

نموذج رقم (8)  
توصيف برنامج إعداد معلم الجغرافيا  
(2019-2020)

معلومات أساسية :

إسم البرنامج : : إعداد معلم الجغرافيا

طبيعة البرنامج : ( أحادي ) ( ثنائي ) ( مشترك )

القسم المسئول عن البرنامج :

- قسم أصول التربية
- قسم المناهج وطرق التدريس
- قسم علم النفس التربوي

تاريخ إقرار البرنامج : 2019 / 7/14

ب- معلومات متخصصة :

### 1- الأهداف العامة للبرنامج:

إعداد خريج قادر على القيام بمهام عمله كمعلم للجغرافيا في مراحل التعليم العام وبالمدارس المختلفة الحكومية والخاصة واللغات وذلك فيما يتعلق بممارسة وظائف التعليم والتعلم والتوجيه والإشراف والإدارة ووظائف بحوث تطوير التعليم والقيام بعمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم والتطوير.

وتتمثل أهداف البرنامج في الآتي:-

- 1- الإلمام بعملية التدريس تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً مستخدماً تكنولوجيا التعليم وآليات التقويم والإرشاد النفسي التي تناسب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2- الوعي بمفاهيم الأصول الفلسفية والثقافية والاجتماعية للتربية وتطبيقاتها في نظام التعليم المصري
- 3- القدرة على التعلم الذاتي والتطوير المهني المستدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- 4- تحقيق الربط بين مجالات العلوم المختلفة ( الجغرافيا والتاريخ وعلوم البيئة واللغة والإحصاء) وفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.

- 5- إكتساب أخلاقيات المهنة وقيم المجتمع في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين في ضوء مقومات الهوية الثقافية للمجتمع.
- 6- المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع والتطوير التربوي مستخدماً الأساليب العلمية ذات العلاقة بتخصصه في حل المشكلات المهنية والمجتمعية بما يحقق الجودة والتميز متواصلًا مع الآخرين بلغة عربية وأجنبية سليمة ومستخدماً الأساليب العلمية.
- 7- التعرف على أنسب طرق الدراسة والبحث الجغرافي والتربوي ومعارفه ومهاراته في دراسة الظواهر الجغرافية لتطوير المعرفة الجغرافية في حياته والاستفادة منها في المشروعات الإنسانية والمجتمعية .
- 8- التعرف على المفاهيم والظواهر الجغرافية في مجالاتها المختلفة والقدرة على توظيفها في مجال التخصص.
- 9- تنمية مهارات قراءة ورسم وتوظيف الخرائط الجغرافية بأنواعها المختلفة في تدريس الجغرافيا.

#### 1- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

##### أ . المعرفة والفهم :

- أ-1 يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط للتدريس للبيئات التربوية المختلفة.
- أ-2 يحدد مكونات المنهج الدراسي في ضوء متطلبات بنائه وتقويمه وتطويره.
- أ-3 يعرف المفاهيم المرتبطة بعمليات التعليم والتعلم في مواقف تعليم وتعلم الجغرافيا.
- أ-4 يحدد مبادئ نظريات التعليم والتعلم في علاقتها بخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- أ-5 يحدد خطوات استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة في ضوء أسس المداخل التدريسية التي تنتمي لها.
- أ-6 يشرح أسس توظيف تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في تعليم وتعلم الجغرافيا.
- أ-7 يعدد الآثار التربوية لتطورات التكنولوجيا في مجال تعليم وتعلم فروع الجغرافيا.
- أ-8 يعرف المفاهيم المرتبطة بعملية التقويم في ضوء نظرياته وعملياته.
- أ-9 يحدد أساليب وأدوات التقويم المختلفة لتقويم نواتج التعلم لفروع الجغرافيا المختلفة

- أ-10 يحدد دور معلم الجغرافيا في تطبيق استراتيجيات التربية الخاصة بمجالاتها المختلفة.
- أ-11 يشرح الأساليب المختلفة للتنمية المهنية في ضوء النظريات المرتبطة بها.
- أ-12 يوضح مجالات التعلم الذاتي التي تساعده على تحقيق النمو المهني.
- أ-13 يبرز أهمية العلاقات المهنية في تحقيق النمو المهني كمعلم للجغرافيا.
- أ-14 يحدد المبادئ الأخلاقية لمهنة التعليم في ضوء التشريعات المنظمة لها محدداً حقوقه منها وواجباته.
- أ-15 يوضح مبادئ نظريات الإرشاد النفسي والتربوي وريادة الأعمال موضعاً أهميتها في بناء شخصية المتعلم.
- أ-16 يحدد التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بتدريس ودراسة الجغرافيا والعلوم الاجتماعية الأخرى.
- أ-17 يحدد سمات الشخصية المصرية ومقوماتها للحفاظ على مقومات الهوية الثقافية للمجتمع في ضوء دراسته لجغرافية مصر.
- أ-18 يوضح أهمية استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء في تفسير الظواهر الجغرافية بفروع الجغرافيا المختلفة.
- أ-19 يوضح أهمية العمل الفريقي للمشاركة في حل مشكلات المجتمع الجغرافية في ضوء الأبعاد المجتمعية.
- أ-20 يحدد مداخل ونظم جودة التعليم المرتبطة بمنهج الجغرافيا في مراحل التعليم المختلفة.
- أ-21 يبرز أهمية إتقان اللغة العربية والأجنبية لمجتمعة في مراحل تطوره المختلفة.
- أ-22 يشرح العلاقات التكاملية بين الجغرافيا والعلوم المختلفة للعلم والتكنولوجيا.
- أ-23 يعرف بالمفاهيم والنظريات التي تفسر الظواهر الجغرافيا بفروع الجغرافيا المختلفة.
- أ-24 يوضح منطلقات المدارس الفكرية المفسرة للفكر الجغرافي.
- أ-25 يشرح أهمية التطورات العلمية والتكنولوجية في حل مشكلات الجغرافية بالمجتمع.
- أ-26 يشرح الظواهر الجغرافية في ضوء فهم العوامل التي تؤثر فيها.
- أ-27 يعرف بالمفاهيم الجغرافية وتطبيقاتها في الحياة العلمية والبحثية.
- أ-28 يبرز دور الأنشطة الميدانية والتطبيقية وأساليبها في إنتاج المعارف الجغرافية.

أ-29 يحدد أساسيات الدراسة الميدانية في مجال دراسة الجغرافيا.

أ-30 يحدد تطبيقات طرق البحث وعملياته في فروع علم الجغرافيا في ضوء أسس (ومبادئ) النظريات بفروع الجغرافيا المختلفة.

### ب- المهارات المهنية:

ب-1 يخطط لتدريس مناهج الجغرافيا لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة منها.

ب-2 يصمم بيئات تربوية تناسب المواقف التعليمية لتحقيق نواتج التعلم لفروع الجغرافيا.

ب-3 يوظف خبرته كمعلم للجغرافيا في إدارة الفصل والأنشطة المختلفة مراعيًا الفروق بين المتعلمين.

ب-4 يصمم أساليب مناسبة لتحقيق الجودة الفردية بين المتعلمين ومحقة نواتج التعلم.

ب-5 يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحقة ناتج التعلم.

ب-6 يستخدم المنجزات التكنولوجية في تحقيق نواتج تعلم الجغرافيا.

ب-7 يوظف الحاسب الآلي وبرامجه في تحقيق نواتج تعلم الجغرافيا.

ب-8 يوظف استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة في مواقف تعليم وتعلم الجغرافيا.

ب-9 يوظف الأنشطة التعليمية لتحقيق نواتج تعلم الجغرافيا مستخدماً مصادر التعلم والوسائل التكنولوجية المناسبة للعاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة.

ب-10 يستخدم أساليب وأدوات تقويم مناسبة لنواتج التعلم الجغرافية مراعيًا جودة التقويم.

ب-11 يرشد المتعلمين في ضوء احتياجاتهم التربوية موظفاً أسس الإرشاد للعاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة في مواقف تعليم وتعلم الجغرافيا.

ب-12 يطبق مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني كمعلم للجغرافيا مستخدماً عمليات التفكير المتنوعة.

ب-13 يوظف مهارات التكنولوجيا لتنمية ذاته مهنيًا لتحقيق علاقات مهنية سليمة مع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية.

ب-14 يلتزم بتطبيق المبادئ والقيم الأخلاقية لمهنة التعليم .

ب-15 يقيم علاقات مهنية سليمة مع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية.

ب-16 يطور أداءه التدريسي في ضوء نتائج أداء طلابه.

ب-17 يحسن عمليات التدريس في ضوء تحليل نتائج الطلاب وأرائهم.

ب-18 يقوم الأداء في بيئات التعليم/ التعلم المختلفة.

ب-19 يوظف خبراته المهنية في تحسين عمليات إدارة المنهج.

ب-20 يجيد استخدام اللغة العربية في عمليتي التعليم والتعلم في مواقف تعليم الجغرافيا.

ب-21 يحلل الوثائق والبيانات في مجال فروع الجغرافيا واستراتيجيات تعليمها مطبقاً المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال.

ب-22 يحلل نتائج تقويم المتعلمين مستفيداً منها في تحسين نواتج تعلم وتعليم الجغرافيا.

ب-23 يصمم بطاقات الملاحظة والاختبارات والمقاييس لدراسة الظواهر المرتبطة بتعليم وتعلم الجغرافيا.

ب-24 يوظف أساليب وأدوات المنهج العلمي في دراسة الظواهر الجغرافية واعداد المشاريع والأبحاث في مجال التخصص.

ب-25 يوظف مهارات الخريطة المتنوعة عند دراسة الظواهر الجغرافية المتنوعة.

ب-26 يوظف مبادئ وتطبيقات الدراسات العلمية المرتبطة بدراسة الظواهر الطبيعية في الأقاليم الجغرافية.

ب-27 يطبق المستجدات العلمية والتكنولوجية ذات العلاقة بتخصصه في حل مشكلات مهنته.

ب-28 يطرح أفكار جديدة لإثراء منهج الجغرافيا.

ب-29 يكتب مقالات علمية محللاً للظواهر المرتبطة بتعليم فروع الجغرافيا وتعلمها.

### ج . المهارات الذهنية :

ج-1 يتعامل مع الأنماط المختلفة للمتعلمين.

ج-2 ينتقد نظم التعليم في الدول النامية والمتقدمة.

ج-3 يميز بين نظريات التعليم والتعلم.

ج-4 ينشئ استراتيجيات تدريس مقترحة تناسب المحتوى التدريسي.

ج-5 يرتب نظريات التعلم حسب ارتباطها باستراتيجيات التدريس.

ج-6 يقارن الممارسات الصفية لمدرس مؤهل حديثاً مع مدرس له عشرون سنة خبرة

ج-7 يصنف أساليب التعلم لدى المتعلمين

ج-8 يصنف خصائص المتعلمين

ج-9 يحلل النظم التعليمية في ضوء فهم البيئات الجغرافية المختلفة.

ج-10 يستنتج العلاقة بين منهج الجغرافيا في المراحل التعليمية في دول مختلفة.

ج-11 يقارن بين الأساليب وطرق خدمة المجتمع المختلفة في ضوء فهم المقومات السياسية والاجتماعية والثقافية لمجتمعه.

ج-12 يشخص الظواهر الجغرافية في مراحل تطورها.

ج-13 يفسر الظواهر الإنسانية في المجتمع في ضوء فهم التطورات الجغرافية لها.

ج-14 يقترح حلولاً للمشكلات الاجتماعية في ضوء فهم الظواهر الجغرافية للمجتمع.

ج-15 يستنتج الخصائص الجغرافية للأقاليم المتنوعة.

ج-16 يتنبأ بتطور الظواهر الجغرافية في ضوء دراسته لطبيعتها.

ج-17 يفسر الظواهر الجغرافية باستخدام الأدلة والبراهين والحجج المنطقية.

ج-18 يقيم نتائج تطور فروع الجغرافيا في علاقتها باستخدامات الموارد في الأقاليم الجغرافية المختلفة في ضوء الأدلة المتاحة.

د - مهارات عامة :

د-1 يعمل بكفاءة في فرق العمل المختلفة مراعيًا قيم العمل الجماعي.

د-2 يطبق مبادئ الجودة في حياته اليومية مراعيًا معايير المجتمع.

د-3 يستخدم الوسائط التكنولوجية في البحث عن المعلومات.

د-4 يوظف خبراته ومهاراته في تطوير مجتمعه مستخدماً المستجدات العلمية والتكنولوجية في حل مشكلاته.

د-5 يشارك في الأنشطة المجتمعية لبناء جسور الثقة بين مهنة التعليم والمهن الأخرى ذات الصلة بالمجتمع.

د-6 يلتزم بالمبادئ الأخلاقية في مواقف الحياة اليومية مراعيًا قيم الهوية الثقافية لمجتمعه.

د-7 يستخدم لغة أجنبية صحيحة في التواصل مع الأطراف المجتمعية.

د-8 يتواصل مع الأطراف المجتمعية لحل المشكلات في الميادين المختلفة للمجتمع.

د-9 يحرص على إعلاء حقوق وواجبات كل من المعلم والمتعلم.

### 3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

تم تبني المعايير القومية الأكاديمية المرجعية – قطاع كليات التربية ، الإصدار الأول إبريل 2013 ،  
في مجلس الكلية رقم \_رقم جلسة مجلس الكلية) بتاريخ (2019/6/16م)

### 4- العلامات المرجعية :

لا ينطبق

### 5- هيكل ومكونات البرنامج :

أ - مدة البرنامج : ...أربع سنوات – ثماني فصول دراسية

عدد الساعات/عدد الوحدات نظري 134 عملي 131 الاجمالي 265

الزامي 241 انتقالي 24 اختياري

النسبة المئوية	عدد الساعات		نوع المقررات
	عملي	نظري	
21,5%	23	34	المقررات التربوية
53,2%	65	76	مقررات العلوم التخصصية
9,8%	12	14	مقررات العلوم المساندة للتخصص
4,9%	5	8	المقررات الثقافية
1,5%	2	2	متطلبات جامعة
9,1%	24	--	تدريب ميداني
100%	131	134	الاجمالي

● □ التدريب الميداني:

يتم التدريب الميداني لطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة بشكل منفصل لمدة يوم دراسي كامل بواقع (ست ساعات أسبوعياً) ، وبشكل متصل لمدة أسبوع دراسي كامل في نهاية كل فصل دراسي في إحدى مدارس التعليم العام .

ج- مستويات البرنامج ( في نظام الساعات المعتمدة ) : لا ينطبق

د- مقررات البرنامج :

عدد الساعات الأسبوعية		اسم المقرر	كود المقرر	الفصل الدراسي	الفرقة	
المجموع	تطبيقي					نظري
4	2	2	الجغرافيا الطبيعية	111 Geog	الأولي	
4	2	2	مبادئ الخرائط	112 Geog		
4	2	2	الجغرافيا البشرية	113 Geog		
4	2	2	مبادئ الاقتصاد	114 Geog		
4	2	2	تاريخ اسلامي	122 H		
2	-	2	حضارة فرعونية	111 H		
3	1	2	مقررات اختيارية جغرافيا إقليمية عامة مشكلات بيئية(1) جغرافيا فلكية	114 Geog 116 Geog 115 Geog	الأولي	
3	1	2	التربية وقضايا العصر	Ed 111		
2	1	1	علم النفس الاجتماعي	Psy 112		
2	-	2	اللغة العربية	A 113		
2	1	1	مبادئ الجودة			
32	13	19	المجموع			
4	2	2	الجغرافيا الاقتصادية	121 Geog		الثاني
4	2	2	إحصاء	122 Stat		
4	2	2	جغرافيا افريقيا الإقليمية وحوض النيل	123 Geog		
3	1	2	أرصاد جوية	123 Geog		
3	1	2	جغرافيا تاريخية	124 Geog		
3	1	2	مقررات اختيارية مشكلات بيئية(2) التراث الجغرافي العربي- جغرافيا السياحة	127 Geog 125 Geog 126Geog		
2	-	2	المعلم ومهنة التعليم	Ed 121		
4	2	2	اللغة الإنجليزية	EngCurr 122		
2	-	2	علم نفس النمو	Psy 123		
2	1	1	حقوق الانسان			
29	11	18	المجموع			
4	2	2	الجغرافيا الزراعية	211 Geog	الأولي	
4	2	2	الجغرافيا المناخية	212 Geog		
4	2	2	جغرافيا اوراسيا الإقليمية	213 Geog		
4	2	2	مساحة وخرائط	214 Geog		
4	2	2	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	114 H		
3	1	2	مقررات اختيارية موضوع خاص	Geog Geog		
						الثانية

			الجغرافيا الطبية الأراضي الجافة	Geog		
2	2	-	تدريس مصغر (1)	Curr 211		
3	1	2	الإدارة المدرسية والصفية	Ed 212		
3	1	2	سيكولوجية التعلم (1)	Psy 213		
31	15	16	المجموع			
4	2	2	الجغرافيا الحيوية	422 Geog	الثاني	الثانية
4	2	2	جغرافيا التعدين والصناعة	422 Geog		
4	2	2	جغرافيا السكان	422 Geog		
4	2	2	الدراسة الميدانية-طبيعية	422 Geog		
3	1	2	مقررات اختيارية جغرافيا العالم النامي المشكلات الاقتصادية جغرافيا الخدمات	312 Geog Geog		
2	2	-	تدريس مصغر (2)	Curr 211		
2	1	1	المدرسة والمجتمع	Ed 222		
4	2	2	سيكولوجية تعلم (2)	Psy 223		
27	14	13	المجموع			
4	2	2	تاريخ العرب الحديث	411 H		
4	2	2	تاريخ العرب المعاصر	422 H		
4	2	2	الجيومورفولوجيا	312 Geog		
4	2	2	جغرافيا العالم الجديد	313 Geog		
4	2	2	خرائط التوزيعات	314 Geog		
3	1	2	مقررات اختيارية نصوص جغرافية (طبيعية) الصور الجوية جغرافيا الجريمة إقليم خاص	311 Geog 315 Geog 316 Geog 317 Geog		
3	1	2	طرق تدريس (1)	Curr 311		
2	1	1	تكنولوجيا تعليم التخصص (2)	Curr 312		
3	2	1	حاسب آلي وتطبيقاته في التعليم	Curr 313		
31	15	16	المجموع			
4	2	2	جغرافيا النقل والتجارة	321 Geog	الثاني	الثالثة
4	2	2	جغرافيا البحار والمحيطات	322 Geog		
4	2	2	جغرافيا العمران	323 Geog		
4	2	2	نظم المعلومات الجغرافية	324 Geog		
3	1	2	مقررات اختيارية الاستشعار عن بعد أخطار البيئة المشكلات المناخية	325 Geog 327 Geog 326 Geog		
3	1	2	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	Ed321		
2	-	2	تعليم الكبار	Ed 322		
3	1	2	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	Psy 323		
2	1	1	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	Curr324		
29	12	17	المجموع			

4	2	2	الجغرافيا السياسية	411 Geog	الأول	الرابعة
4	2	2	جغرافيا مصر الطبيعية	412 Geog		
4	2	2	جغرافيا الوطن العربي	413 Geog		
4	2	2	دراسة ميدانية بشرية	414 Geog		
3	1	2	مقررات اختيارية الفكر الجغرافي(1) أنثربولوجي	415 Geog 417 Geog 416 Geog		
3	1	2	طرق تدريس	Curr 411		
3	1	2	صحة نفسية وإرشاد نفسي	Curr 412		
2	1	1	المناهج	Curr 413		
27	12	15	المجموع			
4	2	2	خرائط طبوغرافية	421 Geog		
4	2	2	جغرافيا مصر البشرية	422 Geog		
3	1	2	نصوص جغرافية(بشرية) بلغة أجنبية	423 Geog		
4	2	2	جغرافيا العالم الإسلامي	424 Geog		
4	2	2	تاريخ مصر الحديث	415H		
4	2	2	تاريخ مصر المعاصر	424 H		
3	1	2	مقررات اختيارية الفكر الجغرافي(2) مشكلات سياسية التخطيط الإقليمي	425 Geog 428 Geog 427 Geog		
3	1	2	الفروق الفردية والقياس النفسي	421 Psy		
3	1	2	نظام التعليم في مصر والاتجاهات	Comp Ed 422		
32	14	18	المجموع			

### راجع استمارات توصيف المقررات

### 1- محتويات المقررات :

كود أو رقم المقرر:

اسم المقرر:

### 2- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

- أن يكون حاصلًا علي شهادة إتمام المرحلة الثانوية ، أو ما يعادله من بلاد أخرى.
- أن يكون مستوفيا لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات.
- أن يكون متفرغا للدراسة بالكلية.
- أن يجتاز الطالب ما تشترطه الكلية من معايير للالتحاق بالبرنامج وما تجريه من اختبارات للقبول بها والتي يحددها مجلس الكلية.
- أن يسدد الرسوم للمصروفات الدراسية.

### 3- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

الدراسة بكلية التربية نظرية وعملية، ومدة الدراسة للحصول علي درجة البكالوريوس في الآداب والتربية تخصص عام جغرافيا أربع سنوات دراسية، موزعة علي ثمانية فصول دراسية. وتسير الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسي، وينقسم العام الدراسي إلي فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعاً، منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة، وأسبوعان للامتحانات، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً.

تنقسم الدراسة بكلية التربية إلي مرحلتين:

- المرحلة الأولى: وتشمل الفرقتين الأولى والثانية.

- المرحلة الثانية: وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة.

وينقل الطالب من الفرقة الأولى إلي الفرقة الثانية، وكذلك من الفرقة الثالثة إلي الرابعة، إذا كان ناجحاً في جميع المقررات، أو كان راسباً في مقررين علي الأكثر، علي أن يؤدي الامتحان فيما رسب فيه في الفرقة التي نقل إليها.

### 4- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج :

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1. الاختبارات التحريرية.	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية التي اكتسبها الطلاب
2. الاختبارات الشفهية.	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية.
+ بطاقات الملاحظة + اختبارات المواقف.	المهارات المهنية والعملية التي اكتسبها الطلاب.
3. أوراق العمل (التكليفات)	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية والمهنية التي اكتسبها الطلاب.
4. المشروع.	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية. المهارات المهنية والعملية. المهارات العامة التي اكتسبها الطلاب.

5- طرق تقويم البرنامج:

العينة	الوسيلة	القائم بالتقويم
10 %	بطاقة التقييم، المقابلات الفردية / الجماعية	طلاب الفرقة 1- النهائية
طلاب من آخر 10 ثلاث سنوات	استبيانات / مقابلات فردية / جماعية	الخريجون 2-
من إجمالي عدد 5% المدارس الخاصة التي يتم التوظيف بها في محافظة المنوفية	استبيانات / مقابلات	أصحاب الأعمال 3-
أ.د/ عبد الحفيظ عبد الرحمن	أستاذ متخصص	مقيم خارجي أو 4- ممتحن خارجي
.....	.....	طرق أخرى 5-

- منسق البرنامج : أ.د/ علي حسين عطية  
التوقيع :  
تاريخ اعتماد البرنامج من المجلس المختص: 14 / 7 / 2019

