



Menoufia Faculty of Medicine
Accredited

Faculty of Medicine Menoufia University

جامعة المنوفية
كلية الطب

استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

(المحدثة)

تم اعتمادها بقرار مجلس الكلية رقم ٦٨٠ بتاريخ

٢٠١٧/٣/٧

ثم تحديثها في مارس ٢٠١٨

المحتويات

٣	فريق إعداد ومراجعة الإستراتيجية
٤	أهداف استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم
٥	استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم المستخدمة في الكلية:
٦	أولاً: إستراتيجيات التدريس والتعلم
٦	1. استراتيجية المحاضرة المطورة
٨	2. إستراتيجية التعلم الذاتي:
٨	3. إستراتيجية التعلم التعاوني:
٩	4. التعلم القائم على المشروعات
١٠	٥. التدريب الميدانى
١١	٦. الدروس العملية والاكاديمية
١١	٧. Role Play
١١	٨. حل المشكلات
١٢	٩. التعلم المتمحور حول حل المشكلات
١٢	١٠. التعليم الإلكتروني (E Learning)
١٣	١١- التيتوريات
١٤	١٢-دراسة الحالة
١٤	١٣-السيمينار
١٤	١٤-المناقشة
١٥	١٥-معمل المهارات
١٨	المراجع

فريق إعداد الإستراتيجية

الأطراف المشاركة

١	أ.د/ عميد الكلية
٢	أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا
٣	أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب
٤	منسق معيار التدريس والتعلم بوحدة ضمان الجودة
٥	لجنة شئون التعليم والطلاب
٦	رؤساء الأقسام العلمية + عينة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأقسام المختلفة
٧	عينة من طلاب الفرق النهائية
٨	عينة من طلاب الدراسات العليا
٩	عينة من الخريجين للأعوام السابقة
١٠	عينة من الأطراف المجتمعية

فريق المراجعة

١	أ.د. رياض يوسف نوفل	مستشار فني لوحدة ضمان الجودة بالكلية - المدرب والمراجع المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد
---	---------------------	---

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم بكلية الطب جامعة المنوفية

هى مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة الخاصة بكلية الطب جامعة المنوفية التى تهتم بتحقيق الاهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الاساليب او الاليات المستخدمة لضمان ملائمة جميع البرامج التعليمية وطرق التدريس والتعلم والتقييم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة لتحقيق المعايير الاكاديمية. وتعمل الاستراتيجية على تهيئة فرصة التعلم الذاتى واكتساب مهارات التوظيف لدى الطلاب ومشاركة الجهات المجتمعية فى برامج التدريب التى تسهم فى اكساب الطلاب المهارات اللازمة لتحقيق مواصفات الخريج وتوفر تلك البرامج الموارد الملائمة وتضمن جودة تنفيذها وجدية الاشراف عليها.

تم وضع الاستراتيجية من خلال الاتى:

- 1- جلسات النقاش والحوار بين الأطراف المعنية بالعملية التعليمية بالكلية
- 2- استبيانات لجمع آراء ومتطلبات مكونات البيئة الاقتصادية المحيطة بالكلية
- 3- ورش العمل التى تم من خلالها صياغة استراتيجيات التعليم ووضع سياساتها.

أهداف استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم:

- 1- تشجيع الطلاب على ابداء رأيهم وان يكون لهم القدرة على التفكير المنطقي السليم.
- 2- تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- 3- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة وبصفة خاصة الاسئلة المفتوحة.
- 4- تشجيع الطلاب على التعليم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على وضع حلول متنوعة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول وتدريب الطلاب على البناء على افكار الآخرين وتطويرها.
- 5- زيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري والعرض التقديمي.

- ٦- توظيف حل المشكلات ابتكاريا في بعض المقررات واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة العملية
- ٧- العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية ومناقشة مدى جوده الأفكار أثناء الدروس العملية والمحاضرات.
- ٨- زيادة مهارة الطالب في تقديم عرض علمي فعال وشيق مع إدارة جيدة للوقت
- ٩- تشجيع الطالب على البحث العلمي والتأكيد على التعلم الذاتي.
- ١٠- تنمية مهارات التوظيف لدى الطلاب.

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم المستخدمة في الكلية:

- تتنوع طرق التدريس والتعلم والتقويم المستخدمة والتي تستهدف تحقيق نواتج تعلم البرنامج الدراسي بالكلية .
- وقبل أن نتطرق الى تحديد أساليب التدريس والتعلم والتقويم فإننا فى البداية نحدد الأسس التي نقوم عليه عملية اختيار الأساليب المناسبة وهي:
- ١- طبيعة الدراسة بالكلية والتي تتضمن الجانب العملي بجانب الجانب النظري.
 - ٢- طبيعة كل مقرر والوزن النسبي للجوانب المعرفية والتطبيقية به.
 - ٣- نواتج التعلم المستهدفة لكل مقرر دراسي بالبرنامج.
 - ٤- التركيز على الأساليب التي تساعد على التعلم الذاتي والتعلم التعاوني لدى الطلاب.
 - ٥- التدرج النسبي للطلاب وفقا للمرحلة الدراسية ومستوى نضجهم التعليمي والتطبيقي.
 - ٦- السياسات العامة لتنفيذ هذه الإستراتيجية :
 - ٧- تطوير العملية التعليمية والاهتمام بالتعلم الذاتى للطلاب
 - ٨- الإهتمام وتقويم برامج التدريب الميدانى.
 - ٩- تقويم جودة التعليم والتعلم بالكلية.
 - ١٠- التقييم المستمر للإمتحانات والتأكد من ملائمتها للمنهج ونواتج التعلم المستهدفة
 - ١١- تطوير وتحديث المقررات والمناهج الدراسية وكتب الاقسام بصفة مستمرة
 - ١٢- الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب.
 - ١٣- تفعيل دور القيم والرعاية الصحية للطلاب
 - ١٤- توفير التجهيزات المناسبة للعملية التعليمية

١٥- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل تخصص

١٦- تنمية مهارات التوظيف لدى الطلاب

اعلان استراتيجية التعليم والتعلم:

١- توزيع نسخة لكل قسم علمي

٢- الموقع الالكتروني

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم :

١- استقصاء الطلاب واعضاء هيئة التدريس

٢- إعداد تقارير عن معدل الانجاز

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

١- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

٢- نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.

٣- عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

أولاً: إستراتيجيات التدريس والتعلم

أهم الاستراتيجيات المستخدمة في الكلية هي:

١. استراتيجية المحاضرة المطورة

تعتبر المحاضرة القائمة على شرح وإلقاء عضو هيئة التدريس من الاستراتيجيات الملائمة والأساسية لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة والمعلومات والتي تقوم بتأسيس الهيكل الأساسي من مواصفات الخريج وخصوصاً في المعرفة والفهم وذلك في قاعات ملائمة لعدد الطلاب المقيدون بالمقرر ومجهزة بوسائل العرض الحديث التي تساعد أعضاء هيئة التدريس على توصيل المعلومة بصورة جيدة. إلا أن الطرق التقليدية للمحاضرة غير مناسبة مع طبيعة بعض مقررات الكلية التي تتطلب مشاركة الطلاب في هذه العملية لذلك تتطلب أن يتوفر في المحاضرة التي تستخدم في توصيل المعلومات للطلاب مايلي:

(١) تحديد عناصر الموضوع الذي يتم تناوله في المحاضرة بوضوح أمام الطلاب.

(٢) ألا ينتقل المحاضر من عنصر الى آخر الا بعد التحقق من استيعاب الطلاب لهذا العنصر وإتاحة الفرصة للطلاب لتقديم تساؤلاتهم واستفساراتهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على إبداء آراءهم ووجهات نظرهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على إبداء آراءهم ووجهات نظرهم حول أى من هذه الموضوعات.

(٣) يقوم المحاضر بعد الانتهاء من عنصر أو أكثر بتنظيم مناقشة مع الطلاب أو تكليفهم بتلخيص ما تم الانتهاء منه ومن الممكن تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة تتولى كل مجموعة مناقشة احد العناصر بينهم وتقديم رؤيتهم حولة أمام زملائهم.

(٤) استخدام الأمثلة التوضيحية لزيادة فهم الطلاب بطبيعة الموضوعات التي يدرسونها ومن الممكن تشجيع الطلاب بعرض أى من العناصر فى المحاضرة بعد إعداده لها.

وتساعد هذه الإستراتيجية في إكتساب الطالب المعارف والمفاهيم كمنتجات تعلم مستهدفة وكذلك بعض المهارات الذهنية. ويتم تقييم المحاضرة المطورة عن طريق الاختبارات التحريرية

وتلك الإستراتيجية مناسبة وتستخدم في كافة المقررات الدراسية مثل:

1. Anatomy MFM-I01, MFM-II01, physiology MFM-I03, MFM-II03, histology MFM-I02, MFM-II02, biochemistry MFM-I04, MFM-II04
2. Pharmacology MFM-III02, pathology MFM-III01, microbiology MFM-III03, parasitology MFM-I04
3. Toxicology and forensic MFM-IV03, ophthalmology MFM-IV01, ENT MFM-IV02, community MFM-IV04, family medicine MFM-IV05
4. Internal medicine MFM-V01, neuropsychiatry MFM-V01/Spec1, cardiology MFM-V01/Spec 2, chest disease and tuberculosis MFM-V01/Spec3, tropical medicine MFM-V01/Spec4, dermatology MFM-V01/Spec4, clinical pathology MFM-V01/Spec 5, pediatrics MFM-IV02, family medicine MFM-V03
5. Surgery MFM-VI01 , orthopedic surgery MFM-VI01/Spec1, urology MFM-VI01/Spec 2, cardiothorathic surgery MFM-VI01/Spec3, neurosurgery MFM-VI01/Spec4, Gynecology and obstetrics MFM-VI02
6. Psychology MFM-II05

٢- الدروس العملية والاكاديمية :

يقوم فيها الطالب بالتدريب على التجارب العملية والتعرف على الشرائح المختلفة والحالات الاكلينيكية بمساعدة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فيكتسب من خلالها الطالب مهارات مهنية وتطبيقات عملية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة فى البرنامج كما فى معظم مقررات الاقسام ويتم تقييمها عن طريق الاختبارات العملية والمعملية والدروس العملية والاكلينيكية مطبقة فى كل المقررات الدراسية ما عدا مقرر السلوكية .

٣- إستراتيجية التعلم الذاتى (self learning):

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتى التى تعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمدا على قدراته الذاتية فى التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذى يحدث فى مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية والتيتوريات فى أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة. وتدعم هذه الإستراتيجية اكتساب الطلاب للمعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية و العامة ويتم تقييمها عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية ويتم تطبيقها في مقررات مثل:

1. Anatomy, physiology, histology, biochemistry
2. Pharmacology, pathology, microbiology, parasitology
3. Toxicology and forensic, ophthalmology, ENT, community
4. Internal medicine and most of its specialities, cardiology, chest, neuropsychatry & pediatrics
5. Surgery and most of its specialities, urology, orthropodology & Gynecology and obstetrics

٤- إستراتيجية التعلم التعاونى (co-operative learning):

التعلم التعاونى هو إستراتيجية تستلزم عمل من الطلاب مع بعضهم البعض فى مجموعات والتحاور فيما بينهم فيما يتعلق بالعمل المكلفين به وعليهم أن يعلموا بعضهم حتى ينجزوا ما كلفوا به من أعمال فى الزمن المحدد وهو أسلوب تعلم يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة غير متجانسة تضم مستويات معرفية مختلفة يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤-٥ أفراد ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة فى تحقيق هدف أو أهداف مشتركة وأهم ما يميز هذه الإستراتيجية مايلى:

(١) تتيح الفرصة للطلاب للتعاون فيما بينهم والتعبير عن آرائهم مهما كان ضعيفا وتنمي مهارات الاتصال بين الطلاب مثل حسن الاستماع والتحدث اللائق واحترام الرأي الآخر وتقبل النقد.

(٢) تدريب الطلاب على اتخاذ القرارات في ضوء اختلاف الآراء والرجوع إلى المصادر العلمية أو التطبيقية المتاحة لتوثيق هذه القرارات وتنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب.

(٣) يتيح الفرصة للمحاضر لملاحظة تصرفات أفراد المجموعات وطرق التفاعل فيما بينهم ومساعدتهم على تصحيح الأخطاء والمواقف التي تنجم عن تفاعلاتهم الواقعية.

(٤) يساعد الذين يعاونون من بطء التعلم من خلال إدماجهم بالآخرين المتميزين للاستفادة من خبراتهم والتعاون معهم.

وتوجد عدة مراحل للتعلم التعاوني وهي:

١- **مرحلة التعريف:** وفيها يتم تفهم المشكلة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.

٢- **مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي:** ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك وكيفية الاستجابة لأراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.

٣- **الإنتاجية:** يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في انجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليه.

٤- **الإنهاء:** يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير أو تسليم العمل العملي (من مشاريع وما الى ذلك) إن كانت المهمة تتطلب ذلك أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت اليه المجموعة في جلسة الحوار العام.

وتعمل هذه الإستراتيجية على إكساب الطلاب للمعارف والفهم وكذلك المهارات الذهنية و المهارت العامة كمنتجات تعلم مستهدفة ويتم تقييم هذا النوع من التدريس بالاختبارات التحريرية والشفوية

و تطبق هذه الإستراتيجية في معظم مقررات المؤسسة عن طريق التعلم بطريقة التيووربال والتي تشتمل على معظم الاساليب الحديثة في التدريس:

Anatomy (research, case study), Parasitology (research, case study), Pathology (reseach, project, problem based learning), Microbiology

(PBL, research), family medicine (role play, problem solving, case study), otorhinolaryngology (PBL, research), forensic medicine (case study, research), public health (PBL, project), internal medicine (PBL), chest diseases (PBL), dermatology (problem solving), pediatrics (PBL), general surgery (problem solving), orthopedic surgery (workshops), cardiothoracic surgery (PBL)

٥-التعلم القائم على المشروعات (projects):

- إن من أهم طرق التدريس الحديثة وأكثرها شهرة في القرن الواحد والعشرين هي التعلم القائم على المشروعات . حيث أنه في مقرر الصحة العامة يقسم الطلاب في مجموعات كل مجموعة يشرف عليها مجموعة من اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ويختار القسم موضوع مشروعى يتفق عليه فى مجلس القسم بما يتناسب مع المشكلات والامراض المنتشرة فى المجتمع ومتعلقة بمحتوى المقرر ويقوم الطلاب بتجميع البيانات المطلوبة ووضعها فى جداول وعمل اختبارات احصائية لها ثم تجميع النتائج فى جداول وتحليل هذه النتائج والتوصيات التى اكتسبها الطلاب من هذا المشروع ثم يقوم كل فريق بالتجهيز لعرض المشروع الخاص بهم بأنفسهم فى عرض تقديمى تحت إشراف عضو هيئة التدريس الذى يشرف على المادة العلمية المقدمة و متسوى فهم الموضوع وطريقة تقديم العرض والإلتزام بقواعد العرض الفعال وطريقة إعداد شرائح واللغة المطلوب العرض بها والثقة بالنفس

. ويتم تقديم الطلاب للمشروع فى اليوم العلمى للقسم (المؤتمر الطلابى) الذى يتم تحديده فى نهاية العام الدراسى. وتصل هذه الطريقة إلى أقصى استفادة ممكنة فى مقررالصحة العامة

للفرقة الرابعة MFM-IV04 Public health code

حيث يتم تحقيق والتحقق من اكتساب الطلاب جميع النواتج المستهدفة من معارف ومهارات ذهنية ومهارات عملية ومهارات عامة.

ويتم عرض المشروع بواسطة الطلاب فى اليوم العلمى للقسم (المؤتمر الطلابى) ويتم تقييم هذه المشروعات فى الامتحانات الشفوية ويخصص لها ٣٠ درجة من درجات تقييم المادة بواسطة اعضاء هيئة التدريس والقيام بعمل بيان بدرجات الطلاب فيما

يخص مستوى إلتزامهم ومتابعتهم لأبحاثهم خلال الفصل الدراسي وذلك من خلال عناصر محددة ومعلنة وهي كالآتي:

- الحضور الإسبوعي في الوقت المحدد
- تقديم الأعمال التي تطلب منه للمشرف في الوقت المحدد
- الإلتزام بتطبيق تعليمات المشرف أثناء الكتابة وتجميع البيانات
- المهارة في جدولة البيانات وتحليلها والتوصيات المكتسبة
- السلوك العام خلال الفصل الدراسي

٦-التدريب الميدانى (Field visits) :

- قامت المؤسسة بوضع برامج للتدريب الميدانى للطلاب مصممة وموصفة وفقا لنواتج التعلم المستهدفة للبرنامج التعليمى ويتوافر لتنفيذها الاليات والموارد اللازمة
- يعتبر التدريب الميدانى من الطرق الفعالة للتدريس حيث يتم تدريب الطلاب خارج المؤسسة فى زيارات حقلية تستغرق الزيارة الواحدة ثلاث ساعات وتقوم المؤسسة بتطبيق هذه الاستراتيجية فى مقررات الصحة العامة وطب الاسرة

- Community code MFM-IV04, family medicine code MFM-IV05, MFM-V03, MFM-VI03

- يكتسب الطالب من خلال التدريب مهارات مهنية وتطبيقات عملية وعامة ويتم تقييم فاعلية التدريب باستخدام ادوات ومؤشرات موضوعية لاداء الطلاب فى التدريب باساليب متنوعة بما يتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة مثل عمل الاستبيانات بعد انتهاء التدريب وعمل اختبارات للطلبة التحريرية والشفوية والعملية وكتابة تقرير عن الزيارة بواسطة الطلاب وتستخدم النتائج فى تطوير الية التدريب وادواته وموارده.
- كما تقوم بعض الاقسام بعمل زيارات ميدانية تخدم العملية التعليمية مثل قسم الكيمياء الحيوية و الفسيولوجى والفارماكولوجى والمتوطنة وطب الاسرة و الباطنة العامة والباثولوجيا الاكلينيكية

٧-لعب الادوار (role play) :

ويتم هذا النوع من التدريس عن طريق عرض الطلبة للموضوع على شكل مسرحية كما في مقررات:

family medicine code **MFM_IV05, MFM_V03**

ويكتسب الطالب من هذه الطريقة معارف ومهارات ذهنية وعامة ويتم تقييمها عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية

٨- حل المشكلات (problem solving):

طرح المشكلة وإثارة اهتمام الطلبة بها يدفع الشخص إلى البحث عن حل لها كما في مقرر:

family medicine code **MFM_IV05,**

MFM_V03, tropical medicine, general surgery

ويكتسب الطالب من هذه الطريقة معارف ومهارات ذهنية وعامة ويتم تقييمها عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية

٩- التعلم المتمحور حول حل المشكلات (problem based learning):

- طرح مجموعة من الاعراض والعلامات المرضية وبعض التحاليل التشخيصية وغيرها وعرضها بطريقة معقدة لإثارة اهتمام الطلاب بها مما يدفع الشخص إلى البحث عنها وفهمها
 - تحديد المشكلة وتوضيحها والاستعداد لدراساتها
 - جمع المعلومات حول المشكلة
 - وضع الفروض المناسبة
 - اختبار صحة أو نفي الفروض هذه الفروض
 - التوصل إلى الحلول المحتملة وإختيار الحل الأفضل للمشكلة
- ويقوم بمساعدة الطلاب وتوجيههم عضو هيئة التدريس المشرف على هذه العملية ويتم ذلك من خلال مقررات :

Pathology MFM-III01, microbiology MFM-III03, otorhinolaryngology MFM-IV02, public health MFM-IV04, internal medicine MFM-V01, chest diseases and tuberculosis MFM-V01/spec3, pediatrics MFM-V02, cardiothorathic surgery MFM-VI0/spec3

ويكتسب الطالب من هذه الطريقة معارف ومهارات ذهنية وعامة ويتم تقييمها عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية

١٠- التعليم الإلكتروني (E-learning) :

من خلال لجنة التعليم الإلكتروني بمركز تطوير التعليم بالكلية والتي تهدف الى :-

- نشر ثقافة التعلم المستمر وتطور فلسفة واساليب ونظم التعلم التقليدي وتوسيع بيئة التعليم وموارده وإمكاناته.

- تدريب اعضاء هيئة التدريس وطلبة الجامعة على استخدام البريد الإلكتروني و اساليب التعليم الإلكتروني

- الترويج لثقافة التعليم الإلكتروني بين اعضاء هيئة التدريس وطلبة الجامعة

- اتاحة بدائل لا متناهية من مواد التعلم واساليبه للطلاب ليتماشى مع عصر تكنولوجيا مثل

ال Yummer

- تطوير شكل وطريقة عمل المحاضر

١١-التوتوريال (tutorial):

١- اجراء مناقشة مع الطلاب فى مجموعات صغيرة و تقديم المادة التعليمية فى صورة

مشوقة وربطها بالواقع مثل المناقشة او دراسة الحالة او التعلم المتمحور حول حل

المشكلات او السيمينار ويطبق هذا النوع من التدريس فى معظم المقررات التى تدرس فى

المؤسسة:

2- Anatomy, physiology, histology, biochemistry

3- Pharmacology, pathology, microbiology, parasitology

4- Toxicology and forensic, ophthalmology, ENT, community

5- Internal medicine, cardiology, chest, dermatology, neuropsychatry, pediatrics

6- Surgery, urology, orthropodology, neurosurgery, cardiothoracic surgery, gynecology and obstetrics.

ويكتسب الطالب من خلالها معارف ومفاهيم ومهارات ذهنيه وعامة وسلوكيات تتوافق مع

نواتج التعلم المستهدفة ويتم تقييم هذا النوع من طرق التدريس عن طريق الاختبارات

التحريرية والشفوية

١٢- دراسة الحالة (case study):

يقوم الطالب بقراءة الحالة بصورة دقيقة وجيدة ويتم تحليلها للوصول الى الحل المطلوب ويكتسب الطالب عن طريقها معارف ومفاهيم ومهارات ذهنية وعامة ليحقق نواتج التعلم المستهدفة كما في معظم مقررات المؤسسة الاكاديمية والاكاديمية اثناء عمل التوتوريال مثل مقرر:

Anatomy MFM-I01, MFM-II01 Parasitology MFM-III04, pathology MFM-III01, internal medicine MFM-V01, Family medicine MFM-IV-05, MFM-V03, MFM-VI03

وتقيم هذه الطريقة عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية

١٣-السيمينار (seminar):

يقوم الطالب بالبحث وتجميع معلومات عن موضوع معين وفهمه جيدا وتجهيزه للعرض بطريقة مشوقة. كما في مقرر طب الاسرة , Code: MFM- IV 05, neurosurgery MFM-VI01/spec4,

ويكتسب الطالب من خلاله معارف ومفاهيم ومهارات ذهنية وعامة وسلوكيات تتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة ويتم تقييم هذا النوع من طرق التدريس عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية

١٤-المناقشة (discussion):

يقوم عضو هيئة التدريس بإجراء حوار مع الطالب عن موضوع المقرر المراد تدريسه فيكتسب الطالب من هذه الطريقة معارف ومهارات ذهنية وعامة يحقق بها نواتج التعلم المستهدفة كما في مقرر طب الاسرة -MFM-anatomyMFM-I01, neurosurgery MFM-VI01/spec4, IV 05 pharmacology MFM-III02, otorhinolaryngology MFM-IV02, forensic medicine MFM-IV03, cardiothoracic surgery MFM-VI01/spec3 ويتم تقييم هذا النوع من طرق التدريس عن طريق الاختبارات التحريرية والشفوية

١٥-معمل المهارات (skill lab):

تستخدم بعض الاقسام معمل المهارات لتنمية مهارات الطلاب العملية والاكاديمية كما في

مقرر Cardiology MFM-V01/spec2, pediatrics MFM-V02

ويقوم بعض اقسام الكلية بعمل تدريب للطلاب في معمل المهارات ليخدم العملية التعليمية

biochemistry MFM-I04, MFM-II04

family medicine MFM-VI03, MFM-V03

ويكتسب الطالب من خلالها مهارات ذهنية وعملية وسلوكيات تتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة ويتم تقييم هذا النوع من طرق التدريس عن طريق الاختبارات العملية والشفوية

أبرز سمات التميز فى الاستراتيجية:

• تشجيع الأنشطة التفاعلية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس عن طريق:

- تفعيل نظام الساعات المكتبية

- مكافأة أعضاء هيئة التدريس على المشاركة فى الأنشطة الطلابية

- دعم التنمية الثقافية للطلاب

• تفعيل دور الطلاب فى تطوير العملية التعليمية عن طريق:

- اشتراك العديد من الطلاب فى معظم اللجان الخاصة بالعملية التعليمية

- استبيان لمعرفة رأي الطلاب

- تشجيع المشاركة الفعالة من الطلاب

- تشجيع الطلاب على التعاون مع أعضاء هيئة التدريس فى الأبحاث العلمية

- الاستفادة من نتائج رضا الطلاب فى اتخاذ الإجراءات التصحيحية

• تفعيل دور المجتمع المدنى عن طريق:

- اشتراك عينة من خريجي الكلية فى وضع الاستراتيجية

- اشتراك عينة من الاطراف المجتمعية فى وضع الاستراتيجية

المراجع

١. دليل إعتاماد كليات ومعاهد التعليم العالى – إصدار يوليو ٢٠١٥ . الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتاماد.
٢. المادة التدريبية لبرنامج خرائط المنهج وتوصيف البرامج والمقررات إصدار أغسطس ٢٠٠٩م. إدارة التدريب - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتاماد.
٣. إستراتيجية التعليم والتعلم – كلية الزراعة جامعة كفر الشيخ
٤. إستراتيجية التعليم والتعلم – كلية Biotechnology جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا