

2025



تقرير برنامج أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات

م٢٠٢٥

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

تقرير برنامج دراسي (نموذج استرشادي 2025)

٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

العام الأكاديمي

١. معلومات أساسية

أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	اسم البرنامج (تبعاً لما ورد بشهادة التخرج لهذا العام الأكاديمي):
١٥٠	إجمالي عدد الساعات/النقاط المعتمدة للبرنامج:
٧٥ (٦٠ إجباري + ١٥ اختياري)	إجمالي عدد المقررات:
٤	عدد السنوات/المستويات الدراسية (المدة اللازمة للحصول على المؤهل):
تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي + أقسام (العلوم التربوية والنفسية/ التربية الفنية/ الاقتصاد المنزلي/ التربية الموسيقية)	القسم/الأقسام (ان وجد) التي شاركت في تدريس البرنامج:
التربية النوعية	الكلية/المعهد:
المنوفية	الجامعة/الأكاديمية:
-	شعب/مسارات/تخصصات البرنامج في السنة النهائية (ان وجد):
مديرية التربية والتعلم وإدارات التعليم التابعة لها	الشراكات مع جهات أخرى وطبيعة كل منها (إن وجد):
أ.د/ عصام شوقي شبل	اسم منسق البرنامج:
9/10/2025	تاريخ مراجعة واعتماد تقارير البرنامج ومقرراته من وحدة ضمان الجودة:
مجلس القسم بتاريخ ٢٥/٩/٢٠٢٥ م، مجلس وحدة ضمان الجودة بتاريخ ٢٥/٩/٢٠٢٥ م، مجلس الكلية بتاريخ ٢٥/٩/٢٠٢١ م	جهة مناقشة واعتماد تقرير البرنامج (يرفق قرار/ محضر الاعتماد من المجلس الحاكم):
9/21/2025	تاريخ اعتماد تقرير البرنامج:

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

٢. بيانات واحصائيات

الهيئة التدريسية (على رأس العمل للعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م)			
اجمالي أعداد أعضاء الهيئة المعاونة (٢٠٢٥/٢٠٢٤)		اجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس (٢٠٢٥/٢٠٢٤)	
(١٢) تخصص + (٦) مواد تربوية وثقافية		(٢٣) تخصص + (١٢) مواد تربوية ومتطلبات جامعية	
دائم (أربع أيام عمل على الأقل)	نصف الوقت (يوم أو يومين عمل)	دائم (أربع أيام عمل على الأقل)	نصف الوقت (يوم أو يومين عمل)
١٨	-	٣٥	-
النسبة الى عدد الطلاب		النسبة الى عدد الطلاب	
٥٠ : ١ (عضو هيئة معاونة: طالب)		٢٦ : ١ (عضو هيئة تدريس : طالب)	

تعليق موجز عن المقارنة بأعداد ونسب العام السابق:

ملاحظات	نسبة عضو الهيئة المعاونة للطلاب	عدد أعضاء الهيئة المعاونة	نسبة عضو هيئة التدريس للطلاب	عدد أعضاء هيئة التدريس	العام الجامعي
	٥٠ : ١	١٨	٢٦ : ١	٣٥	الحالي (سنة التقرير) م ٢٠٢٥/٢٠٢٤
عدد طلاب البرنامج في العام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ كان (٦٣٠) حيث لم يكن المستوى الرابع موجود في هذا العام	٣٧ : ١	١٧	١٩ : ١	٣٤	السابق م ٢٠٢٤/٢٠٢٣

- من خلال الجدول السابق يتضح أنه:
- عدد أعضاء هيئة التدريس على رأس العمل في البرنامج للعام الحالي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م هو (٣٥) موزعين إلى (٢٤) تخصص البرنامج و(١١) تخصصات تربوية ونفسية وعامة، وبالمقارنة مع نتائج العام السابق يتضح أن عدد أعضاء هيئة التدريس في البرنامج زاد بمقدار عضو واحد فقط؛ حيث كان عدد هيئة التدريس في العام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ (٢٣) تخصص البرنامج + ١١ تخصصات تربوية ونفسية ومتطلبات جامعية)
- بالرغم من أن عدد هيئة التدريس في العام ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ زاد بمقدار عضو عن العام السابق؛ إلا أن نسبة هيئة التدريس إلى الطلاب بلغت (١ : ١٩) للعام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م حيث بلغ مجموع طلاب المستوى الأول والثاني والثالث في العام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م (٦٣٠) ولم يكن المستوى الرابع موجود في العام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
- عدد أعضاء الهيئة المعاونة على رأس العمل في البرنامج للعام الحالي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م هو (١٨) موزعين إلى (١٢) تخصص البرنامج و(٦) تخصصات تربوية ونفسية وعامة.
- بالرغم من أن عدد الهيئة المعاونة في العام ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ زاد بمقدار عضو هيئة معاونة عن العام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؛ إلا أن نسبة عضو الهيئة المعاونة للطلاب بلغت (١ : ٣٧) للعام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م حيث بلغ مجموع طلاب المستوى الأول والثاني والثالث في العام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م (٦٣٠) ولم يكن المستوى الرابع موجود في العام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

الطلاب					
المجموع	الرابع ٢٠٢٥/٢٠٢٤	الثالث ٢٠٢٣/٢٠٢٢	الثاني ٢٠٢٢/٢٠٢١	الأول م ٢٠٢١/٢٠٢٠	إجمالي عدد الطلاب المقيدین بالبرنامج سنة التقرير:
٩٠١	٢٧١	١٦٠	٢٤٢	٢٢٨	
٢٢٨					عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج سنة التقرير (المقبولين في الفرقة/المستوى الأول): (٢٠٢٢/٢٠٢١ م)
٢٠٩					عدد الطلاب (الخريجين) الذين أتموا البرنامج لسنة التقرير:
توزيع تقديرات خريجي البرنامج (تبعاً للمجموع التراكمي) *					
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	التقدير	
١	٦٦	١٢٧	١٥	عدد الطلاب	
%٠,٤٦	%٣١,٦	%٦٠,٧٦	%٧,١٨	النسبة المئوية	
* في حالة اختلاف توزيع التقديرات عن النموذج الحالي يتم استبدالها بالتقديرات وفقاً للائحة الدراسية التي يتبعها البرنامج من خلال الجدول السابق يتضح أن					
- نسبة النجاح بلغت (٩٣,٣%) والتي تُحسب من خلال عدد الطلاب الذين لهم حق دخول الاختبار (٢٢٤) / عدد الطلاب الناجحين (٢٠٩).					
- معدل الاتمام الظاهري بلغت نسبته (٩١,٦%) والذي يُحسب من خلال قسمة عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج في السنة الأولى ٢٠٢٢/٢٠٢١ م (٢٢٨) وتخرجوا في المدة المحددة للبرنامج في العام ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م (٢٠٩): بما يدل على فاعلية إجراءات وخطط البرنامج في تحسين معدل التخرج في البرنامج في المدة المقررة له					
- يتضح من توزيع تقديرات الطلاب الخريجين أنها قد تراوحت في المنطقة الوسطى لمنحنى التوزيع الاعتمادي حيث أن نسبة ٩٢% تقريباً جاءت معدلاتها بين جيد جداً وجيد، كما أن حصول ٦٠% تقريباً على تقدير جيد جداً دلالة على فاعلية إجراءات البرنامج.					
تعليق موجز عن إجراءات وأماكن التدريب الميداني التي تم تدريب الطلاب بها خلال العام الأكاديمي:					
- أولاً: إجراءات التخطيط للتدريب الميداني:					
- تنظم الكلية تدريباً عملياً في الميدان (التدريب الميداني) لطلاب وطالبات المستويين الثالث والرابع بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة المنوفية (إدارات تعليمية مختلفة حسب الإجراءات المتبعة في الكلية) بواقع يوم واحد في الأسبوع ولمدة (٤ ساعات) يومياً خلال الفصلين الدراسيين على أن يخصص أسبوع متصل في نهاية كل فصل دراسي يعقبه تقييم للطلاب من خلال لجان ثلاثية من أعضاء هيئة التدريس، وبلغ إجمالي عدد المقررات المخصصة للتدريب الميداني (٤) مقررات تدريب ميداني (١)، تدريب ميداني (٢)، تدريب ميداني (٣)، تدريب ميداني (٤) ومجموع ساعاتها المعتمدة (٨) ساعات.					
- يحدد مجلس الكلية في بداية كل عام جامعي الجدول الزمني للتدريب الميداني والمدارس التي سوف تتم بها وذلك بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم (المدارس التابعة للإدارات التعليمية التي تقع في نطاق مديرية التربية والتعليم بالمنوفية مرفق					

بيان بمواقع التدريب في وثائق المعيار الثالث).

- يتم الإشراف على التدريب الميداني (وفقاً لللائحة التدريب الميداني) على النحو التالي:
- تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي:
- (٣٠%) للمشرف الداخلي عضو هيئة التدريس بالقسم المختص
- (٣٠%): توزع (٢٠%) للموجه التربوي و(١٠%) لمدير المدرسة.
- (٤٠%) لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل دراسي، ولمجلس الكلية أن يُحدد الإجراءات المنظمة لتقييم الطالب أثناء التدريب في المدرسة.
- يُشكل القسم المختص لجنة ثلاثية لتقييم التدريب الميداني من الأساتذة بالقسم العلمي المختص، وفي حالة عدم وجود أساتذة فيجوز الاستعانة بالأساتذة المساعدين، على أن يكون بأحد لجانها أحد أساتذة المناهج وطرق التدريس ويعتمدها عميد الكلية، ولمجلس الكلية أن يُحدد الإجراءات المنظمة لتقييم الطالب أثناء التدريب في المدرسة.

ثانياً: إجراءات تنفيذ التدريب الميداني:

- من خلال التنسيق بين القسم العلمي ووحدة التربية العملية يتم تحديد أماكن التدريب الميداني المناسبة لعدد الطلاب وطبيعة البرنامج، من خلال مخاطبة مديرية التربية والتعليم للحصول على بيان بمواقع التدريب (أسماء المدارس المناسبة في كافة المراحل التعليمية).
- حصر قوائم الطلاب الذين استكملوا متطلبات تسجيل مقرر التدريب الميداني (١) ومتطلبات تسجيل كل مقرر من مقررات التدريب الميداني اللاحقة، حيث يتم تنفيذ التدريب الميداني (١) في المستوى الثالث (الفصل الدراسي الأول) لمن استوفى (٧٠) ساعة معتمدة وبلغ عدد الطلاب المسجلين بالميداني (١) في عام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) (٢١٩) طالب تم تقسيمهم الى (٢٤) مجموعة، حيث تراوح عدد الطلاب في كل مجموعة ما بين (٦-١١) طالب في المجموعة الواحدة؛ وفي عام (٢٠٢٤-٢٠٢٥م) بلغ عدد الطلاب (٢٢٢) طالب تم تقسيمهم الى (٢٤) مجموعة، بحيث تراوح عدد الطلاب في كل مجموعة ما بين (٦-١١) طالب في المجموعة الواحدة، ويتم تنفيذ مقرر التدريب الميداني (٢) في المستوى الثالث (الفصل الدراسي الثاني) لمن حصل على تدريب ميداني (١) وبلغ عدد الطلاب المسجلين بالميداني (٢) في عام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) (٢١٩) طالب تم تقسيمهم الى (٢٤) مجموعة، حيث تراوح عدد الطلاب في كل مجموعة ما بين (٧-١١) طالب في المجموعة الواحدة؛ وفي عام (٢٠٢٤-٢٠٢٥م) بلغ عدد الطلاب (٢١٩) طالب تم تقسيمهم الى (٢٤) مجموعة تراوح عدد الطلاب في كل مجموعة ما بين (٦-١١) طالب في المجموعة الواحدة، وتنفيذ ميداني (٣) في المستوى الرابع (الفصل الأول) لمن حصل على تدريب ميداني (٢) وبلغ عدد الطلاب المسجلين بالميداني (٣) في عام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) (٢١٩) طالب، بحيث تم تقسيم هذا العدد الى (٢٦) مجموعة تراوح عدد الطلاب في كل مجموعة ما بين (٧-١٢) طالب في المجموعة الواحدة ثم تنفيذ التدريب الميداني (٤) في المستوى الرابع (الفصل الثاني) لمن اجتاز مقرر تدريب ميداني (٣) وبلغ عدد الطلاب المسجلين بالميداني (٤) في عام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) (٢١٧) طالب، حيث تم تقسيم هذا العدد الى (٢٦) مجموعة تراوح عدد الطلاب في كل مجموعة ما بين (٧-١٢) طالب في المجموعة الواحدة ومقررات التدريب الميداني هي مقررات تخصص اجبارية.

ثالثاً: إجراءات تقييم منظومة التدريب الميداني.

- أ- الطلاب: يتم استطلاع رأيهم في مدى رضاهم عن التدريب الميداني.
- ب- هيئة التدريس والمشرفين: يتم استطلاع رأيهم في تحديد الاحتياجات التدريبية في التدريب الميداني.
- ج- جهات التدريب الميداني يتم استطلاع رأيهم عن مدى رضاهم عن برنامج التدريب الميداني والطلاب.

٣. تقييم جودة البرنامج

• مؤشرات قياس أداء البرنامج (ان وجد)

م	مؤشر الأداء	طرق القياس	توقيت القياس	مستوى الأداء للعام السابق (٢٠٢٤/٢٠٢٣)	مستوى الأداء الفعلي/المتحقق (٢٠٢٥/٢٠٢٤)	مستوى الأداء المستهدف الجديد (٢٠٢٦/٢٠٢٥)
١	تقويم الطلاب لجودة المقررات	مباشر (استبانة تقويم الطلاب للمقرر)	فصلي	%٨٩	%٩٢	%٩٥
٢	تقويم الطلاب لخدمات الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي	مباشر (استبانة للطلاب)	فصلي	%٧٠	%٨٠	%٨٥
٣	رضا جهات التوظيف وسوق العمل عن مهارات الخريجين	مباشر (استبانة لجهات التوظيف وسوق العمل)	سنوي	-	%٨٩	%٩٠
٤	تقويم الطلاب للخدمات التعليمية (المعامل، القاعات، المكتبة، الوحدات ذات العلاقة...)	مباشر (استبانة للطلاب)	سنوي	%٨٥	%٨٨	%٩٠
٥	تقويم أداء القيادات الأكاديمية في البرنامج	مباشر (نماذج استمارات تقييم أداء رئيس القسم/ منسق البرنامج/ منسقي الأنشطة المختلفة واللجان في البرنامج...)	سنوي	%٧٠	%٨٠	%٨٥
٦	معدل البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج	إحصائيات	سنوي	٠,٨ بحث لكل عضو هيئة تدريس	١,١١ بحث لكل عضو هيئة تدريس	١,٥ بحث لكل عضو هيئة تدريس
٧	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم والمهارات التي اكتسبها في البرنامج	استبانة موجهة لطلاب المستوى الرابع	سنوي	-	%٨٨	%٩٠
٨	تقويم الطلاب لجودة إجراءات التقويم والاختبارات	استبانة للطلاب	فصلي	%٨٨	%٩٢	%٩٥

٩	نسبة الطلاب الذين تخرجوا في المدة المحددة للبرنامج	احصائيات	سنوي	-	٩١,٦%	٩٥%
١٠	عدد المشاركات المجتمعية لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج	تقرير الأنشطة والمشاركات المجتمعية	سنوي	١	٣	٥
١١	عدد أنشطة التطوير المهني التي شارك فيها هيئة التدريس	تقرير أنشطة التطوير المهني	سنوي	٤,٣: عضو هيئة تدريس/هيئة معونة	٤,٤: عضو هيئة تدريس/هيئة معونة	خمس فعاليات: لكل عضو هيئة تدريس/هيئة معونة
١٢	عدد المسابقات التي حقق طلاب البرنامج فيها مراكز متقدمة على مستوى الكلية/الجامعة/وطني	تقرير الأنشطة الطلابية	سنوي	١٠	١٨	٢٠
١٣	عدد الدورات/الندوات/ورش العمل التي نفذها البرنامج لطلابه	تقرير الأنشطة الطلابية	سنوي	٤	٨	١٠
١٤	تقويم الطلاب لمنظومة التدريب الميداني	استبانة للطلاب	فصلي	٩١,٥%	٩٤%	٩٥%
١٥	نسبة تحقق المؤشرات القياسية في الموقع الالكتروني للبرنامج	مقياس تقدير	سنوي	٣٥%	٥٠%	٧٥%
١٦	رضا الخريجين عن آليات دعمهم والتواصل معهم	استبانة للخريجين	سنوي	السنة التي أعد لها التقرير هي أعام تخرج لطلاب البرنامج		٨٠%

التعليق على نتائج مؤشرات الأداء في حالة عدم تحقيق المستهدف

- لم يحقق البرنامج القيمة المستهدفة للمؤشر العاشر " عدد المشاركات المجتمعية لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج" حيث بلغ عدد المشاركات المجتمعية لهيئة التدريس في البرنامج (٣) مشاركات في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م وهي لم تحقق القيمة المخطط لها وهي (٥ مشاركات للعام)، ورغم ذلك فقد أظهر المؤشر تحسن ملحوظ عند مقارنته بالقيمة المتحققة في العام السابق (٢٣/٢٠٢٤ م) والتي بلغت مشاركة واحدة فقط، لذا فإن البرنامج بحاجة لمجموعة من الإجراءات التصحيحية المتمثلة في: تكليف منسق لخدمة المجتمع مع وجود تحديد دقيق وواضح للمهام، ضرورة تصميم خطة تشغيلية للمشاركة والأنشطة المجتمعية للبرنامج لتعزيز دور البرنامج في خدمة المجتمع.
- لم يحقق البرنامج القيمة المستهدفة للمؤشر الثالث عشر " عدد الدورات/الندوات/ورش العمل التي نفذها البرنامج لطلابه" حيث بلغ عدد الندوات والدورات التدريبية التي قدمت للطلاب (٨) وهي أقل من القيمة المستهدفة للعام

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م والمحددة بـ (١٠)، ولكن البرنامج أظهر تحسن ملحوظ في الأداء مقارنة بالقيمة التي تحققت في العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م وهي (٤) مشاركات.

- لم يحقق البرنامج الأداء المستهدف في المؤشر (١٥) والخاص "باستيفاء المؤشرات القياسية للصفحة الالكترونية للبرنامج على الموقع الالكتروني للكلية"؛ ويرجع ذلك لعدم وجود لجنة مختصة لإدارة الموقع الالكتروني للكلية، تُعنى بمهام تطوير الصفحة الخاصة بالقسم وتحديث بياناتها، وأظهر المؤشر تحسناً طفيفاً في الأداء عن العام السابق (٢٠٢٣/٢٠٢٤ م) وذلك لاتخاذ بعض الإجراءات التصحيحية في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ تمثلت في اسناد مهمة الموقع الالكتروني لمسؤولي IT؛ مما يدل على الحاجة لاتخاذ مزيد من الإجراءات التصحيحية تجاه هذا المؤشر.

التعليق على نتائج مؤشرات الأداء التي حققت المستهدف

حقق البرنامج الأداء المستهدف في المؤشرات ذات العلاقة بالفاعلية التعليمية على النحو الآتي:

- تحققت القيمة المستهدفة للمؤشر الأول "تقويم الطلاب لجودة المقررات" والتي بلغت (٩٢%) كما أظهر البرنامج تحسناً ملحوظاً في أداء نفس المؤشر عن السابق (٢٠٢٣/٢٠٢٤ م)، حيث كانت نسبة رضا الطلاب (٨٩%) ويرجع ذلك لعدد من الإجراءات التي من بينها الحرص على تعريف الطلاب بالمستهدف من تدريس المقرر، وكذلك إتاحة المحتوى العلمي للمقرر عبر منصة التعلم الالكتروني، وتنوع مصادر المعلومات المتاحة في المكتبة سواء مطبوعة أو عبر قواعد البيانات / بنك المعرفة، ملائمة قاعات الدراسة إلى حد ما، توفر تكاليفات وتدريبات عملية في عديد من المقررات، علاقة طيبة بين المحاضر والطلاب
- حقق البرنامج الأداء المستهدف في المؤشر الثاني "تقويم الطلاب لخدمات الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي"، ويرجع ذلك لعدد من الإجراءات المتبعة داخل البرنامج ومن بينها: وجود منسق للإرشاد الأكاديمي على مستوى البرنامج وتكليف مرشدين أكاديميين على مستوى مجموعات الطلاب، وكذلك وجود وحدة للإرشاد الأكاديمي تتابع سير وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، وإتاحة متابعة بيان حالة الطالب عبر نظام ابن الهيثم وحل المشكلات الخاصة بالطلاب المتعثرين أكاديمياً.
- حقق المؤشر الثالث "رضا جهات التوظيف وسوق العمل عن مهارات الخريجين" الأداء المستهدفة بنسبة رضا عام بلغت (٨٩%)، حيث أبدت جهات التوظيف نسبة رضا مرتفعة للمهارات المهنية والمهارات المعرفية، ويرجع ذلك لوجود تخطيط ملائم للتدريب الميداني؛ وكذلك رضا جهات التوظيف فيما يتعلق بالمهارات التطبيقية وبعض المهارات

التكنولوجية، ومن بين الإجراءات التصحيحية التي اتخذها البرنامج هو إعادة النظر في توصيف المقررات وخاصة الجانب التطبيقي وكذلك إعادة النظر في مقررات التدريب الميداني والمخرجات التعليمية المستهدفة، ولم يتسنى رصد قيمة المؤشر في العام (٢٠٢٣/٢٠٢٤).

- حقق البرنامج المستهدف للمؤشر الرابع "تقويم الطلاب للخدمات التعليمية (المعامل، القاعات، المكتبة، الوحدات ذات العلاقة...)" حيث بلغت القيمة الفعلية للمؤشر في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م (٨٨%) كما أظهر المؤشر تحسنا ملحوظا في الأداء مقارنة بالعام السابق ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م وهي (٨٥%)، ويرجع ذلك لعدد من الإجراءات التصحيحية التي اتخذها البرنامج ومنها: ملائمة عدد ساعات المكتبة، التحديث الدوري للمراجع التي يتطلبها البرنامج، التحديث والصيانة المستمرة للمعامل والقاعات وتزويدها بالاحتياجات التشغيلية اللازمة للعملية التعليمية سواء توصيلات أو كابلات أو نقاط انترنت أو شاشات عرض.

- حقق البرنامج القيمة المستهدفة للمؤشر الخامس "تقويم أداء القيادات الأكاديمية في البرنامج"، حيث بلغت القيمة الفعلية المتحققة (٨٠%) في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، مقارنة بالقيمة المتحققة للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م وهي (٧٠%)؛ مما يدل على وجود تحسن ملحوظ في أداء المؤشر، ويرجع ذلك لعدد من الإجراءات التي اتخذها البرنامج مثل: تحديث الهيكل التنظيمي وتفعيل اللجان وتوزيع الأعباء التدريسية والمهام والتكليفات خلال مجلس القسم، وعقد اجتماعات دورية لجميع هيئة التدريس لمناقشة الأمور العامة.

- حقق البرنامج القيمة المستهدفة للمؤشر السادس "معدل البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج" حيث بلغت نسبة عضو هيئة تدريس إلى الأبحاث العلمية المنشورة في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (١,١١ بحث لكل عضو هيئة تدريس) حيث بلغ إجمالي الأبحاث المسجلة رسميا (٣٩) وعدد أعضاء هيئة التدريس في هذا العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بلغ (٣٥)، كما أن أداء المؤشر قد أظهر تحسن ملحوظ في هذا العام مقارنة بالعام السابق (٢٠٢٤/٢٠٢٥ م) حيث بلغت قيمة المؤشر الفعلية للعام السابق (٠,٨) بحث لكل عضو هيئة تدريس.

- حقق البرنامج القيمة المستهدفة للأداء في المؤشر السابع "تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم والمهارات التي اكتسبها في البرنامج" حيث بلغت القيمة الفعلية لنسبة رضا طلاب المستوى الرابع (السنة النهائية/ المتوقع تخرجهم) عن جودة خبرات الطلاب التي اكتسبها في البرنامج (٨٨%) وهي تزيد عن القيمة المستهدفة/ المخطط لها، لقيام البرنامج بمجموعة من الإجراءات التصحيحية تمثلت في: تشكيل لجنة لفحص المحتوى العلمي للمقررات وتحديثه

وفق التطورات، تحديث توصيف المقررات، تحديث التطبيقات العملية والمهارات المستهدفة ومخرجات التعلم المتوقعة، تزويد المعامل بمتطلبات التحديث اللازمة لتوفير متطلبات الجانب العملي.

- حقق البرنامج القيمة المستهدفة للأداء في المؤشر الثامن "تقويم الطلاب لجودة إجراءات التقويم والاختبارات" حيث بلغت القيمة الفعلية لنسبة رضا الطلاب عن نظم الامتحانات والتقويم (٩٢%) وهي أعلى من القيمة المخطط لها (٩٠%) كما أظهر المؤشر تحسن ملحوظ في الأداء مقارنة بالعام السابق (٢٣/٢٠٢٤ / ٢٤/٢٠٢٤) حيث بلغت نسبة الرضا وقتها (٨٨%)، ويرجع ذلك لاتخاذ عدد من الإجراءات التصحيحية من بينها: تنوع طرق التقويم والاختبارات ما بين تحريرية مباشرة والكترونية، إشراك الطلاب في مراحل تصميم جداول الاختبارات وإعلانها بوسائل مختلفة، توفر آلية وإجراءات بسيطة وواضحة للتظلمات من نتائج الاختبارات، تنوع أدوات التقويم ووضوح معاييرها (بطاقات ملاحظة/ اختبارات تحريرية/ تكليفات/ أبحاث/ تقييم منتج...)، وجود دليل يتضمن الضوابط والمعايير والإجراءات الخاصة بالاختبارات، استطلاع رأي الطلاب في الإجراءات الاختبارات الالكترونية وتقديم تغذية راجعة لهم، التقويم الدوري للورقة الامتحانية والتوعية بضوابط تصميمها بشكل مستمر.

- حقق البرنامج القيمة المستهدفة للمؤشر التاسع "نسبة الطلاب الذين تخرجوا في المدة المحددة للبرنامج" حيث بلغت القيمة المتحققة (٩١,٦%) ولم يتسنى رصد قيمة المؤشر في العام السابق (٢٣/٢٠٢٤) لأن عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هو أول دفعة تخرج للبرنامج وفق اللائحة الجديدة، ويرجع ذلك إلى عدة إجراءات تصحيحية من بينها: وجود نظام إرشاد أكاديمي فاعل يضمن حل مشكلات الطلاب المتعثرين ودعمهم من خلال المرشدين الأكاديميين.

- حقق البرنامج القيمة المستهدفة للمؤشر الحادي عشر "عدد أنشطة التطوير المهني التي شارك فيها هيئة التدريس" حيث شاركت هيئة التدريس في البرنامج في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م في (١٥٤) فعالية تطوير مهني بما يعادل (٤,٤) فعاليات تطوير مهني مقابل كل عضو هيئة تدريس أو هيئة معاونة)، بذلك تكون القيمة المتحققة أعلى من القيمة المخطط لها والتي حُددت بـ (ثلاث فعاليات تطوير مهني : عضو هيئة تدريس أو هيئة معاونة)، كما أظهر المؤشر تحسن ملحوظ مقارنة بالقيمة الفعلية في العام ٢٣/٢٠٢٤ / ٢٤/٢٠٢٤ م ، حيث شاركت هيئة التدريس في البرنامج في (١٤٦) فعالية تطوير مهني) بما يعادل (٤,٣ : عضو هيئة تدريس/ هيئة معاونة).

- حقق البرنامج القيمة المستهدفة للمؤشر الثاني عشر "عدد المسابقات التي حقق طلاب البرنامج فيها مراكز متقدمة على مستوى الكلية/الجامعة/وطني" حيث بلغ عدد الفعاليات والمسابقات التي شارك فيها طلاب البرنامج (١٨) في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م وهي أعلى من القيمة المخطط لها والتي حُددت بـ (١٥) مشاركة، كما أظهر البرنامج تحسن ملحوظ في الأداء مقارنة بالعام السابق ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م حيث بلغ عدد المشاركات (١٠) مشاركات.
- حقق البرنامج القيمة المستهدفة للمؤشر الرابع عشر "تقويم الطلاب لمنظومة التدريب الميداني"، حيث بلغت القيمة الفعلية (٩٤%) للعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، كما أن المؤشر أظهر تحسن في الأداء مقارنة بالقيمة التي تحققت في العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م وهي (٩١,٥%) ويرجع ذلك لقيام البرنامج بتنفيذ عدد من الإجراءات التصحيحية من بينها: تحديث مخرجات التعلم المستهدفة لمقررات التدريب الميداني، واستطلاع رأي الطلاب في التدريب الميداني وإعداد تقارير متابعة دورية بهدف حل المشكلات وتذليل الصعوبات، وتوفير دليل للتدريب الميداني، وحث المشرفين على المتابعة المستمرة وتقديم الدعم اللازم، والتعاون مع وحدة التدريب الميداني بشأن حل مشكلات مواقع التدريب وتغييرها إذا لزم الأمر في حال عدم قدرتها على الوفاء بمتطلبات التدريب الميداني.
- لم يتسنى رصد المؤشر السادس عشر "رضا الخريجين عن آليات دعمهم والتواصل معهم" لأن هذه العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هو أول دفعة تخرج للبرنامج في اللائحة الجديدة.

تقييم الأطراف المستفيدة

الفئة*	توقيت التقييم	عدد المشاركون	وسيلة التقييم	نقاط القوة	نقاط تحتاج الى تحسن
طلبة السنة النهائية/المتوقع تخرجهم	سنوي	١٧٥	استبانة	- رضا الطلاب عن خبرات التعلم التي اكتبوها في البرنامج وارتباطها بإعدادهم والتخصص وسوق العمل، حيث حققت نسبة الرضا (٨٨%) كذلك وضوح المخرجات التعليمية المستهدفة للمقرر وإتاحة المحتوى العلمي عبر منصة التعلم الإلكتروني. - رضا الطلاب عن خدمات الإرشاد الأكاديمي والإجراءات التي تتم خلالها حيث حققت نسبة الرضا (٨٠%) وكذلك رضاهم عن الإجراءات المتبعة للتحويل من	أشار بعض الطلاب إلى: - حاجة البرنامج لإعادة النظر في بعض المقررات ذات المحتوى المتشابه - عدم وجود تدريب كاف على قواعد

نقاط تحتاج الى تحسن	نقاط القوة	وسيلة التقييم	عدد المشاركون	توقيت التقييم	الفئة*
<p>المعلومات الرقمية في المكتبة</p> <p>- حاجة المعامل لتحديث الأجهزة وتحديث التطبيقات والبرمجيات المتاحة عليها</p> <p>- ضعف في شبكة الانترنت ونقص في عدد نقاط الانترنت المتاحة</p> <p>- وجود بدائل لحل المشكلات التقنية الخاصة بمنصة التعلم الالكتروني وخاصة اثناء اختبارات منتصف الفصل</p>	<p>البرنامج ووضوحها في دليل الطالب وتوفر وحدة للإرشاد الأكاديمي على مستوى الكلية وكذلك وجود مرشد لكل طالب يتابع بيان حالته أول بأول، كذلك عقد لقاءات تعريفية مع الطلاب للتعريف بالبرنامج وطبيعته وإمكاناته المادية والبشرية وقطاعات التوظيف المتوقعة</p> <p>- رضا الطلاب عن الخدمات التعليمية المتاحة في البرنامج بنسبة (٨٨%) حيث تتوفر خدمات المكتبة (ساعات العمل -قاعات الاطلاع ...)، وحدثة وتنوع المراجع الدراسية والدوريات العلمية بالمكتبة، وكذلك وضوح آليات التكافل والدعم المالي وإتاحتها للمستحقين من الطلاب، وتوافر خدمات الرعاية الصحية من خلال الخدمات التي تقدمها الوحدة الصحية بالكلية، والتشجيع المستمر للطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية سواء كانت علمية أو رياضية أو ثقافية من خلال المسابقات والفعاليات المختلفة.</p> <p>- رضا الطلاب عن فعالية منظومة التدريب الميداني حيث حققت نسبة الرضا (٩٤%) حيث يتوفر للطلاب دليل للتدريب الميداني، وكذلك إتاحة إجراءات التحويل بين المدارس في ظل قواعد محددة، والحرص على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب واستطلاع آرائهم في إجراءات وكفاية التدريب الميداني.</p> <p>- رضا الطلاب عن إجراءات الاختبارات ونظم التقييم حققت (٩٢%) حيث يتم وضع جداول الامتحانات بالاشتراك مع الطلاب لمراعاة ظروف الطلاب ومراجعتهم للمواد حيث يتم إعلان الجدول بشكل مبدي ثم تلقي الآراء ومناقشتها واستطلاع رأيهم في مدى رضاهم عن آليات إعلان الجداول ومواعيد الاختبارات، التوعية</p>				

نقاط تحتاج الى تحسن	نقاط القوة	وسيلة التقييم	عدد المشاركون	توقيت التقييم	الفئة*
	<p>المستمرة من خلال وسائل متنوعة بضوابط الامتحانات والتعامل مع حالات الغش.</p> <p>- تعدد أنماط مشاركة الطلاب في تقييم البرنامج وتطويره من خلال: مشاركة الطلاب في المؤتمرات العلمية للأقسام، المشاركة في الاستبيانات الدورية التي تعرض عليه، تقديم مقترحات وشكاوى من خلال صندوق الشكاوى المعلن للطلاب ومتابعة حلها سواء من المرشد الأكاديمي أو القسم العلمي.</p>				
<p>- حاجة بعض المعامل إلى تحديث للأجهزة والبرمجيات</p> <p>- حاجة بعض المقررات للتطوير وتحديث اللائحة وتحديث المحتوى العلمي لبعض المقررات</p> <p>- إيجاد بدائل للتغلب على مشكلة ازدحام الطلاب خاصة في السكاشن</p>	<p>- حققت نسبة رضا هيئة التدريس (٨٠%) فيما يتعلق بأداء القيادات الأكاديمية، لوجود آليات واضحة ومعتمدة لتوزيع الأعباء التدريسية والساعات المكتبية والتكليفات واللجان والمهام الإدارية ومهام الإرشاد الأكاديمي وضمان المشاركة في لجان القسم المختلفة</p>	استبانة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم	٣٦	سنوي	هيئة التدريس والهيئة المعاونة
<p>- حاجة الطلاب لمزيد من تطوير الأداء في المهارات الخاصة بحل المشكلات والتفكير والمهارات المهنية مثل: إدارة الفريق والتعامل مع</p>	<p>- حققت نسبة رضا جهات التوظيف (٨٩%) عن الطلاب المتوقع تخرجهم من البرنامج (طلاب المستوى الرابع) وتمثلت أوجه الرضا في: امتلاكهم للمعارف التي تؤهلهم للعمل في مجال التخصص وكذلك امتلاكهم للمهارات الأساسية الخاصة بالتعامل مع التطورات التقنية والتكنولوجية ذات العلاقة بالبرمجيات ونظم إدارة التعلم والتصميم التعليمي والشبكات وقواعد البيانات.</p>	استبانة لجهات التوظيف	١٠ جهات توظيف	سنوي	ممثلي سوق العمل (جهات التوظيف)

نقاط تحتاج الى تحسن	نقاط القوة	وسيلة التقييم	عدد المشاركون	توقيت التقييم	الفئة*
الأخريين وتحمل المسؤولية، ومعرفة اللوائح والقوانين المنظمة لطبيعة العمل في مهنة التعليم - وجود حاجة ماسة لمزيد من الأنشطة والمشاركات المجتمعية والتعاون بين البرنامج وجهات التوظيف					
					أخرى (تذكر)

* يرفق تقرير تحليل الاستبيان أو أي وسيلة أخرى تم استخدامها والنقاط التي تم تقييمها للفئات السابقة

التعليق على مجمل تقييم جودة البرنامج والتوصيات المقترحة (استنادا الى نتائج الجداول السابقة):

نقاط القوة:

- ارتفاع نسبة الرضا عن جودة المقررات، وخدمات الإرشاد والدعم الطلابي، والخدمات التعليمية في البرنامج، ومنظومة التدريب الميداني، ونظم الامتحانات والتقييم.
- رضا وظيفي مرتفع لأعضاء هيئة التدريس: يشير تقييم أعضاء هيئة التدريس إلى وجود بيئة عمل إيجابية تتسم بالعدالة في توزيع المهام والأعباء التدريسية والتي تتم من خلال مجلس القسم، وتوافر المصادر العلمية، ودعم القيادات لروح الفريق وتشجيع التطوير.
- رضا جهات التوظيف عن المعارف الأساسية والتخصصية والمهارات التخصصية لخريجي البرنامج والتي تؤهلهم للعمل في مجال التخصص.
- تحقق مؤشر البحوث العلمية مما يؤكد حرص البرنامج على تفعيل دوره في البحث العلمي وحل المشكلات التعليمية المختلفة.

نقاط تحتاج إلى تحسين:

- عدم وجود آلية وخطة واضحة ومعتمدة للبرنامج لتفعيل دور البرنامج في الأنشطة والمشاركات المجتمعية المتنوعة وكذلك ضعف الشراكات المعتمدة بين البرنامج وجهات التوظيف.
- عدم وجود خطة معتمدة ومعلنة للبرنامج في الندوات وورش العمل الاثرائية والتخصصية التي يحتاجها طلاب البرنامج لتأهيلهم لسوق العمل.
- عدم وجود خطة معتمدة ومعلنة لدى البرنامج لتأهيل الخريجين لسوق العمل من خلال فعاليات وورش عمل وندوات مختلفة
- غياب التحديث الدوري لبيانات وفعاليات ووثائق البرنامج على الصفحة المخصصة للقسم على الموقع الالكتروني للكلية
- سد الفجوة بين الدراسة النظرية والتطبيقات العملية وتوفير الإمكانيات اللازمة للتغلب على تلك الإشكاليات.
- الحاجة لتحديث المحتوى العلمي وتوصيف المقررات سواء على مستوى المعارف النظرية أو المهارات والتطبيقات العملية المختلفة.
- الحاجة لتنمية بعض المهارات المهنية المختلفة المكملة لمتطلبات التخصص لتمكين الخريج من التعامل بإيجابية مع المهنة

٤. خطة تطوير البرنامج

- التعليق على الإجراءات التي لم تكتمل من خطة التطوير/التحسين للعام الماضي (إن وجدت):
- هذا التقرير هو التقرير الأول للبرنامج، حيث أن دفعة طلاب هذا العام هم أول دفعة تخرجت من البرنامج وفق لائحة الدراسة بنظام الساعات المعتمدة
 - الإجراءات التصحيحية المقترحة:
 - تشكيل لجنة لتطوير وتحديث الصفحة الخاصة بالقسم على الموقع الالكتروني للكلية وتحديث البيانات الخاصة بالبرنامج عليها بشكل دوري
 - إعداد خطة تشغيلية لتأهيل الخريجين لسوق العمل وتعزيز مهارات التخصص لديه؛ بما يمكنهم من مواكبة المستجدات والتطورات في سوق العمل والتخصص
 - تشكيل لجنة لمراجعة المحتوى العلمي للمقررات وإعادة النظر في توصيف المقررات ومقررات التدريب الميداني والمشروع
 - تشكيل لجنة لوضع خطة تشغيلية لأعمال الصيانة والتحديث للمعامل والقاعات الخاصة بالبرنامج وحصر احتياجاتها
 - تشكيل لجنة لمراجعة لائحة البرنامج في ضوء المقارنات المرجعية وفي ضوء الملاحظات والتقارير ذات العلاقة.

خطة تطوير البرنامج للعام الأكاديمي التالي (بناء على ما جاء بتقييم جودة البرنامج، مع الأخذ في الاعتبار ما ورد بخطط التحسين الواردة بتقارير المقررات)

م	أولويات التطوير	الإجراءات التصحيحية أو جوانب التحسين	أساليب التنفيذ	مسئولية التنفيذ	ملاحظات
.١	تحسين فاعلية التعليم والتعلم	تحديث الموضوعات والمحتوى العلمي	تشكيل لجنة لمراجعة المحتوى العلمي	القسم العلمي	
		تحديث المراجع وتوفير مصادر تعلم وأدلة للشروحات للبرامج والتطبيقات العملية	رصد احتياجات البرنامج من مصادر التعلم والأدلة والكتب والمراجع وضع خطة لتوفيرها واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأن توفيرها	معيار الموارد المادية والتسهيلات	
.٢	تحسين تسهيلات عمليات التدريس والتعلم	تجهيز المعامل والقاعات الدراسية	تشكيل لجنة تحديث وصيانة ومتابعة المعامل وضع خطة لإجراءات التحديث والصيانة إعداد تقارير دورية بإجراءات التحديث والصيانة	لجنة المعامل	
		توفير التدريب والتطوير المهني اللازم في مجال التخصص	- رصد احتياجات هيئة التدريس والهيئة المعاونة من برامج التطوير المهني - التنسيق مع وحدة القياس والتقويم لتنفيذ برامج التطوير المهني - قياس أثر برامج التطوير المهني وتأثيرها على فاعلية التدريس والتعلم	معيار أعضاء هيئة التدريس	
		تحديث الصفحة الخاصة بالقسم على الموقع الالكتروني للكلية	تحديث الصفحة الخاصة بالقسم على الموقع الالكتروني للكلية	معيار رسالة وأهداف البرنامج	
	تجهيز معامل واستديوهات التصوير الفوتوغرافي والتليفزيون التعليمي	تشكيل لجنة دراسة الاحتياجات ووضع المواصفات للمعامل المطورة	معيار الموارد المادية والتسهيلات		

		<ul style="list-style-type: none"> - حصر الأجهزة والعدد والآلات المتوفرة حاليا - تحديد الاحتياجات ووضع خطة تدير الموارد المالية - متابعة المباني والتجهيزات في المبنى الجديد الخاصة بالاستديوهات 			
	<p>منسق خدمة المجتمع</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تشكيل لجنة لدراسة الاحتياجات المجتمعية - تحديد أولويات الاحتياجات في ضوء إمكانيات القسم والكلية والبرنامج - إعداد خطة تشغيلية لتلبية تلك الفعاليات والاحتياجات واعتمادها من المجالس الحاكمة وعمل تقارير دورية لمعدلات الإنجاز 	<p>تصميم خطة تشغيلية للأنشطة والمشاركات المجتمعية</p>		٣.

الاسم والتوقيع
dr.hayam
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د/هيام مصطفى

الاسم والتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ عصام شوقي شبل

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

