

نموذج رقم (12)

جامعة / أكاديمية : المنوفية
كلية / معهد : الإقتصاد المنزلى
قسم : الإقتصاد المنزلى والتربية

توصيف مقرر دراسي

1- بيانات المقرر		
الرمز الكودى : 3354	اسم المقرر : اصول تربية	الفرقة / المستوى : الرابعة
التخصص : الإقتصاد المنزلى والتربية	عدد الوحدات الدراسية : نظرى	عملى <input type="checkbox"/>

2- هدف المقرر :	<p>1- التعرف على ماهية الفلسفة ومباحثها.</p> <p>2- التعرف على الفلسفة والتربية.</p> <p>3- التعرف على فلسفة التربية.</p> <p>4- التعرف على المدارس الفلسفية التربوية والمعاصرة.</p> <p>5- التعرف على أهداف التربية فى الفلسفات المعاصرة.</p> <p>6- التعرف على الفلسفات التربوية المعاصرة كالفلسفة وكفلسفة تربوية.</p>
-----------------	---

3- المستهدف من تدريس المقرر:

أ - المعلومات والمفاهيم:	<p>1- التعرف على ماهية الفلسفة ومباحثها.</p> <p>2- التعرف على التربية وعلاقتها بالفلسفة.</p> <p>3- التعرف على فلسفة التربية من حيث (ماهيتها، تطورها، مجالاتها، أسلوبها، أهميتها).</p> <p>4- يقارن ويميز بين أهداف التربية فى الفلسفات المعاصرة.</p> <p>5- يدرك أهمية أهداف التربية فى الفلسفات المعاصرة.</p> <p>6- يدرك منهجية البحث فى فلسفة التربية وأسباب تنوعها.</p> <p>7- فهم الفلسفات التربوية المعاصرة كالفلسفة وكفلسفة تربوية.</p>
--------------------------	--

ب- المهارات الذهنية :	<p>١ - يستنتج العلاقة الصحيحة بين الفلسفة والتربية.</p> <p>٢ - يحلل آراء رواد وأعلام الفلسفة فى دراسة المدارس الفلسفية المعاصرة.</p> <p>٣ - يربط بين دراسة المدارس الفلسفية المعاصرة.</p> <p>٤ - فهم المغزى التربوى لكل مدرسة فلسفية من حيث (روادها وأعلامها - الإنسان - الهدف من الحياة - مصدر المعرفة -</p>
-----------------------	---

<p>التربية - هدف التربية الأسمى - المنهج - طريقة التدريس - المعلم ٥ - يقارن بين خصائص أسلوب التفكير الفلسفي والعلمي. ٦ - استخلاص الدروس المستفادة من دراسة المدارس الفلسفية المعاصرة. ٧ - يستقرئ أهمية دراسة فلسفة التربية للمعلم بصفة عامة ومعلم الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة.</p>																																																															
	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>																																																														
<p>1- يكتسب بعض المهارات التصنيفية والتحليلية والنقدية من المدارس الفلسفية المعاصرة التي تمكنه من التواصل مع الأخرين. 2- يشارك الآخرين في اتخاذ قرار تجاه موضوع فلسفي ما. ف على بعض القضايا الفلسفية المرتبطة بالبحث العلمي في س : أخلاقيات العلم، وأخلاقيات الباحث. 3- يعمل في فريق لإنجاز مشروع بحثي من خلال المصادر التقليدية (المكتبة ...) والإلكترونية (الإنترنت)</p>	<p>د - المهارات العامة :</p>																																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">إجمالي</th> <th colspan="2">عدد الساعات</th> <th rowspan="2">الموضوع</th> </tr> <tr> <th>عملي</th> <th>نظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>الوحدة الأولى: الفلسفة والتربية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1- ماهية وتعريف الفلسفة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2- طبيعة التفكير الفلسفي ومباحثه.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3- الانتقادات الموجهة للفلسفة.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4- معنى التربية.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>5- العلاقة بين الفلسفة والتربية.</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>الوحدة الثانية: فلسفة التربية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1- ماهية فلسفة التربية.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2- تطور ميدان فلسفة التربية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3- مجالات الاهتمام بفلسفة التربية.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4- أهمية دراسة فلسفة التربية.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>5- أهداف المدارس الفلسفية التربوية المعاصرة.</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>الوحدة الثالثة: الفلسفات التربوية المعاصرة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1- الفلسفة المثالية والواقعية</td> </tr> </tbody> </table>	إجمالي	عدد الساعات		الموضوع	عملي	نظري	20	10	10	الوحدة الأولى: الفلسفة والتربية		2	2	1- ماهية وتعريف الفلسفة		2	2	2- طبيعة التفكير الفلسفي ومباحثه.		2	2	3- الانتقادات الموجهة للفلسفة.		2	2	4- معنى التربية.		2	2	5- العلاقة بين الفلسفة والتربية.	20	10	10	الوحدة الثانية: فلسفة التربية		2	2	1- ماهية فلسفة التربية.		2	2	2- تطور ميدان فلسفة التربية		2	2	3- مجالات الاهتمام بفلسفة التربية.		2	2	4- أهمية دراسة فلسفة التربية.		2	2	5- أهداف المدارس الفلسفية التربوية المعاصرة.	20	10	10	الوحدة الثالثة: الفلسفات التربوية المعاصرة		2	2	1- الفلسفة المثالية والواقعية	<p>4- محتوى المقرر:</p>
إجمالي		عدد الساعات			الموضوع																																																										
	عملي	نظري																																																													
20	10	10	الوحدة الأولى: الفلسفة والتربية																																																												
	2	2	1- ماهية وتعريف الفلسفة																																																												
	2	2	2- طبيعة التفكير الفلسفي ومباحثه.																																																												
	2	2	3- الانتقادات الموجهة للفلسفة.																																																												
	2	2	4- معنى التربية.																																																												
	2	2	5- العلاقة بين الفلسفة والتربية.																																																												
20	10	10	الوحدة الثانية: فلسفة التربية																																																												
	2	2	1- ماهية فلسفة التربية.																																																												
	2	2	2- تطور ميدان فلسفة التربية																																																												
	2	2	3- مجالات الاهتمام بفلسفة التربية.																																																												
	2	2	4- أهمية دراسة فلسفة التربية.																																																												
	2	2	5- أهداف المدارس الفلسفية التربوية المعاصرة.																																																												
20	10	10	الوحدة الثالثة: الفلسفات التربوية المعاصرة																																																												
	2	2	1- الفلسفة المثالية والواقعية																																																												

			كفلسفة و كفلسفة تربوية.
	2	2	2- الفلسفة البرجماتية كفلسفة وكفلسفة تربوية.
	2	2	3- الفلسفة الوجودية كفلسفة وكفلسفة تربوية
	2	2	4- الفلسفة التحليلية كفلسفة وكفلسفة تربوية
	2	2	5- الفلسفة الإسلامية كفلسفة وكفلسفة تربوية

<p>1- المحاضرة 2- المناقشة والحوار لسات العصف الذهني وهى طريقة تعتمد على استنارة المتعلمين من (سؤال - قضية - مشكلة) ومناقشتها. 4- المشروعات البحثية فى فريق. 5- التعلم التعاونى من خلال موضوعات مختلفة فى نفس التخصص. 6- تبادل الأدوار. 7- المحاكاة (مسرحية المناهج) 8- استخدام التقنيات الحديثة مثل (الكمبيوتر، الإنترنت، العنوان الإلكتروني).</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>1- برامج علاجية متخصصة منها (مشكلة بسيطة يبحث عنها فى المكتبة). 2- جلسات ومقابلات فردية. 3- تعلم الأقران</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة</p>
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	
<p>1- الاختبارات القصيرة والطويلة، لقياس التحصيل. 2- بطاقة ملاحظة لقياس المهارت الاجتماعية. 3- استبانة لقياس آراء الطلاب حول الموضوعات. 4- كتابة التقارير عن الموضوعات لقياس منهجية البحث وعرض المشكلة.</p>	<p>أ - الأساليب المستخدمة</p>
<p>الأسبوع الرابع الأسبوع الثامن الأسبوع الثانى عشر الأسبوع من الخامس عشر</p>	<p>ب -التوقيت</p>

<p>ج- توزيع الدرجات</p> <p>نهاية الفصل الدراسي منتصف الفصل الدراسي الامتحان الشفوي صفره % الامتحان العملي أعمال فصلية</p> <p>120% 7.5% 15% 7.5%</p>	
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
<p>أ - مذكرات</p> <p>- محمد بسيوني أحمد على، مقدمة في مباحث الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية، دار الوثائق، المنوفية، 2004م.</p>	

<p>ب كتب ملزمة</p> <p>جيد عبد التواب شيحة، الأسس الفلسفية للتربية ، مكتبة كلية ببين الكوم ، 2003م.</p>	
<p>ج- كتب مقترحة</p> <p>١ - محمد لبيب النجى، مقدمة فى فلسفة التربية، الأنجلو القاهاة، 1967م. ٢ - سعيد إسماعيل على ، دراسات فى التربية والفلسفة ، القاهاة، 1972م. ٣ - جورج ف. نيللو، مقدمة إلى فلسفة التربية، ترجمة لوقا، الأنجلو المصرية ، القاهاة ، 1977م. ٤ - زكى نجيب محمود، من زاوية فلسفية، دار الشرق، بيرو، 1979م. ٥ - محمد الهادى عفيفى، فى أصول التربية - الأصول الفلسفة للتربية ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهاة، 1980م. ٦ - محمد منير مرسى ، أصول التربية، عالم الكتب للنشر، 1992م. ٧ - محمد منير مرسى، فلسفة التربية واتجاهاتها، عالم الكتب القاهاة، 1997م. ٨ - شبل بدران وآخرون، الأصول الفلسفية للتربية، مكتبة الحديثة، الإسكندرية، 2001م. ٩ - محمد حسن العميرة، أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية ، دار المسيرة للنشر - التوزيع و الطباعة 2002م</p>	

1- مجلة كلية التربية 2- مجلة التربية المعاصرة 3- مجلة العلوم التربوية والنفسية 4- مجلة المركز القومي للبحوث الاجتماعية 5- الشبكة الدولية (الإنترنت) موقع جوجل.	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ
--	-------------------------------------

أستاذ المادة:

رئيس مجلس القسم العلمى : أ.د/منى عبد الرازق أبو شنب