

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

برنامج التربية الخاصة (برنامج إعداد الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية



تم الإعتماد في مجلس الكلية بجلسته رقم (1) بتاريخ 20 / 8 / 2023م



دليل المحتويات

٢	دليل المحتويات.....
٧	المعايير القومية الأكاديمية المرجعية.....
٨	قطاع التربية الخاصة.....
١٠	أولاً: إستراتيجية التعليم والتعلم.....
١٠	مقدمة.....
١١	خطة إعداد الإستراتيجية.....
١١	مواصفات استراتيجية التعليم والتعلم الجيدة.....
١٣	عناصر استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم.....
١٣	١- رؤية ورسالة الكلية.....
١٤	٢- الأهداف الإستراتيجية.....
١٥	إستراتيجيات التعليم والتعلم.....
١٦	مصطلحات هامة:.....
١٧	هرم التعلم متوسط معدل الإحتفاظ لبقاء الأثر.....
١٧	أهداف إستراتيجيات التعليم والتعلم.....
١٨	دعم استراتيجية التعليم والتعلم.....
١٩	إستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم المستخدمة.....
١٩	أساليب التعليم والتعلم وطرق التقييم المتبعة في برنامج التربية الخاصة.....
٢٠	استراتيجية المحاضرة - الالقاء Lecturing.....
٢٠	مفهوم استراتيجية المحاضرة:.....
٢٠	ايجابيات طريقة المحاضرة:.....
٢١	سلبيات طريقة المحاضرة:.....
٢٢	كيفية تحسين استراتيجية المحاضرة:.....
٢٢	إستراتيجية المناقشة Discussion.....
٢٣	أنواع المناقشة:.....
٢٣	أشكال المناقشة:.....
٢٤	مزايا وعيوب طريقة المناقشة:.....
٢٤	مقترحات لتحسين استراتيجية المناقشة:.....



٢٥	استراتيجية العصف الذهني Brainstorming
٢٥	مراحل العصف الذهني:
٢٥	مبادئ استراتيجية العصف الذهني:
٢٦	استراتيجية التعلم التعاوني Collaborative learning
٢٦	- مزايا التعلم التعاوني
٢٧	- عيوب التعلم التعاوني:
٢٧	استراتيجية البيان العملي: The demonstration
٢٨	- أسس استخدام البيان العملي:
٢٨	- خطوات التنفيذ:
٢٨	استراتيجية المحاضرة المطورة:
٢٩	استراتيجية حل المشكلات (Problem based learning):
٢٩	استراتيجية التعليم عن بعد:
٢٩	استراتيجية التعلم الإلكتروني:
٢٩	1.التعلم الإلكتروني المتزامن (Synchronous E-Learning):
٣٠	التعلم الإلكتروني غير المتزامن: (Asynchronous E -Learning) :
٣١	أما التعلم المدمج (Blended Learning):
٣١	أهم استراتيجيات التدريس الفعال.
٣٢	استراتيجية القصة
٣٢	استراتيجية التعليم بالأقران Peer teaching
٣٣	- خطوات تنفيذ استراتيجية التعليم بالأقران:
٣٣	- أنماط التدريس بالأقران:
٣٣	النمط الأول:
٣٤	النمط الثاني:
٣٤	النمط الثالث:
٣٤	- مزايا التدريس بالأقران:
٣٤	استراتيجية طرح الأسئلة Asking questions
٣٥	- أنواع أسئلة طرح الأسئلة:
٣٥	استراتيجية لعب الأدوار role play
٣٦	- مميزات استراتيجية لعب الأدوار
٣٦	- أنواع استراتيجية لعب الأدوار



- ٣٧..... استراتيجياتية التعلم الذاتي:
- ٣٧..... - أسس التعلم الذاتي
- ٣٧..... - أساليب التعلم الذاتي
- ٣٧..... التعلم المبرمج:
- ٣٨..... حقائب التعلم:
- ٣٨..... الموديوالات:
- ٣٨..... أوراق العمل:
- ٣٩..... أنواع التعلم
- ٣٩..... دور عضو هيئة التدريس واستراتيجيات التدريس الفعال
- ٤٠..... فوائد التعلم القائم على الطالب
- ٤١..... مصادر التعليم والتعلم
- ٤١..... مصادر بشرية:
- ٤٢..... الأطراف المستفيدة
- ٤٣..... مصفوفة التوافق
- ٤٣..... مصفوفة نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
- ٤٤..... ثانيا: إستراتيجية التقويم
- ٤٤..... فلسفة القياس والتقويم بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنوفية:
- أسس ومبادئ عملية القياس والتقويم بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنوفية:
- ٤٥.....
- ٤٥..... أهداف التقويم بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنوفية:
- ٤٥..... أولا: مرحلة التأهيل وتقديم الدعم وتركز على ما يلي:
- ٤٦..... ثانيا: متابعة مرحلة التطبيق على النحو التالي:
- ٤٦..... ثالثا: التنمية المستدامة من خلال تحليل التغذية الراجعة Feedback. من خلال:
- ٤٦..... رابعا: تعزيز القدرات البشرية بالكلية من خلال:
- ٤٧..... المفاهيم والتعريفات الأساسية في التقويم والإمتحانات
- ٤٨..... يتم تقييم الطلاب في المقررات النظرية على النحو الآتي :
- ٤٨..... يتم تقييم الطلاب في المقررات التطبيقية على النحو الآتي :
- ٤٨..... الدلالات الرقمية والرمزية للدرجات والتقدير:
- ٥٠..... لإيجاد المعدل الفصلي تقدير الفصل الدراسي الواحد
- ٥٠..... لإيجاد المعدل التراكمي للطالبة (GPA) على النحو التالي :



٥١	- نظام الرقم الكودي للمقررات -
٥٢	أنواع التقييم بكلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة المنوفية
٥٣	أهمية التقييم التكويني:
٥٣	أهداف التقييم التكويني:
٥٤	أدوات التقييم التكويني الواقعي المباشر:
٥٥	أساليب التقييم بكلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة المنوفية
٥٦	١- التقييم المعتمد على الأداء:
٥٦	٢- التقييم بالتواصل:
٥٧	٣- التقييم بالملاحظة:
٥٧	٤- التقييم بمراجعة الذات:
٥٧	٥- التقييم بالورقة والقلم:
٥٨	أنواع المفردات الإختبارية المستخدمة في الإختبارات التحريرية
٥٨	أولاً: أسئلة إختيار الإستجابة Selection:
٥٨	أسئلة المزاجية. Matching
٥٩	ثانياً أسئلة إنتاج الاستجابة Production
٦٠	نظم القياس والتقييم الإلكتروني المستخدمة
٦١	آلية المراجعة الدورية لاستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم
٦٢	المراجع:



لجنة إعداد إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

م	الإسم	الوظيفة
١-	أ.د/ إيناس سعيد الشتيحي	عميد الكلية وقائم بعمل ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
٢-	أ.د/ حنان فوزي الصادق	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
٣-	أ.د/ عمرو احمد كمال الكشكي	رئيس قسم العلوم الاساسية
٤-	أ.د/ ايمان أحمد خميس	رئيس قسم العلوم النفسية
٥-	أ.د/ احمد مصطفى عصر	رئيس قسم العلوم التربوية
٦-	أ.م.د/ رانيا حامد	مدير وحدة ضمان الجودة
٧-	أ.م.د/ ياسمين محمد	منسق برنامج التربية الخاصة (برنامج إعداد الاطفال ذوي الاعاقة العقلية)
٨-	د/ عبد الحميد عامر	رئيس معيار (٣) التعليم والتعلم والتقييم المعدل



المعايير القومية الأكاديمية المرجعية

كليات التربية: المواصفات العام لخريج كليات التربية

إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص، يجب أن يكون خريج كليات التربية قادراً على أن:

1. يصمم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين .
2. يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم .
3. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم
4. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي .
5. يبني ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة .
6. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة .
7. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية .
8. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
9. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
10. يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية
11. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين .
12. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
13. يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
14. يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
15. يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
16. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.



قطاع التربية الخاصة

مواصفات خريج قطاع التربية الخاصة:

إلى جانب المواصفات العامة للخريج، يجب أن يكون خريج قطاع التربية الخاصة قادراً على أن:

١. يدرك خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.
٢. يتبنى سياسة الدمج: التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
٣. يشارك في إعداد البرامج: الوقائية والتشخيصية والإرشادية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.
٤. يتفاعل مع الأسرة والمراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

١- المعارف والمفاهيم:

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة للخريج، وإلى جانب المعارف والمفاهيم لتخصصه الأكاديمي، يجب أن يكون الخريج قد اكتسب ما

يلي:

- ١-١ الإعاقات: فئاتها، وتشخيصها، وأسبابها، ووسائل رعايتها.
- ٢-١ المهوبة والتفوق: المفهوم، والفئات، وأساليب الرعاية.
- ٣-١ برامج تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤-١ الدمج: التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥-١ دور: الأسرة والمجتمع والمنظمات المهنية في تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم.
- ٦-١ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٧-١ القوانين والتشريعات والمواثيق: المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.



٢-المهارات المهنية:

إلى جانب المهارات المهنية العامة للخريج، وإلى جانب المهارات المهنية لتخصصه الأكاديمي، يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

١-٢ يقوم ذوي الاحتياجات الخاصة مستخدما الأدوات والأساليب العلمية والأدوات المناسبة.

٢-٢ يشارك في إعداد برامج: وقائية، وتشخيصية، وعلاجية؛ لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣-٢ يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤-٢ يدرّب ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية وحماية الذات.

٥-٢ يوظف الفنون والوسائط الثقافية في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣-المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية العامة للخريج وإلى جانب المهارات الذهنية لتخصصه الأكاديمي، يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

١-٣ يتفهم الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.

٢-٣ يفسر المشكلات: الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٣-٣ يتوقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتعامل معها.

٤- المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

١-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.

٢-٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية: للتواصل والبحث عن المعلومات.

٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية.

٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.



أولاً: إستراتيجية التعليم والتعلم

مقدمة

تحدد إستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم الأهداف الإستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها، والأطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية آليات متابعة تلك الاستراتيجية. وقد تبنت كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة المناسبة لمقررات البرامج الدراسية. ويتطلب ذلك من القائم بتدريس المقرر (الجانب النظري / العملي) التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة في ضوء العديد من المتغيرات كنواتج التعلم المستهدفة التي ينبغي أن يكسبها للطلاب، وفي ضوء الخبرة السابقة للقائم بالتدريس التي تمكنه من اختيار استراتيجية مناسبة للتدريس وفقاً لطبيعة المقرر والبرنامج الدراسي ليصبح المناخ في قاعة المحاضرة أو أثناء الدروس العملية أكثر تشويقاً، وخلق بيئة مناسبة لتنمية التفكير الإبداعي وحرية التعبير لدى الطلاب والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار في هذا التفوق في مختلف البرامج التعليمية بالكلية.

وتبنى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنوفية استراتيجيات وأساليب متنوعة للتدريس والتعلم تحقيقاً لرؤية مصر 2030م والتي تقوم على إتاحة التعليم والتدريب بجودة عالية في إطار مؤسسي يركز على المتعلم، وهو الهدف المنشود أيضاً من رسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية، ولضمان نجاح العملية التعليمية وإتاحة فرص التعلم والابتكار، لذا كان لزاماً أن تسير الكلية التطور السريع، والاتجاه نحو التعلم النشط، وتوظيف التكنولوجيا في التدريس وإتاحة المعلومات والتفاعل بين الطلاب والأساتذة.

الأطراف المشاركة في إعداد استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم:-

- الأقسام العلمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة لطبيعة كل برنامج.
- الاطراف المجتمعية والخريجين
- الطلاب



خطة إعداد الإستراتيجية

أولاً: تشكيل لجنة إعداد استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة وإعتماد

تشكيلها في مجلس الكلية.

ثانياً: جمع البيانات وعمل إستبيانات لتحديد أهم أساليب التعليم والتعلم ومصادرها.

ثالثاً: عقد إجتماع للجنة إعداد الإستراتيجية وعرض البيانات ومناقشات وعصف ذهني لتحديد أسس إعداد

عناصر الإستراتيجية وأهدافها.

رابعاً: إرسال نسخة للأقسام لمناقشتها في مجالس الأقسام العلمية وإبداء الآراء وتحديد إستراتيجيات التدريس

والتعلم والتقويم وفقاً لطبيعة البرنامج والمقررات الدراسية به.

خامساً: مراجعة الإستراتيجية وإعتمادها من مجلس الكلية.

سادساً: نشر الإستراتيجية على الموقع الإلكتروني وإرسال نسخة معتمدة للأقسام ونسخة إلى مركز ضمان الجودة

بالجامعة.

مواصفات استراتيجية التعليم والتعلم الجيدة

- الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها في مواقف عديدة.

- ترتبط بأهداف ونواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.

استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم - برنامج التربية الخاصة -

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية



- تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا.
- تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للإتقان
- تناسب وعدد الطلاب.

ومن أجل ذلك كان هناك معايير ينبغي أخذها في الاعتبار عند اختيار إستراتيجية التعليم والتعلم، منها:

- ملائمة الإستراتيجية لنواتج التعلم: Outcomes Learning
- ملائمة الإستراتيجية وتناسبها مع المحتوى الدراسي للمقرر.
- ملائمة الإستراتيجية لمستوى الطلاب
- أن تحقق الإستراتيجية التعلم النشط والمستمر والتعلم الذاتي
- مراعاة الإمكانيات المتاحة في المؤسسة التعليمية (من قاعات - وأجهزة - وموارد بشرية - مصادر تعلم وأدوات وأجهزة... إلخ)
- تنمى مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا.
- توفر مشاركة إيجابية للطلاب.
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب (ويمكن إستخدام أكثر من إستراتيجية أو أسلوب فى الدرس الواحد بحيث يتلائم مع جميع الطلاب).
- تراعى مستوى الطلاب، والمرحلة الدراسية، وخصائصهم، وقدراتهم.
- تواكب التطور العلمى والتكنولوجى وتوظفه لصالح الطلاب.



عناصر استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم

- ١- رؤية ورسالة الكلية
- ٢- غايات وأهداف الخطة الإستراتيجية
- ٣- سياسات التعليم والتعلم
- ٤- طرق وأساليب التعليم والتعلم والتقويم
- ٥- مصادر التعليم والتعلم
- ٦- إستراتيجية التقويم (أهداف التقويم، سياسات التقويم، نظم وأساليب التقويم)
- ٧- الخطة التنفيذية وآلية التقويم بالبرامج، الأنشطة، مسئولية التنفيذ، الجدول الزمني، الوضع المأمول.

١- رؤية ورسالة الكلية

رؤية الكلية

كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنوفية كلية رائدة متميزة تهتم بإعداد المعلمين إعداداً مهنياً لمواكبة التطورات التعليمية والبحثية والمجتمعية في مجال الطفولة المبكرة الموجهة بأهداف التنمية المستدامة ومستجدات التحول الرقمي على المستويين المحلي والإقليمي.

رسالة الكلية

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنوفية لإعداد معلمين رائدين أكاديمياً ومهنياً للتعامل مع الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تقديم خدمات تعليمية وبحوثية ومجتمعية مميزة بما يحقق متطلبات سوق العمل ويتفق مع أهداف التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠ وكسب ثقة المجتمع المصري.



٢- الأهداف الإستراتيجية

- ١- إستحداث برامج جديدة مميزة لمعلمي الطفولة المبكرة بمواصفات تتناسب مع متطلبات سوق العمل ووفق آفاق التنمية المستدامة.
- ٢- تأهيل معلمي الطفولة المبكرة تقنياً ومهنيًا وتربويًا بما يناسب سوق العمل المحلي والدولي.
- ٣- تطوير البنية التحتية للكلية وصقل مهارات القائمين على المنظومة التعليمية بما يعزز متطلبات وتوجهات التعليم الهجين.
- ٤- تبادل الخبرات البحثية والعلمية مع الهيئات والمؤسسات التعليمية والثقافية المصرية والعربية والدولية والتعاون معها في القضايا الدولية ذات الاهتمام المشترك.
- ٥- زيادة الموارد الذاتية للكلية من خلال فتح قنوات جديدة مثمرة وتقديم المشورة الفنية للأفراد والمؤسسات في مجالات التخصص المختلفة.
- ٦- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية بما يواكب المستجدات في مجال تكنولوجيا الطفولة المبكرة
- ٧- تعزيز التعاون والشراكة المجتمعية مع المؤسسات والهيئات ذات العلاقة بمجال الكلية من أجل توفير فرص التدريب العملي للطلاب.
- ٨- دعم منظومة ضمان الجودة والتحسين المستمر في ضوء معايير الجودة القومية.
- ٩- دعم وتطوير قدرات الجهاز الإداري بالكلية لتحقيق التميز في المجالات المختلفة.



الغايات النهائية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية

خريج متميز مهنيا وتقنيا وفق آفاق التنمية المهنية المستدامة ومستحدثات الذكاء الاصطناعي.	الغاية الأولى
بنية تحتية متطورة مع صقل مهارات القائمين على المنظومة التعليمية.	الغاية الثانية
بحث علمي متميز يواكب المستحدثات التكنولوجية ويستجيب لمتطلبات التنمية المستدامة، بما يسهم في تحقيق الابتكار والتقدم المجتمعي.	الغاية الثالثة
تعزيز الشراكة المجتمعية لدعم برامج كلية الطفولة المبكرة، بهدف تطوير الممارسات التربوية وتعزيز جودة التعليم ورعاية الأطفال	الغاية الرابعة
منظومة إدارية متميزة تحقق الكفاءة في الأداء.	الغاية الخامسة

إستراتيجيات التعليم والتعلم

- هي خطوات وإجراءات منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من إستغلال لامكانات متاحة لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج.
- هي مجموعة تحركات المعلم داخل قاعة الدراسة التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف الي تحقيق الاهداف التعليمية المرغوب فيها.



مصطلحات هامة:

الإستراتيجية: هي فن توظيف الموارد المتاحة طبقا لخطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات تضمن تحقيق الأهداف الموضوعية لمدة زمنية محددة.

الأسلوب: هو نمط يتبناه عضو هيئة التدريس لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع المتعلمين.

التدريس الفعال: مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس من أجل رفع كفاءة البيئة التعليمية بقصد الوصول لنتائج مرضية مع الطلاب تضمن تحسين العملية التعليمية وتكوين علاقات إيجابية مع الطلاب أثناء التدريس.

التعليم: هو التصميم المنظم المقصود لتوجيه الفرد وإرشاده ويركز على نقل المعارف والخبرات من جيل إلى جيل، ويقوم به المعلم.

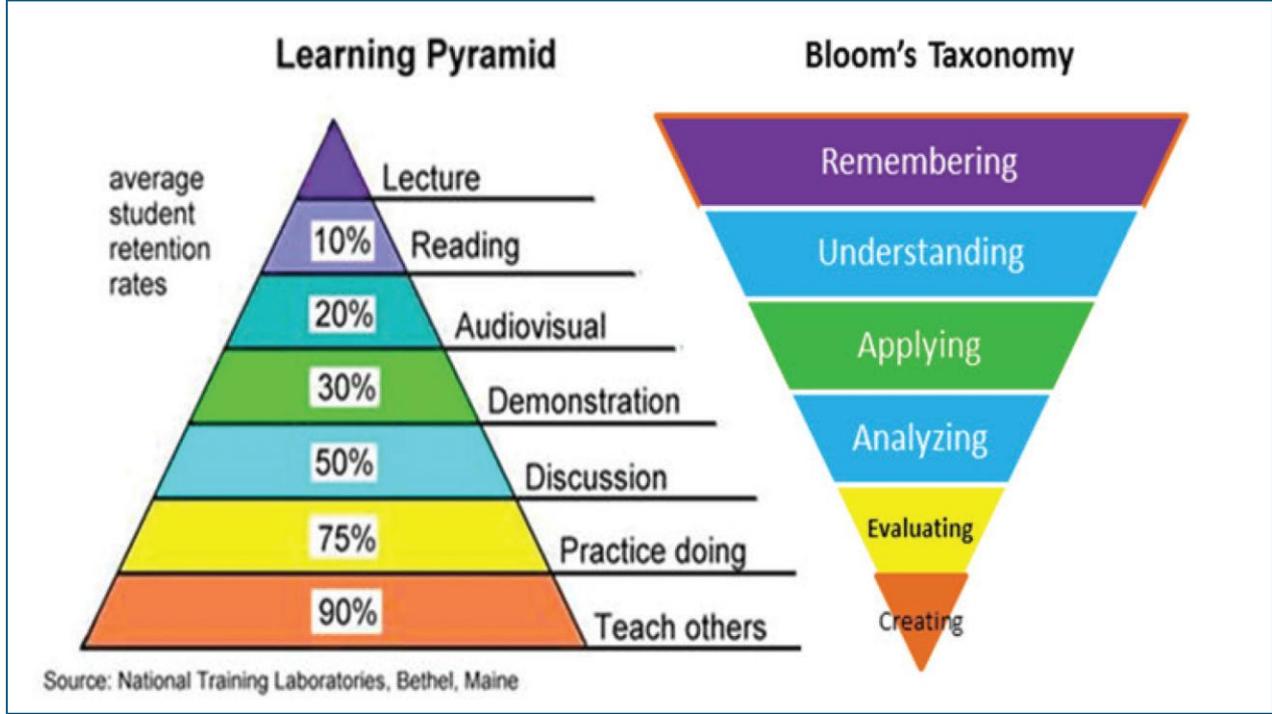
التعلم: هو اكتساب معرفة أو مهارة عن طريق استراتيجية وتقوم على عاتق المتعلم (الطالب).

التعلم الذاتي (Self-learning): نشاط ذاتي يقوم به الفرد يكتسب به معارف وخبرات جديدة وتمكن الطلاب من التعلم باستمرار واكتشاف المعلومة من خلال البحث والاطلاع المستمر.

أساليب التدريس: هي الكيفية التي ينفذ بها المعلم طريقة التعليم والتعلم واستخدامه للوسائط والأنشطة والموارد المختلفة تبعاً للموقف التعليمي لتحقيق أهداف ونواتج تعلم محددة. (يرتبط بالمعلم وسماته الشخصية).



هرم التعلم متوسط معدل الإحتفاظ ببقاء الأثر



أهداف إستراتيجيات التعليم والتعلم

تم وضع أهداف لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم منبثقة من الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية

للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية على النحو التالي:

- تطوير البرامج التعليمية وأساليب التعليم والتعلم التي تلي إحتياجات سوق العمل.
- تنمية مهارات الابداع والابتكار والتعلم الذاتي وغرس قيم المشاركة المجتمعية.
- تطوير مهارات الطلاب العلمية والعملية والشخصية التي تساعدهم على النجاح في حياتهم الدراسية والعملية وإكسابهم مهارات التوظيف وزيادة قدرتهم التنافسية في سوق العمل.



- الارتقاء بدور الكلية محليا ودوليا في تقديم تعليم متميز من خلال تنمية قدرات وخبرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم.
- توفير مصادر التعليم والتدريب المختلفة وتحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بنية العمل.

دعم استراتيجيات التعليم والتعلم

لتحقيق اهداف استراتيجية التعليم والتعلم تقوم الكلية بتوفير الدعم اللازم من خلال:

- التأكد من أن البنية التحتية والتسهيلات المادية للتدريس والتعلم تلي احتياجات أعضاء هيئة التدريس والطلاب
- عقد لقاءات ترحيبية بالطلاب في بداية كل عام دراسي، والتي تتيح للطلاب فرصة التعرف على الزملاء والأساتذة والأنشطة المختلفة وبرامج الدعم التي تقدمها الكلية والجامعة.
- تقديم الدعم الأكاديمي اللازم من خلال تطبيق نظام الارشاد الأكاديمي والتأكيد على تفعيل دور المرشد الأكاديمي.
- عقد اللقاءات والندوات مع الطلاب للتعرف على ما يواجههم من مشكلات.
- التأكد من أن توصيف جميع المقررات الدراسية واهداف كل مقرر والمخرجات التعليمية المستهدفة منه تتلاءم مع الاهداف الاستراتيجية للتدريس والتعلم واحتياجات الطلاب واحتياجات سوق العمل.
- متابعة وتقييم وتطوير المقررات الدراسية.
- التطوير المستمر لمكتبة الكلية ودعمها بتوفير الكتب الاساسية والمراجع اللازمة.
- توفير فرص التدريب الملائمة لتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.



استراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقييم المستخدمة برنامج بكالوريوس التربية الخاصة برنامج اعداد معلمي الاطفال ذوي الاعاقة العقلية

أساليب التعليم والتعلم وطرق التقييم المتبعة في برنامج التربية الخاصة

طرق التقييم	أساليب التعليم والتعلم
أعمال فصلية:	العصف الذهني
- تكليفات / أبحاث	دروس تطبيقية
- مشروع تطبيقي	إستراتيجية التعلم الذاتي
- امتحان اعمال سنة	إستراتيجية التعلم التعاوني
- عرض تقديمي الكتروني	المحاضرات التفاعلية والمطورة
الامتحان التطبيقي النهائي	إستراتيجية دراسة حالة/ حل المشكلات
الامتحان النظري نهائي	التعلم باستخدام الحاسب الآلي
التقويم التكويني	التدريب العملي / الزيارات العلمية
التقويم التكويني	إستراتيجية البيان العملي

أسباب استخدام الاستراتيجيات السابقة في تدريس مقررات برنامج التربية الخاصة

تم استخدام الاستراتيجيات السابقة في تدريس مقررات مرحلة (البكالوريوس) للأسباب التالية:

- 1- ترتبط بتوانج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي وتواكب التطور العلمي والتكنولوجي وتوظفه لصالح الطلاب
- 2- تنهى مهارت التفكير والعمليات العقلية العليا
- 3- تحفز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم التعاوني
- 4- تراعى مستوى الطلاب وخصائصهم وقد ارتهم وت ارعى الفروق الفردية بين الطلاب



استراتيجية المحاضرة " الإلقاء " Lecturing

وتسمى طريقة الإلقاء، وهي من أقدم الطرق نشأة وأكثرها شيوعاً في مختلف المراحل التعليمية، كما أنها الطريقة التي يكون محورها المعلم وما يقوم به من إلقاء طوال الوقت المخصص للدرس مع الاستعانة أحياناً ببعض الوسائل التعليمية، ويكون دور المتعلم فيها في الغالب سلبياً، وقد وجه التربويون الكثير من النقد لطريقة المحاضرة، ومن أهم أوجه النقد أن المتعلم فيها يكون سلبياً أثناء التعلم، وأنها لا تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، كما أنها لا تشجع على التفكير والتركيز، إلى جانب تركيزها على تنمية الجوانب المعرفية للمتعلم.

ورغم ما تتعرض له هذه الطريقة من نقد كبير، أكثر من أية طريقة أخرى من طرائق التدريس، فإنها لا تزال تستخدم استخداماً واسعاً من قبل المعلم في نقل المعلومات إلى المتعلمين، ولا يمكن لأي معلم أن يستغني عنها عندما يريد أن يوضح مفهوماً جديداً، أو عندما يريد أن يشرح أو يوضح بعض الجوانب الغامضة على المتعلم، أو يريد أن يلخص موضوعاً ما.

مفهوم استراتيجية المحاضرة:

عرض شفوي من قبل المعلم للمعلومات والمهارات وأساليب التفكير والقيم التي يُراد نقلها إلى المتعلم، وبمساعدة بعض الوسائل التعليمية البسيطة ومشاركة ضعيفة من المتعلم.

إيجابيات طريقة المحاضرة:

رغم النقد الكثيف الذي وجه إلى طريقة المحاضرة إلا أنها تظل تحتفظ بكم مناسب من الإيجابيات التي تسمح باستمرار استخدامها، ومن هذه الإيجابيات:

- ١- قلة تكلفتها، وسهولة تنفيذها، وعدم حاجتها إلى مهارات خاصة ومعقدة.
- ٢- تمكن المعلم من تغطية أكبر قدر من المحتوى المقرر في زمن قياسي وبصورة أكثر تنظيماً وتنسيقاً وتدرجاً.
- ٣- تنمي لدى المتعلمين حب الاستماع والقراءة.
- ٤- يحتاج لها المعلم حتى عند استخدامه للطرق الأخرى حيث يستخدمها عندما يريد أن يطرح مفهوماً جديداً، أو يريد تفسير أو شرح بعض جوانب الغموض في الموضوع الدراسي، أو عندما يريد أن يلخص الموضوع ويختم الدرس.



٥- تسهم في حل مشكلة كثرة عدد المتعلمين في الصف الواحد، وضعف الإمكانيات المتاحة للتعليم، وعدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة.

٦- تتيح الفرصة للمعلم لتزويد المتعلمين بالمعلومات والخبرات الإضافية التي لا توجد في كتبهم المنهجية المقررة، والتي جاءت نتيجة لخبرة المعلم وأبحاثه العلمية وتجربته في الحياة العملية.

سلبيات طريقة المحاضرة:

من الملاحظ أن سلبيات طريقة المحاضرة في الغالب ترجع إلى أسلوب المعلم وكيفية تنفيذه لها، وليس إلى الطريقة ذاتها، ومن أبرز سلبياتها الآتي:

- ١- التركيز على دور المعلم وإهمال دور المتعلم تماماً، فالمتعلم لا يتفاعل خلال المحاضرة ويبقى موقفه سلبيًا ويتلقى فقط من جانب واحد مما يقود إلى ضعف الانتباه وظهور الملل والسأم.
- ٢- عدم مراعاة الفروق الفردية، فالمعلومات تقدم إلى المتعلمين جميعاً دون استثناء وبنفس الطريقة والوسيلة والنشاط.
- ٣- إمكانية إعطاء المتعلمين مادة أكثر من المطلوب، أو الاسترسال في بعض الجزئيات، أو إعطاء معلومات لا تتعلق بالموضوع، فلا يستطيعون الربط بين أجزاء المحاضرة وبالتالي عدم فهم المطلوب وضعف تحقق الأهداف المنشودة.
- ٤- اعتماد المعلم على الإلقاء اللفظي وإهمال التعلم عن طريق النشاط والخبرة المباشرة، وعدم تشجيع المتعلمين على التفكير والتحليل والاستنتاج وابعادهم عن روح البحث والاستقصاء والإبداع.
- ٥- إهمال تقويم المتعلمين المستمر.
- ٦- الإلقاء يحتاج إلى مجهود كبيراً جداً من المعلم، فالمعلم لا يكون بنفس الحماس والنشاط عندما يتحدث في نهاية اليوم الدراسي كما هو في أوله.



كيفية تحسين استراتيجية المحاضرة:

لكي يتم التحسين من استراتيجية المحاضرة، بحيث تكون استراتيجية ذات فعالية لا بد من أخذ النقاط الآتية في الاعتبار:

- 1- التحضير الدقيق المسبق لأهداف المحاضرة، وعناصرها الرئيسية، والمدخل السليم إلى الموضوع، وكيفية ربط الموضوع السابق باللاحق، والنتائج المتوقعة.
- 2- يجب أن يتحدث المعلم بلغة واضحة وبحماس وصدق، حيث إن حماس المعلم ينتقل إلى المتعلمين كرد فعل من جانبهم فيزيد من انتباههم واهتماماتهم بالمادة المعروضة.
- 3- الاحتفاظ باتصال بصري مباشر مع كل المتعلمين، واستخدام حركة اليدين والعينين والرأس في إدارة الصف الدراسي ومتابعة درجة انتباه المتعلم.
- 4- وضوح الصوت واعتداله، وتنويع نبرته حسب المواقف المختلفة واستخدام اللغة العربية السليمة، وعدم إطالة مدة المحاضرة.
- 5- العمل على إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة بالشكل المناسب لخدمة الطريقة وزيادة فعاليتها.
- 6- أن يحرص المعلم على تلخيص أهم النقاط التي وردت في كل جزء من أجزاء المحاضرة ثم يقوم بعمل تلخيص عام للموضوع في نهاية الحصة يربط من خلاله جميع أجزاء المحاضرة بعضها ببعض.

استراتيجية المناقشة Discussion

المناقشة عبارة عن اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل للمشكلة أو الاهتداء إلى رأي في موضوع القضية. وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع، ويوجه المجموعة إلى الخط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي إلى الحل المطلوب.



أنواع المناقشة:

يمكن تقسيمها إلى أربعة أنواع بناء على طبيعة الإجراءات وهي (المناقشة التلقينية - المناقشة الجماعية الحرة - المناقشة الثنائية - الندوة) كما هو موضح بالجدول التالي:

أنواع طرق التدريس بالمناقشة	
المناقشة التلقينية:	تتم عن طريق الأسئلة وبناء عليه يتم استرجاع المعلومات يكتشف من خلال ذلك المعلم النقاط الغامضة ويوضحها لتعويد الطلاب التفكير المستقل.
المناقشة الجماعية الحرة:	تتم خلال حلقة المناقشة التي يجلس فيها الطلاب لمناقشة موضوع مهمهم ويحدد للمجموعة قائدا ليووجه المناقشة ويحدد الأفكار النهائية المهمة التي توصلوا إليها.
المناقشة الثنائية:	يجلس طالبان أمام جميع الطلاب في القاعة وأحدهم يسأل والآخر يجيب ويتبادلان طرح موضوع والتساؤلات المتعلقة به.
المناقشة خلال الندوة:	يتم بمشاركة عدد ستة من الطلاب يجلسون في نصف دائرة أمام بقية الطلاب ويقوم مقرر الندوة بتوجيه الأسئلة واستخلاص أهم الأفكار فيها ونتائجها ثم يترك المجال لطرح الأسئلة من الطلاب وتلقى الإجابة.

أشكال المناقشة:

• المناقشة المفتوحة:

يتم فيها طرح قضية أو مشكلة ذات صلة بموضوع الدرس تمثل نقطة انطلاق للمعلم لبدء المناقشة مع طلابه.

• المناقشة المخطط لها:

يتميز هذا النوع بالتخطيط المسبق، فيحدد المعلم محتوى المناقشة والأفكار التي تناولها، ويصوغ الأسئلة الرئيسة التي سي طرحها على طلابه.



مزايا وعيوب طريقة المناقشة:

يمكن عرض مزايا وعيوب استراتيجية المناقشة من خلال الجدول التالي:

عيوب طريقة المناقشة	مزايا طريقة المناقشة
اهتمام بعض المعلمين بشكل المناقشة دون مضمونها.	تدعم وتعمق استيعاب المتعلمين للمادة العلمية.
تزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي، ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم.	تزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي، ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم.
تحتاج وقتا واعدادا طويلا وجيدا.	تزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية عن أدائهم.
حدوث بعض المشاكل الخاصة بانضباط الطلاب في الفصل.	تتيح للمتعلمين ممارسة مهارت التفكير والاستماع والاتصال الشفهي.
التركيز على بعض المتعلمين وإهمال بقية الطلاب دون مشاركة تذكر.	تنمى روح التعاون والتنافس بين المتعلمين وبالتالي تمنع الرتابة والملل.
لا تصلح إلا للمجموعات الصغيرة.	تشجع الطلاب للتعلم من زملائهم.

مقترحات لتحسين استراتيجية المناقشة:

- ✓ إعداد الأسئلة التي تستخدم في المناقشة قبل المحاضرة إعدادا جيدا.
- ✓ إلقاء الأسئلة في القاعة بطريقة منظمة وعادله.
- ✓ محاولة إشراك كافة طلاب القاعة في المناقشة، والاستماع إلى إجاباتهم باهتمام.
- ✓ استخدام بعض الوسائل التعليمية والأدوات المخبرية قدر الإمكان أثناء المناقشة.
- ✓ تلخيص إجابات الطلاب من حين لآخر على شكل عبارات واضحة تمثل المادة العلمية للمحاضرة.



إستراتيجية العصف الذهني Brainstorming

تسمى أيضاً الزوبعة الذهنية Brainstorming، ويقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بُغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول- في جو من الحرية - إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين. تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها.

مراحل العصف الذهني:

- **المرحلة الأولى:** تتمثل هذه المرحلة بتوضيح المشكلة وتحليل عناصرها وعرضها على مجموعة من الأفراد، ويتوجب اختيار مسؤول لهذه المجموعة لإدارة الحوار فيما بينهم.
- **المرحلة الثانية:** يتم في هذه المرحلة تجميع الأفكار وإعادة بنائها ومناقشتها بشكل فردي أولاً، ومن ثم مناقشتها مع الجماعة للوصول إلى أفكار جماعية مشتركة.
- **المرحلة الثالثة:** يتم فيها اختيار أفضل الأفكار الإبداعية من أجل حل المشكلة.

مبادئ استراتيجية العصف الذهني:

- هناك مبدأين لهذه النظرية التي تسهم في ابتكار أفكار فعالة، يتضمن التالي:
- **التركيز على الكم:** حيث إن ابتكار أكبر عدد من الأفكار يزيد من فرص حل المشكلة.
- **حجب النقد:** يجب الابتعاد عن النقد، حيث يتوجب التركيز في ابتكار الأفكار ومشاركتها، ومن ثم إضفاء النقد في مرحلة لاحقة.
- **الترحيب في الأفكار غير الاعتيادية:** وهي طرق جديدة ومبدعة في خلق الأفكار والابتعاد عن المألوف.
- **خلط وتطوير الأفكار:** يتمثل في خلط الأفكار الجيدة من أجل تكوين فكرة واحدة أفضل.



إستراتيجية التعلم التعاوني Collaborative learning

وتسمى أيضاً بالعمل الجماعي، وتتجلى في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالباً من 3 إلى 4 أعضاء، تعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعلمهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي والمهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم. ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الاستراتيجية التالي:

- اعتماد التعلم النشط.
- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبل أفكار الآخرين.
- تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين.
- بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (احترام الآخر)
- تشجيع التعلم الذاتي.
- التدريب على حل المشكلات واتخاذ القرار.

- مزايا التعلم التعاوني

- جعل المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية.
- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية والجماعية لدى المتعلمين.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين المتعلمين.
- إعطاء المعلم فرصة لمتابعة والتعرف على حاجات المتعلمين.
- تبادل الأفكار بين المتعلمين.
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
- تنمية أسلوب التعلم الذاتي لدى المتعلمين.
- تدريب المتعلمين على حل المشكلة أو الإسهام في حلها.

استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم - برنامج التربية الخاصة -

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية



- زيادة مقدرة المتعلم على اتخاذ القرار.
- تنمية مهارة التعبير عن المشاعر ووجهات النظر.
- تنمية الثقة بالنفس والشعور بالذات.
- تدريب المتعلمين على الالتزام بأداب الاستماع والتحدث.

- عيوب التعلم التعاوني:

- يحتاج إلى وجود معلمين مؤهلين للقيام بتوجيه نشاط الطلاب وتحديد الأدوار.
- عدم تحمله لأعداد كبيرة للمتعلمين وضيق القاعات التدريسية.
- يحتاج إلى وسائل متعددة ومختلفة للمساعدة في التعلم التعاوني.
- لا يتعمق في المادة العلمية.
- قد يكون سببا في ضياع الوقت لان المتعلمين قد يكثرون من الاسئلة.
- قد يكون سببا لتقطيع المعلومات وبعثرتها لاشترك أكثر من متعلم في الاجابة.
- قد يكون سببا لعدم تحقيق الاهداف الخاصة بالدرس لإطالة المعلم في الاجابة.

استراتيجية البيان العملي: The demonstration

يقصد بها قيام المعلم بتطبيق عملي لخبرة أو مهارة معينة مقدماً إياها في خطوات محددة ومسلسله وواضحة للعيان، بقصد توضيحها واكسابها للمتعلمين.



- أسس استخدام البيان العملي:

- مناسبة البيان العملي لموضوع الدرس ولسن المتعلمين.
 - إعداد المكان، واختبارها الأدوات، والأجهزة المناسبة، وترتيبه.
 - تتابع خطوات العمل في تسلسل منطقي. مع اقتراح التعليق والشرح بخطوات العمل.
 - استغراق الوقت المناسب لكل خطوة واستخدام الوقت المتاح.
 - تلخيص خطوات العمل من حين لآخر، والتركيز على النقاط المهمة.
 - بيان أثر العمل وتقويمه.
- وليس من الضروري أن يقوم المرئي بالبيان العملي بنفسه كل مرة، ولكن ممكن الاستعانة بقلم، أو أحد الخبراء، فقد يؤدي هذا إلى تشويق الدارسين وزيادة حماسهم وميلهم للتعلم.

- خطوات التنفيذ:

- يطبق المعلم المهام أمام الطلاب مباشرة، ويمكن تنفيذ ذلك جزئياً.
- يطلب من الطلاب تطبيق الخطوات مع تزويدهم بمصدر مناسب لمساعدتهم في التطبيق.
- يتابع المعلم تعلم الطلاب ويقيم أداءهم باستخدام نموذج معد لذلك.

استراتيجية المحاضرة المطورة:

يتم استخدامها في المحاضرات وجها لوجه لجميع المقررات في جميع برامج الكلية وهي تعني قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للطلاب وتقديم الحقائق والمعلومات المطلوبة، وتتميز عن المحاضرة التقليدية بأنها لم تعد تتضمن تواملاً في اتجاه واحد، ولكن تؤكد على التفاعل المتبادل لدى الطلاب والمحاضرة كما يشترط تعزيزها بوسائل بصرية معينة.



استراتيجية حل المشكلات (Problem based learning):

تتم عن طريق طرح عدد من الأسئلة خلال المقرر يجيب عنها الطالب ويقوم بتسليمها للمحاضر وهي تعني طرح الموضوعات العلمية على صورة سؤال يحتاج إلى إجابة باستخدام التفكير العلمي، وتستدعي هذه الاستراتيجية إثارة الطلاب لقبول التحدي والرغبة في الوصول إلى إجابة، ومن ثم قيامهم بجمع المعلومات واختيار المفاهيم وفرض الفروض ورسم الخطط واستخدام مهاراتهم المكتسبة للوصول إلى الحل الصحيح.

استراتيجية التعليم عن بعد:

من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، وأبرز ما يميزها هو البعد عن الأساليب التقليدية في التدريس، فأصبح الطالب قادر على التواصل مع المعلم من خلال تقنيات التكنولوجيا الحديثة، الأمر الذي يمكن المعلم أيضا من الوصول إلى شريحة أكبر من الطلاب، وزيادة قدرته على الإجابة على استفسارات كافة الطلاب وتوطيد التواصل معهم. ويجب التأكيد من نجاح العملية التدريسية باستخدام هذه الاستراتيجية حيث تقع المسؤولية على المحاضر الذي لديه الكفاءة في التعامل مع هذه الاستراتيجية.

استراتيجية التعلم الإلكتروني:

تتم هذه الاستراتيجية من خلال التواصل عبر الانترنت والشبكات والتي تتيح للطلاب تنمية مهاراتهم وقدراتهم على الإبداع والتميز، ويتم تلقي الدروس من خلال منصة تحتوي على محتويات المقرر أو من خلال أشرطة سمعية وفيديوهات وبرامج تعليمية تتيح للطلاب القدرة على الوصول إلى المعلومة في أي وقت ومن أي مكان. وتجدر الإشارة إلى أن للتعلم الإلكتروني نوعان هما:-

1- التعلم الإلكتروني المتزامن (Synchronous E-Learning):

يقصد به التعلم الذي يحتاج إلى ضرورة وجود المتعلمين والمعلم في نفس الوقت حتى تتوافر عملية التفاعل المباشر بينهم، كأن يتبادلا الاثنان الحوار من خلال المحادثة Chatting أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية.



أدوات التعلم الإلكتروني المتزامن



التعلم الإلكتروني غير المتزامن: (Asynchronous E -Learning) :

هذا النوع لا يلتزم بوجود المعلم والمتعلم في نفس وقت التعلم، فالمتعلم يستطيع التفاعل مع المحتوى التعليمي، والتفاعل من خلال البريد الإلكتروني كأن يرسل رسالة إلى المعلم يستفسر فيها عن شيء ما ثم يجيب عليه المعلم في وقت لاحق.





أما التعلم المدمج (Blended Learning):

هو التعلم الذي يستخدم فيه وسائل اتصال متصلة معاً لتعلم مادة معينة وقد تتضمن هذه الوسائل مزيجاً من الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات والتواصل عبر الانترنت والتعلم الذاتي.



أهم إستراتيجيات التدريس الفعال

التدريس الفردي	التدريس للأعداد الصغيرة	التدريس للأعداد الكبيرة
<ul style="list-style-type: none">● التعلم الإلكتروني● التعلم الذاتي	<ul style="list-style-type: none">● العروض العملية● حل المشكلات● التعلم التعاوني● التعلم التنافسي● خرائط المفاهيم	<ul style="list-style-type: none">● المحاضرة● المناقشة● العصف الذهني



استراتيجية القصة

رغم أن البعض يعتبرها من الطرق التقليدية القديمة إلا أن توظيف المستجدات التكنولوجية الحالية (الفيديو في التعليم، الصور، الرسوم المتحركة، العروض التعليمية، الفصل المقلوب (يمكن أن يجعلها استراتيجية مفيدة جداً في تقديم المعلومات ونقل العبر للأطفال بشكل سلسٍ وشيق).

ومن شروط استخدام استراتيجية القصة في التدريس التي ينبغي على المعلم مراعاتها:

- وجود ارتباط بين القصة وموضوع الحصة الدراسية

- أن تحقق أهدافاً واضحة ومحددة.

- اختيار قصص مناسبة لنمو المتعلمين.

- توظيف الوسائل المساعدة.

- الإيجاز والاختصار.

- اعتماد أسلوب شيق يجلب الاهتمام.

استراتيجية التعليم بالأقران Peer teaching

هو استخدام الأقران في الأنشطة المنظمة لإتاحة المزيد من الفرص أمام المتعلمين لممارسة ما يكونوا قد تعلموه في المحتوى، ويختلف عن التعليم التعاوني في أنه يتطلب أن يقوم المعلم بتعليم المتعلمين كيف يمكنهم أن يقوموا بأداء الأنشطة المطلوبة، ويتطلب أن يسلك المتعلمين على أنهم متدربين ومدربين.

كما يعرف بأنه أحد طرق التدريس التي يتم بواسطتها تدريس المتعلم بواسطة زملائه في الصف الدراسي أو المدرسة. وقد وجد أنه يساهم بشكل فعال في تنمية مهارات الطالب في معظم الجوانب الأكاديمية خاصة إذا تم توجيه الطالب الذي يقوم بعملية التدريس إلى كيفية التعامل مع الطالب المتعلم.

وهو أيضاً عبارة عن استخدام الأقران في الأنشطة المنظمة لإتاحة المزيد من الفرص أمام المتعلمين لممارسة ما يكونوا قد تعلموه في المحتوى.



- خطوات تنفيذ استراتيجية التعليم بالأقران:

- يطرح الطالب الأول سؤالاً، والطالب الثاني يفكر ثم يجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار وهي عبارة عن تلخيص للسؤال والاجابة.
- يتم تبادل الأدوار بين المتعلمين الثلاثة، ولا مانع من تبادل الأدوار في كل مرة بنفس السؤال أو كل طالب يطرح سؤالاً مختلفاً من خلال ما حدد لهم البحث فيه.
- تتناقش المجموعة الثلاثية مع بعضها حول الأفكار المتكونة ليعدلوا أو يضيفوا ثم تعرض أمام الجميع ودور المعلم الإشراف والتوجيه وتقديم تغذية راجعة للمجموعات.

- أنماط التدريس بالأقران:

توجد أنماط متعددة لأن استراتيجية تعلم الأقران في المعتاد تقابل بين حاجات محددة المتعلمين، وفي مواقف محددة، والتميز الأساسي في هذه البرامج هو المستوى الصفي أو عمر الأقران الذين يشاركون معه، وهذه الأنماط هي:

النمط الأول:

هو تدريس الأقران من نفس العمر بين الفصول أو عبر الفصول أو ما يطلق عليه التقسيم الأفقي حيث إن الطلاب يقومون بمساعدة زملاء آخرين من خارج فصلهم الأصلي بحيث يكونوا جميعاً في نفس العمر، وهناك أشكال مختلفة في هذا النمط للتفاعلات الممكنة بين الأقران، وهي كالتالي:

- توزيع المتعلمين أقرانهم في مجموعات أو أزواج.
- أن يختار المتعلم قرينه أو المجموعة تختار قرنائها من الفصل الآخر.
- يتم توزيع القرين والمتعلم في أزواج، وذلك وفقاً لمعايير محددة مثل:
الجنس - التحصيل - الشخصية حيث تتم المزاوجة على أساس هذه المتغيرات سواء على مستوى المجموعات، وذلك بشرط أن توجد فروق بينها في المستوى حيث تكون المزاوجة بين المتعلمين مرة في التحصيل مع ذوي الصعوبة في التعلم، وهكذا.



النمط الثاني:

هو عبارة عن تدريس الأقران حسب السن، أو ما يطلق عليه اسم التنظيم الرأسي، وفيه يكون الطالب المعلم والقيرين مختلفين في المستوى الصفي حيث يتراوح الفرق بين القيرين والطالب المعلم ما بين سنة إلى سنوات عدة.

النمط الثالث:

وهو أن يندمج الأقران حسب السن في برامج غير رسمية، حيث أن الطالب العلم الأكبر سنًا يقوم بالمساعدة أو الإشراف على متعلم أصغر منه سنًا، أو على مجموعة أعلى مستوى عمريًا تقوم بمساعدة مجموعة مقابلة أقل في المستوى العمري في أنشطة خارج نطاق برنامج الدراسة.

- مزايا التدريس بالأقران:

- يعمل على المساعدة على تحمل المسؤولية.
- يساعد على تطوير مهارات التنظيم والإدارة.
- يعمل على إتاحة الفرص لتقويم الجماعات والأفراد.

استراتيجية طرح الأسئلة Asking questions

تساعد استراتيجية طرح الأسئلة الطلاب على بناء مهارات التفكير النقدي والإبداعي، يتعلم الطلاب من خلال هذه الاستراتيجية كيفية صياغة الأسئلة والإجابة عليها، وتعميق فهمهم للفكرة الموجودة في النص. كما أن بناء مهارة المسألة تفيدهم في كافة مجالات التعلم لكسب فهم أعمق لأي موضوع يقومون بقراءته. كما أنّها استراتيجية مرنة يمكن توظيفها بطرق مختلفة لتلائم الطلاب في مختلف الأعمار ومستويات الاستيعاب.



- انواع أسئلة طرح الأسئلة:

- **سؤال المراقبة الذاتية:** حيث يقوم الطالب بسؤال نفسه عن ماذا يجب أن يبحث في النص، واذا ما استطاع من فهم النص الذي يقرأه.
- **تحصيل المعلومات:** ان يبحث عن الفكرة الرئيسة في النص، من هي الشخصية الأساسية في النص، وماهي التفاصيل ذات الأهمية.
- **التنبؤ:** كيف يمكن لهذه المعلومة أن ترد في الاختبار، أو بناءً على معرفتي السابقة ماذا سيحدث لاحقاً.
- **تصنيف السؤال:** كيف يمكنني ترتيب المعلومات بطريقة أخرى، أو كيف يمكنني شرح هذه المعلومة؟
- **سؤال المؤلف:** ما هو أهم شيء يركز المؤلف عليه في النص، ولماذا يتحدث عنه في هذا الوقت بالتحديد.

- كيف يمكن للمعلم تطبيق استخدام استراتيجية طرح الأسئلة:

- البدء بقراءة قطعة من النص أو الاستماع إليه.
- ادفع الطلاب للمشاركة في طرح التساؤلات وارقب استيعابهم. مع مراعاة المستويات والحاجات المختلفة للطلاب.
- قم بتوجيه الطلاب خلال طرح التساؤلات وشجع الطلاب الأقل مشاركة على الانضمام للتمرين.
- زود طلابك بملاحظاتك عن الأسئلة التي قاموا بطرحها، وافتح المجال للنقاش.

استراتيجية لعب الأدوار role play

تعد استراتيجية لعب الأدوار إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وهي أسلوب للتعليم خلال موقف مصطنع ومخطط له سلفاً، ويقوم المشاركون خلال هذه الاستراتيجية بتمثيل الأدوار التي يكلفون بها بشكل تلقائي، ويندمجون خلال تمثيلهم حتى يبدو الموقف التعليمي كأنه حقيقة، بغرض اكسابهم مهارات معرفية، في جو آمن وبيئة يظهر فيها الطلاب التعاون والتسامح مع بعضهم البعض. وفي هذه الاستراتيجية أيضاً يطور الطلاب قدراتهم في التعبير الذاتي والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، ما يسمح بتطوير شخصياتهم المختلفة، وتتم هذه الممارسة في مكان وزمان محددين، حسب مجموعة من القواعد المعروفة.



- مميزات استراتيجية لعب الأدوار

- تمتاز استراتيجية لعب الأدوار بأنها تسمح للطلاب للتعبير عن ذواتهم وانفعالاتهم بحرية، إضافة إلى مجموعة أخرى من المميزات منها:
- إثارة دافعية الطلاب، وزيادة اهتمامهم بموضوع الدرس نتيجة تقمصهم واندماجهم في أدوارهم التمثيلية.
- يكتسب الطلاب خلال هذه الاستراتيجية قيماً واتجاهات جديدة، كما تمكنهم من تعديل سلوكهم.
- تضيف على الموقف التعليمي جواً من المرح والطمأنينة والحيوية.
- تساعد في الكشف عن المواهب، والطلاب ذوي القدرات الإبداعية، وتحديد ميولهم.
- تزيد من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، واحترام أفكار بعضهم البعض.
- تساهم في تخلص الطلاب من مشكلاتهم النفسية.
- تساهم في تطوير المنهج والمقرر الدراسي.

- أنواع استراتيجية لعب الأدوار

- توجد أنواع مختلفة من لعب الأدوار داخل استراتيجية لعب الأدوار، حسب وجود نص أو عدمه وهي كالتالي:
- لعب الأدوار المقيد: وفيه يتقيد الطلاب بالنص أو الحوار موضوع الدرس.
 - لعب الأدوار في نص غير حوارى: ويكون عندما يمثل الطلاب قصة أو موضوع ما.
 - لعب الأدوار الحر: وفيه يعبر الطلاب تمثيلاً كل بأسلوبه الخاص خلال موقف تم رسم خطوطه العريضة لهم.



استراتيجية التعلم الذاتي:

تعرف استراتيجية التعلم الذاتي بأنها استراتيجية تدريس تتيح لكل متعلم أن يتعلم بدافع من ذاته وانطلاقاً من قدراته وميوله واستعداداته وفي الوقت الذي يناسبه، ومن ثم يصبح المتعلم مسئولاً عن تعلمه وعن مستوى تمكنه من المعارف والاتجاهات المقصود تنميتها واكتسابها. وكذلك يكون مسئولاً عن تقييم انجازه ذاتياً.

- أسس التعلم الذاتي

- أ- مراعاة الفروق الفردية: يتيح التعلم الذاتي لكل طالب التقدم في التعلم وفقاً لقدراته واستعداداته وسرعته الخاصة.
- ب- إتقان المادة التعليمية: وتهدف إلى الوصول بالمتعلم إلى مستوى الإتقان، ولا ينتقل المتعلم من وحدة تعليمية إلى أخرى إلا بعد التأكد من اكتسابه للأهداف المعرفية والمهارية المطلوبة لهذه الوحدة.
- ج- الاعتماد على نشاط المتعلم: في ظل أسلوب التعلم الذاتي تلقى مسؤولية التعلم على المتعلم، حيث يقوم بتعليم نفسه بطريقة ذاتية من خلال التفاعل مع المادة التعليمية، والقيام بالأنشطة والوسائل، والرجوع إلى المصادر المختلفة للحصول على المعلومات، وتقويم نفسه بنفسه، وكذلك يقوم المتعلم بتقويم نفسه ذاتياً.

- أساليب التعلم الذاتي

التعلم المبرمج:

ويعرف بأنه طريقة تؤكد على التعلم الذاتي وتعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز ضمن برنامج مخطط ومتتابع، وتعرض المادة التعليمية مقسمة إلى سلسلة من الخطوات الصغيرة المتتابعة والتي تتدرج بالطالب من السهل إلى الصعب وكل خطوة توضع في إطار يحتوي على بعض المعلومات التي يتزود بها التلميذ ووراء كل خطوة أو إطار يوضع سؤال حول المعلومات التي يشتمل عليها الإطار ويطلب من التلميذ أن يجيب عن السؤال ويقارن بين إجابته والإجابة الصحيحة المعطاة له، فإذا كانت الإجابة صحيحة فإنه يستمر في الخطوات الأخرى، وإذا كانت غير صحيحة وقد يوضع هذا البرنامج في كتاب أو برنامج كمبيوتر يسمح للمتعلم أن يستخدمها.



حقائب التعلم:

هي أحد أساليب التعلم الذاتي، وتهدف الى تفريد التعليم عن طريق مجموعة من الوسائط والأساليب والطرق المتنوعة، والمحتوى المتعدد للمستويات والأنشطة التي تتيح للمتعلم فرص الاختيار من بين بدائل متنوعة، كما تحتوي الحقيبة على وسائل التقييم اللازمة، للتأكد من مدى تحقيق الأهداف ووصول المتعلم للمستوى المطلوب من التمكن.

الموديولات:

من أكثر أساليب التعلم الذاتي انتشاراً، وهي عبارة عن وحدة تعليمية مصغرة، ومحددة الأهداف متضمنة الاختبارات القبليّة والبعدية، والمادة العلمية والأنشطة والوسائل ومصادر التعلم الأخرى.

أوراق العمل:

تعتبر أوراق العمل من المواد التعليمية الشائعة في تنظيم التعلم الذاتي وينحصر دور المعلم في أوراق العمل على التصميم والتوجيه والإرشاد، أما دور المتعلم فيحصر في بذل الجهد التعليمي بالمقدار والسرعة المناسبة له واتخاذ القرارات المناسبة التي تبني على نتائج التقييم.

يتم تحديد طرق واستراتيجيات التدريس الجامعي المستهدفة وفق المعايير الآتية:

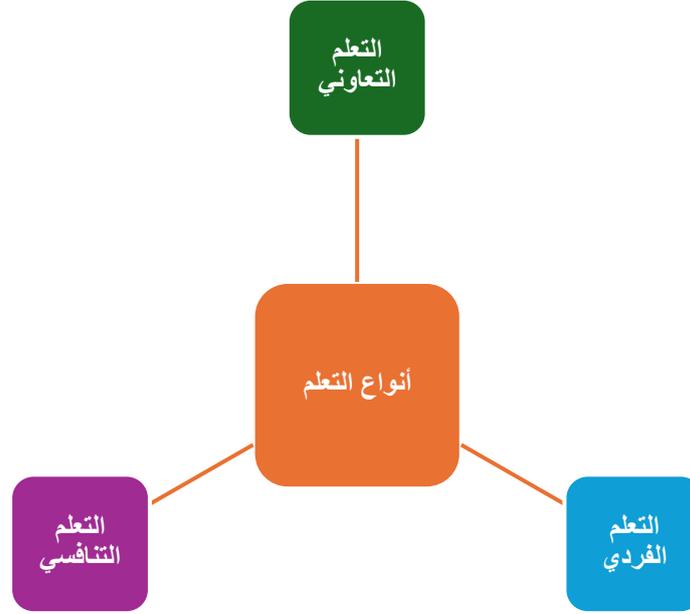
✓ الهدف التدريسي.

✓ التخصص.

✓ المحتوى الدراسي.



أنواع التعلم



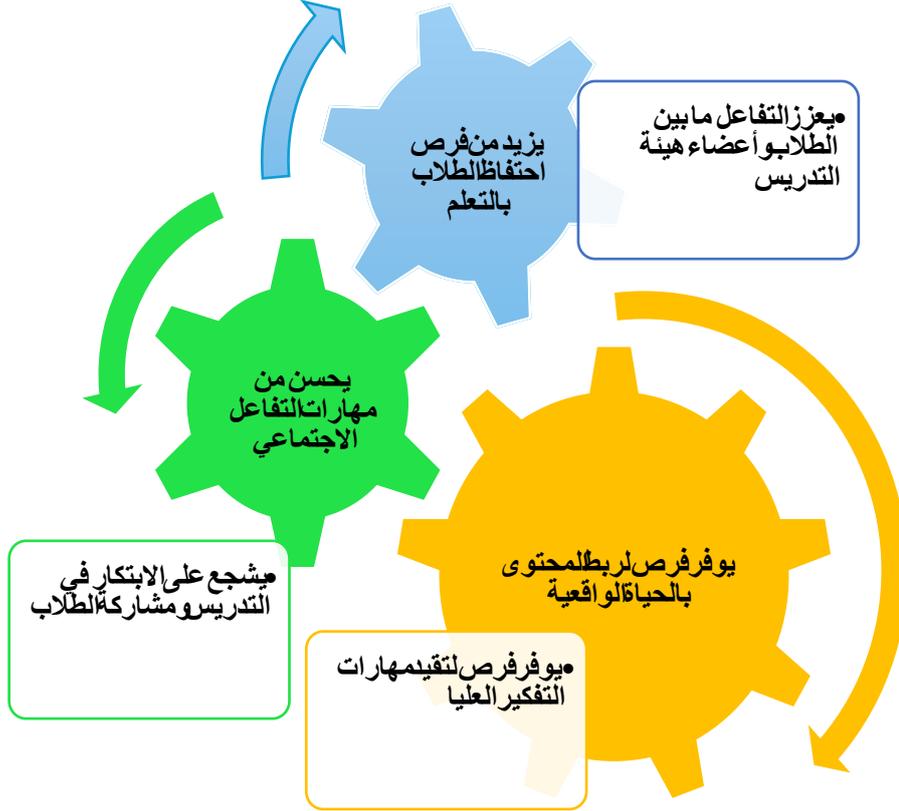
دور عضو هيئة التدريس واستراتيجيات التدريس الفعال.

- يحدد مفهوم إستراتيجيات التدريس الفعال
- يصنف إستراتيجيات التدريس الفعال
- يحدد العوامل التي تحكم اختياره لاستراتيجية التعليم التي يستخدمها
- يختار بدقة الإستراتيجية المناسبة لكل موقف تعليمي على حدة
- يحدد بعض إستراتيجيات التدريس المختلفة
- ينفذ بطريقة صحيحة الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم في الصف الدراسي
- يعد خطط لمجموعة دروس في مادة تخصصه.



- يكون علاقات إيجابية مع طلابه، أثناء التدريس بالإستراتيجيات المختلفة للتدريس الفعال.
- يكتب مقترحات لتحسين فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التدريس الفعال

فوائد التعلم القائم على الطالب





مصادر التعليم والتعلم

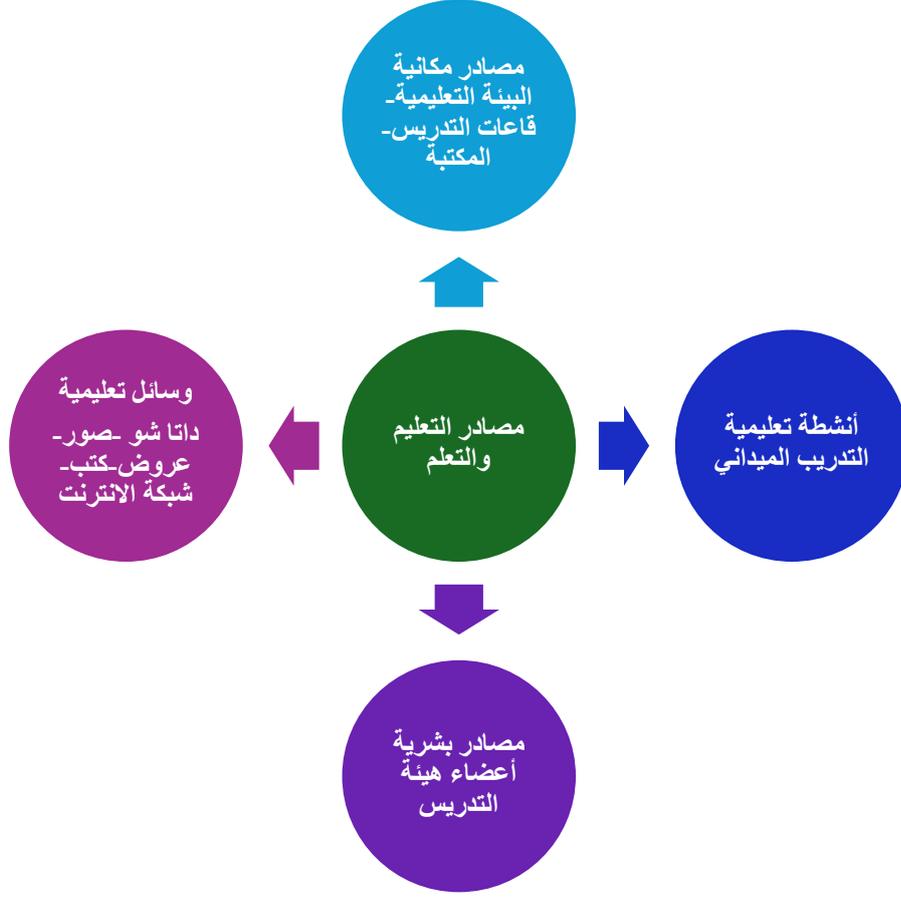
يقصد بها المصادر المختلفة التي يستمد منها المتعلم المعارف والعلوم المختلفة، وتتيح للطالب فرصة اكتساب المهارات والخبرات، حيث أصبحت مصادر التعلم الحديثة أكثر أهمية نظرا لاستخدام التكنولوجيا التي عززت من مقدرة الطلاب على التعلم الذاتي والمستمر، وتطوير مهارة البحث والاستكشاف، وأهمها: -

- تقوم الكلية بتوفير مكتبة تحتوي على كتب ومراجع ودوريات تهتم بتخصصات الكلية المختلفة.
- توفير قاعدة بيانات للمواد البحثية والمجلات العلمية المتعلقة بالتخصص.
- برامج التدريب الميداني والتدريبات الميدانية بمدارس التربية والتعليم المختلفة.
- توفير شبكة الانترنت بالكلية
- توفير أجهزة حاسب آلي في معمل الحاسب الآلي
- المنصة الإلكترونية
- مصادر التعلم السمعية والبصرية داخل القاعات (مثل الداتا شو- والرسوم والخرائط- الصور والمجسمات).

مصادر بشرية:

يتم حصر سنوي لأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وحساب النسب المطلوبة وفق القياسات المرجعية ويتم على أساسها تحديد أعداد المنتدبين أو الممكن تعيينهم كما تحاول الكلية توفير أعداد من الإداريين والعمال للتأكد من سير العملية التعليمية بسلاسة.

ويمكن أن نلخص ما سبق من خلال هذا الشكل التوضيحي



+

الأطراف المستفيدة

1-الطلاب: يعتبر الطالب هو المحور الأساسي الذي تركز عليه استراتيجية التعليم والتعلم بالمؤسسة من حيث تطوير

قد ارته وتنمية مهارته وتشجيع التعلم الذاتي واعداده بشكل جيد لمواجهة تحديات سوق العمل، من خلال تطوير وتحديث المقررات واستخدام أنماط مختلفة من التدريس والتقويم وتوفير المصادر التعليمية المناسبة.

2-أعضاء هيئة التدريس: يمثل عضو هيئة التدريس الضلع الثاني من استراتيجية التعليم والتعلم من حيث

تفعيل أنماط غير تقليدية للتدريس والتقويم، والقيام بالإشراف على التطوير المستمر للمقررات النظرية والعملية، والإشراف على كافة الأنشطة التعليمية داخل المؤسسة.



3- سوق العمل: يمثل المستفيد النهائي من الخريج سوق العمل المتاح للطالب، وتعمل الاستراتيجية على توفير

المتطلبات الأساسية لسوق العمل متمثلة في إعداد خريج متميز.

4- المجتمع: يمثل المجتمع الطرف النهائي المستفيد من الخدمة عن طريق توفير خريج متميز قادر على توفير الخدمة

الصحية المطلوبة بشكل متميز.

مصفوفة التوافق

استراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم

اسم المقرر / الكود	المحاضرة	المناقشة	الذهني العصف	الأدوار	تبادل	المشكلات حل	التعاوني التعلم	الهيكل التعلم	الذاتي التعلم	التعلم الإلكتروني

مصفوفة نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم	المعرفة والفهم - ١				المهارات العملية - ٢			المهارات الذهنية - ٣			مهارات عامة - ٤	
	- ١	- ٢	- ٣	- ٤	- ١	- ٢	- ٣	- ٤	- ١	- ٢	- ٣	- ٤



ثانياً: إستراتيجية التقييم

مقدمة

تماشياً مع رؤية الدولة المصرية وتحقيقاً لأهداف التنمية المستدامة وتطبيقاً لرؤية كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية والتي تنص على أن تكون كلية رائدة متميزة تهتم بإعداد المعلمين إعداداً مهنياً مواكبة التطورات التعليمية والبحثية والاجتماعية في مجال الطفولة المبكرة الموجهة بأهداف التنمية المستدامة ومستجدات التحول الرقمي على المستويين المحلى والإقليمي ولا يمكن أن تتحقق هذه الرؤية دون تطوير العملية التعليمية بشكل عام ومنظومة القياس والتقييم بشكل خاص حتى يتسنى لأطرافها المختلفين مواكبة القفزة التكنولوجية الشاسعة في ظل عصر التكنولوجيا، لمواكبة المستجدات التي طرأت، ولتوظيف التقنيات الرقمية الحديثة في مجال القياس والتقييم، إذ أن إستراتيجية القياس والتقييم قائمة على تنظيم عملية القياس، والتقييم، والتقييم بالإضافة إلى إدارة العملية التعليمية بكامل أركانها. بهدف تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لبرامج الكلية للوصول إلى المستوى والأداء المنشود بما يتوافق مع المعايير الأكاديمية كأحد متطلبات الجودة والاعتماد. للتأكد من جودة خريج كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية بما يضمن أن يصبح الإختيار الأول في سوق العمل.

فلسفة القياس والتقييم بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنوفية:

تستند فلسفة القياس والتقييم بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنوفية إلى مبدأ "التقييم من أجل التعلم" وهو يعني أن عملية التقييم تمر بمجموعة من المراحل حتى تنتهي بإعطاء الطالب التغذية الراجعة Feedback المناسبة لأدائه وذلك للتأكد من اكتمال مراحل التعلم حتى النهاية، وتم إشتقاق أسس ومبادئ عملية القياس والتقييم منه وهي كالتالي:



أسس ومبادئ عملية القياس والتقييم بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنوفية:

- وسيلة وليست غاية في حد ذاتها.
- عملية مخططة وليست عشوائية.
- تتوقف النتائج على جودة ودقة الأدوات المستخدمة.
- شمولية كافة جوانب المنهج.
- وسيلة للتطوير وتحسين الأداء.
- (تقويم أنشطة الطلاب بأنواعها المختلفة) المعرفية-المهنية-الشخصية.
- الشفافية والعدالة المطلقة.

أهداف التقويم بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنوفية:

يهدف القياس والتقييم في الأساس إلى النهوض بالعملية التعليمية بالكلية، وذلك من خلال النهوض بالمنتج الأساسي لها، وهو الطالب، ومن ثم السعي إلى رفع مستوى الطلاب من خلال اعتماد عدة آليات تطبق ضمن مراحل محددة على النحو التالي:

أولاً: مرحلة التأهيل وتقديم الدعم وتركز على ما يلي:

- التوعية بأهمية تطبيق آليات القياس والتقييم الحديثة، ودورها في قياس المهارات المختلفة لدى الطالب، ومن ثم تحسين منظومة التعليم.
- تقديم الدعم اللازم للأقسام المختلفة بالكلية حول آليات القياس والتقييم بما يساهم في تطبيقها على النحو الأمثل والتنويه بالأخطاء المحتملة.
- التعريف بمستويات القياس المختلفة، وكيفية قياس كل منها.
- تدريب الطلاب على أداء تقييم المقررات.
- تعريف الطلاب بكيفية أداء الإختبارات الشفوية والعملية وتقييمها.



- إعداد دليل لتقويم الطلاب.

ثانيا: متابعة مرحلة التطبيق على النحو التالي:

- متابعة إعداد بنوك الأسئلة للمقررات الدراسية في ضوء نواتج التعلم المستهدفة والمعايير الأكاديمية للبرامج الدراسية مع مراعاة التحديث الدوري لها.
- إنشاء قاعدة بيانات لجميع الطلاب تتضمن البيانات الخاصة بهم ونتائج الإمتحانات، وإتاحتها في لجان الإمتحان لتوفير البيانات والمعلومات اللازمة بالدقة والسرعة المطلوبة.
- إنشاء ملف إنجاز إلكتروني للطلاب بما يدعم عملية التقويم المستمر للطلاب الملتحقين بالكلية ويضمن رفع كفاءتهم.

ثالثا: التنمية المستدامة من خلال تحليل التغذية الراجعة Feedback من خلال:

- متابعة المستجدات الحديثة في مجال القياس والتقييم الحديثة وتنفيذها بالشكل الأفضل بالكلية.
- تحليل نتائج الطلاب لإستغلالها في التطوير المستمر، والتنويه بمواضع القصور ووضع آليات لمعالجتها.
- إعداد تقارير سنوية حول سبل التقويم والإمتحانات وتحليلها وإعداد خطط تنفيذية للإجراءات التصحيحية لنقاط الضعف والتأكيد على نقاط القوة وتعزيزها.

رابعا: تعزيز القدرات البشرية بالكلية من خلال:

- تطوير إمكانيات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في مجال القياس والتقييم، بما يحقق الأهداف التعليمية ومناسبتها لمتطلبات العمل من خلال عقد الدورات التدريبية وورش العمل والمحاضرات والندوات والفيديوهات المسجلة.
- تحقيق التوازن بين تطلعات الطلاب وسوق العمل وأسس العملية التعليمية بالكلية من خلال التواصل مع كافة الجهات وإستطلاع آرائهم.
- تحقيق مزيد من السرعة والدقة والشفافية والعدالة في أعمال التقويم والإمتحانات والمتابعة.



المفاهيم والتعريفات الأساسية في التقويم والإمتحانات

- **الإختبار:** هو أحد وسائل الحصول على التقدير الكمي سواء كان الإختبار شفويًا أو تحريريًا أو إختباراً عمليًا.
- **ثقافة التقويم:** - هو مصطلح يشير إلى ثقافة المعرفة والخبرات والتصورات لدى القائم بالتدريس بحيث تساعده على وضع الإختبارات الموضوعية للأهداف العامة والإجرائية لمقرر دراسي بغرض تحقيق هذه الأهداف.
- **تعريف التقويم البديل / الحقيقي:** - التقويم الذي يقيس بواقعية المعارف والمهارات التي يحتاجها الطالب للنجاح في درسته.
- **تعريف البورتفوليو: Portfolio** هو ملف يحتوي على توثيق وتجميع هدفين، لنماذج تمثل أعمال أو مهارت أو أفكار الطالب، المتعلقة بمقرر أو موضوع معين خلال العام الدراسي.
- **مفهوم القياس Measurement:** القياس هو تقدير كمي (رقمي)، لإعطاء درجة محددة يحصل عليها الطالب في الإمتحان، لتمييز الطالب عن أقرانه بتحديد مستواه. فهو عملية تعني بالوصف الكمي للسلوك والأداء؛ فهو يهتم بتحديد مستوى الطالب فقط.
- **مفهوم التقييم Assessment:** - هو إصدار حكم عام في ضوء معايير محددة، فيكون من أجل إعطاء الشيء قيمته كأن نقول إن مستوى الطالب ضعيف أو جيد أو ممتاز.
- **مفهوم التقويم Evaluation:** يتضمن إصدار الأحكام مقترنة بخطط تعديل المسار وتصويب الإتجاه في ضوء ما تسفر عنه البيانات من معلومات. وتعاني بعض الكليات من الإقتصار على التقييم كما يتمثل في الإمتحانات النهائية التقليدية، إلا أن القياس والتقويم بكلية التربية للطفولة المبكرة يسعى إلى تحويل الوجة إلى التقويم بمعناه الشامل والإهتمام بالتدخل للعلاج والتطوير وتحسين الأداء.



نظام تقييم الطلاب بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية

- النهاية العظمى لدرجة كل مقرر (١٠٠) درجة تتضمن الأعمال الفصلية والإختبارات التطبيقية (أن وجد) والإختبارات التحريرية.
- مدة الإمتحان ساعتين لجميع المقررات.

يتم تقييم الطلاب فى المقررات النظرية على النحو الآتى :

- ١- الأعمال الفصلية ٢٠٪ وتنقسم الى:
 - أعمال السنة ١٠ %
 - منتصف الفصل ١٠ %
- ٢- الإمتحان التحريرى ٨٠٪

يتم تقييم الطلاب فى المقررات التطبيقية على النحو الآتى :

- ١- الأعمال الفصلية ٢٠٪ وتنقسم الى:
 - أعمال السنة ١٠ %
 - منتصف الفصل ١٠ %
- ٢- الإمتحان التطبيقى ٣٠٪
- ٣- الامتحان التحريرى ٥٠٪

الدلالات الرقمية والرمزية للدرجات والتقديرات:

- الحد الأدنى للنجاح فى أى مقرر دراسى ٥٠٪ و لا يكون الطالب ناجحاً فى أى مقرر إلا إذا حصل على ٣٠٪ من درجة الإمتحان التحريرى النهائى.
- الحد الأقصى للمعدل التراكمى للتخرج (GPA) = ٤
- الحد الأدنى للمعدل التراكمى للتخرج (GPA) = ١



وتكون النسبة المئوية للدرجات النهائية والتقدير كما مبين بالجدول التالي:

التقدير المكافئ	التقدير	عدد النقاط		التقدير المكافئ	النسب المئوية المناظرة	
		من	الى أقل من		من	الى أقل من
Excellent +	A+	٣,٧٠	٤	ممتاز+	%٩٥	%١٠٠
Excellent	A	٣,٤	٣,٧٠	ممتاز	%٩٠	%٩٥
Excellent -	A-	٣,١	٣,٤	ممتاز-	%٨٥	%٩٠
Very Good+	B+	٢,٨	٣,١	جيد جدا +	%٨٠	%٨٥
Very Good	B	٢,٥	٢,٨	جيد جدا	%٧٥	%٨٠
Good +	C+	٢,٢	٢,٥	جيد +	%٧٠	%٧٥
Good	C	١,٩٠	٢,٢	جيد	%٦٥	%٧٠
Pass +	D+	١,٦٠	١,٩٠	مقبول +	%٦٠	%٦٥
Pass	D	١,٣٠	١,٦٠	مقبول	%٥٥	%٦٠
Pass -	D-	١	١,٣٠	مقبول -	%٥٠	%٥٥
Fail	F	أقل من ١		راسب	أقل من %٥٠	
Incomplete	IC			غير مكتمل		
Withdrawn	W			منسحب		
Denial	ND	صفر		محروم		
Absent	abs	صفر		راسب غائب		



إيجاد المعدل الفصلي لتقدير الفصل الدراسي الواحد

المعدل الفصلي:

هو متوسط ما تحصل عليه الطالبة من نقاط في الفصل الدراسي الواحد ويقرب الى رقمين عشريين ويتم حسابه على النحو التالي:-

أ- يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسي (النقاط الموضحة في الجدول) في عدد الساعات المعتمدة لهذا

المقرر لتحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر دراسي في الفصل الدراسي الواحد .

ب- يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية للفصل الدراسي الواحد التي سجلت فيها الطالبة .

ج- يتم قسمة مجموع النقاط للفصل الدراسي الواحد على اجمالي عدد الساعات المعتمدة لمقررات الفصل

الدراسي الواحد لتحصل على المعدل الفصلي .

أي ان المعدل الفصلي (تقدير الفصل الدراسي الواحد) = مجموع النقاط لمقررات الفصل الدراسي الواحد

اجمالي عدد الساعات المعتمدة لمقررات الفصل الدراسي الواحد

إيجاد المعدل التراكمي للطالبة [GPA] على النحو التالي :-

المعدل التراكمي العام: GPA

هو متوسط ما تحصل عليه الطالبة من نقاط خلال الفصول الدراسية الثمانية ويقرب إلى رقمين عشريين فقط كما يلي:

• يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسي (النقاط الموضحة في الجدول) في عدد ساعاته المعتمدة لتحصل على عدد

النقاط الخاصة بكل مقرر دراسي وذلك للفصول الثمانية .

• يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية للفصول الثمانية التي سجلت فيها الطالبة

• يتم قسمة مجموع النقاط لمقررات الفصول الثمانية على اجمالي عدد الساعات المعتمدة لمقررات للتخصص في

الفصول الثمانية لتحصل على المعدل التراكمي كما يلي:-

المعدل التراكمي (GPA) = مجموع النقاط لمقررات الفصول الثمانية

إجمالي عدد الساعات المعتمدة للمقررات (١٤٥) ساعة

• الحد الأدنى لمعدل التراكمي للتخرج = ١



- يجوز المفاضلة بين الطالبات في حالة تساوى (GPA) عند التعيين من خلال المعدل التراكمى بالدرجات .

" نظام الرقم الكودى للمقررات "

يتكون كود المقرر من أربعة أرقام على النحو الآتى:

- الرقم الاول: يشير الى البرنامج
- الرقم الثانى: يشير الى القسم
- الرقم الثالث: يشير الى المستوى الدراسى
- الرقم الرابع: يشير الى ترتيب المقرر بالقسم

الرقم	المستوى	الرقم	القسم	الرمز	البرنامج
1	الأول	1	العلوم التربوية	K	برنامج اعداد معلى مرحلة رياض الأطفال
2	الثانى	2	العلوم النفسية	N	برنامج اعداد معلى مرحلة الحضانه
3	الثالث	3	العلوم الأساسية	S	برنامج اعداد معلى التربية الخاصة
4	الرابع			S.M	١. برنامج اعداد معلى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية
				S. L	٢. برنامج اعداد معلى الاطفال ذوي صعوبات التعلم
				S. U	٣. برنامج اعداد معلى الاطفال ذوي اضطراب الذاتوية
				S. V	٤. برنامج اعداد معلى الاطفال ذوي الاعاقة البصرية
				S. A	٥. برنامج اعداد معلى الاطفال ذوي الاعاقة السمعية
				S. G	٦. برنامج اعداد معلى الاطفال الموهوبين والمتفوقين عقليا
				E	برنامج اعداد معلى مرحلة رياض الأطفال باللغة الانجليزية



أنواع التقييم بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنوفية

تطبق كلية التربية للطفولة المبكرة الأنواع الأربعة للتقييم طبقاً للأهداف المرجو تطبيقها: -

- ١- **التقييم المبدئي أو القبلي:** يتم قبل تعلم الطلاب لمحتوى المقرر أو جزء منه لتحديد ما يتوافر لدى الطلاب من خصائص ومعارف... إلخ ترتبط بموضوع التعلم بهدف الكشف عن حاجة المتعلم إلى تعلم مهارات أو متطلبات قبل بدء دراسة موضوع ما ومن أنواعه الإختبارات التشخيصية، القبليّة.. إلخ.
 - ٢- **التقييم التكويني البنائي:** يعني استخدام التقييم أثناء عملية التدريس بهدف تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة وتقديم تغذية راجعة Feedback لأستاذ المقرر عن سير تعلم الطلاب بهدف إعطاء مزيد من الإهتمام إلى تعديل في أداء الطلاب.
 - ٣- **التقييم التجميعي الختامي:** يعني الحكم على مدى إحراز نواتج التعلم بهدف إتخاذ قرارات مثل نقل الطالب إلى مستوى أعلى أو تخرجه ويتم عادة في نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمي أو في نهاية مرحلة، ومن أهم أدواته المستخدمة ما يعرف بالإختبارات الختامية. Final Exam.
 - ٤- **التقييم البعدي:** يتم بعد إنتهاء البرنامج التعليمي وإنقضاء فترة زمنية، قد تطول أو تقصر على إنتهائه، ويهدف إلى التحقق من مدى إحفاظ المتعلم وتطبيقه لما حصل عليه من تعلم وتبع كفاءته والتعرف على مدى إحتياجه من برامج تجديدية أو علاجية وتنموية.
- ويعد التقييم التكويني هو أهم وأكثر هذه الأنواع المستخدمة بكلية التربية للطفولة المبكرة لكونه نوع من التقييم المستمر والمنظم والممنهج الذي يحدث في أثناء العملية التعليمية من بداية التعلم، وهذا النوع يركز على مدى تقدم الطالب وكم بقي له. وتتضح مبادئ هذا النوع من التقييم من خلال إرتكازه على مبادئ التيار البنائي في التعليم، والذي يقوم على:
- . **تحديد مقاييس تقييمية:** حيث يكون المتعلم مدرّكاً لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.



• **مفهوم تعلم من الخطأ:** حيث إن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية.

يمكن ألا تحسب درجات التقييم التكويني ضمن درجات الطالب في المقرر، حيث تهدف لبناء الجدارات ودعمها.

أهمية التقييم التكويني:

- يوضح ما هو الأداء الجيد (الأهداف، المعايير، المعايير المتوقعة).
- يسهل تطوير التقييم الذاتي في التعلم.
- يقدم معلومات عالية الجودة للطلاب حول تعلمهم.
- يشجع الحوار بين أعضاء هيئة التدريس والأقران حول التعلم.
- يشجع المعتقدات التحفيزية الإيجابية واحترام الذات.
- يوفر فرصاً لسد الفجوة بين الأداء الحالي والأداء المرغوب.
- يوفر معلومات لأعضاء هيئة التدريس يمكن استخدامها للمساعدة في تشكيل التدريس.
- من خلال هذا النوع يستنبط عضو هيئة التدريس قدرات الطالب العلمي التي ستساعدهم في اتخاذ القرارات والخطوات المناسبة في التعليم.

أهداف التقييم التكويني:

1. توجيه تعلم الطلبة في الإتجاه المرغوب فيه.
2. تحدد جوانب القوة والضعف لدى الطلبة، لعلاج جوانب الضعف وتلافيا، وتعزيز جوانب القوة.
3. تعريف الطالب بنتائج تعلمه، وإعطائه فكرة واضحة عن أدائه.
4. إثارة دافعية الطالب للتعلم والإستمرار فيه.
5. مراجعة الطالب في المواد التي درسها، بهدف ترسيخ المعلومات المستفادة منها.
6. تجاوز حدود المعرفة إلى الفهم، لتسهيل إنتقال أثر التعلم.



٧. تحليل الموضوعات المدروسة وتوضيح العلاقات القائمة بينها.

٨. وضع برنامج للتعليم العلاجي، وتحديد منطلقات التحسين.

٩. تحفيز عضو هيئة التدريس على التخطيط للتدريس، وتحديد أهداف الموضوعات بصيغ سلوكية، أو على

شكل نتائج تعليمية يراد تحقيقها.

١٠. تقديم خبرات وأنشطة تساعد الطلاب على المشاركة في التقويم الذاتي لأدائهم، ومعاونتهم في فهم كيف

يتعلمون بدرجة أفضل، ومراقبة كل منهم لتحصيله الدراسي، وتنمية مهارة النقد البناء لديهم فيما

يتعلق بجودة تعلمهم.

١١. تحمل الطلاب مسئولية تعلمهم الخاص والمشاركة في وضع خطط للوصول للأهداف المرجوة.

أدوات التقويم التكويني الواقعي المباشرة:

١. سلم التقدير العددي.

٢. قوائم الرصد.

٣. سلم التقدير اللفظي.

٤. سجل وصف سير التعلم.

٥. السجل القصصي (سجل المعلم) أدوات التقييم التكويني عن بعد:

• **منتديات النقاش:** توظف على منصات خاصة عبر الإنترنت، يعرض خلالها المنهج في سياق جديد، ويمنح الطلبة فرصة

المنافسة، ومن ثم يحلل مستوى كل طالب.

• **مصفوفة التقويم:** وهي جداول تضم مفاهيم والمهمة المتوقع من الطلبة أداءها، والمفردة ومدى إتقان الطالب لها.

• **المنكرات اليومية:** وهي سجلات يومية يعبر الطلبة خلالها عن آرائهم فيما تعلموه، ويطلب منهم إرفاق مادة مصورة لدعم فكرتهم.



• **ملفات الإجازة الإلكترونية:** وهي وثائق تحتوي على واجبات الطلبة في مادة ما، على مدى الفصل الدراسي،

تهدف لتنمية مسار الطلبة في تقديم مهام واقعية.

• **إختبار إلكتروني:** يوفر الوقت ويركز الإجابة، ويسمح خلاله للطلاب بعمل بتغذية راجعة.

ليب التقييم بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنوفية

تنقسم أساليب التقييم المستخدمة بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنوفية إلى خمسة أنواع كما يلي:





١- التقويم المعتمد على الأداء:

- العروض التقديمية (presentations)
- العروض التوضيحية (Demonstrations).
- الحديث.
- المحاكاة ولعب الأدوار.
- المناقشة والمناظرة.
- التكاليفات المنزلية ومتابعتها وتصحيحها.
- الدروس العملية.

٢- التقويم بالتواصل:

- المقابلة.
- الأسئلة والأجوبة.
- الأسئلة الشفوية.
- المؤتمرات.
- التدريب الميداني
- النصائح والإرشادات.



٣- التقويم بالملاحظة:

- الخطأ المقصود.
- السؤال المفتوح.
- تقييم زملاء.

٤- التقويم بمراجعة الذات:

ويتحقق من خلال مشاركة معايير النجاح مع المتعلمين، ويتضمن:

- تقويم الذات.
- يوميات المتعلم.
- ملف المتعلم.

٥- التقويم بالورقة والقلم:

- الإختبارات القصيرة.
- إختبار منتصف الفصل الدراسي.
- إختبار نهاية الفصل الدراسي.



أنواع المفردات الإختبارية المستخدمة في الإختبارات التحريرية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنوفية

للأسئلة دور مهم في تقويم نواتج التعلم، وتقدير مستوى تحقيق الطلاب للأهداف المنشودة، لذا تعد مهارة صياغة الأسئلة أحد المعايير الهامة لكونها ضمن معايير جودة التقويم. وتصنف المفردات الإختبارية إلى نوعين، هما أسئلة إختيار الإستجابة، وأسئلة إنتاج الإستجابة.

أولاً: أسئلة إختيار الإستجابة Selection:

١- أسئلة مفتوحة الإختيار:

تقتصر كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنوفية في هذا النوع على أسئلة الإختيار من متعدد؛ إذ تعتبر أسئلة الإختيار من متعدد أكثر الأسئلة الموضوعية شيوعاً، وتتكون في أبسط صورها من مشكلة وعدة حلول بديلة، وتطرح المشكلة إما في صيغة إستفهامية، وإما على شكل عبارة ناقصة، وتسمى المشكلة بأصل السؤال (الجذر Stem)، أما الحلول البديلة فهي عبارة عن الإجابات المحتملة في حالة السؤال، وتسمى الحلول أو الإجابات البديلة (بالبدايل) Alternatives، وتتضمن البدايل إجابة واحدة صحيحة وعدد من الإجابات الخاطئة التي يطلق عليها المشتتات Distractors أو الموهات ووظيفة المشتتات صرف إنباه الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ويهدف هذا النوع إلى قياس مهارة الطالب في إختيار الإجابة الصحيحة من بين البدايل المقترحة للسؤال.

٢- أسئلة المزوجة والترتيب:

أسئلة المزوجة. Matching

تتكون أسئلة المزوجة من قائمتين متوازيتين تحتوي كل منهما على مجموعة من العبارات، أو الرموز، أو الكلمات، أو الصور، أو الأشكال وتسمى العناصر التي تتألف منها القائمة الأولى بالمقدمات premises وتسمى المفردات التي يختار منها الطالب بالإستجابات responses وتقيس أسئلة المزوجة مقدار كبير من الحقائق المرتبطة في زمن قصير نسبياً؛ ويهدف هذا النوع من الأسئلة قياس مهارة الطالب في الربط بين المعلومات الموجودة في قائمتين تتضمن القائمة الأولى أسئلة، وتتضمن الثانية إجاباتها.



أسئلة اعادة الترتيب

يعطى الطلاب في هذه الأسئلة عددا من الكلمات، أو المصطلحات، أو الأحداث، أو التواريخ، أو العمليات وغيرها... ويطلب منه ترتيبها وفق نظام معين؛ بهدف قياس مهارة الطالب في ترتيب الأحداث والمعلومات والأفكار وفق نظام محدد.

ثانيا أسئلة إنتاج الاستجابة Production

أسئلة المقال

في هذا النوع من المفردات، يُطلب من الطالب بأن يجيب على الأسئلة بكلمات من عنده، فالطالب مطالب بتنظيم وعرض حقائق ومصطلحات أو مفاهيم، أو أفكار، أو يقوم بنشاط إبداعي، وعادة ما تبدأ هذه الأسئلة بكلمات مثل (ناقش - اشرح - قارن - اكتب ما تعرف عن - وضح أريك - صمم - انقد... إلخ.) وقد تتطلب الأسئلة إجابة قصيرة قد تكون عبارة أو أكثر (مقال قصير) (مقال مطور)، وقد تتطلب إجابة طويلة قد تصل إلى عدة فقرات (مقال طويل) بهدف قياس مهارة الطالب في التعبير عن المعلومات والمعارف والأفكار، وتقديمها في صورة منظمة ومنطقية صحيحة. وما يميز مفردات المقال حرية الاستجابة التي توفرها للطالب، إذ يقدم هذا النوع من المفردات سؤالا معينا يتطلب الإجابة عليه، والطالب عنده الحرية في أن يقرر كيفية تفسير المشكلة والمعلومات التي يستخدمها، وكيفية تنظيم الإجابة، وتركيبها، وهكذا تساعد مفردات المقال على قياس أهداف معينة، مثل القدرة على الابتكار والتنظيم، والتكامل بين الأفكار، والتعبير عنها، بإستخدام ألفاظ الطالب الخاصة، وهذه الجوانب المهارية تتفوق مفردات المقال على أنواع المفردات الأخرى في قياسها وتعتمد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنوفية بشكل أساسي على النوع المقالي القصير (المطور) إذ يتغلب هذا النوع على قصور المفردات المقالية التقليدية، ولا يغفل مميزاتهما، إذ يمكن أن تكون هذه المفردات على هيئة مفردات إختيار من بدائل مع تفسير سبب الإختيار، أو أن تكون تحديد الصواب أو الخطأ مع التفسير، وتعد تلك النوعية من المفردات تطورا للمزج بين مفردات الإكمال التقليدية ومفردات الإختيار من متعدد ومفردات الصواب والخطأ.



أسئلة الإكمال:

يقصد بأسئلة الإكمال بأنها عبارة يكتبها أستاذ المقرر، وقد حذف منها كلمة، وتم وضع مكان كل كلمة محذوفة خط أو عدة نقاط، ويطلب من الطالب أن يضع من عنده الكلمات المحذوفة التي تجعل العبارة مكتملة واضحة.

أسئلة التعرف على المصطلحات:

يعطى للطالب في هذه الأسئلة مجموعة جمل ويطلب منه إعطاء المعنى أو المصطلح الذي يدل على هذه الجمل؛ بهدف قياس مهارة الطالب في التعرف على المصطلح بدقة.

4. الأسئلة المدمجة: -

في هذه الأسئلة يطلب من الطالب إجابة أسئلة تتعلق بفيديو مدمج في السؤال الإلكتروني أو صورة مدمجة في السؤال الإلكتروني أو مدرجة في الإمتحان الورقي أو أن يشتمل السؤال على أن يقوم الطالب برسم بعض الأشكال أو تكملة أجزاء في الرسم أو التعرف على علاقة بين متغيرين أو أن يجيب على أسئلة تعتمد الإجابة فيها على الرسوم أو الجداول؛ بهدف قياس مهارة الطالب في الاستجابة باستخدام الصور والرسوم والجداول.

نظم القياس والتقييم الإلكتروني المستخدمة كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية

تعتمد الكلية على أحدث النظم التكنولوجية لعملية إدارة الإختبارات وتصحيحها وعرض النتائج بما يضمن الموضوعية والشفافية والدقة ومن النظم والبرامج التي تطبقها الكلية، برنامج ريمارك أوفيس بوحدة القياس والتقييم بالكلية بالإضافة الي التصحيح اليدوي للأسئلة المقالية من قبل أعضاء هيئة التدريس.



آلية المراجعة الدورية لاستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

في كلية التربية للطفولة - جامعة المنوفية

تتم مراجعة الاستراتيجية بشكل دوري عن طريق: -

- ١- المجالس الرسمية (مجالس الاقسام العلمية-مجلس الكلية)
- ٢- استبيانات لاستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس ومقترحاتهم لتعديل وتحسين الاستراتيجية
- ٣- استبيانات رأي الطلاب
- ٤- المقابلات الجماعية مع أعضاء هيئة التدريس على مدار العام.
- ٥- مراجعة تقارير، ومراجعة، وتطوير البرامج، والمقررات.
- ٦- الاحتفاظ في ملف المقرر File Course بكل ما من شأنه وصف مسار العمل في المادة من تكاليفات وبرامج زمنية ونماذج معبرة عن مستوى أداء الطلاب في التكاليفات المختلفة ومعايير تقويم وتقييم تلك التكاليفات والهدف منها.

٧-أداة تقييم استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم للمؤسسة

مبررات التقييم	غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي	متطلبات أساسية
				الوثيقة معتمدة
				اتساق جميع عناصر وثيقة الاستراتيجية
				ارتباط الاستراتيجية بتوصيف البرامج والمقررات
				اتساق الاستراتيجية مع الهدف التعليمي بالخطة الاستراتيجية
				الإعلان ونشر الاستراتيجية
				وعي كافة الأطراف المعنية بالاستراتيجية
				الإجمالي



المراجع:

- الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، دليل أدوات القياس والتقويم في التعلم الإلكتروني، الإصدار الأول، أكتوبر 2020م.
- أمينة محمد كاظم وآخرون، ميثاق للممارسات المتميزة لتقويم أداء طلاب التعليم العالي، .
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي، الإصدار الثالث، وزارة التعليم العالي، دليل المتابعة والتقويم للمشروعات الممولة من برامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بمؤسسات التعليم العالي
- كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة. 2001.
- عقيل رفاعي، التعلم النشط: المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- محمد محمود، طرق التدريس واستراتيجياته، العين، دار الكتاب الجامعي، 2002.
- مركز القياس والتقويم وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي، الدليل الإرشادي لإعداد بنوك الأسئلة بالجامعات، وزارة التعليم العالي، القاهرة.
- يوسف عبد الجيد، أثر بعض طرق التدريس على التحصيل الأكاديمي في الكيمياء وعلى تنمية القدرات الابتكارية بجانبها المعرفي والعاطفي لدى الطلاب، رسالة دكتوراه غير منشورة. طنطا: كلية التربية، جامعة طنطا، 1992.

مواقع الانترنت:

- <http://www.svu.edu.eg/faculties/sed/wp-content/uploads/2020/03>
- <https://www.pnu.edu.sa/ar/Deanship/Quality/Documents/1892019/3>
- <http://tourism.alexu.edu.eg/images/EducationLearningStrategy.pdf>
- <http://engfac.mans.edu.eg/index.php/2020-08-23-16-51-17/210-departments/department>
- http://mu.menofia.edu.eg/sci/sci_Quality/View/66488/ar
- <http://mu.menofia.edu.eg/ART/PHI/View/122912/a>
- <https://youtube.com/playlist?list=PLGemdUhIII8R6cEGxrpSFSBYud6IVkuL7>

استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم - برنامج التربية الخاصة -

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية

