



أساليب وطرق التعليم والتعلم
التقليدية وغير التقليدية
بكلية العلوم - جامعة المنوفية
««وحدة ضمان الجودة»»



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



أساليب وطرق التعليم والتعلم التقليدية وغير التقليدية

بكلية العلوم جامعة المنوفية

1- أساليب وطرق التعليم والتعلم التقليدي (المحاضرة والإلقاء):

بالطبع لا يمكن الاستغناء عن أساليب التعليم والتعلم التقليدي كلياً لما له من إيجابيات لا يمكن أن يوفرها أي بديل تعليمي آخر، حيث يبرز من أهم إيجابياته التقاء الأستاذ (عضو هيئة التدريس) والمتعلم (الطالب) وجهاً لوجه. وكما هو معلوم في وسائل الاتصال أن هذا الالتقاء يمثل أقوى وسيلة للاتصال ونقل المعلومة بين شخصين أحدهما يحمل المعلومة والآخر يحتاج إلى تعلمها، ففيها تجمع الصورة والصوت والمناقشة والحوار والأسئلة الشفهية والتدريبات والتطبيقات داخل المحاضرة أو بالمعامل، وحيث تؤثر على الرسالة والموقف التعليمي كاملاً وتتأثر به، وبذلك يمكن تعديل الرسالة، ومن ثم يتم تعديل السلوك نحو المرغوب منه وبالتالي يحدث النمو، وتحديث عملية التعلم.

ولذلك تحرص الكلية علي توفير قاعات تدريسية ومعامل مجهزة وجيدة التهوية وتوفير أعضاء هيئة تدريس ذو كفاءة لإلقاء المحاضرات.

ولكن نلاحظ أن:

أولاً: التعليم التقليدي يعتمد على " الثقافة التقليدية " والتي تركز على إنتاج المعرفة، فيكون الأستاذ هو أساس عملية التعلم، فنرى الطالب سلبياً يعتمد على تلقي المعلومات من الأستاذ دون أي جهد في الاستقصاء أو البحث لأنه يتعلم بأسلوب المحاضرة والإلقاء، وهو ما يعرف بـ " التعليم بالتلقين".

ثانياً: الكثافة الطلابية المتزايدة في بعض البرامج تقلل أيضاً من قيمة التعليم التقليدي.

ولذلك حرصت الكلية علي تطبيق بعض الأساليب غير التقليدية في التعليم.



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



2- أساليب التعليم والتعلم الغير تقليدية:

حرصت الكلية علي استخدام أساليب غير تقليدية عديدة للرقى بالناحية التعليمية ومنها:

التعليم النشط: طريقة تدريس تقوم على إشراك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه. ففي التعلم النشط يجب أن يقوم المتعلمون بنشاطات عقلية حركية من مثل القراءة- الكتابة- المناقشة- حل مشكلة- طرح أسئلة- صياغة فروض- تجربة- بالإضافة إلى مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.

طرق التدريس الأكثر مناسبة للتعلم النشط هي:

1. **طريقة المحاضرة المعدلة** مثل علي سبيل المثال: تكليف المتعلمين حل تمارين مرتبطة بالدرس ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه دون رصد درجات.

2. **طريقة المناقشة والعصف الذهني**

3. **طريقة التعلم التعاوني:** تقوم هذه الطريق على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة ، و تشجيع هذه المجموعات على أن تستخدم كافة أساليب التواصل بينها (زيارات شخصية،هواتف ، بريد إلكتروني ، مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي ...) . و تكلف المجموعة في التواصل داخل قاعة الدرس و خارجها في عمل مهمة معينة مثل : عمل تجربة في المعمل وعرض نتائجها ،وضع أسئلة لمناقشتها وإدارتها ، تقديم مفاهيم هامة ، كتابة تقرير حول بحث قامت به أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق.....

4. **طريقة العروض التوضيحية** وفيها يكلف الطلاب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

5. **طريقة الرحلات الميدانية** والتدريبات الحقلية و التدريب الميداني (الصيفي) وكتابة تقارير عنها وتقييمها.



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



التعلم الذاتي:

نشأت فكرة التعلم الذاتي باعتباره أسلوب من أساليب التعلم المتطورة التي تمكن الفرد من أن يعلم نفسه بنفسه وفقاً لقدراته ولسرعته في التعلم ، وبما يتوافق مع ميوله واهتماماته ، أي أن أسلوب التعلم الذاتي يقوم على أساس المتعلم ، فهو الذي يختار المادة الدراسية التي يريد دراستها ، وهو الذي يحدد نقطة البداية ونقطة النهاية ، وهو الذي يحدد سرعة التعلم في ضوء سرعته الخاصة في التعلم وفي ضوء إمكاناته وقدراته ، كما أنه يحدد أسلوب التقويم الذي يتم تقويمه من خلاله ، بالإضافة إلى أن أسلوب التعلم الذاتي يتسم بوضوح الأهداف التي يطلب من المتعلم تحقيقها ، مما يساعده على التفكير فخطولته ، كما ينمي لديه مهارة التخطيط واتخاذ القرار ، والقدرة على تحمل مسؤولية هذا القرار والتي تنشأ من شعور المتعلم بمسئوليته عن عملية التعلم الخاصة به وعن نتائج هذا التعلم ، كما أن أسلوب التعلم الذاتي يتيح مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بشكل خاص ، حيث يسير كل متعلم وفق قدراته ووفق سرعته في التعلم ، وبالتالي فإن الطالب سريع التعلم سوف يستطيع اختصار الكثير من الوقت والجهد ، ولن يضطر إلى أن يبطئ من سرعته من أجل باقي الطلاب ، وهذا بالتأكيد يصيبه بالملل ويقتل طاقات الابتكار والابداع لديه ، كما أن الطالب بطئ التعلم لن يتعرض للظلم من خلال المنافسة غير المتكافئة التي تحدث عند مقارنته بالآخرين ، وهذا هو الحال في مؤسسات التعليم التي تستخدم الطرق التقليدية في التعليم ، والتي أصبحت قاصرة في أغلب الأحيان ، كما أصبحت عاجزة عن أن تقدم للمتعلم المعارف والمعلومات والمهارات التي يحتاج إليها لكي يمكنه البقاء والتميز في هذا العصر.

وتتوافر إمكانات التعلم الذاتي في الكتاب و المجلات و الدوريات العلمية و برامج التعلم الذاتي الحاسب الآلي و الانترنت و جميعها متوافر في مكتبة الكلية . و برامج التعلم الذاتي يقصد بها هنا البرامج التعليمية المصممة بتقنيات الحاسب الآلي و الإنترنت وهي تتكون من عدة مراحل ينتقل فيها المتعلم من مرحلة إلى أخرى بتدرج منطقي للأفكار كما هي الحال في طريقة العرض المتبعة عند عرض أي مادة تعليمية، فإذا ما استدعت تدخل المتعلم أثناء التنقل بين مراحلها فإنها تسمى حينئذ بالتعليم التفاعلي . ويكون هذا التدخل بطرق متنوعة، إما بالنقر بزر الفأرة على منطقة معينة من محتوى المادة كالصورة مثلا أو الاستماع إلى مقطع صوتي أو رؤية مقطع فيديو أو فلاش أو نحوه، أو بإدخال قيم معينة أعداد أو نصوص



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



في مساحات محددة أو نقل بعض المحتويات من منطقة إلى أخرى لربط الأفكار المتناثرة لتجميع فكرة منطقية معينة، وبدون هذا التدخل لن يتمكن المتعلم من الانتقال إلى المرحلة التالية.

المردود التربوي لأساليب التعلم الذاتي :-

يتضمن تطبيق أسلوب التعلم الذاتي مردوداً تربوياً يعود على كل من المتعلم بشكل خاص وعلى المجتمع بوجه عام ، وخاصة عند دمجها بأحدى الطرق الحديثة في التعليم والتعلم مثل مجموعات الأقران ، وهذا المردود التربوي يتمثل فيما يلي :-

1. ايجاد جو من التنافس بين طلاب كل مجموعة من ذوى القدرات المتساوية.
2. فتح باب الابداع والابتكار للطلاب المتفوقين ، وذلك باعطائهم الفرصة للانطلاق.
3. توزيع الأعمال على مجموعات العمل بما يتناسب مع قدرات الطلاب.
4. تنمية احساس الطلاب بأهمية الدوافع الداخلية لعملية التعلم.
5. تنمية اعتماد الطالب على نفسه وعلى قدراته العقلية في فهم المادة العلمية.
6. تحجيم دور الأستاذ في توصيل المادة العلمية ، وذلك بايجاد البديل الذى يساعد الطالب على استدراك المعلومات.
7. اللجوء إلى الفهم بدلاً من التذكر من قبل الطالب.
8. صقل المواهب التى قد لا يكتشفها الأستاذ ذاته.
9. تدريب الطلاب على مفهوم التعلم المستمر أو التعلم مدى الحياة.
10. تنمية ثقة الطالب في نفسه وفي قدرته على تحمل المسؤولية.



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



من مزايا هذه الطريقة:

1. أنها تمنح المتعلم أسلوباً جيداً للاستذكار والمراجعة، فهي تساعد كثيراً في ترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم.
2. كما أنها تتيح للمتعلم استعراض الدرس بطريقة أخرى غير الطريقة التي عرض بها المحاضر، وهذا التنوع في العرض يساعد على فهم الدرس بعدة طرق قد تكون إحداها أفضل من الأخرى بالنسبة للمتعلم.
3. تمنح المتعلم فرصة أخرى لفهم بعض جوانب الدرس التي لم يتمكن من فهمها مع المحاضر .
4. توفر للمتعلم بيئة خالية من المؤثرات النفسية التي قد تعيق بعض المتعلمين من التفاعل مع المحاضر في التعليم المباشر .

وبشكل عام فإن برامج التعلم الذاتي تتيح للطالب إمكانية تكرار الدرس عدة مرات وإمكانية إجراء الاختبارات التقييمية في كل مرة لمعرفة مدى درجة استيعاب الدرس، هذا يعد من أهم مزايا هذا النوع من التعليم .

التعليم الإلكتروني:

للتعليم الإلكتروني وسائل عديدة ومنها:

1. الاقراص المضغوطة: وهي وسيلة فعالة جداً في هذا النوع من التعليم وذلك لعدة مميزات:
(أ) السعر المنخفض و التكلفة المتاحة للجميع
(ب) كمية المعلومات التي يمكن الحصول عليها قد تصل الى المئات او الآلاف من الكتب
(ت) إمكانية استعمال المحاكات في انجازها كالفلاش و الرسوم المتحركة و الرسوم البيانية
(ث) يمكن أن تحوي دروساً و برامج للتطبيق.
2. الكتب و المقررات الإلكترونية: طريقة ممتازة جداً و أظن انه مع مرور الوقت سوف تكون الأشمل و ذلك لمايلي:
1. حماية حقوق الناشر أو المؤلف و هو ما يبحث عنه الكثير من الأساتذة الكرام.
2. الكتاب الإلكتروني متعدد الامتدادات و نجد منها PDF.EXE.PPT.DOC لكن الأفضل بينها ذو الامتداد EXE و ذلك لان الجميع يمكنهم الاستفادة منه لا يحتاج البرنامج ليشتغل على الوينداوز كالأفيس و (الأكروبا، ت) من خلال حجمه يمكن نقله في الذاكرة المتنقلة كالفلاش ديسك و الموبايل كارت ميموري،



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



بالمناسبة العديد من الفلاش ديسك و الموبايلات تدعم قراءة الكتب الالكترونية أي انه يمكنك التعلم في الطريق في المحطة في الحافلات جميع أوقات الفراغ.

3- مواقع التعليم الالكتروني: الموقع الالكتروني للتعليم: نجد به عادة العديد من الخصائص منها:

التفاعلية في التعليم: ينجز الاساتذة الدروس من خلال أجهزتهم الخاصة ورفعها أو من خلال الموقع حيث يوفر الأدوات اللازمة لذلك.

الدردشة الفورية: من خلال الشات التي يقوم الموقع ببناؤها تلقائيا مع كل درس تتم اضافته ليتفاعل الاستاذ مع الطالب الذي حتما ستكون لديه انشغالات حول الدرس.

منتدى للمقرر: يتم من خلاله التفاعل طويل المدى حيث عندما يتصل الطالب و يسجل دخوله في اي وقت يمكنه الاطلاع على حلول التمارين و الجديد من الافكار و التواصل مع زملائه الطلبة وأستاذه.

التمارين التفاعلية: يتم تقييم الطالب و نشر النتائج حيث لا يمكن تغييرها و يقوم الموقع بتحويل الطالب للاستدراك في حالة عدم حصوله على المعدل للخروج من الدرس و تتحكم الادارة في المعدل.

البريد الالكتروني: كما هو مفيد جدا في الاعلانات يمكن الاستفادة منه في التعليم حيث يقوم الاستاذ بتسجيل ايميلات الطلاب و بصفة دورية يرسل لهم الجديد من الدروس و المعلومات و يطالبهم بالرد بإجابة التمارين أو التدريبات.



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



التعليم الهجين:

وتعد أنماط التعليم الهجين المختلفة أحد أهم الدعامات التي يمكن من خلال توظيفها في التعليم والتعلم وفق أهداف محددة وواضحة أن يعتمد عليها في تطوير عمليتهما ومخرجاتهما الكمية والنوعية وتحديثها من خلال البحث في استراتيجيات وأساليب جديدة لمواجهة العديد من التحديات التي تواجه العملية التعليمية. تتمثل أنماط واساليب التعليم الهجين في الآتي:

1. الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي.
2. الدمج بين برامج التعلم الذاتي وبرامج التعلم التعاوني.
3. الدمج بين برامج التعلم الإلكتروني المتزامن وبرنامج التعلم الإلكتروني غير المتزامن.

الوسائل المستخدمة في التعليم الهجين:

- 1- المحاضرة التقليدية
- 2- منصة التعليم الإلكتروني [/https://menofia.education](https://menofia.education)
- 3- الايميل الاكاديمي



وحدة ضمان الجودة - كلية العلوم - جامعة المنوفية

Quality Assurance Unit - Faculty of Science - Menoufia University



رؤية ورسالة كلية العلوم جامعة المنوفية



الرؤية



تتطلع كلية العلوم إلى النهوض بالعلوم الأساسية والتطبيقية والبحث العلمي والاستفادة من المعرفة العلمية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة وخدمة المجتمع المحيط بها وتعزيز ثقافة التميز والتعاون وتطوير حلول مبتكرة لمستقبل أفضل.

The Faculty of Science aspires to advance basic and applied sciences, scientific research, and benefit from scientific knowledge to achieve sustainable development goals, serve the community, promote a culture of excellence and cooperation, and develop innovative solutions for a better future.

الرسالة



تلتزم كلية العلوم بتقديم برامج دراسية وبحثية متميزة ومتطورة طبقا للمعايير الأكاديمية المرجعية والمعايير الأخلاقية لإنتاج خريج متميز وبحث علمي متطور لتلبية احتياجات سوق العمل وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

The Faculty of Science is committed to providing distinguished and advanced undergraduate and postgraduate programs in accordance with the academic reference standards and ethical standards to produce distinguished graduates and advanced scientific research to meet the needs of the labor market, serve the community and achieve sustainable development goals.