل جيدة واجهزة علمية تيسر إجراءات البحث العلمي كما يوجد وحدات بحثية متميزة.</p> <p>١٠. وحدة الجودة بالكلية يتوفر بها كفاءات جيدة ومنوط بها عملية التقويم الذاتي للكلية بصورة دورية سنوية فى اطار المراجعة الداخلية.</p>	
<p>إستراتيجية تطوير وتحسين (وذلك باستنتاج ووضع استراتيجيات لاستغلال الفرص المتاحة للتغلب على نقاط الضعف)</p> <p>١. تطوير خطة البحث العلمي لتتماشى مع متطلبات المجتمع الخارجى.</p> <p>٢. تطوير منظومة التقويم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.</p> <p>٣. تعظيم القدرة المؤسسية للمنافسة على المستوى المحلى والاقليمى.</p>	<p>إستراتيجية نمو وتوسع (وذلك باستنتاج ووضع استراتيجيات تستخدم نقاط القوة لاستغلال الفرص المتاحة)</p> <p>١. الاعتماد الاكاديمى لكلية العلوم.</p> <p>٢. تحديث البرامج التعليمية واستحداث برامج جديدة تتوافق مع متطلبات سوق العمل وذلك لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>٣. الانفتاح والتواصل مع الجامعات الاجنبية وزيادة عدد</p>	<p>الفرص:</p> <p>١. تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة وتشجيع الكلية للحصول على الاعتماد.</p> <p>٢. اهتمام الدولة بتطوير التعليم واعتبار مشروع قومى.</p> <p>٣. وجود العديد من الإتفاقيات والبروتوكولات بين الجامعة وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمى.</p> <p>٤. سهولة إستحداث برامج تعليمية بأنماط غير تقليدية تواكب احتياجات سوق العمل.</p> <p>٥. صدور قوانين تحمى حقوق الملكية الفكرية وتنامى الوعى بحقوق الملكية الفكرية.</p> <p>٦. توافر جهات مانحة وممولة</p>



	<p>الاتفاقيات العلمية والدولية. ٤. انطلاق الكلية والتواصل الفعال لتوفير خدمات أكثر للمجتمع وتوسيع نطاق التعاون وتوفير الخبرات.</p>	<p>للبحث العلمي ومشروعات التطوير. ٧. وجود صناعات متنوعة بمدينة السادات وقويسنا يعد فرصة للتعاون وحل المشكلات وتطوير العملية البحثية والأداء بالمؤسسات الصناعية. ٨. وجود اتفاقيات دولية مع بعض الدول العربية لاستقبال طلاب وأفدين للالتحاق ببرامج الدراسات العليا. ٩. توفر الجامعة طرق تكنولوجية يسيرة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية، وكذلك الكتب والمراجع في صورة رقمية. ١٠. احتياج سوق العمل للتعاون مع الكلية لاستخدام تطبيقات البحث العلمي.</p>
--	--	---



جامعة المنوفية



كلية العلوم

إستراتيجية انكماش	إستراتيجية ثبات واستقرار	التحديات:
<p>(وذلك باستنتاج ووضع استراتيجيات تستخدم للحد من نقاط الضعف وتجنب المخاطر)</p>	<p>(وذلك باستنتاج ووضع استراتيجيات تستخدم نقاط القوة لتجنب المخاطر)</p>	<p>٢٦. التغيرات السريعة والمتلاحقة والتطور الاقتصادي والاجتماعى على المستوى المحلى والاقليمى والعالمى. ٢٧. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف فى الهياكل التنظيمية. ٢٨. مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة. ٢٩. لا تشارك الأطراف المجتمعية المختلفة فى اعداد البرامج التعليمية بالكلية. ٣٠. تقليص ميزانية البحث العلمى من الجامعة، وضعف مساهمة الجامعة فى تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات العلمية. ٣١. عدم توافر الدعم المالى لإستمرارية العمليات بضمان الجودة وتقييم الأداء. ٣٢. مركزية الإدارة وصدور بعض اللوائح والقرارات التنظيمية تتصف بالعمومية والتي قد لا تتلائم وطبيعة العمل بالكلية. ٣٣. هجرة الكفاءات المتميزة من الجهاز الادارى للعمل بمؤسسات خارجية داخل مصر وخارجها. ٣٤. تناقص العمالة المثبتة بسبب التقاعد مع محدودية القدرة على تعيين عاملين جدد بسبب سياسات الجامعة وتبنيها لتعيين العاملين المؤقتين وصعوبة الحصول على درجات وظيفية ثابتة. ٣٥. مركزية التدريب بالجامعة لافراد الجهاز الادارى.</p>



جامعة المنوفية



كلية العلوم

وبناء على التحليل السابق فقد تبلورت غايات كلية العلوم فى الغايات الثلاث الآتية:

الغاية الأولى: التميز فى مجال العلوم الأساسية محلياً وإقليمياً.

الغاية الثانية: التميز فى مجال البحوث العلمية التطبيقية.

الغاية الثالثة: الإسهام فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية.

ولتحقيق الغايات الثلاث كان من الضرورى أن تضع كلية العلوم مجموعة من الأهداف الإستراتيجية لتحقيق كل غاية من الغايات وان تضع كذلك مجموعة من الخطط التى تحقق كل هدف استراتيجى على حدة كما يلى:

الغاية الأولى: التميز فى مجال العلوم الأساسية محلياً وإقليمياً

آليات لتحقيق الهدف الاستراتيجى	الأهداف الإستراتيجية
<ol style="list-style-type: none">1. تهيئة الكلية لفكرة الاعتماد المؤسسى2. تطبيق معايير اعتماد الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.3. استكمال ملفات التقدم للاعتماد وإعداد الخطة الاستراتيجية والدراسة الذاتية.4. وضع الليات للحفاظ على استمرارية الاعتماد.	اعتماد كلية العلوم من قبل الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد
<ol style="list-style-type: none">1. ترسيخ ثقافة الجودة والتطوير المستمر.2. دعم وتعظيم دور وحدة ضمان الجودة لتأهيل الكلية للاعتماد.3. وضع آليات لإدارة الجودة على مستوى الأقسام.4. تفعيل اللجان المختلفة لوحدة الجودة بوضع قواعد حاكمة وضابطة لضمان الفاعلية.5. تدريب و تأهيل كوادر جديدة فى مجال إدارة الجودة.	وحدة جودة متطورة و فعالة وتقويم مؤسسى مستدام
<ol style="list-style-type: none">1. تطوير الهيكل التنظيمى ورفع كفاءة الجهاز الإداري لتحقيق رضا الأطراف المستفيدة.2. تطوير البنية التحتية فى مجال الاتصال وتكنولوجيا المعلومات.3. تقديم نظام لتدريب الجهاز الإداري وتشجيعهم على استخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي فى كافة الأعمال بالكلية والعمل بروح التعاون وتحفيز الكفاءات.	هيكل تنظيمى وادارى متطور يحقق الأهداف الاستراتيجية للكلية



<p>٤ . استحداث وحدات ادارية خدمية وبيئية وبحثية. ٥ . وضع دليل لأخلاقيات و آداب المهنة. ٦ . تنمية وتطوير بيئة العمل وتحقيق الأمن والسلامة.</p>	
<p>١ . التطوير والتحديث المستمر للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية بما يساهم فى رضا المستفيدين من قطاع التعليم والطلاب بالكلية وربطها باحتياجات المجتمع وسوق العمل. ٢ . التقييم والتقويم المستمر للنتائج التعليمية المستهدفة (ILOs) للمقررات والبرامج ٣ . وضع آليات للمراجعة الداخلية والخارجية الدورية للبرامج المختلفة. ٤ . استحداث برامج تعليمية جديدة تتناسب مع الحركة العلمية العالمية. ٥ . وضع آلية لتقييم فعالية البرامج التعليمية.</p>	<p>برامج تعليمية متميزة</p>
<p>١ . وضع مفاهيم واضحة للإرشاد العلمي والأكاديمي والريادة الطلابية والعمل علي تفعيلها. ٢ . وضع نظام الكتروني على شبكة المعلومات يتيح للطلاب التواصل مع أساتذته والكلية و متابعة الدراسة و أعمال الامتحانات ونتائجها. ٣ . تطوير نظم التدريب الصيفي للطلاب. ٤ . التوسع في استخدام التعليم الإلكتروني. ٥ . تطوير نظم تقييم الطلاب وتطوير الامتحانات. ٦ . عقد إتفاقيات ثنائية مع مؤسسات محلية ودولية لتقديم برامج مشتركة.</p>	<p>عملية تعليمية متطورة</p>
<p>١ . تطوير استراتيجية التعليم والتعلم والوسائل الداعمة لها ٢ . تزويد معامل الكلية بالأجهزة الحديثة ووضع اليه فعالة لصيانة الأجهزة العلمية بمعامل الكلية المختلفة. ٣ . التطوير المستمر للمكتبة و إثرائها بأحدث المراجع العلمية و إنشاء نظام معلوماتي الكتروني لربطها بالمكتبات المحلية و العالمية. ٤ . تجهيز قاعات الدرس والمدرجات بوسائل تعليمية متطورة.</p>	<p>مصادر و تسهيلات تعلم متنوعة و متطورة</p>



جامعة المنوفية



كلية العلوم

١. وضع برامج تدريبية لتنمية القدرات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس.
٢. تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
٣. وضع آليات للقياس والتقييم المستمر لبرامج تطوير اداء وتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لضمان الفاعلية
٤. تشجيع أعضاء هيئة التدريس علي عقد الندوات والمؤتمرات العلمية العالمية والمحلية و النشر العلمي العالمي وتبادل الزيارات مع المؤسسات العلمية المختلفة.

أعضاء هيئة تدريس علي درجة عالية من الكفاءة والتميز

الغاية الثانية: التميز في مجال البحوث العلمية التطبيقية

الأهداف الإستراتيجية	الخطة لتحقيق الهدف الاستراتيجي
تطوير قطاع الدراسات العليا والبحث العلمي	<ol style="list-style-type: none">١. تنمية وتطوير الاداء بقطاع الدراسات العليا و البحوث.٢. تطوير لائحة الدراسات العليا.٣. إنشاء وحدة تسويق البحوث العلمية.٤. وضع ضوابط وآليه لنشر ثقافة أخلاقيات البحث العلمي.٥. وضع خطة بحثية معتمدة تساهم في حل مشكلات البيئة والمجتمع المحلي وتقديم التوصيات الملانمة لحلها.٦. وضع اليه جاذبة للجهات الخارجية الداعمة لتنشيط البحث العلمي.
برامج دراسات عليا متطورة	<ol style="list-style-type: none">١. وضع برامج و دراسات عليا متطورة ووضع آليات للمراجعة الخارجية الدورية لبرامج الدراسات العليا.٢. استحداث برامج دراسات عليا جديدة.٣. عقد إتفاقيات حول برامج دراسات عليا مشتركة



جامعة المنوفية



كلية العلوم

<p>مع مؤسسات إقليمية أو عالمية. ٤. وضع آلية لتفعيل تبادل الأساتذة الزائرين.</p>	
<p>١. وضع اليه للتعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية المختلفة في مجال البحوث العلمية ٢. وضع خطة للمؤتمرات العلمية الدولية المتخصصة. ٣. وضع آلية لجذب طلاب الدراسات العليا الوافدين ٤. عقد اتفاقيات للتعاون مع مؤسسات ومراكز بحثية محلية و عالمية. ٥. الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس لإعداد مشروعات بحثية</p>	<p>تطوير مجالات البحث العلمي</p>
<p>١. إنشاء مراكز بحثية متخصصة بالتعاون مع الصناعة. ٢. وضع نظام لتنسيق التعاون والتكامل بين المعامل في التخصصات المختلفة. ٣. دورات تدريبية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.</p>	<p>تسهيلات بحث علمي متنوعة و متطورة</p>
<p>١. وضع نظام داخلي للمكافآت والجوائز للبحوث المتميزة. ٢. وضع آليات لتشجيع البحوث المشتركة مع جهات خارجية. ٣. استحداث آليات لتوفير تمويل للبحث العلمي</p>	<p>بحوث تطبيقية متميزة</p>



الغاية الثالثة: الإسهام في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية

الأهداف الإستراتيجية	الخطة لتحقيق الهدف الاستراتيجي
تفعيل و تطوير دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية وتحسين جودة خدماتها.	١ . استكمال إنشاء وحدة خدمة المجتمع و تنمية البيئة وتفعيل دورها. ٢ . وضع خطط لتطوير ورش الكلية وتحسين جودة خدماتها. ٣ . وضع آليات لقياس جودة الخدمات ورضاء المستفيدين عن خدمات الكلية.
تسويق وتوسيع دائرة الخدمات المجتمعية للكلية	١ . دراسة إنشاء فرع لمركز الاستشارات العلمية. ٢ . وضع سياسة للدعاية و الإعلان و التسويق عن الخدمات التي تقدمها الكلية.
تفعيل التواصل مع المؤسسات العلمية و منظمات المجتمع	١ . عقد بروتوكولات تعاون بين الكلية و المؤسسات العلمية. ٢ . وضع آليات لإشراك المؤسسات العلمية في صنع القرار بالكلية. ٣ . وضع آليات تسمح بإتاحة الفرصة للشركات لعمل معارض لأنشطتها ومنتجاتها.
متابعة الخريجين وسبل التواصل معهم	١ . تطوير وحدة شئون الخريجين. ٢ . إنشاء قاعدة للبيانات الخاصة بالخريجين ونشرها علي شبكة المعلومات الدولية. ٣ . وإنشاء منتدى إلكتروني لخريجي الكلية. ٤ . تنظيم الدورات التدريبية للارتقاء بمستوي الخريجين. ٥ . تنظيم ملتقي سنوي للخريجين. ٦ . عقد مؤتمر للتوظيف في نهاية كل عام دراسي.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

<p>١. وضع نظام لتطوير أداء الوحدات ذات الطابع الخاص.</p> <p>٢. ألتوسع فى البرامج الخاصة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.</p>	<p>دعم الموارد المالية الذاتية للكلية.</p>
<p>١. تنظيم ندوات لمناقشة قضايا البيئة ودور كلية العلوم فى المساهمة فى حلها.</p> <p>٢. تنظيم دورات تدريبية فى مجالات حماية البيئة.</p> <p>٣. عقد بروتوكولات للتعاون مع الشركات والمؤسسات الصناعية فى معالجة المشكلات البيئية.</p>	<p>المساهمة فى نشر الوعي البيئي و الثقافي بقضايا المجتمع والبيئة فى مجال العلوم الأساسية</p>



الفصل الخامس

سياسات كلية العلوم

تمثل سياسات كلية العلوم الخطوط العريضة والعامّة التي ترشد الكلية في عملية تنفيذ إستراتيجياتها على مختلف مستوياتها.

و للكلية أربعة من حزم السياسات الأولى تتناول السياسات العامة للكلية على مستوى كافة الأنشطة، والحزمة الثانية تتناول السياسات المرتبطة بالعملية التعليمية. أما الحزمة الثالثة فتتناول السياسات المرتبطة بالبحث العلمي. وفي النهاية تأتي الحزمة الرابعة التي تتناول سياسات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

أولاً. السياسات العامة للكلية :

١. تلبية احتياجات وتوقعات المجتمع فيما تقدمه الكلية من خدمات ومنتجات شاملة الخريج والدورات التدريبية وغيرها.
٢. الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وتعظيم سبل الاستفادة منها ووضع أولويات لاستخدامها.
٣. احترام الخطط الإستراتيجية للكلية وخططها التنفيذية، واتخاذ الإجراءات والآليات التي تكفل تنفيذ الخطط على الوجه الأكمل.
٤. المرونة والانفتاح العقلي والشفافية في الممارسات والقرارات والسياسات والخطط.
٥. تحقيق قيم العدالة والمساواة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية.
٦. إرضاء المستفيدين فيما لا يخل بجودة منتجات ومخرجات الكلية ولا يتعارض مع الأصول العلمية.
٧. إدارة منظومية تعتمد على آليات وقواعد ولوائح وخطط محددة لكافة الأنشطة بالكلية، ولا تعتمد على الرؤية الفردية.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

٨. احترام القيم العامة وأخلاقيات المجتمع العلمي في جميع الممارسات والأنشطة والالتزام بدليل أخلاقيات المهنة.

٩. توثيق كافة الأنشطة وعمل قواعد بيانات شاملة لها.

ثانياً. سياسات الكلية في مجال التعليم :

١. الالتزام بالمعايير الأكاديمية المرجعية والسعي الجاد لتطبيقها على الوجه الأمثل.
٢. احترام المعدلات الدولية في نسب الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والتسهيلات المادية للتعلم.
٣. تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وسائل وبرامج التعلم .
٤. احتضان الطلاب ذوي القدرات العالية وذوى القدرة على التميز والإبداع ورعايتهم.
٥. رعاية الطلاب محدودى القدرات وتوفير سبل الدعم العلمى لهم.
٦. التوسع فى البرامج التعليمية والتخصصات الجديدة والتخصصات المشتركة.
٧. تطوير سياسات القبول في الأقسام لتحقيق أكبر قدر ممكن من المواءمة بين رغبات الطلاب والأماكن المتاحة فى التخصصات المختلفة.
٨. توفير كافة تسهيلات التعليم والتعلم وصيانتها.
٩. التمحوور حول الطالب باعتباره أهم مخرجات الكلية.
١٠. تقوية أواصر الصلة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
١١. زيادة الرضاء العام لأطراف العملية التعليمية.
١٢. التكامل مع سياسات الكلية فى مجال البحث العلمى ومجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.



ثالثاً. سياسات الكلية فى مجال البحث العلمى :

١. اهمية التكامل والتنسيق فى المجهودات التى تقوم بها الكلية من جهة والجامعة من جهة أخرى فى إطار خطة الدولة للبحث العلمى.
٢. خطط بحث علمى شاملة تضمن الارتباط بخطة التنمية وحاجات المجتمع، وأهم المستجدات العلمية العالمية، واحتياجات الكلية من تخصصات جديدة.
٣. تنمية الموارد المالية اللازمة لتمويل ودعم البحث العلمى.
٤. تشجيع البحوث العلمية التطبيقية التى تتعاطى مع المشكلات القومية ومشكلات المجتمع المحلى.
٥. تشجيع النشر العلمى فى المجالات العلمية الدولية المحكمة ذات معاملات التأثير المرتفعة.
٦. تنمية ورفع قدرات الباحثين بالكلية.
٧. توثيق كافة الأنشطة البحثية والأنشطة المرتبطة، وعمل قواعد بيانات شاملة لها ونشرها.
٨. تشجيع الشراكة فى البحوث العلمية بين التخصصات المختلفة أو المناظرة.
٩. توسيع نطاقات البحوث العلمية.
١٠. تبادل المعلومات والمعارف مع مؤسسات البحث العلمى فى الوطن العربى وفى العالم.
١١. التكامل مع سياسات الكلية فى مجال التعليم ومجالات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

رابعاً. سياسات الكلية فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة :

١. تحقيق التكامل والتنسيق فى المجهودات التى تقوم بها الكلية من جهة والجامعة من جهة أخرى فى إطار الخطط التنموية للدولة وخطط حماية وتنمية البيئة وخدمة المجتمع.
٢. المساهمة المستمرة فى حل المشكلات البيئية وتنمية الوعى البيئى.
٣. التواصل المستمر مع المجتمع المدنى والوقوف على احتياجاته وتوجهاته.
٤. التواصل المستمر مع المؤسسات والشركات العاملة فى مجالات العلوم والمستفيدين.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

٥. التواصل المستمر مع الخريجين.
٦. تقديم الدعم العلمى والتدريبي لكافة أطراف البيئة والمجتمع.
٧. التشجيع على العمل التطوعى فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٨. إشراك الطلاب وطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والعاملين فى أنشطة خدمة المجتمع.
٩. تبني ودعم الأنشطة البيئية والخدمية.
١٠. توسيع نطاقات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
١١. التكامل مع سياسات الكلية فى مجال التعليم ومجال البحث العلمى.

القيم الجوهرية الخاصة بكلية العلوم

تسعى كلية العلوم الى احترام وتقدير قيم العمل الجماعي وتعزيز روح الانتماء والولاء وذلك من خلال:

١. الشفافية والوضوح في التعليمات والقرارات والإجراءات و تمكين العاملين وإشراكهم في القرار.
٢. التطوير والتحسين المستمر والإبداع وإرساء ثقافة التميز.
٣. التركيز على رضى المتعاملين مع الكلية والشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمرونة والتكيف مع معطيات البيئة الخارجية.
٤. تعزيز روح الولاء والانتماء للكلية وللجامعة والوطن والحفاظ على الهوية المصرية
٥. النظرة المستقبلية.
٦. توفير بيئة تعلم داعمة للتغيير والتطوير
٧. احترام التنوع الثقافى والاجتماعى والاخلاقى بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين بالكلية
٨. السعى الدائم لتحقيق التميز والمكانة العلمية والبحثية الرائدة بين كليات العلوم فى مصر والمنطقة العربية.
٩. تدعيم الرأى والرأى الآخر والحرية العلمية
١٠. العمل بروح الفريق والترابط عبر المراكز والوحدات والافراد
١١. مراعاة الأخلاقيات الاكاديمية والمهنية فى إجراء البحوث والأنشطة الاكاديمية



جامعة المنوفية



كلية العلوم

الفصل السادس

توافق الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم وجامعة المنوفية

تتمثل استراتيجية جامعة المنوفية نحو تحقيق الغايات و الأهداف الآتية:

- عضو هيئة تدريس متميز.
- خريج يواكب روح العصر
- إعلاء القيم و المثل العليا
- مجتمع متحضر و بيئة متطورة.
- مكانة رفيعة للجامعة فى منظومة التعليم و الإقليم.
- جهاز ادارى فعال.

الغايات والأهداف الاستراتيجية لكلية العلوم	الغايات والأهداف الاستراتيجية لجامعة المنوفية	معايير الاعتماد
١ . تطوير الهيكل التنظيمي ورفع كفاءة الجهاز الإداري لتحقيق رضا الأطراف المستفيدة. ٢ . تطوير البنية التحتية فى مجال الاتصال وتكنولوجيا المعلومات. ٣ . تقديم نظام لتدريب الجهاز الإداري وتشجيعهم على استخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي فى كافة الأعمال بالكلية والعمل بروح التعاون وتحفيز الكفاءات. ٤ . استحداث وحدات إدارية خدمية وبيئية وبحثية.	أولاً: جهاز ادارى فعال تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الاستراتيجية التالية: ١ . تطوير تنظيم المجالس واللجان الجامعية. ٢ . تطوير الهيكل التنظيمى والوظيفى للجامعة. ٣ . تطوير النظم المالية والإدارية. ٤ . تطوير تنظيم الصناديق والوحدات الخاصة. ٥ . الاختيار السليم لأعضاء الجهاز الإدارى. ٦ . التنمية المستمرة لأعضاء	أولاً: القدرة المؤسسية ١ . التخطيط الاستراتيجى. ٢ . الهيكل التنظيمى. ٣ . القيادة والحوكمة. ٤ . المصادقية والأخلاقيات. ٥ . الجهاز الإدارى. ٦ . الموارد المالية والمادية. ٧ . المشاركة المجتمعية. ٨ . التقويم المؤسسى وإدارة الجودة.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

	<p>الجهاز الإداري.</p> <p>٧. التحفيز الفعال لأعضاء الجهاز الإداري.</p> <p>٨. التقييم والرقابة الفعالة على أداء الجهاز الإداري.</p>	
<p>١. عقد اتفاقيات للتعاون مع مؤسسات ومراكز بحثية محلية وعالمية.</p> <p>٢. وضع آليه للتعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية المختلفة في مجال البحوث العلمية.</p> <p>٣. عقد اتفاقيات حول برامج دراسات عليا مشتركة مع مؤسسات إقليمية أو عالمية.</p> <p>٤. عقد اتفاقيات ثنائية مع مؤسسات محلية ودولية لتقديم برامج مشتركة.</p>	<p>ثانياً: مكانة رفيعة للجامعة في منظومة التعليم والإقليم. تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الاستراتيجية التالية:</p> <p>١. تحقيق تميز الجامعة محلياً وعالمياً.</p> <p>٢. تنمية قناعة المجتمع بدور الجامعة ومنجزاتها لخدمة المجتمع.</p> <p>٣. تنشيط إسهام الجامعة في الحركة العلمية المحلية والعالمية.</p> <p>٤. تنمية دور الجامعة في صياغة مستقبل الأمة والإقليم.</p> <p>٥. تنمية دور الجامعة في حركة تطوير التعليم والبحث العلمي.</p>	
<p>١. وضع دليل لأخلاقيات و آداب المهنة.</p>	<p>ثالثاً: إعلاء القيم والمثل العليا تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الاستراتيجية التالية:</p> <p>١. تنمية وتعميق الانتماء للوطن.</p> <p>٢. بناء الشخصية السوية.</p> <p>٣. ترسيخ القيم العليا.</p> <p>٤. ترسيخ واحترام القيم والتقاليد الجامعية.</p>	



<p>١. التطوير والتحديث المستمر للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية بما يساهم فى رضا المستفيدين من قطاع التعليم والطلاب بالكلية وربطها باحتياجات المجتمع وسوق العمل.</p> <p>٢. التقييم والتقويم المستمر للنتائج التعليمية المستهدفة (ILOs) للمقررات والبرامج وضع آليات للمراجعة الداخلية والخارجية الدورية للبرامج المختلفة.</p> <p>٤. استحداث برامج تعليمية جديدة تتناسب مع الحركة العلمية العالمية.</p> <p>٥. وضع آلية لتقييم فعالية البرامج التعليمية.</p>	<p>رابعاً: خريج مواكب لروح العصر تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الاستراتيجية التالية:</p> <p>١. برامج تعليمية وبحثية متطورة لمختلف المستويات مع مراعاة البعد التطبيقي.</p> <p>٢. تحديث مستمر للعملية التعليمية.</p> <p>٣. ربط التعليم والبحث بقضايا المجتمع والبيئة المحلية.</p> <p>٤. الريادة الفعالة للطلاب.</p> <p>٥. الرعاية الصحية والاجتماعية للطلاب.</p>	<p>ثانياً: الفاعلية التعليمية</p> <p>١. الطلاب والخريجون.</p> <p>٢. المعايير الأكاديمية.</p> <p>٣. البرامج التعليمية / المقررات الدراسية.</p> <p>٤. التعليم والتعلم والتسهيلات المادية.</p> <p>٥. أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٦. البحث العلمي والأنشطة العلمية.</p> <p>٧. الدراسات العليا.</p> <p>٨. التقييم المستمر للفاعلية التعليمية.</p>
<p>١. وضع برامج تدريبية لتنمية القدرات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢. تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>٣. وضع آليات للقياس والتقويم المستمر لبرامج تطوير أداء وتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لضمان الفاعلية.</p> <p>٤. تشجيع أعضاء هيئة التدريس علي عقد الندوات والمؤتمرات</p>	<p>خامساً: عضو هيئة تدريس متميز تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الاستراتيجية التالية:</p> <p>١. اختيار دقيق لعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p> <p>٢. استمرار التنمية المتكاملة لهيئة التدريس.</p> <p>٣. التقييم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٤. التحفيز الفعال لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٥. نظام متطور لترقية أعضاء هيئة</p>	



جامعة المنوفية



كلية العلوم

العلمية العالمية والمحلية و النشر العلمى العالمى وتبادل الزيارات مع المؤسسات العلمية المختلفة.	التدريس.	
١. تنظيم ندوات لمناقشة قضايا البيئة ودور كلية العلوم في المساهمة في حلها. ٢. تنظيم دورات تدريبية في مجالات حماية البيئة. ٣. عقد بروتوكولات للتعاون مع الشركات و المؤسسات الصناعية في معالجة المشكلات البيئية.	سادسا: مجتمع متحضر وبيئة متطورة تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الاستراتيجية التالية: ١. توظيف البحوث لخدمة البيئة وتطورها. ٢. حرية الرأي وحماية الملكية الفكرية. ٣. الإسهام فى تحسين جودة الحياة. ٤. تنمية الوعي بالتراث والمتغيرات الحضارية. ٥. تنمية الحس الجمالى والتشجيع على الإبداع ٦. تنمية الوعي البيئى ٧. تنمية السلوكيات المواقبة للتقدم	



الفصل السابع

تحليل الفجوة بين الوضع الحالي للكلية والأهداف الاستراتيجية

يمثل هذا الجزء دراسة تحليل الفجوة بين الوضع الحالي للكلية (من تحليل البيئة الداخلية والخارجية) وهذا يحدد "أين نحن الآن" والوضع الأمثل المرغوب الوصول إليه "أين نود أن نكون؟". استندت دراسة تحليل الفجوة الى نتائج التحليل الرباعي وتقرير الزيارة الميدانية ونتائج لقاءات ومقابلات شخصية واستبيانات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب. وتم تحديد الفجوة ما بين الوضع الراهن وما تسعى كلية العلوم لتحقيقه من أهداف مستقبلية أهمها الاعتماد.

أدت الدراسة إلى اقتراح طرق وسياسات لتقليل الفجوة والتغلب على نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة لتحقيق التوازن المطلوب في ضوء المصادر المتاحة وترتيب الاولويات لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية وتتلخص في الاتي:

أولاً: رفع كفاءة القدرة المؤسسية لتحسين الوضع التنافسي للكلية

1. ضرورة إعداد شبكة نظم معلومات متكاملة موحدة تربط الأقسام العلمية والادارية.
2. ضرورة إنشاء وحدات إدارية حديثة ومميكنة لدعم العملية التعليمية.
3. ضرورة تزويد الوحدات الإدارية بالتقنيات المناسبة في توثيق وتحليل واسترجاع البيانات.
4. ضرورة وضع نظام ومعايير موضوعية لتقييم أداء الجهاز الادارى.
5. ضرورة وضع آليات وبرامج زمنية لتدريب وتأهيل الفنيين والاداريين تتناسب مع طبيعة الأعمال المطلوبة منهم.
6. ضرورة تطوير وحدة خدمات البيئة والمجتمع والاستشارات العلمية والوحدات ذات الطابع الخاص.
7. ضرورة وضع نظم فعالة للتعامل مع العاملين المخالفين لقواعد وإجراءات العمل.
8. ضرورة وجود تفويض واضح للسلطات بين قيادات الكلية والأقسام الأكاديمية ووحداتها الإدارية.



٩. الحاجة لتتبني الكلية مجموعة من السياسات المعلنة تحكم وتوجه قراراتها المختلفة.
١٠. ضرورة وجود إجراءات محددة ومعلنة لضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة والعاملين وللطلاب.
١١. ضرورة إنشاء لجنة للصحة والسلامة المهنية تندمج مع وحدة إدارة الأزمات والكوارث.
١٢. ضرورة ان تلتزم الكلية بحقوق الملكية الفكرية والنشر.
١٣. ضرورة التركيز على تقديم الخدمات الالكترونية للطلاب لتسجيل المقررات ومعرفة النتائج والحصول على الشهادات.

ثانيا: زيادة القدرة التنافسية للطلاب

١. ضرورة وضع معايير حاكمة لطرح برامج جديدة تتجاوب مع التغيرات المستمرة والمتلاحقة في سوق العمل.
٢. أهمية متابعة احتياجات سوق العمل لمعرفة رأى المستخدمين فى مستوى الخريجين.
٣. ضرورة تزويد الطلاب بخدمات تدريبية فاعلة لزيادة قدراتهم التنافسية فى سوق العمل.
٤. ضرورة التوسع فى إعداد المقررات الالكترونية وزيادة فرص أساليب التعلم عن بعد.
٥. ضرورة وجود معامل الكترونية فى أقسام الكيمياء والفيزياء والعلوم البيولوجية والجيولوجية.
٦. ضرورة تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم التى تناسب مع النواتج التعليمية المستهدفة.
٧. ضرورة تنوع أساليب تقويم الطلاب للتأكد من تحقق النواتج التعليمية المستهدفة.
٨. ضرورة وجود نظام يسمح بإعلام الطلاب بمواعيد الامتحانات وأساليب التقويم.
٩. ضرورة تفعيل نظام التغذية الراجعة لقياس رضاء الطلاب والاهتمام بنتائج الاستبيانات وتحليلها ووضع حلول مناسبة لمطالبهم.
١٠. ضرورة تفعيل وحدة الخريجين بتدريب القائمين عليها وتزويدهم بالإمكانيات التى تساعد على ضمان استمرارية الاتصال بالخريجين.
١١. ضرورة تحويل المكتبة الى مكتبة رقمية وتوفير قاعات للاستذكار.



١٢. أهمية تطوير أليه دعم الطلاب التعثريين والمتفوقين علميا.
١٣. ضرورة تفعيل وتحسين نظام الريادة الطلابية.
١٤. ضرورة توفير ميزانية كافية للكيمواويات والعينات والشرايح والزجاجيان.
١٥. ضرورة وضع مواصفات ومعايير للكتاب الجامعي.
١٦. أهمية زيادة فرص التبادل الطلابي بين الكلية وكليات الجامعات الأجنبية المناظرة.

ثالثا: تطبيق معايير الجودة وتقييم القدرة المؤسسية

١. ضرورة وجود خطط استراتيجية للأقسام العلمية ترتبط بالخطة الاستراتيجية للكلية
٢. ضرورة الاهتمام بالمعايير الأكاديمية وتوصيف برامج الشعب المزدوجة لطلاب البكالوريوس والدراسات العليا.
٣. ضرورة استحداث آليات متابعة وتقييم أداء والتزام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
٤. أهمية وضع آليات لمراقبة فعالية البرامج التعليمية بالأقسام المختلفة.
٥. ضرورة وجود مخصصات مالية لوحدة الجودة لممارسة أنشطتها.
٦. ضرورة وجود تعاون ومتابعة ودعم فني لأنشطة الوحدة من مركز الجودة بالجامعة.
٧. أهمية مشاركة الوحدة فى عرض ومناقشة قضايا الجودة بالكلية على مستوى مجلس الكلية واللجان الاخرى.
٨. ضرورة وجود تفويض لمدير الجودة لإصدار بعض القرارات المتعلقة بالجودة.



رابعاً: تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ورفع كفاءة البحوث التطبيقية

١. ضرورة تحديث السياسات الخاصة بالمؤتمرات والاهتمام بالمؤتمرات التي تشارك فيها الجامعات الأجنبية.
٢. أهمية وضع اليات وبرامج زمنية للتدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
٣. ضرورة الاهتمام بزيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى برامج تبادل الأساتذة مع الجامعات الأجنبية.
٤. ضرورة إعداد خطة بحثية ترتبط بمشروعات الأبحاث القومية والعالمية.
٥. ضرورة تدعيم الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وتشجيعهم للحصول على مشاريع بحثية ممولة.
٦. ضرورة توفير المعامل المجهزة لقيام أعضاء هيئة التدريس بأبحاثهم.
٧. ضرورة التوسع فى البحوث والاستشارات العلمية وزيادة فاعليتها.
٨. ضرورة وضع آليات تلزم الأقسام الأكاديمية بتنفيذ استراتيجية الكلية للبحث العلمى.
٩. ضرورة وضع نظام لتسويق برامج الدراسات العليا.
١٠. ضرورة الاهتمام بإنشاء بروتوكول للتعاون العلمى مع الجامعات الدولية.
١١. ضرورة تطوير المعمل المركزي بالكلية وربطه بالخطة البحثية للأقسام والكلية.



الفصل الثامن

تحديد وتقييم المخاطر والصعوبات المتوقعة التي قد تواجه الخطة الاستراتيجية

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية بكلية العلوم يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي:

١. نقص الموارد المالية والدعم المعنوي من جانب الإدارة العليا، أو التغيير في أولويتها واتجاهاتها.
٢. عدم كفاية الموارد البشرية و المادية اللازمة للتنفيذ.
٣. عدم توافر نظام لمتابعة تنفيذ وتطبيق آليات الخطة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية في الوقت المناسب.
٤. ضعف كفاءة وفاعلية نظام الاتصالات والمعلومات.
٥. مقاومة التغيير من جانب بعض أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية لثقافة الجودة ولمفهوم التخطيط الاستراتيجي و التقييم الذاتي.
٦. زيادة الأعباء التدريسية لقيام أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالتدريس في كليتي التربية بشبين الكوم وفرع السادات بالإضافة الى كلية الطب البيطرى بالسادات والهندسة والآداب بجامعة المنوفية.



جامعة المنوفية



كلية العلوم

الفصل التاسع

الخطة التنفيذية