

نموذج رقم (12)

جامعة / أكاديمية : المنوفية
كلية / معهد : الإقتصاد المنزلي
قسم : الإقتصاد المنزلي والتربية

توصيف مقرر دراسي

1- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : 3364	اسم المقرر : الفروق الفردية والتقويم	الفرقة / المستوى : الرابعة
التخصص : الإقتصاد المنزلي والتربية	عدد الوحدات الدراسية : نظري <input type="checkbox"/> عملي <input type="checkbox"/>	

2- هدف المقرر :	<ol style="list-style-type: none"> 1- توضح مفهوم علم النفس الفارق وضروراته . 2- توضح مفهوم الفروق الفردية. 3- تتعرف على خصائص الفروق الفردية. 4- تشرح العوامل المؤثرة على الفروق الفردية. 5- توضح مفهوم القياس والتقويم والعلاقة بينهما. 6- تتعرف على أنواع المقاييس. 7- توضح أعراض القياس والتقويم. 8- تذكر مفهوم الاختبارات النفسية. 9- توضح الأسس العلمية لتصنيف الاختبارات النفسية. 10- تذكر الشروط العامة للاختبار النفسي. 11- قارن بين الشروط العامة والتجريبية للاختبار النفسي . 12- تتعرف على طرق حساب الصدق والثبات للاختبار النفسي 13- توضح مفهوم الاختبارات التحصيلية. 14- تسرد أنواع الاختبارات التحصيلية. 15- توضح خطوات إعداد الاختبارات الصفية . 16- تتعرض على بعض مبادئ الإحصاء (التوزيع التكراري - مقاييس النزعة المركزية.....)
3- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم:	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن تذكر الخصائص العامة للفروق الفردية. 2. أن تشرح العوامل المؤثرة على الفروق الفردية . 3. أن توضح مفهوم كل من القياس والتقويم .أ. 4. أن تعدد وظائف التقويم. 5. أن تذكر أنواع القياس. 6. أن تذكر الأنواع المختلفة للاختبارات التحصيلية .

<p>1- أن تفرق بين أنواع التقويم المختلفة. 2- أن تستنبط العلاقة بين القياس والتقويم . 3- أن تقارن بين القياس المباشر وغير المباشر. 4- أن تقارن بين التصنيفات المختلفة للاختبارات النفسية.</p>	<p>ب - المهارات الذهنية :</p>																														
<p>1. أن تستخدم أنواع التقويم (تشخيصي - التكويني - التجميعي) لمعرفة مدى تقدم الطالبات في المقرر الدراسي. 2. أن تطبق الشروط العامة للاختبار عند وضع الاختبارات . 3. أن تستخدم الأنواع المختلفة للاختبارات التحصيلية عند إجراء عملية التقويم</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>																														
<p>1. أن تكون قادرة على استخدام أساليب التقويم والقياس الحديثة 2. أن تكون قادرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات. 3. أن تكتسب مهارات بناء الاختبارات التحصيلية . 4. أن تستخدم بعض مبادئ الإحصاء في تلخيص البيانات الرقمية وتبويبها وعرضها مما يسهل فهمها.</p>	<p>د - المهارات العامة :</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1137 411 1182">عدد الساعات</th> <th data-bbox="411 1137 1061 1182">الموضوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1182 411 1227">2</td> <td data-bbox="411 1182 1061 1227">- مقدمة في على النفس الفارق ومفهومه وضروراته</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1227 411 1272">2</td> <td data-bbox="411 1227 1061 1272">- تعريف الفروق الفردية وجوانبها وأنواعها.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1272 411 1317">2</td> <td data-bbox="411 1272 1061 1317">- خصائص الفروق الفردية</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1317 411 1361">2</td> <td data-bbox="411 1317 1061 1361">- العوامل المؤثرة على الفروق الفردية</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1361 411 1406">2</td> <td data-bbox="411 1361 1061 1406">- مفهوم القياس والتقويم والعلاقة بينهما</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1406 411 1451">2</td> <td data-bbox="411 1406 1061 1451">- أنواع المقاييس وأغراض القياس والتقويم.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1451 411 1518">2</td> <td data-bbox="411 1451 1061 1518">- الاختبارات النفسية (الأسس العلمية لتصنيف الاختبارات النفسية)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1518 411 1597">2</td> <td data-bbox="411 1518 1061 1597">- الشروط العامة للاختبار النفسي - الشروط التجريبية للاختبار النفسي.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1597 411 1641">2</td> <td data-bbox="411 1597 1061 1641">- طرق حساب الصدق والثبات .</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1641 411 1686">2</td> <td data-bbox="411 1641 1061 1686">- الاختبارات التحصيلية - أنواعها.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1686 411 1731"></td> <td data-bbox="411 1686 1061 1731">- خطوات إعداد الاختبارات الصفية</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1731 411 1776">2</td> <td data-bbox="411 1731 1061 1776">- إعداد جدول المواصفات .</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1776 411 1821">2</td> <td data-bbox="411 1776 1061 1821">- مبادئ الإحصاء (التوزيع التكراري - مقاييس النزعة المركزية).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1821 411 1865">2</td> <td data-bbox="411 1821 1061 1865">- تابع مبادئ الإحصاء مقاييس التشتت - مقاييس العلاقة - مقاييس الفروق بين المجموعات .</td> </tr> </tbody> </table>	عدد الساعات	الموضوع	2	- مقدمة في على النفس الفارق ومفهومه وضروراته	2	- تعريف الفروق الفردية وجوانبها وأنواعها.	2	- خصائص الفروق الفردية	2	- العوامل المؤثرة على الفروق الفردية	2	- مفهوم القياس والتقويم والعلاقة بينهما	2	- أنواع المقاييس وأغراض القياس والتقويم.	2	- الاختبارات النفسية (الأسس العلمية لتصنيف الاختبارات النفسية)	2	- الشروط العامة للاختبار النفسي - الشروط التجريبية للاختبار النفسي.	2	- طرق حساب الصدق والثبات .	2	- الاختبارات التحصيلية - أنواعها.		- خطوات إعداد الاختبارات الصفية	2	- إعداد جدول المواصفات .	2	- مبادئ الإحصاء (التوزيع التكراري - مقاييس النزعة المركزية).	2	- تابع مبادئ الإحصاء مقاييس التشتت - مقاييس العلاقة - مقاييس الفروق بين المجموعات .	<p>4- محتوى المقرر:</p>
عدد الساعات	الموضوع																														
2	- مقدمة في على النفس الفارق ومفهومه وضروراته																														
2	- تعريف الفروق الفردية وجوانبها وأنواعها.																														
2	- خصائص الفروق الفردية																														
2	- العوامل المؤثرة على الفروق الفردية																														
2	- مفهوم القياس والتقويم والعلاقة بينهما																														
2	- أنواع المقاييس وأغراض القياس والتقويم.																														
2	- الاختبارات النفسية (الأسس العلمية لتصنيف الاختبارات النفسية)																														
2	- الشروط العامة للاختبار النفسي - الشروط التجريبية للاختبار النفسي.																														
2	- طرق حساب الصدق والثبات .																														
2	- الاختبارات التحصيلية - أنواعها.																														
	- خطوات إعداد الاختبارات الصفية																														
2	- إعداد جدول المواصفات .																														
2	- مبادئ الإحصاء (التوزيع التكراري - مقاييس النزعة المركزية).																														
2	- تابع مبادئ الإحصاء مقاييس التشتت - مقاييس العلاقة - مقاييس الفروق بين المجموعات .																														

<p>1- المحاضرة – طرح الأسئلة. المناقشة بأنواعها - عصف ذهني - مناقشة أبحاث. 4.ب. 2- حل المشكلات</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>Data show. المحاضرة (باستخدام الوسائل المعينة). ب. المناقشة. ج. طرح الأسئلة.</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	
<p>1-الاختبارات الشفهية لقياس القدرة على توليد الأفكار والإجابة السريعة والطلاقة في التعبير. 2-الاختبارات التحريرية المقالية لقياس القدرة على تنظيم الأفكار والإجابات وسردها بطريقة منطقية. 3-الاختبارات التحريرية الموضوعية لقياس القدرة على مدى فهم واستيعاب أجزاء كبيرة من المقرر. 4-الاختبارات العملية لقياس مدي القدرة على تطبيق ما تعلموه نظريا في ممارسات وتطبيقات عملية</p>	<p>أ - الأساليب المستخدمة</p>
<p>1- الأسبوع الرابع 2- الأسبوع الثامن 3- الأسبوع الثاني عشر 4- الأسبوع الرابع عشر</p>	<p>ب -التوقيت</p>
<p>درجة 120 نهاية الفصل الدراسي - منتصف الفصل الدراسي - الامتحان الشفوي درجة 15 الامتحان العملي درجة 15 أعمال فصلية</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
<p>8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
<p>1- حسني الجبالي: الفروق الفردية في القدرات العقلية ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1997م. 2- خيرى المغازي عجاج: الفروق الفردية والقياس النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الأولى، 1998م. 3- زكريا محمد الظاهر ، جاكليين تمر جيان ، جودة عزت عبد الهادي: مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مكتبة دار الثقافة ، الأردن ، عمان ، 1991م. 4- سليمان الحضري الشيخ: الفروق الفردية في الذكاء، دار الثقافة للطباعة والنشر، الطبعة الثانية ، 1982م. 5- فؤاد أبو حطب ، أمال مختار صادق: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1991م.</p>	<p>أ - مذكرات</p>

6- محاضرات في التقويم والإحصاء: كلية التربية ، قسم علم النفس، جامعة المنوفية ، 2005م. 7- لطفي عبد الباسط إبراهيم: الفروق الفردية والقدرات العقلية بين القياس النفسي وتجهيز المعلومات ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، 2005م.	
--	--

	ب كتب ملزمة
	ج- كتب مقترحة
	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

أستاذ المادة :

رئيس مجلس القسم العلمى :أ.د/منأبو شنب