

التعليم الهجين بالجامعات سلاح كيف يكون التطبيق؟



التعليم الإلكتروني

دفعت جائحة كورونا التي ضربت العالم على جميع المستويات "صحةً واقتصادياً وتعليمياً"، إلى تغيير معتقدات كان يسير عليها قبل ظهور الفيروس، شملتها النظرة للتعليم في زمن "كوفيد 19" .. حيث فرضت الجائحة واقعا جديدا للتعليم بالاعتماد على نظام "التعليم عن بُعد" خلال فترات تعليق الدراسة الذي كان بمثابة طوق النجاة للطلاب للحفاظ على عامهم الدراسي. لم يكتف التغيير الذي أحدثه فيروس كورونا ، بالاعتماد على التعليم الإلكتروني كمرحلة ثابتة للعملية التعليمية، بل بدأ التفكير في مشتق جديد من النظم التعليمية وهو " التعليم الهجين "، الذي يمزج بين الحضور بعض الأيام خلال الأسبوع للمنشطة الدراسية بجانب "التعليم أون لاين" . مصر بدأت تطبيق فكرة التعليم الإلكتروني مبكرا، بتوزيع " التابلت " على طلاب الثانوية العامة "أولى وثانية"، في إطار توجه الدولة بتطبيق التعليم الإلكتروني ومواكبة العمليات التطويرية التي تشهدها المؤسسات العلمية، وهو ما دفع المجلس الأعلى للجامعات إلى اتخاذ الخطوات في تطبيق "التعليم عن بُعد" ثم التفكير واعتماد النظام الجديد " التعليم الهجين " .



تعود عليها ، وأنهم سيلتقون كل سودة وتسهل من قبل الجامعة ممثلة في إدارتها وأساتذتها والعاملين بكل تفرعات حتى لا يشعرون بأي ثورات نفسية تقلل من متعة حياتهم الجامعية اليومية ، وتنصحهم بأنه بقدر ما يجب الالتزام بتعليمات التباعد الجسدي واستخدام أدوات الوقاية ، فإنه بنفس القدر سيتمكنون من مواجهة أي عوائق وهمية قد تصورونها بسبب هذه الأزمة التي لا شك في طريفها إلى الانتهاء. وتشير أ.د هبة السيد عبد السلام القتمى أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المساعد التعليم الهجين هو أسلوب تدريسي يعتمد على دمج نظامي "وجها لوجه" و"التعلم عن بعد" عن طريق منصات التعلم الإلكترونية فرصة كبيرة لخلق منظومة تعليمية متطورة قادرة على استشراف المستقبل في حقبة الذكاء الاصطناعي من أجل تدريبية متناوبة في الحضور والمناسبة وذلك للدراسة والتعلم لاكتساب المهارات المطلوبة بشقيها المعرفي والمهاري وبما يهدف وفقا لتداعيات أو ظروف ما مثل تداعيات كورونا إلى تقليل الكثافة الطلابية داخل الجامعات مع مراعاة السواعد الاجتماعية في ظل استمرار الأزمة الوبائية لكورونا وهذا بلا شك يفرض أدوات حديثة على القائمين بالتعليم من أعضاء



بداية من نشاط قطاع البحث العلمي لكشف العلاج والقاح المناسبين ، ومرورا بنشر الوعي حول سبل منع العدوى بين منسوبي الجامعات من طلاب وعاملين وأساتذة . وانتفاء بتفعيل نمط من التعلم يقوم على الدمج بين النشاط التدريسي القائم على وسائل التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت مع النشاط التدريسي المباشر داخل قاعات الدراسة بمراعاة شروط التباعد الاجتماعي. ولا شك أن تلك الأزمة قد أثرت بظلالها على جميع أفراد المجتمع، ويأتي في القلب منهم أنباؤنا وبناتنا طلاب وطالبات الجامعات ، حيث تعتبر فترة الحياة الجامعية بالنسبة لهم فترة انطلاق ونشاط. وقد يتصور البعض أنهم من هذا النمط من التعلم قد يجد من ذلك أو ينعكس معا قد يسبب له بعض الانتكاسات النفسية . وهنا أقول إليهم جميعا أن جامعتنا جامعة المنوفية قد استعدت بكل السبل لتيسير الأمر عليهم بحيث يتمكن الطالب من تلقي محاضراته وفقا لهذا النمط وبجانب ذلك الوقت يعارس الأنشطة التي



المعلم والمتعلم والذي من السهل أن ينقل المعلومات من خلال حركة الجسد والإشارات وحركة الوجه كما أنه يتيح للطلاب تطبيق التجارب المختلفة في الامتثال أن التعليم الهجين يحتاج إلى إمكانيات إلكترونية كالنصائح وسرعة إنترنت قوية واستدويوهات مع تدريب لأعضاء هيئة التدريس على كيفية رفع المقررات إلكترونيا وطرق التواصل مع الطلبة وأعضاء أ.د محمد عبد الرؤوف الأستاذ مساعد علم النفس التربوي ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية أتنا نقبل على العام الجامعي الجديد وما زال شبح فيروس كورونا المستجد يلاحقنا ، ورغم الجهود المبذولة لمكافحة ذلك ولا زالت الدولة المصرية تثبت أنها ذات عمق وقوة في مواجهة مثل تلك الأزمات الخطيرة ، وذلك على مستوى كافة المؤسسات المجتمعية ولا شك أن الجامعات هي أحد تلك المؤسسات التي وقع عليها جزء من العبء في مواجهة تلك الأزمة



وتعزيزها تعزيزا التواصل الشخصي والاتاحة فرص العمل في مجموعات وبين أساتذتهم وزيادة التفاعل مع المحتوى الدراسي ، وإثارة فرص العمل في مجموعات وخلق تعاونية (Tea Work Cooperative) واستكشاف حلولها في التركيز على التعلم الذاتي بدلًا من التعلم من خلال المحاضرات، أي إعطاء الدور الأساسي للطلاب وليس للمعلم. إلى أن التعليم الهجين يعد هو الأفضل في ظل وباء كورونا، حيث أنه يمزج بين التعليم الإلكتروني والتعليم وجها لوجه في أماكن التعليم ومن ثم نستفيد من مزايا كل نوع فالطلاب التعليم الإلكتروني يتيح للطلاب بيئة تعليمية متزامنة وغير متزامنة لا تقتصر فقط على اليوم الدراسي وجران قاعة المحاضرات بل يتخطى ذلك إلى التواصل مع المعلم في أي وقت ومن أي مكان بالإضافة إلى استخدام مصادر التعلم المختلفة المتاحة على الإنترنت، أما التعليم وجها لوجه فيوفر التواصل المباشر بين



في البداية يقول أ.د سبيحي شرف عميد كلية التربية وعميد كلية جازة كورونا أحدثت تغيرات جذرية مفاجئة في نمط مجريات حياة الناس في صورها المختلفة ،ومن بينها المشهد التعليمي في كل مراحل حيث تلاحظ تحول ونقلة سريعة وضرورية في طريقة التعليم لمواجهة الجائحة ونظرا لطبيعة التغيرات المستمرة مع الضرورة الحتمية للتحول من نمط التعليم التقليدي جات التوجهات من قبل وزارة التعليم العالي لتبني نموذج التعليم الهجين الذي يتضمن المزج بين التعليم في صورته التقليدية المباشرة وجها لوجه والتعليم غير المباشر أوميامسي بالتعليم عن بعد وتأتي أهمية هذا النموذج التعليمي في تقليل الكثافة الطلابية وخفض استناد من البنية التحتية وأعضاء هيئة التدريس ونظرا لاهميتها جاءت سياسات التعليم العالي متبينة في خطتها هذا النموذج التعليمي من خلال خطة تسهم في تحقيق كل مقومات نجاح هذا النموذج من توفير البنية التكنولوجية وتأهيل الكوادر من أعضاء هيئة التدريس وكذلك تهيئة الطلاب للتعامل مع هذه المنظومة التعليمية الجديدة

وأضاف أ.د جمال الدهشان أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية السابق أنه في ظل ما شهده التعليم الجامعي في العام الماضي من اضطرابات ومشكلات عديدة ، وفي ظل اتجاه دول كثيرة ومن بينها مصر إلى تطبيق سياسة التعايش مع جائحة كورونا ، نظر لعدم التوصل بشكل نهائي لعقار أو دواء للتعامل ذلك الفيروس ، وفي ظل تجربة تطبيق نظام التعليم عن بعد ، وما ظهره من مشكلات ، توجت وزارة التعليم العالي - وبعد دراسات ومناقشات عديدة - إلى تبني نمط جديد من التعليم يجمع بين التعليم التقليدي وجها لوجه والتعليم عن بعد أطلق على هذا النمط التعليمي اسميات عديدة كان أشهرها التعليم الهجين أو التعليم المزدج الذي بين التعليم الإلكتروني ونوع متميز للمواد التعليمية بالإضافة إلى اساليب تقييم ومراجعة وتطوير موضوعية تضمن تحقيق مخرجات المواد والبرامج ، استقطاب أعداد خيرة في تصميم البرامج الأكاديمية وإعدادها وتنفيذها وتقييمها وتطويرها بطريقة عصرية. وأشارت أ.د ناهد غنيم وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث



بروتوكول تعاون بين جامعة المنوفية ومؤسسة مصر الخير لرفع مهارات خريجي الزراعة وتوفير فرص عمل

إيماناً بضرورة تعزيز الشراكة بين الهيئات التعليمية الحكومية والمؤسسات غير الحكومية تفتداً لرؤية الدولة المصرية ٢٠٣٠.. تم اليوم توقيع بروتوكول تعاون بين جامعة المنوفية ممثلة في كلية الزراعة ومؤسسة مصر الخير بهدف توفير تدريب عملي في مجال تشغيل وإصلاح المكنة الزراعية وتطوير محال الإنتاج النباتي والحيواني ودعم الشباب ممن لديهم أفكار ابتكارية يمكن تحويلها إلى مشروعات ودعم الشركات الصغيرة في المجالات المتعلقة بالزراعة. وقد فوض الدكتور عادل مبارك رئيس جامعة المنوفية الدكتور أيمن حافظ عميد كلية الزراعة للتوقيع على البروتوكول، والدكتور محمد مصطفى عبد الرحمن نائب عضو المكتب مقرر عن ختيبة الدكتور علي جمعة رئيس مجلس أمناء مؤسسة مصر الخير. أكد رئيس الجامعة على أهمية التعاون بين مؤسسات الدولة المختلفة، مشيداً بشراكة البروتوكول بين الجامعة والمؤسسة لتفنيذ أنشطة مشروع تعزيز النمو الشامل وخلق فرص عمل من خلال مركز التميز للشركات الصغيرة والمتوسطة والتسويق العالمية، ودعم وجود عمالة مجزية مؤهلة تأهيل عالي الجودة ينافس العمالة الأجنبية مما يعود بالنفع المباشر على أصحاب المزارع الكبيرة والشاحات المزرعة كما يستهدف التعاون رفع مهارات خريجي أقسام الهندسة الزراعية والحيواني والحدويين لتكتميم من التعرف على أعمال الماكينات الزراعية المختلفة ومطابقتها وتطبيق التكنولوجيا الحديثة في مختلف المجالات. وأوضح الدكتور أيمن حافظ أن الطرفين التزموا بإقامة التدريب النظري والعمل في مجال المكنة الزراعية والإنتاج الزراعي بمرحلة الراهب التابعة للكلية، وتقوم



إطلاق مبادرة ممارسة الرياضة وتعزيز الخروج من أزمة كورونا بجامعة المنوفية



إطلقت مبادرة ممارسة الرياضة وتعزيز الخروج من أزمة كورونا التي نظمتها قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية جامعة المنوفية وذلك ضمن خطة وبرامج القطاع وذلك برعاية أ.د عادل السيد مبارك رئيس الجامعة.

أكد الدكتور مسيحي شرف عميد كلية التربية على أهمية هذه المبادرة وهي من ضمن سلسلة البرامج التثقيفية والتوعوية والإرشادية التي يقدمها القطاع لخدمة المجتمع.

أشار عميد التربية أننا بدأنا نشعر باستشراق الحياة ونحن مازلنا نعيش تحت تأثيرات وتداعيات أزمة كورونا وسط الإجراءات الاحترازية وإن نشر مثل هذه المبادرات تستهدف رفع حالة المعاناة وتخفيف الضغوط التي يتعرض لها طلائنا وأسرعهم وإفراذ المجتمع.

ولتنوع هذه المبادرة أكد أ.د محمود فوزي وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية أننا لا بد من تقديم هذه المبادرات لتقديم الدعم الحقيقي للطلاب للخروج من أزمة كورونا وتأثيرها النفسي على الطلاب وذلك من خلال البرامج التي ننفيها.

وأشار الدكتور محمود إلى أن ممارسة الرياضة تجعل الإنسان بشن آخر فالرياضة تريح النفس وتعقل وتشير روح البهجة وتجعلنا أكثر قدرة على مقاومة الضغوط والتماثل الذهني والوجداني والعقلي وذلك لمواجهة أي ضغوطات حياتية كما أنها تزيد الهم الذي يصيب النفس البشرية.

استضاف اللقاء أ.د محمود ابراهيم غريب مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية والذي أكد في كلمته أن الرياضة لها بعد نفسي كبير يفيد الإنسان في الخروج السريع من أي أزمة.

وأنا لا بد من المواظبة على ممارسة الرياضة وسط الإجراءات الاحترازية فلا بد من تعقيم اليدين قبل وبعد التدريب وكذلك تعقيم الأدوات الرياضية والأجهزة المستخدمة من التدريب ولا بد من التباعد بمسافة لا تقل عن ٢ متر والحرص على اختيار الصالات الرياضية بحيث تكون جيدة التهوية.

أكد الدكتور محمود غريب أنه لا بد من ممارسة الرياضة من ٣ إلى ٥ أيام في الاسبوع لمدة لا تقل عن ٣٠ دقيقة وذلك يزيد من تقوية الجهاز المناعي للجسم الذي يقاوم الأمراض وكذلك من فوائد الرياضة تنشيط الدورة الدموية للجسم والترويح عن النفس، التخلص من الفلق والتوتر

التقييم البيئي - الصحي لمواقع معارق النفايات الطبية الصلبة الخطرة بمحافظة المنوفية والاستراتيجيات الحديثة للإدارة.

د. محمد فرج عبد العليم علام

مدرس الجغرافية الصحية بكلية الآداب- جامعة المنوفية



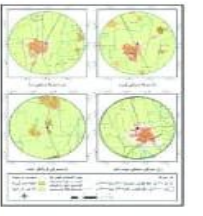
جاءت محرقتي كفر عشنا متوافقة تماماً، أما محارق مستشفيات تلا ومنوف فجات متوافقة نسبياً، أما محرقتي مستشفى قويسنا وحميات متوف فجات غير متوافقة. وفقاً للبيانات الغازية:

أظهرت نتائج تحليل متوسط الانبعاثات الغازية للمحارق بالمحافظة خلال الفترة (٢٠١٦-٢٠١٩م) عدم تجاوزها الحدود المسموح بها لتتركز ثاني أكسيد النيتروجين (٢٠٠ ملليجرام/م³)



جاءت محرقتي كفر عشنا متوافقة تماماً، أما محارق مستشفيات تلا ومنوف فجات متوافقة نسبياً، أما محرقتي مستشفى قويسنا وحميات متوف فجات غير متوافقة. وفقاً للبيانات الغازية:

أظهرت نتائج تحليل متوسط الانبعاثات الغازية للمحارق بالمحافظة خلال الفترة (٢٠١٦-٢٠١٩م) عدم تجاوزها الحدود المسموح بها لتتركز ثاني أكسيد النيتروجين (٢٠٠ ملليجرام/م³)



شكل (١) مواقع ومعدات حرق النفايات الطبية صلبة بقرى الجغرافية بالمحافظة.

العدد الخاص عشر - ديسمبر ٢٠٢٠

تعمل النفايات الطبية الخطرة أحد أبرز المشكلات البيئية والصحية التي تواجه الكثير من المجتمعات؛ إذ إنها تتضمن أتوافاً كثيرة من النفايات السائلة والصلبة والغازية التي تؤثر سلباً على البيئة والمجتمع بصفة عامة، والعاملين بالمؤسسات الصحية بصفة خاصة؛ إذا لم تتم خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية جامعة المنوفية وذلك ضمن خطة وبرامج القطاع وذلك برعاية أ.د عادل السيد مبارك رئيس الجامعة.

أكد الدكتور مسيحي شرف عميد كلية التربية على أهمية هذه المبادرة وهي من ضمن سلسلة البرامج التثقيفية والتوعوية والإرشادية التي يقدمها القطاع لخدمة المجتمع.

أشار عميد التربية أننا بدأنا نشعر باستشراق الحياة ونحن مازلنا نعيش تحت تأثيرات وتداعيات أزمة كورونا وسط الإجراءات الاحترازية وإن نشر مثل هذه المبادرات تستهدف رفع حالة المعاناة وتخفيف الضغوط التي يتعرض لها طلائنا وأسرعهم وإفراذ المجتمع.

ولتنوع هذه المبادرة أكد أ.د محمود فوزي وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية أننا لا بد من تقديم هذه المبادرات لتقديم الدعم الحقيقي للطلاب للخروج من أزمة كورونا وتأثيرها النفسي على الطلاب وذلك من خلال البرامج التي ننفيها.

وأشار الدكتور محمود إلى أن ممارسة الرياضة تجعل الإنسان بشن آخر فالرياضة تريح النفس وتعقل وتشير روح البهجة وتجعلنا أكثر قدرة على مقاومة الضغوط والتماثل الذهني والوجداني والعقلي وذلك لمواجهة أي ضغوطات حياتية كما أنها تزيد الهم الذي يصيب النفس البشرية.

تعمل النفايات الطبية الخطرة أحد أبرز المشكلات البيئية والصحية التي تواجه الكثير من المجتمعات؛ إذ إنها تتضمن أتوافاً كثيرة من النفايات السائلة والصلبة والغازية التي تؤثر سلباً على البيئة والمجتمع بصفة عامة، والعاملين بالمؤسسات الصحية بصفة خاصة؛ إذا لم تتم خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية جامعة المنوفية وذلك ضمن خطة وبرامج القطاع وذلك برعاية أ.د عادل السيد مبارك رئيس الجامعة.

أكد الدكتور مسيحي شرف عميد كلية التربية على أهمية هذه المبادرة وهي من ضمن سلسلة البرامج التثقيفية والتوعوية والإرشادية التي يقدمها القطاع لخدمة المجتمع.

أشار عميد التربية أننا بدأنا نشعر باستشراق الحياة ونحن مازلنا نعيش تحت تأثيرات وتداعيات أزمة كورونا وسط الإجراءات الاحترازية وإن نشر مثل هذه المبادرات تستهدف رفع حالة المعاناة وتخفيف الضغوط التي يتعرض لها طلائنا وأسرعهم وإفراذ المجتمع.

ولتنوع هذه المبادرة أكد أ.د محمود فوزي وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية أننا لا بد من تقديم هذه المبادرات لتقديم الدعم الحقيقي للطلاب للخروج من أزمة كورونا وتأثيرها النفسي على الطلاب وذلك من خلال البرامج التي ننفيها.

وأشار الدكتور محمود إلى أن ممارسة الرياضة تجعل الإنسان بشن آخر فالرياضة تريح النفس وتعقل وتشير روح البهجة وتجعلنا أكثر قدرة على مقاومة الضغوط والتماثل الذهني والوجداني والعقلي وذلك لمواجهة أي ضغوطات حياتية كما أنها تزيد الهم الذي يصيب النفس البشرية.

تعمل النفايات الطبية الخطرة أحد أبرز المشكلات البيئية والصحية التي تواجه الكثير من المجتمعات؛ إذ إنها تتضمن أتوافاً كثيرة من النفايات السائلة والصلبة والغازية التي تؤثر سلباً على البيئة والمجتمع بصفة عامة، والعاملين بالمؤسسات الصحية بصفة خاصة؛ إذا لم تتم خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية جامعة المنوفية وذلك ضمن خطة وبرامج القطاع وذلك برعاية أ.د عادل السيد مبارك رئيس الجامعة.

أكد الدكتور مسيحي شرف عميد كلية التربية على أهمية هذه المبادرة وهي من ضمن سلسلة البرامج التثقيفية والتوعوية والإرشادية التي يقدمها القطاع لخدمة المجتمع.

أشار عميد التربية أننا بدأنا نشعر باستشراق الحياة ونحن مازلنا نعيش تحت تأثيرات وتداعيات أزمة كورونا وسط الإجراءات الاحترازية وإن نشر مثل هذه المبادرات تستهدف رفع حالة المعاناة وتخفيف الضغوط التي يتعرض لها طلائنا وأسرعهم وإفراذ المجتمع.

ولتنوع هذه المبادرة أكد أ.د محمود فوزي وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية أننا لا بد من تقديم هذه المبادرات لتقديم الدعم الحقيقي للطلاب للخروج من أزمة كورونا وتأثيرها النفسي على الطلاب وذلك من خلال البرامج التي ننفيها.

وأشار الدكتور محمود إلى أن ممارسة الرياضة تجعل الإنسان بشن آخر فالرياضة تريح النفس وتعقل وتشير روح البهجة وتجعلنا أكثر قدرة على مقاومة الضغوط والتماثل الذهني والوجداني والعقلي وذلك لمواجهة أي ضغوطات حياتية كما أنها تزيد الهم الذي يصيب النفس البشرية.





هيئة التدريس والهيئة المعاونة حيث أصبح من الصعب الآن عدم الاستفادة من تكنولوجيا التعليم وأدواتها وبما تقدمه من تيسيرات وحلول لمشكلات تعليمية وتعلمية عديدة.

والقصود بالتعلم الهجين الدمج بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عن بعد بما لا يجعل أنماط التعليم والتعلم قاصرة فقط على جانب التقليدي، كما يشجع هذا النوع من التعليم والتعلم حماية وجود الافتراضية كبيئة تعلم وتعليم مناسبة.

كما أن التعلم الهجين لا يعد نقلة مفاجئة إلى التعلم عن بعد ولكنه نقلة تدريجية مناسبة في العديد من البلدان التي كان سائدًا فيها التعليم التقليدي بصفة عامة. فالتعليم والتعلم المدمج يتم من خلاله الاستعانة بأدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في

الدروس، مثل معاليم الكمبيوتر والمنسوق الذكية وبلتي المعلم مع الطالب وجهًا لوجه واقعيًا وافتراضيًا معظم الأحيان والذي يدمج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، وبما يحقق أقصى استفادة من التقنيات المتاحة لكل منهما

إضافة إلى أن التعلم الهجين يعد شكلًا جديدًا لبرامج التدريب والتعلم بما يمزج بصورة مناسبة بين التعلم الإلكتروني وفق متطلبات الموقف التعليمي، وذلك توجهًا نحو تحسين تحقيق الأهداف التعليمية وبأقل تكلفة ممكنة، مع مراعاة العوامل التالية

في ظل توظيف وتطبيق التعلم المدمج أو التعلم الهجين ومنها:

كما أن التعلّم من جانب آخر لم يعد يقتصر على وثيرة واحدة في فصل فيه العديد من الطلاب.

من أهم متطلبات توظيف التعلم الهجين أحداث تغييرات كثيرة في المدرجات التقليدية ومنها المتطلّبات التقنيّة من توافر البنية التحتية واحتياجات المتعلم من مصادر التعلّم المختلفة وتوافر

الفصول الافتراضية بجانب الفصول التقليدية، بحيث يكمل كل منهما الآخر، مع ضرورة توافر البرمجيات الخاصة بإدارة هذا النوع من التعليم وما يتطلبه من الأدوات والوسائل التي تستخدم في التدريب

والعملية وتدريب المعلم والمتعلم على استخدام آليات وتقنيات وإجراءات التعلم الهجين هذا إلى جانب التعامل مع مصادر التعلّم المختلفة المطبوعة والإلكترونية. وتوافر القدرة لدى عضو هيئة التدريس على تصميم وتنفيذ الاختبارات وأدوات التقييم المطبوعة والإلكترونية. والقدرة لدى الطلاب على البحث عن المعلومات في المصادر المطبوعة وغير المطبوعة

مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة لكل طالب وفقًا لقدراته ومستواه. ومن جانب آخر يتطلب التعلم الهجين منظومة إدارة تعليمية فعالة لضمان تحقيق أهدافه ومنها توافر أدوات الاتصال وأساليب التقييم التي تساعد في تحقيق أهدافه ومن بينها البريد الإلكتروني التي يمكن أن تتيح للطالب المسجلين داخل المقرر وأستاذ المقرر إرسال واستقبال الرسائل البريدية فيما بينهم، وإرسال استفسارات

للطالبة، ثم إضافة التكاليفات التي يجب على الطالبة إرسالها عبر البريد الإلكتروني. كما يتطلب التعلم الهجين توافر أداة المناقشة (Discussion Tool) التي تتيح للطالبة المسجلين في المقرر تبادل وجهات النظر في المواضيع المرتبطة بالمقرر، ولهذه الأداة دور كبير في بيئة التعلم الافتراضية حيث إنها تعزز الحضور الاجتماعي للطالبة والذي يوجد في الفصول التقليدية وذلك عن طريق توافر التواصل المتزامن وغير المتزامن في آن واحد.

ويؤكد أ.د. محمود فوزي أحمد بسوي أستاذ أصول التربية وتوكيل كلية التربية



التعلم المدمج ضرورة حتمية في ظل تداعيات أزمة كورونا

لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة أن الاتجاه نحو التعليم المدمج واتقائه المستقبلية في ظل ما يشهده العالم من تغيرات كبيرة ذات أبعاد متباينة في مسيرة المجتمعات وتطلعا لمستقبل يفي باغراضها للتطور والارتقاء والتنافسية. ما بين ثورات معرفية ومعلوماتية وتكنولوجية وإلكترونية ورقمية، وثورة صناعية رابعة، وتطبيقات تتعلق بالذكاء الاصطناعي والشبكات وأفاق السموات المفتوحة في البيانات الضخمة ومسارات الإدارة الكونية الفائقة في سرعتها ووقتها وشموليتها... الخ. هذه الأبعاد الخطيرة في مسيرة العالم، لا شك وأنها أوجدت حاجة ملحة وخطيرة في التوظيف المقرون للمجتمعات نحو التفرّد ويلوغ المستحدثة المقترنة بالطموحات المخمخة والتي ترافق هذا الزخم الكبير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والثورة الرقمية بكل أشكالها. وفي هذا السياق المقترن بالتطور الرقمي واستراتيجياته، نجدنا نتحدث وعن كتب عن التعليم الإلكتروني (الرقمي) بكل أشكاله سواء من حيث الشكل أو المضمون، أو النشط والأسلوب أو آلية التنفيذ، ولم يعد في الأماكن التفكير في تطوير التعليم بمعزل عن الاستثمار الإيجابي الأمثل

أسفر اجتماع قطاع لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة اليوم عدداً من المشروعات البحثية الهامة التي تربط الجامعة بالمجتمع المحيط وتحقق أهدافه نحو البناء والتنمية وذلك تحت رعاية الدكتور عادل مبارك رئيس الجامعة. حيث شهدت فعاليات الاجتماع الأول للدكتور عبد الرحمن الباجوري الذي تولى مؤخرًا رئاسة القطاع البحث في إقامة مشروعات تنموية هامة لإعادة تدوير المخلفات الإلكترونية والسوق ووضع دراسات جدوى للمشاريع وسبل التمويل، بالإضافة إلى البحث

رئيس جامعة المنوفية يتفاهد في جولة التوعية لمجتمعات المرسات إنشأها بالكتاب وأنظمها بالمشاكل

في متابعة لأعمال امتحانات الدراسات العليا بجامعة المنوفية قام أ.د عادل مبارك رئيس الجامعة وأ.د أحمد القاصد نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب والفحوصات على أعمال الامتحانات، ومستوى أسئلة



المجتمع وتنمية البيئة بجولة تفقدية لأعمال امتحانات الدراسات العليا بكتليات الآداب والعلوم والحاسبات والمعلومات بالمجمع التطري للكتليات لمتابعة النظام الامتحانات، ومدى تطبيق عميد العلوم، الدكتور عزيز كشك لرقاية من انتشار على مسافات

جامعة المنوفية تبحث في إعادة تدوير المخلفات الإلكترونية والنهوض بمشروعات الطاقة

المحدود ومراعاة التباعد الاجتماعي للحضور لنشر الوعي بين العاملين بالجامعة ودراسة الاستعدادات التي يجب كما دعا الاجتماع إلى تطوير سبل إتباعها في حالة الانتشار فيروسات، العمل بالقطاع لتحويله إلى قطاع منتج والعمل على زيادة مصادر الدخل والتمويل، والنهوض بالوحدات ذات الطابع الخاص ومتابعة خطوط الأداء داخل الجامعة وخارجها. وأيضا إقامة الندوات أون لاين حول مكافحة الإرهاب وتطوير المجتمع وإقامة المشروعات الصغيرة، حضور فعاليات الاجتماع عبر الإنترنت وكلاء الكليات



جامعة المنوفية تطاق قوافل توعوية للنهوض بالمرأة



أطلقت جامعة المنوفية سلسلة من القوافل التوعوية التي خارب فيها الأشكال المتعددة للعنف ضد المرأة وتداعيات ذلك على قوى المجتمع سلبا. وذلك تحت رعاية الدكتور عادل مبارك رئيس الجامعة.

حيث شهدت فعاليات قافلة كلية الاقتصاد المنزلي عبر البث الإلكتروني حيثيات هذا العنف ضد المرأة بدءاً من الأسرة والتعامل الذكوري مع الفتيات، وأيضا التداعيات المجتمعية في التعامل السلبي للمرأة في القانون وضعف المشاركة في العلوم والبرامج السياسية وأحفبه المشاركة بشكل أعمق في رسم خطط التنمية والتطوير داخل المجتمع هذا .. وتطرفت القافلة إلى تفاصيل الكيفية التي ينبغي

من خلالها تدعيم وتأسيس سبل العناية بالمرأة ودعمها الكامل في الاعتماد على النفس وخاصة في الجانب المادي لمواجهة الصعوبات التي تعترض لها في مراحل العمر المختلفة، ودعم مؤسسات التعليم التي تعتنى بالمرأة الأمية وتوفير فرص تعلم جديدة. ومساعدها

