

نموذج رقم (12)

جامعة / أكاديمية :الموفية  
كلية / معهد :الإقتصاد المنزلى  
قسم :الإقتصاد المنزلى والتربية

توصيف مقرر دراسي

1- بيانات المقرر		
الرمز الكودى :3363	اسم المقرر : تربية مقارنة	الفرقة / المستوى : الرابعة
التخصص : الإقتصاد المنزلى والتربية	عدد الوحدات الدراسية : نظرى	عملى <input type="checkbox"/>

2- هدف المقرر :	<p>بنهاية تدريس المقرر يكون (الطالب/الطالبة) قادراً على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعرف على ماهية الفلسفة ومباحثها.</li> <li>2- التعرف على الفلسفة والتربية.</li> <li>3- التعرف على فلسفة التربية.</li> <li>4- التعرف على المدارس الفلسفية التربوية والمعاصرة.</li> <li>5- التعرف على أهداف التربية فى الفلسفات المعاصرة.</li> <li>6- التعرف على الفلسفات التربوية المعاصرة كالفلسفة وكفلسفة تربوية.</li> </ol>
-----------------	---

3- المستهدف من تدريس المقرر:
------------------------------

أ - المعلومات والمفاهيم:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعرف على ماهية الفلسفة ومباحثها.</li> <li>2- التعرف على التربية وعلاقتها بالفلسفة.</li> <li>3- التعرف على فلسفة التربية من حيث (ماهيتها، تطورها، مجالاتها، أسلوبها، أهميتها).</li> <li>4- يقارن ويميز بين أهداف التربية فى الفلسفات المعاصرة.</li> <li>5- يدرك أهمية أهداف التربية فى الفلسفات المعاصرة.</li> <li>6- فهم الفلسفات التربوية المعاصرة كالفلسفة وكفلسفة تربوية</li> </ol>
--------------------------	--

<p>١ - يستنتج العلاقة الصحيحة بين الفلسفة والتربية. ٢ - يحلل آراء رواد وأعلام الفلسفة فى دراسة المدارس الفلسفية المعاصرة. ٣ - يربط بين دراسة المدارس الفلسفية المعاصرة. ٤ - فهم المغزى التربوى لكل مدرسة فلسفية من حيث (روادها وأعلامها - الإنسان - الهدف من الحياة - مصدر المعرفة - التربية - هدف التربية الأسمى - المنهج - طريقة التدريس - المعلم) ٥ - يقارن بين خصائص أسلوب التفكير الفلسفى والعلمى. ٦ - استخلاص الدروس المستفادة من دراسة المدارس الفلسفية المعاصرة. ٧ - يستقرئ أهمية دراسة فلسفة التربية للمعلم بصفة عامة ومعلم الاقتصاد المنزلى بصفة خاصة.</p>	<p>ب -المهارات الذهنية :</p>																																														
	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>																																														
<p>1- يكتسب بعض المهارات التصنيفية والتحليلية والنفذية من المدارس الفلسفية المعاصرة التى تمكنه من التواصل مع الآخرين. 2- يشارك الآخرين فى اتخاذ قرار تجاه موضوع فلسفى ما. ف على بعض القضايا الفلسفية المرتبطة بالبحث العلمى فى : أخلاقيات العلم، وأخلاقيات الباحث. 3- يعمل فى فريق لإنجاز مشروع بحثى من خلال المصادر التقليدية (المكتبة ... ) والإلكترونية (الإنترنت)</p>	<p>د - المهارات العامة :</p>																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">إجمالي</th> <th colspan="2">عدد الساعات</th> <th rowspan="2">الموضوع</th> </tr> <tr> <th>عملي</th> <th>نظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>الوحدة الأولى: الفلسفة والتربية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1- ماهية وتعريف الفلسفة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2- طبيعة التفكير الفلسفى ومباحثه.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3- الانتقادات الموجهة للفلسفة.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4- معنى التربية.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>5- العلاقة بين الفلسفة والتربية.</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>الوحدة الثانية: فلسفة التربية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1- ماهية فلسفة التربية.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2- تطور ميدان فلسفة التربية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3- مجالات الاهتمام بفلسفة التربية.</td> </tr> </tbody> </table>	إجمالي	عدد الساعات		الموضوع	عملي	نظري	20	10	10	الوحدة الأولى: الفلسفة والتربية		2	2	1- ماهية وتعريف الفلسفة		2	2	2- طبيعة التفكير الفلسفى ومباحثه.		2	2	3- الانتقادات الموجهة للفلسفة.		2	2	4- معنى التربية.		2	2	5- العلاقة بين الفلسفة والتربية.	20	10	10	الوحدة الثانية: فلسفة التربية		2	2	1- ماهية فلسفة التربية.		2	2	2- تطور ميدان فلسفة التربية		2	2	3- مجالات الاهتمام بفلسفة التربية.	<p>4- محتوى المقرر:</p>
إجمالي		عدد الساعات			الموضوع																																										
	عملي	نظري																																													
20	10	10	الوحدة الأولى: الفلسفة والتربية																																												
	2	2	1- ماهية وتعريف الفلسفة																																												
	2	2	2- طبيعة التفكير الفلسفى ومباحثه.																																												
	2	2	3- الانتقادات الموجهة للفلسفة.																																												
	2	2	4- معنى التربية.																																												
	2	2	5- العلاقة بين الفلسفة والتربية.																																												
20	10	10	الوحدة الثانية: فلسفة التربية																																												
	2	2	1- ماهية فلسفة التربية.																																												
	2	2	2- تطور ميدان فلسفة التربية																																												
	2	2	3- مجالات الاهتمام بفلسفة التربية.																																												

	2	2	4- أهمية دراسة فلسفة التربية.	
	2	2	5- أهداف المدارس الفلسفية التربوية المعاصرة.	
20	10	10	الوحدة الثالثة: الفلسفات التربوية المعاصرة	
	2	2	1- الفلسفة المثالية والواقعية كفلسفة و كفلسفة تربوية.	
	2	2	2- الفلسفة البرجماتية كفلسفة و كفلسفة تربوية.	
	2	2	3- الفلسفة الوجودية كفلسفة و كفلسفة تربوية.	
	2	2	4- الفلسفة التحليلية كفلسفة و كفلسفة تربوية.	
	2	2	5- الفلسفة الإسلامية كفلسفة و كفلسفة تربوية.	
				5- أساليب التعليم والتعلم
				6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي

	<b>القدرات المحدودة</b>
<b>7- تقويم الطلاب :</b>	
	أ - الأساليب المستخدمة
	ب -التوقيت
	ج- توزيع الدرجات
<b>8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</b>	
	أ - مذكرات
	ب كتب ملزمة
	ج- كتب مقترحة
	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

--	--

رئيس مجلس القسم العلمى : .....

أستاذ المادة : .....