



كلية الاقتصاد المنزلي
وحدة ضمان الجودة والاعتماد

جامعه المنوفية

نموذج توصيف مقرر دراسي

البرنامج الذي يتبعه المقرر: الملابس والنسيج
القسم الذي يتبعه البرنامج الملابس والنسيج العام الدراسي 2008-2009
القسم الذي يتبعه المقرر الملابس والنسيج تاريخ إقرار التوصيف: 2008/8/3
أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: التريكو الرمز الكودي: HF الفرقة/ المستوى: الرابعة
CT (42)6

عدد الوحدات/ الساعات
الدراسية:
2 نظري
2 عملي و / أو تمارين
3 إجمالي وحدات

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims
أن يكون الخريج على دراية بخامة التريكو وكيفية التعامل معها في تصنيع الملابس الجاهزة بما يحقق الجودة في المنافسة العالمية

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

Knowledge and Understanding المعرفة و الفهم

1. أن يشرح اهم التراكيب المستخدمة في التريكو وكيفية الحصول عليها والتعامل معها
2. أن يعدد طرق فرش خامة التريكو بأنواعها المختلفة وكيفية التعامل معها
3. أن يذكر طرق إعداد الباترون بالنسبة لخامة التريكو والعيوب التي يتلافها عند التعامل مع تلك الخامة

Intellectual skills

ب- القدرات الذهنية

1. أن يحلل الموديلات التي تعرض عليه حتى يمكنه معرفة الخطوط الأساسية للباترون والخامة وتشغيلها
2. أن يوظف معرفته بخامة التريكو حتى يمكنه تحديد الماكينات التي تستخدم في خطوط إنتاج التريكو

Professional Skills

ج- المهارات المهنية

- جـ. 1 أن يتقن التعامل مع الفرشات الخاصة بأقمشة التريكو
جـ. 2. أن يتدرب على حساب الإستهلاكات في أقمشة التريكو حتى بإختلاف التصميمات
جـ. 3. أن يطور من قدراته في التعامل مع خامة التريكو حتى يمكنه التعامل مع اي منتج مصنوع من خامة التريكو

General Skills

د- المهارات العامة

- د.1. أن يكون على دراية بكل العيوب والمزايا في خامة التريكو حتى يمكنه التعامل معها أو توجيه الآخرين في التعامل معها وفي ذات الوقت تكون لديه القدرة على حل أي مشكلة تواجهه في تصنيع أقمشة التريكو

- محتوى المقرر Syllabus

الإسبوع	نظري	عملي	عدد الساعات
ع			ن ع ج
الاول	مفهوم التريكو + نبذة تاريخية عنه	التدريب على عيوب أقمشة التريكو	2 2 3
الثاني	تصنيف أقمشة التريكو + مميزاتها	عمل فرشات مختلفة لتلافي العيوب في أقمشة التريكو	2 2 3
الثالث	اهم عيوب أقمشة التريكو وتصنيفها	طرق وضع الماركر على القماش	2 2 3
الرابع	اهم الخيوط التي تستخدم مع أقمشة التريكو + اهم الوصلات	عرض توصيفات مختلفة لموديلات من التريكو وإختيار موديلات منها للتنفيذ	2 2 3
الخامس	دراسة وحساب الإستهلاكات + التسعير لمنتجات التريكو	شرح الباترون + عمل الباترونات للموديلات المختارة	2 2 3
السادس	إختبار شفوى + الباترون الاساسي للتي شيرت والبنطلون من خامة التريكو	إختبار شفوى + عمل تدريج للمقاسات للموديلات التي تم إختيارها	2 2 3
السابع	إستكمال الباترون	عمل فرشات وقصها	2 2 3
الثامن	سماحيات الحياكة والتشغيل في القطع المصنعة من التريكو	إستكمال قص الفرشات	2 2 3
التاسع	اهم الماكينات التي تدخل في تصنيع المنتجات المصنوعة من أقمشة التريكو	بداية تشغيل المنتجات التي تم قصها	2 2 3
العاشر	فرش وقص اقمشة التريكو العيوب + المميزات	إختبار + إستكمال تشطيب المنتج وخروجه من خط الإنتاج	2 2 3
الحادي عشر	إختبار شفوى + التطريز والطباعة على موديلات التريكو	الكي والتعبئة للمنتج بعد تشغيله	2 2 3
الثاني عشر	انواع خطوط الإنتاج في مصنع الملابس الجاهزة (ملابس التريكو)	عمل دراسة جدوى للقطع التي تم تشغيلها من البداية الى النهاية	2 2 3

3	2	2	تدريب عملي على أهم الخيوط التي تستخدم في تطريز عينات من أقمشة التريكو مع التعرف على أهم الغرز التي يمكن إستخدامها	الكي في مصانع ملابس التريكو	الثالث عشر
3	2	2	إختبار تحريري	إختبار تحصيلي لما تم دراسته	الرابع عشر

* يتم العمل في صورة مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من 5:8 أفراد يكون كل فرد منهم مسؤول عن جزئية في تصنيع المنتج بداية من التسعير وحتى التعبئة

4- أساليب التدريس والتعلم

Teaching and learning methods

4. أ . المحاضرات
 4. ب. الدروس التطبيقية
 4. ج. الزيارات الميدانية
 4. د. المناقشة والحوار
 4. هـ. تنظيم الندوات مع العاملين في مجال الملابس الجاهزة المصنوعة من أقمشة التريكو
- 5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة

Teaching and Learning methods for disables

- يتم ذلك أثناء المحاضرة وبدون فصل الطلبة بعضهم عن بعض عن طريق
- أ. زيادة نسبة الحوار بين الأستاذ وهذه الفئة من الطلبة
 - ب. التركيز على توضيح المعلومات بأكثر من طريقة حتى تصل المعلومة من أكثر من جهة
 - ج. الإعتماد بصورة كبيرة على الصور التوضيحية حتى تكون المعلومة سهلة الوصول إليهم بالشرح والصور ولا نترك مجال للتخيل .
- 6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
- يتم ذلك أثناء المحاضرة وبدون فصل الطلبة بعضهم عن بعض عن طريق
- أ. زيادة نسبة النشاط الذهني عن طريق بعض الأسئلة التي تنمي موهبة هؤلاء الطلبة وفي نفس الوقت تساعد الطلبة الآخرين على محاولة التفكير والربط بين الشرح والتخيل في بعض الأحيان
 - ب. زيادة الزيارات الميدانية التي تنمي المتميزين وتفيد في نفس الوقت ذوي القدرات المحدودة

7- تقييم الطلاب Students assessmen:

أ- الأساليب المستخدمة Tool

1. الإختبارات الشفوية لقياس سرعة البديهة والقدرة على التكيف مع الجديد وتميز الطلبة
2. الإختبارات التحريرية لقياس الإدراك المعرفي لدى الطلبة وقدرتهم على تذكر المعلومات
3. الإختبارات العملية لقياس قدرة الطلبة على حل المشكلات التي تواجههم عند العمل

ب- التوقيت Time schedule

التقييم النظري

م	الإسبوع	نوع الامتحان	الدرجات
1	السادس	شفوي	خمس درجات
2	الرابع عشر	تحريري	خمس درجات
3	النهائي	تحريري	ثلاثون درجة

التقييم العملي

م	الإسبوع	نوع الامتحان	الدرجات
1	السادس	شفوي	خمس درجات
2	الرابع عشر	تحريري	خمس درجات
3	النهائي	تحريري	خمسون درجة

د - نظام تحديد التقديرات Grading system

التقدير	النسبة المئوية
ضعيف جدا	أقل من 30%
ضعيف	من 30% : 49%
مقبول	من 50% : 64%
جيد	من 65% : 74%
جيد جدا	من 75% : 84%
إمتياز	أكثر من 85%

- قائمة الكتب الدراسية والمراجع List of references:

أ- مذكرات Course notes

المذكرات التي يقوم بإعدادها أستاذ المادة

ب- كتب ملزمة

Required books (Text books)

ج- كتب مقترحة

Recommended books

د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

Periodicals, web sites.. etc.

المجلات العلمية للمركز القومي للبحوث - المجلات العلمية لكلية الاقتصاد المنزلي (جامعة حلوان - جامعة المنوفية)

9- الإمكانيات المطلوبة للتدريس و التعلم

1. وسائل عرض مختلفة .

2. سبورات متحركة .

3. وجود ما يشبه المصنع المصغر يتواجد به عدد من المكن والمقصات

والأدوات المختلفة بما يسمح للطلبة بقضاء فترات من التمرين قبل التواجد في أسواق العمل

منسق المقرر (أستاذ المادة): أ.م.د/ سها محمد حمدي عبد الرازق

رئيس القسم: أ.د/ رشدي على عيد

التاريخ / /